

授 業 計 画

平成 26 年度

Syllabus 2014

生涯福祉学部 社会福祉学科

生涯福祉学部

社会福祉学科

兵庫大学の教育

兵庫大学の教育は、聖徳太子の「十七条憲法」に示された「和」の精神に基づいています。「和」の精神が含む「感謝・寛容・互譲」の心を持つとともに、自ら学び、自ら考える力を身につけ、共生社会の形成に主体的に貢献できる人間を育てます。

兵庫大学の3つの方針（ポリシー）について



アドミッションポリシー (AP)

入学者受け入れ方針

兵庫大学では、ディプロマポリシーで示された「3つの力」を理解する、次のような学生を受け入れます。

1. 自ら学ぼうとする意欲のある人
2. 自己を見つめ、自己を振り返る努力ができる人
3. 多様な考えを受け入れ理解しようとする人

カリキュラムポリシー (CP)

教育課程編成方針

兵庫大学では、学生が、ディプロマポリシーで示された「3つの力」を身につけることができるよう、次の方針に沿ってカリキュラムを編成します。

1. 大学において学ぶために基本的学習技術を習得し、自ら考える態度を身につける
2. 幅広い学問分野の知識や技術を習得し、多面的なものの見方を身につける
3. 実践的専門家になるために必要な専門的知識や技術を習得し、運用することができる力を身につける
4. 社会生活・職業生活についての理解を深め、卒業後も自律的に学習を継続することができる力を身につける
5. 社会や地域社会について体験的に学び、その一員として知識や能力を運用し行動する力を身につける

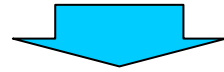
ディプロマポリシー (DP)

学位授与方針

兵庫大学では、学習者が「学士」の学位を取得するために、卒業までに次の能力を備えていることを求めます。

1. 自己を認識し、物事に進んで取り組む力
2. まわりに働きかけ、共に行動する力
3. 学んだ知識や身につけた技術を運用し、生涯にわたって活用できる力

兵庫大学 建学の精神・教育理念

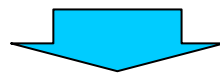


兵庫大学

アドミッション
ポリシー
(AP)

カリキュラム
ポリシー
(CP)

ディプロマ
ポリシー
(DP)

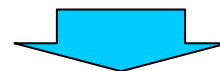


生涯福祉学部

アドミッション
ポリシー
(AP)

カリキュラム
ポリシー
(CP)

ディプロマ
ポリシー
(DP)



社会福祉学科

アドミッション
ポリシー
(AP)

カリキュラム
ポリシー
(CP)

ディプロマ
ポリシー
(DP)

みなさんは、

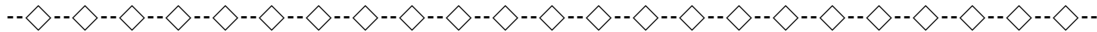
APに基づいて入学し、

CPに沿って学び

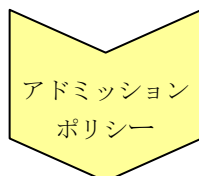
DPに定められた能力を身につけて卒業します。

生涯福祉学部ポリシー

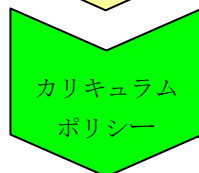
| アドミッション ポリシー | カリキュラム ポリシー | ディプロマ ポリシー |
|---|--|---|
| <p>・生涯福祉学部のディプロマポリシーを理解し、学ぶ意欲と学問に対する熱意をもち、自らを省みて努力し、向上しようとする心を忘れず、柔軟な姿勢を有する学生を受け入れます。</p> | <p>・生涯福祉学部では、「和」の精神に基づく教養を広く基礎として、人と人の生涯発達について理解するとともに、主に小都市・町村での学びを通して、生涯発達に応じ人を支援する地域社会に貢献できる「幅広い職業人」の育成を目指してカリキュラムを編成します。</p> | <p>・生涯福祉学部では、人の生涯発達を理解し、それを重んじ、「人」と「人を取り巻く社会」との関係を踏まえて、望ましい変化をもたらすように福祉や教育の現場で実践する志をもつ人に、学士の学位を授与します。</p> |



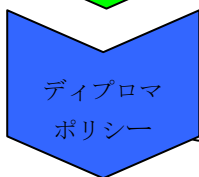
3つの方針（ポリシー）について



・本学に入学して学ぶために必要な能力や意欲についての考え方を示しています。



・本学で学ぶ内容や科目を、教育目標に合わせて組み立てるための方針を示しています。



・本学において必要な単位を履修し、学位を取得するために卒業するまでに身につけることが必要な能力を示しています。

社会福祉学科ポリシー

社会福祉学科は、学部ポリシーに基づき、「和」の精神と地球規模でのソーシャルワークの価値と倫理を理解し、主に小都市・町村において実践する福祉の専門職を養成するとともに、生涯にわたって福祉社会の一翼を担う市民の育成を目指します。

アドミッション ポリシー

・生涯福祉学部のアドミッションポリシーに基づき、次のような学生を受け入れます。

1. ソーシャルワークの専門職を希望し、自ら学ぶ意欲のある人
2. ソーシャルワークの価値である、社会的な弱者を支援することを希望する人
3. 社会福祉の分野に関心を持ち、将来にわたり地域や社会に貢献する意欲のある人

カリキュラム ポリシー

・社会福祉学科のディプロマポリシーで示された3つの力を身につけるために、次の方針に沿ってカリキュラムを編成します。

1. 大学で学ぶための基本的学習技術を習得し、ソーシャルワークの価値を理解し倫理を身につけるために、調べ、考え、議論をする学習態度を身につける
2. ソーシャルワークの価値と倫理を認識し身につけるために、「人」と「人を取り巻く社会」との関係及び文化など社会の基盤と高い精神性を養う幅広い学問分野の知識や技能を身につける
3. 人の生涯に関わり、社会の変革者たるソーシャルワークの実践的専門家になるために必要な、学際性のある専門的知識や技能を習得し、運用する力を身につける
4. 主に小都市・町村を中心として、社会や地域社会について体験的に学び、その一員として知識や技能を運用し行動する力を身につける
5. 福祉社会の一員たる市民として、また、ソーシャルワークの実践的専門家として、卒業後も自律的に学習を継続する力を身につける

ディプロマ ポリシー

・生涯福祉学部のポリシーに基づき、卒業までに、次の力を身につけた人に学士（社会福祉学）の学位を授与します。

1. ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力
2. ソーシャルワークの価値と倫理に基づき、地域において、ソーシャルワークを実践するために人や社会に働きかけ、望ましい方向へと共に行動する力
3. ソーシャルワークの価値と倫理を踏まえ、社会福祉や生涯学習についての知識や技能を学際的に運用し、生涯にわたって地域や社会で活用できる力

「カリキュラムマップ」には

「ディプロマポリシーに基づいて身につけるべき能力」を具体化したものが上部に記載されています。

各科目において、「特に重要」及び「重要」と思われる能力には「◎」や「○」が記載されます。

社会福祉学科カリキュラムマップ【基礎・教養科目】(平成26、25、24年度入学者)

| 授業科目の区分 | 授業科目名 | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | |
|---------|-----------------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|----------------|----------------|--------|
| | | 兵庫大学ディプロマポリシー | | | | | | |
| | | 1) 自己を認識し、物事に進んで取り組む力 2) まわりに働きかけ、共に行動する力 3) 学んだ知識や身につけた技術を運用し、生涯にわたって活用できる力 | | | | | | |
| | | A | B | C | D | E | F | G |
| | | コミュニケーション力 | 情報リテラシー(情報処理能力、情報収集・発信力) | 多様なものの見方、考え方ができる力 | 自己を認識し、他者を理解する力 | 社会・文化について理解する力 | 自然・健康について理解する力 | 論理的思考力 |
| 基礎科目 | 日本語(読解と表現) | ◎ | | | | ○ | | ○ |
| | 英語 | ◎ | | ○ | | ○ | | |
| | コンピュータ演習 | ○ | ◎ | | | | | ○ |
| | 生物基礎 | | | ○ | | | ◎ | ○ |
| 教養科目 | 宗教と人生 | | | ○ | ◎ | ○ | | |
| | 生命倫理学 | | | ○ | | | ◎ | |
| | 哲学 | | | ◎ | ○ | | | ○ |
| | 文学 | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 芸術 | | | ◎ | | ○ | | |
| | 心理学 | | | ◎ | ○ | | | ○ |
| | 仏教と現代社会 | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 国際理解と宗教Ⅰ(キリスト教) | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 国際理解と宗教Ⅱ(イスラム教) | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | 色彩とデザイン | | ○ | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 法と社会 | | | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 日本国憲法 | | | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 人権の歴史 | | | ○ | ◎ | ○ | | |
| | 政治学 | | | ◎ | | ○ | | ○ |
| | 社会学 | | | ○ | | ◎ | | ○ |
| | 経済学 | | | ◎ | | ○ | | ○ |
| | 化学 | | | ○ | | | ◎ | |
| | 生物学 | | | ○ | | | ◎ | |
| | 食と健康 | ○ | | | | ○ | ◎ | |
| 科目 | 実用英語(初級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 実用英語(中級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 中国語(初級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 中国語(中級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 韓国語(初級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 韓国語(中級) | ◎ | | | | ○ | | |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義) | | | ○ | | | ◎ | ○ |
| | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習) | ○ | | | ○ | | ◎ | |
| | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習) | ○ | | | ○ | | ◎ | |
| | 私のためのキャリア設計 | ○ | | ○ | ◎ | | | ○ |

社会福祉学科カリキュラムマップ(H26年度入学者)

【生涯福祉学部ディプロマポリシー】人の生涯発達を理解し、それを重んじ、「人」と「人を取り巻く社会」との関係の踏まえて、望ましい変化をもたらすように福祉や教育の現場で実践する志をもつ人に、学士の学位を授与します。

| 授業科目の区分 | | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | 社会福祉学科のディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | |
| | | ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力 | | | | | ソーシャルワークの価値と倫理に基づき、地域において、ソーシャルワークを実践するために人や社会に働きかけ、望ましい方向へと共に行動する力 | | | | | ソーシャルワークの価値と倫理を踏まえ、社会福祉や生涯学習についての知識や技能を学際的に運用し、生涯にわたって地域や社会で活用できる力 | | | | |
| 授業科目の名称 | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |
| | | 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心) | 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) | 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) | 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力) | 自己の言動や役割に対して責任を持つこととする態度(社会的責任) | 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) | 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力) | 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) | 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) | 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力) | 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) | 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) | 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせた柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) | 地域で人々を力づける政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) | 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) |
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能及び疾病 | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 心理学理論と心理的支援 | ○ | ◎ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | 社会理論と社会システム | ○ | ◎ | | | | | ○ | | | | | | | | |
| | 相談援助の基盤と専門職Ⅰ | | | | | | | | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 相談援助の基盤と専門職Ⅱ | | | | | | | | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 介護概論 | | ○ | | | | | | | | ○ | ◎ | ○ | | | |
| | 法学 | | | ○ | | | | | | | | ◎ | | | | ○ |
| | 行政法 | | | | | ○ | | | | | | ◎ | | | ○ | |
| | 家族福祉論 | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 生涯発達心理学 | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| | こころの基盤の理解 | ○ | ◎ | | | | | | ○ | | ○ | | | | | |
| | コミュニケーション論 | | ○ | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | | ○ | |
| | 社会心理学 | ○ | ◎ | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 態度の心理学 | | ◎ | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 基礎ゼミナールⅠ | | | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| 基礎ゼミナールⅡ | | | ○ | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | |
| 専門プレゼミナールⅠ | | | | | ○ | ○ | | ◎ | ○ | | | | | | | |
| 専門プレゼミナールⅡ | | | | | ○ | ○ | | ◎ | ○ | | | | | | | |
| 専門教育科目 | 現代社会と福祉Ⅰ | | | ○ | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 現代社会と福祉Ⅱ | | | ○ | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 社会保障論Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | 社会保障論Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | 社会調査の基礎 | | | | | | ◎ | | | | | | | | | |
| | 社会福祉調査 | | | | | | | ◎ | | | | | | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | |
| | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | | ○ | | | ○ | | | | ◎ | | ○ | | ○ | ○ | |
| | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | 地域福祉の理論と方法Ⅰ | | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| | 地域福祉の理論と方法Ⅱ | | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| | 保健医療サービス | | | ○ | ○ | | ○ | | | | ◎ | | | | ○ | |
| | 医療ソーシャルワーク | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ | |
| | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | | | ○ | | | | | | | ○ | ◎ | | | ○ | |
| | 権利擁護と成年後見制度 | | | | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | | ○ | |
| | 福祉行財政と福祉計画 | | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | ○ |
| | 福祉行財政と福祉計画(応用) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 相談援助の理論と方法Ⅰ | | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | |
| | 相談援助の理論と方法Ⅱ | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ◎ | ○ | | |
| | 相談援助演習ⅠA | | | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | ○ | | ○ | |
| | 相談援助演習ⅠB | | | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | ○ | | ○ | |
| | 相談援助演習Ⅱ | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| | 相談援助演習(統合) | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | |
| | 相談援助実習指導Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | ◎ | | | |
| | 相談援助実習指導Ⅱ | | | | | | | | | ○ | ○ | | ◎ | ○ | ○ | |
| | 相談援助実習指導Ⅲ | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ◎ | | ○ | |
| | 相談援助実習 | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | ◎ | | | |
| 専門ゼミナールⅠ | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | ◎ | |
| 専門ゼミナールⅡ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 卒業演習 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | ◎ | |

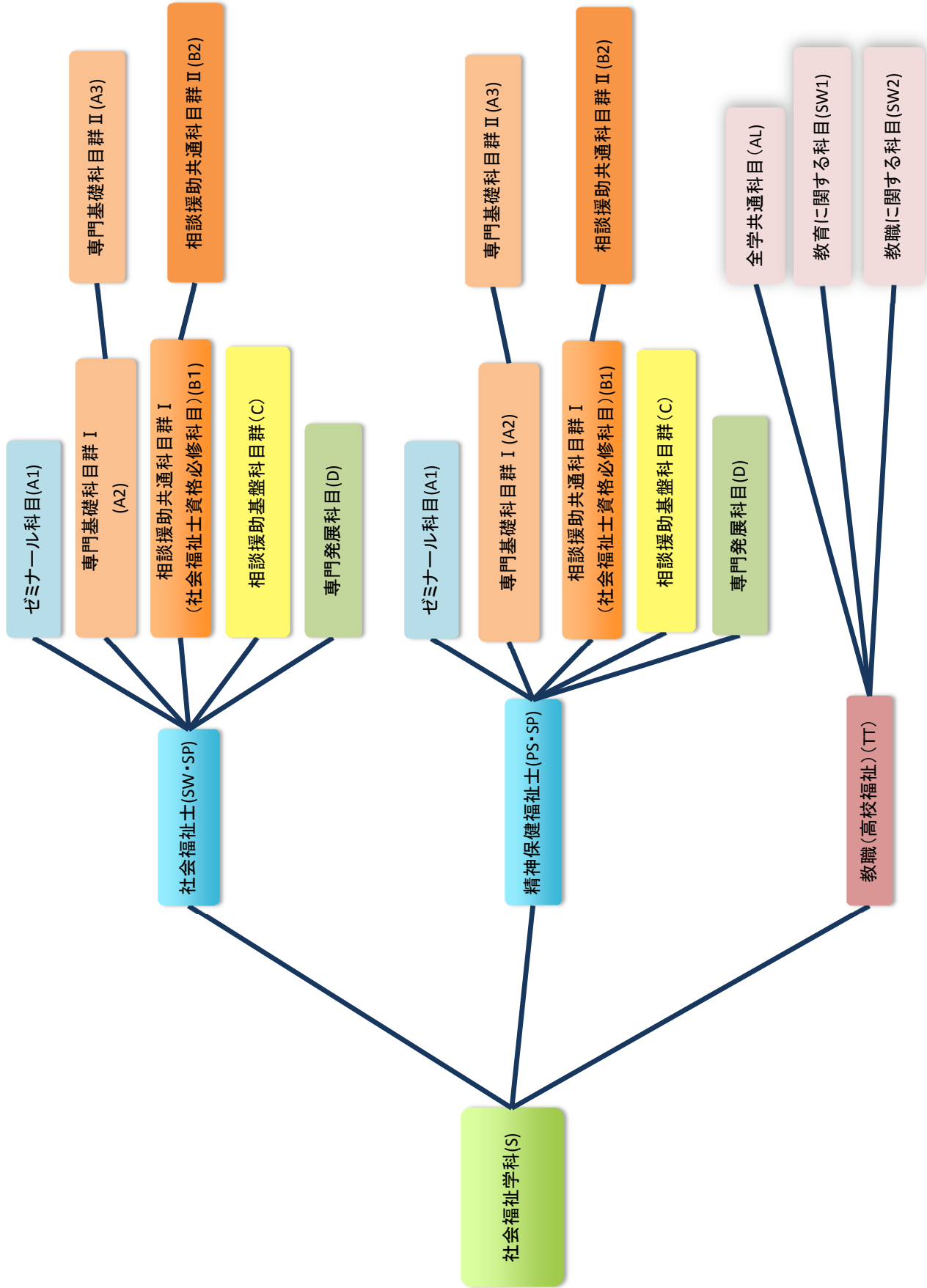
| 授 業 科 目 区 分 | | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | 社会福祉学科のディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | |
| | | ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力 | | | | | ソーシャルワークの価値と倫理に基づき、地域において、ソーシャルワークを実践するために人や社会に働きかけ、望ましい方向へと共に行動する力 | | | | | ソーシャルワークの価値と倫理を踏まえ、社会福祉や生涯学習についての知識や技能を学際的に運用し、生涯にわたって地域や社会で活用できる力 | | | | | |
| 授 業 科 目 の 名 称 | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | |
| | | 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心) | 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) | 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) | 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力) | 自己の言動や役割に対して責任を持つこと(社会的責任) | 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) | 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力) | 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) | 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力) | 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力) | 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) | 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) | 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) | 地域で人々を力づける政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) | 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) | |
| 専 門 教 育 科 目 | 就労支援サービス | | | | | | | | | | ○ | ◎ | ○ | | | | |
| | 更生保護制度 | | ○ | | | | | | | | | | ◎ | | | | |
| | 福祉サービスの組織と経営 | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | ○ | | | |
| | 福祉サービスの組織と経営(応用) | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | ○ | | | |
| | 心理検査法 | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 臨床心理学 | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | 統計学の基礎 | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | 加齢及び障害に関する理解 | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | | | |
| | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 福祉工学 | | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ | | ○ | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ | | ○ | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | |
| | 精神障害者の生活支援システム | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | |
| | 精神疾患とその治療Ⅰ | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |
| | 精神疾患とその治療Ⅱ | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |
| | 精神保健の課題と支援Ⅰ | ○ | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 精神保健の課題と支援Ⅱ | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 精神保健福祉相談援助の基盤(専門) | | | ○ | | | | | | | | ◎ | | | | | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開ⅠA | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開ⅠB | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開ⅡA | ○ | | | | | | | | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開ⅡB | ○ | | | | | | | | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 精神保健福祉援助演習(専門)A | | | | | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | | | |
| | 精神保健福祉援助演習(専門)B | | | | | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | | | |
| | 精神保健福祉援助実習指導 | | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | |
| 精神保健福祉援助実習 | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 専 門 発 展 科 目 | 福祉レクリエーションⅠ | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | |
| | 福祉レクリエーションⅡ | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | |
| | 福祉レクリエーション演習Ⅰ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 福祉レクリエーション演習Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生活支援技術 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 病気の理解 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ケアマネジメントⅠ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | ◎ | | | | | | |
| | ケアマネジメントⅡ | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 在宅ケア論 | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 児童・高齢者・障害者の心理 | ○ | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | 教育心理学 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | ◎ | |
| | 国際福祉論 | ◎ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | |
| | インターンシップ | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | |
| | 社会福祉特別講義Ⅰ | ○ | ◎ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | 社会福祉特別講義Ⅱ | ○ | ◎ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | |

社会福祉学科カリキュラムマップ(H25、24年度入学者)

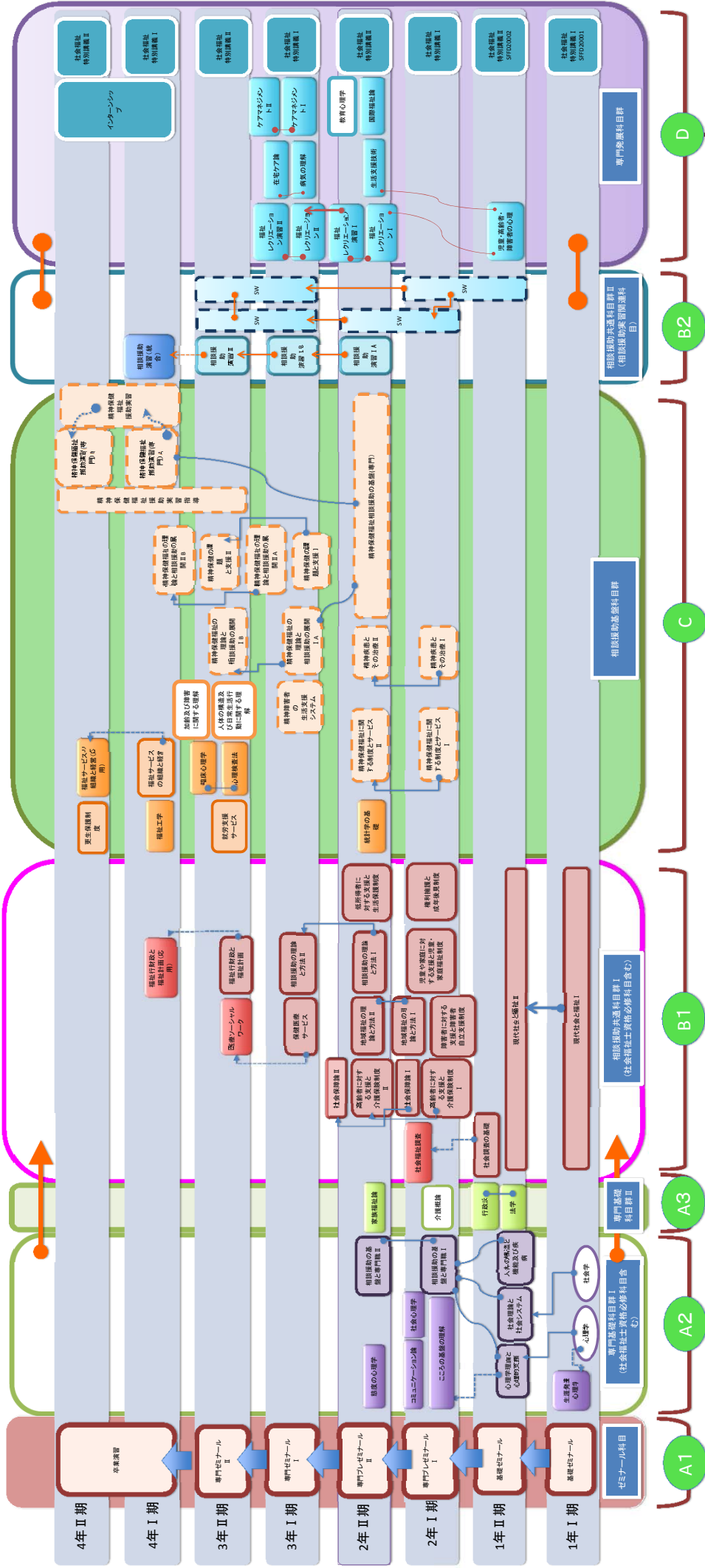
【生涯福祉学部ディプロマポリシー】人の生涯発達を理解し、それを重んじ、「人」と「人を取り巻く社会」との関係の踏まえて、望ましい変化をもたらすように福祉や教育の現場で実践する志をもつ人に、学士の学位を授与します。

| 授業科目区分 | | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | 社会福祉学科のディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | |
| | | ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業科目の名称 | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | |
| | | 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心) | 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) | 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) | 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力) | 自己の言動や役割に対して責任を持つこととする態度(社会的責任) | 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) | 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力) | 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) | 人の置かれた状況や生活を理解し望ましい方向に行動できる(共感性、観察力、問題発見力) | 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に行動できる(人に働きかける力) | 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) | 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) | 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせた柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) | 地域で人々を力づける政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) | 市民として専門的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) | |
| 専門基礎科目 | 人間の生物学的機能と反応 | | ◎ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| | 人間の心理・社会的機能と支援 | ○ | ◎ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 社会理論と社会システム | ○ | ◎ | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 美と感性 | ○ | ◎ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| | 法学 | | | ○ | | | | | | | ◎ | | | | | ○ | |
| | 生涯学習社会とライフデザイン | | | | | | | | ○ | | | | ○ | | | ◎ | |
| | 行政法 | | | | | ○ | | | | | ◎ | | | ○ | | | |
| | 家族社会学 | | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | | ○ | | | | |
| | 家族福祉論 | | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | |
| | 発達心理学 | ○ | ◎ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | 社会心理学 | ○ | ◎ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 演習Ⅰ | | | ○ | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | |
| | 演習Ⅱ | | | | | | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | | | |
| | ソーシャルワーク共通科目 | 現代社会と福祉Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | | 現代社会と福祉Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | | 社会保障Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| | | 社会保障Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| | | 社会調査の基盤 | | | | | | ◎ | | | | | | | | | |
| | | 社会調査の応用 | | | | | | | ◎ | | | | | | | | |
| | | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | |
| | | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | ○ | ○ | | | ○ | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 地域福祉の理論と方法Ⅰ | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | | | |
| | | 地域福祉の理論と方法Ⅱ | | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | ○ | |
| | | 保健医療サービス | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | | ◎ | | | | | | |
| | | 医療ソーシャルワーク | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | |
| | | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | |
| | | 権利擁護と成年後見制度 | | | | ○ | | | | | | ◎ | ○ | | | ○ | |
| | | 福祉行財政と福祉計画 | | | | | | | | | | ◎ | | | | ○ | ○ |
| | | ソーシャルワークの理論と実践Ⅰ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ |
| | | ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ |
| | | ソーシャルワーク基礎演習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | | | | | |
| | | 社会福祉特別演習 | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | ◎ |
| 卒業演習 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | ◎ | | |
| ソーシャルワーク基盤科目 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | |
| | 就労支援の制度とサービス | | | | | | | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | 介護概論 | | | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | |
| | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | |
| | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | |
| | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | |
| | ソーシャルワーク実習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| | ソーシャルワーク演習Ⅰ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| | ソーシャルワーク演習Ⅱ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | |
| | 地域ソーシャルワーク実践 | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 成人教育と地域発展 | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | ○ | | |
| | 更生保護制度 | | ○ | | | | | ○ | | | | | ◎ | | | | |
| | 福祉サービスの組織と経営 | | | | | | | | ○ | | | | ◎ | ○ | | | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ | | ○ | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ | | ○ | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | | |
| | 精神障害者の生活支援システム | | ○ | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | | |
| | 精神疾患とその治療Ⅰ | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | |
| | 精神疾患とその治療Ⅱ | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | |
| | 精神保健の課題と支援Ⅰ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ◎ | | | | | | | |
| | 精神保健の課題と支援Ⅱ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ◎ | | | | | | | |
| 精神科ソーシャルワーク論Ⅰ | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ◎ | | | | | | | | |
| 精神科ソーシャルワーク論Ⅱ | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ◎ | | | | | | | | |
| 精神科ソーシャルワーク論Ⅲ | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ◎ | | | | | | | | |
| 精神科ソーシャルワーク演習 | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | |
| 精神保健福祉援助実習指導 | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | |
| 精神保健福祉援助実習 | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | | |
| インターンシップ | ○ | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | | ◎ | ○ | | |

| | | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○ | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | 社会福祉学科のディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | |
| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力 | | | | | ソーシャルワークの価値と倫理に基づき、地域において、ソーシャルワークを実践するために人や社会に働きかけ、望ましい方向へと共に行動する力 | | | | | ソーシャルワークの価値と倫理を踏まえ、社会福祉や生涯学習についての知識や技能を学際的に運用し、生涯にわたって地域や社会で活用できる力 | | | | |
| | | 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |
| | | 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心) | 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) | 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) | 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力) | 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度(社会的責任) | 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) | 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力) | 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) | 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力) | 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力) | 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) | 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) | 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) | 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) | 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) |
| 専門教育科目 | レクリエーションワーク | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | |
| | 人間関係論 | ○ | | | | | | | | ◎ | | | | | | ○ |
| | 親子関係の心理学 | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | |
| | 健康心理学 | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | ◎ | | | | | | |
| | 集団心理学 | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | ◎ | | | | | | |
| | コミュニケーション心理学 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | | |
| | 教育心理学 | | | ○ | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | 認知心理学 | ○ | ○ | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | 心理統計学 | | | ○ | | | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | |
| | 臨床心理学 | | | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | 心理学研究法 | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | 心理学基礎実験 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | |
| | 心理学研究実習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | | | | | | |
| | 心理療法 | | | | | | | | | ○ | | ○ | ◎ | | | |
| | 心理検査法実習 | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 行動分析論 | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | | |
| | 加齢及び障害に関する理解 | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | | | | | | | | | ◎ | | ○ | ○ | | | |
| | 福祉工学 | ○ | ◎ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | |
| | まちづくり論 | ○ | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | | ○ | ◎ |
| | 国際福祉論 | ◎ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | |
| | スクールソーシャルワーク | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ |
| | 仏教と社会福祉 | ◎ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ |
| 社会福祉特別講義 I | ○ | ◎ | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| 社会福祉特別講義 II | ○ | ◎ | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |



カリキュラムツリー2(精神保健福祉士取得課程)



備考欄

| | |
|-------------------------------|------------------|
| 本科学修SW20001=社会福祉士、精神保健福祉士資格必修 | 心理学理論と心理的支援 |
| 必修科目 | 介護概論 |
| 専門必修科目 | 心理学 |
| その他科目 | 社会学 |
| 履修未付科目=精神保健福祉士資格必修 | 精神保健福祉士実務必修 1 |
| 履修未付科目=精神保健福祉士実務必修 | 精神保健福祉士実務必修 2 |

シラバスの見方

「ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力」について

「重点的に身につける能力」は、学部学科のディプロマポリシーに基づいて、さらに細かく設定された「能力」（下表 1-1…、2-2…など）の中から、授業を通して特に身につけてほしいものを選び出したものです。

なお、シラバスには5つまで記載されていますが、カリキュラムマップでは5つ以上記載されている科目もあります。

| 経済情報学科ディプロマポリシー | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--------------|--------------|-------|--------------------------------------|--------|-----|------|------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | |
| 自己を認識し、他者を理解し、思いやる心と志をもって社会で生き抜く力 | | | | | 経済と情報の諸問題について関心をもち、まわりに働きかけ、とむに行動する力 | | | | | 学んだ知識や習得した技術を生涯にわたって活用し、社会に貢献できる力 | | | | |
| 1-1 | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |
| 英語の基礎 | 英語の応用 | 英語のコミュニケーション | 英語のプレゼンテーション | 英語の交渉 | 経済学の基礎 | 経済学の応用 | 経営学 | システム | 情報技術 | 基礎的知識 | 応用的知識 | 専門的知識 | 実践的知識 | 創造的知識 |

科目名、担当者名、授業方法、単位・必選、開講年次・開講期：履修する科目が「必修」なのか「選択」についてチェックしましょう。

《シラバス例》

授業の概要：科目の全体的な内容とともに、その科目を学ぶ意義や必要性について解説されています。

授業の到達目標：科目の目的にそって、学習者が身につけることをめざす能力・知識・態度などについて、具体的な目標が示されています。

成績評価の方法：学習の目標がどの程度達成できたかについて、評価方法や評価の基準、評価方法ごとの配点などが示されています。

授業計画：授業で学習するテーマと学習内容・学習目標などが示されています。15回の授業の流れやキーワードにも目を通しましょう。

| 科目名 | 担当者氏名 | 授業方法 | 単位 | 選択区分 | 開講年次 |
|---------------------------|--------------|--------|----|---|------|
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | | 2 | ◎ 1-1 多様なものの見方、考え方 ○ 1-2 主体的に学び考える力 ○ 2-4 ビジネス 基礎力 ○ 3-1 キャリア 形成力 ○ 3-4 経営学の知識の応用 | |
| 《授業の概要》 | | | | 《テキスト》 | |
| 《授業の到達目標》 | | | | 《参考図書》 | |
| 《成績評価の方法》 | | | | 《授業時間外学習》 | |
| 《授業計画》 | | | | 《備考》 | |
| 週 | テーマ (全角22文字) | 学習内容など | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

テキスト：授業で使用する図書が示されています。図書の他に、プリント教材や視聴覚教材などが示される場合があります。
参考図書：テキスト以外に授業や授業時間外学習の参考となる図書や教材等が示されています。

授業時間外学習：履修している科目の単位は、授業時間以外の学習時間も合わせて認定します。予習復習について、担当教員の指示や考え方をよく読んでおきましょう。

備考：担当教員の授業運営の方針や授業参加に関する考え方、指示・要望等が示されています。必ず目を通しましょう。

「カリキュラムマップ」とは、ディプロマポリシーに基づいて細かく設定された「能力」（マップ上部 1-1…、2-1…など）をどの授業によって身につけるのかについて一覧にしたものです。

単位を積み上げるだけでなく、入学から卒業までにどんな能力を身につける必要があるのかを意識しながら履修していきましょう。

授業科目のナンバリングについて

<ナンバリングとは？>

科目ごとに数字とアルファベットを用いて「ナンバー」を割り振ることを指します。これにより、科目の学修内容の順番や科目間のつながりなどがわかりやすくなります。また、学生が自分に合った科目のレベル（難易度）や専門内容を考えて履修計画を立てることができます。

<ナンバリングの見方>

各授業科目には、9桁のナンバーが付与されています。

そのナンバーは次の基準等により設定しています。

| 詳細 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
|------|----|---------|---|---|------|-------------|----------------|
| ナンバー | 学科 | 科目の位置づけ | | | 履修区分 | 学年 (レベル) | 通し番号 (001～) |

詳細①：学科

| | |
|---|--------|
| S | 社会福祉学科 |
|---|--------|

詳細②③④：科目の位置づけ

| ② ③ | | | ④ | |
|-----|---|-------------|---|----------|
| S | W | 社会福祉士専門科目 | A | 専門基礎科目 |
| P | S | 精神保健福祉士専門科目 | B | 相談援助共通科目 |
| S | P | 共通専門科目 | C | 相談援助基盤科目 |
| T | T | 教職専門科目 | D | 専門発展科目 |
| F | F | 自由選択科目 | | |
| H | U | 教養科目（人文） | | |
| S | O | 教養科目（社会） | | |
| N | A | 教養科目（自然） | | |
| L | A | 教養科目（語学） | | |
| P | H | 教養科目（体育） | | |
| C | A | 教養科目（キャリア） | | |

詳細⑤：履修区分

| | |
|---|------|
| 1 | 必修 |
| 2 | 選択 |
| 3 | 選択必修 |

詳細⑥：学年（レベル）

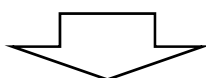
| | |
|---|----|
| 1 | 1年 |
| 2 | 2年 |
| 3 | 3年 |
| 4 | 4年 |

詳細⑦：通し番号

| |
|------|
| 001～ |
|------|

例えば、「人体の構造と機能及び疾病」という科目には、＜SSPA11001＞というナンバーが付与されています。このナンバーは、次の組み合わせにより付与されたものです。

| |
|-------------------------|
| 詳細①：学科 → 社会福祉学科「S」 |
| 詳細②：科目の位置づけ → 共通専門科目「S」 |
| 詳細③：科目の位置づけ → 共通専門科目「P」 |
| 詳細④：科目の位置づけ → 専門基礎科目「A」 |
| 詳細⑤：履修区分 → 必修科目「1」 |
| 詳細⑥：学年レベル → 1年生相当「1」 |
| 詳細⑦：通し番号 → 通し番号「001」 |



| | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ |
|------|------------|------------|---|------------|------|-----------|------|
| 詳細 | 社会 福祉学科 | 共通専門 科目 | — | 専門基礎 科目 | 必修科目 | 1年生 相当 | 通し番号 |
| ナンバー | S | S | P | A | 1 | 1 | 001 |

生涯福祉部社会福祉学科

【卒業要件単位数】

■平成 26 (2014) 年度入学生

| 科目区分 | | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 | |
|-------------------|----------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目 | | 22 単位 | 8 単位 | 4 科目 |
| 専門教育科目 | 専門基礎科目 | 20 単位 | 20 単位 | 7 科目 |
| | 相談援助共通科目 | 28 単位 | 28 単位 | 10 科目 |
| | 相談援助基盤科目 | 8 単位 | — | — |
| | 専門発展科目 | 8 単位 | — | — |
| その他上記の科目区分のいずれかから | | 44 単位 | — | — |
| 合計 | | 130 単位 | 56 単位 | 21 科目 |

■平成 25～24 (2013～2012) 年度入学生

| 科目区分 | | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 | |
|-------------------|--------------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目 | | 22 単位 | 8 単位 | 4 科目 |
| 専門教育科目 | 専門基礎科目 | 20 単位 | 20 単位 | 7 科目 |
| | ソーシャルワーク共通科目 | 28 単位 | 28 単位 | 10 科目 |
| | ソーシャルワーク基盤科目 | 8 単位 | — | — |
| | 専門発展科目 | 8 単位 | — | — |
| その他上記の科目区分のいずれかから | | 44 単位 | — | — |
| 合計 | | 130 単位 | 56 単位 | 21 科目 |

■平成 23 (2011) 年度入学生

| 科目区分 | | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 | |
|-------------------|---------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目 | | 22 単位 | 8 単位 | 4 科目 |
| 専門教育科目 | 専門基礎科目 | 20 単位 | 20 単位 | 7 科目 |
| | 専門コア科目 | 33 単位 | 30 単位 | 11 科目 |
| | 専門コース科目 | 8 単位 | 4 単位 | 1 科目 |
| その他上記の科目区分のいずれかから | | 47 単位 | — | — |
| 合計 | | 130 単位 | 62 単位 | 26 科目 |

平成 26～24（2014～2012）年度入学者

基礎科目・教養科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成26年度(2014年度) 入学者対象
()は兼任、[]は兼任講師

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | ナンバリング | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉 士 | PSW | 教員 免許 福祉 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ページ |
|------------------|-----------------|-----------|----------|-----|----|---------------|-----|----------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----------------------|-------------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 基礎 科目 | 日本語(読解と表現) | SBAS11001 | 演習 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | [辻本]-[野田] | 23 |
| | 英語 | SBAS11002 | 演習 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | [小泉 毅] | 24 |
| | 英語 | SBAS11002 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | [Michael. H. FOX] | 25 |
| | コンピュータ演習 | SBAS11003 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | [佐竹 邦子] | 26 |
| | 生物基礎 | SBAL21004 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | [立谷 正樹] | 27 |
| 教 養 科 目 | 宗教と人生 | SHUL11001 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | 本多 彩 | 28 |
| | 生命倫理学 | SHUL11002 | 講義 | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | | [未定] | 29 |
| | 哲学 | SHUL11003 | 講義 | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | | [三浦 摩美] | 30 |
| | 文学 | SHUL11004 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (安井 重雄) | 31 |
| | 芸術 | SHUL11005 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [柳楽 節子] | 32 |
| | 芸術 | SHUL11005 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [岩見 健二] | 33 |
| | 心理学 | SHUL11006 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | 北島 律之 | 34 |
| | 仏教と現代社会 | SHUL11007 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | 本多 彩 | 35 |
| | 国際理解と宗教Ⅰ(キリスト教) | SHUL11008 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [塚本 潤一] | 36 |
| | 国際理解と宗教Ⅱ(イスラム教) | SHUL11009 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [重観 知左子] | 37 |
| | 色彩とデザイン | SHUL11010 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [浜島 成嘉]・[稲富 恭] | 38 |
| | 法と社会 | SSOL21011 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [國友 順市] | 39 |
| | 日本国憲法 | SSOL21012 | 講義 | 2 | | | | △ | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [笹田 哲男] | 40 |
| | 人権の歴史 | SSOL21013 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [仲尾 孝誠] | 41 |
| | 政治学 | SSOL21014 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (斎藤 正寿) | 42 |
| | 社会学 | SSOL21015 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | 吉原 恵子 | 43 |
| | 経済学 | SSOL21016 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (石原 敬子) | 44 |
| | 化学 | SNAL21017 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [薬師寺 大二] | 45 |
| | 生物学 | SNAL21018 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [未定] | 46 |
| | 食と健康 | SNAL21019 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (嶋津 裕子) | 47 |
| | 実用英語(初級) | SLAS21020 | 演習 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [加藤 恭子] | 48 |
| | 実用英語(中級) | SLAS22021 | 演習 | 2 | | | | | | ② | ② | | ② | | ② | | | |
| | 中国語(初級) | SLAS21022 | 演習 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [修 曉寧] | 50 |
| | 中国語(中級) | SLAS21023 | 演習 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [修 曉寧] | 51 |
| | 韓国語(初級) | SLAS21024 | 演習 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [高 秀美] | 52 |
| | 韓国語(中級) | SLAS21025 | 演習 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [高 秀美] | 53 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義) | SPHL21026 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (三宅 一郎) | 54 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義) | SPHL21026 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (徳田 泰伸) | 55 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習) | SPHS21027 | 演習 | 2 | | | | △ | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (三宅一)・(徳田) | 56 |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習) | SPHS21028 | 演習 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | (三宅一)・(徳田)・(橋本)・(矢野) | 57 | |
| 私のためのキャリア設計 | SCAL21029 | 講義 | 2 | | | | | ② | ② | ② | | ② | | ② | | [三上 嘉代子] | 58 | |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目

△は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象
（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 教員免許 福祉 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | |
|----------------|-----------------|------|-----|----|-------|-----|------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|---------|----------------------|---------|----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | |
| | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | |
| 基礎科目 | 日本語（読解と表現） | 演習 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 英語 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | | |
| | コンピュータ演習 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 生物基礎 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 教養科目 | 宗教と人生 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 生命倫理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 29 | |
| | 哲学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三浦 摩美] | 30 | |
| | 文学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (安井 重雄) | 31 | |
| | 芸術 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [柳楽 節子] | 32 | |
| | 芸術 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [岩見 健二] | 33 | |
| | 心理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 北島 律之 | 34 | |
| | 仏教と現代社会 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 本多 彩 | 35 | |
| | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [塚本 潤一] | 36 | |
| | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [重親 知左子] | 37 | |
| | 色彩とデザイン | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [浜島 成嘉]・[稲富 恭] | 38 | |
| | 法と社会 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [國友 順市] | 39 | |
| | 日本国憲法 | 講義 | | 2 | | | △ | | ② | | ② | | ② | | ② | [笹田 哲男] | 40 | |
| | 人権の歴史 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [仲尾 孝誠] | 41 | |
| | 政治学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (斎藤 正寿) | 42 | |
| | 社会学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 吉原 恵子 | 43 | |
| | 経済学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (石原 敬子) | 44 | |
| | 化学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [薬師寺 大二] | 45 | |
| | 生物学 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 46 |
| | 食と健康 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (嶋津 裕子) | 47 |
| 実用英語（初級） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [加藤 恭子] | 48 | |
| 実用英語（中級） | 演習 | | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | [加藤 恭子] | 49 | | |
| 中国語（初級） | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 50 | | |
| 中国語（中級） | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 51 | | |
| 韓国語（初級） | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 52 | | |
| 韓国語（中級） | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 53 | | |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅 一郎) | 54 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（演習） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (徳田 泰伸) | 55 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習 | | 2 | | | △ | | ② | | ② | | ② | | ② | | (三宅一)・(徳田) | 56 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | | (三宅一)・(徳田)・(橋本)・(矢野) | 57 | |
| 私のためのキャリア設計 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | | [三上 嘉代子] | 58 | |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士（PSW）国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象
（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業 科目 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉 士 | PSW | 教員 免許 福祉 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ページ | |
|------------------|-----------------|----------|-----|----|---------------|-----|----------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|---------|----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | | |
| | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | | |
| 基礎 科目 | 日本語（読解と表現） | 演習 | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | 英語 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | | |
| | コンピュータ演習 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | | |
| | 生物基礎 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 教 養 科 目 | 宗教と人生 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 生命倫理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 29 | |
| | 哲学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三浦 摩美] | 30 | |
| | 文学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (安井 重雄) | 31 | |
| | 芸術 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [柳楽 節子] | 32 | |
| | 芸術 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [岩見 健二] | 33 | |
| | 心理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 北島 律之 | 34 | |
| | 仏教と現代社会 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 本多 彩 | 35 | |
| | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [塚本 潤一] | 36 | |
| | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [重親 知左子] | 37 | |
| | 色彩とデザイン | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [浜島 成嘉]・[稲富 恭] | 38 | |
| | 法と社会 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [國友 順市] | 39 | |
| | 日本国憲法 | 講義 | | 2 | | | △ | | ② | | ② | | ② | | ② | [笹田 哲男] | 40 | |
| | 人権の歴史 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [仲尾 孝誠] | 41 | |
| | 政治学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (斎藤 正寿) | 42 | |
| | 社会学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | 吉原 恵子 | 43 | |
| | 経済学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (石原 敬子) | 44 | |
| | 化学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [薬師寺 大二] | 45 | |
| | 生物学 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 46 |
| | 食と健康 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (嶋津 裕子) | 47 |
| | 実用英語（初級） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [加藤 恭子] | 48 |
| | 実用英語（中級） | 演習 | | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | | [加藤 恭子] | 49 |
| | 中国語（初級） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 50 |
| | 中国語（中級） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 51 |
| | 韓国語（初級） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 52 |
| | 韓国語（中級） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 53 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅 一郎) | 54 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (徳田 泰伸) | 55 |
| 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習 | | 2 | | | △ | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅一)・(徳田) | 56 | |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅一)・(徳田)・(橋本)・(矢野) | 57 | |
| 私のためのキャリア設計 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三上 嘉代子] | 58 | |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士（PSW）国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 日本語(読解と表現) | 科目ナンバリング | SBAS11001 |
| 担当者氏名 | 辻本 恭子、野田 直恵 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

大学での学習、就職活動、および日常生活、社会生活などにおいて必要な、漢字・慣用表現・主語と述語・助詞・敬語の用法などの日本語の基礎的知識と表現のあり方を学ぶ。毎回、配布プリントの問題を解いていく演習形式で行い、教員の説明のあと、実際に辞書などを引きながら問題を解いていく。

《テキスト》

授業時に、設問形式のプリントを配布する。

《参考図書》

授業時に、指示する。

《授業の到達目標》

漢字・慣用表現、主語と述語の呼応、適切な助詞の使い方、敬語を適切な用法など、日本語の基本的な表現方法を身につける。それによって、日本語の教養とコミュニケーション能力を高める。

《授業時間外学習》

当日の授業で不明であった点を辞書で調べ、あるいは先生に質問して不審箇所を明らかにしておく。また、次回の授業のプリントを読み、内容を確認しておく。

《成績評価の方法》

授業時に複数回実施する課題の提出(50%)と定期試験(50%)によって評価する。

《備考》

毎回、設問を解くなどの課題を行うので、国語辞典(電子辞書も可)を必ず持参すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | 授業の流れの説明・漢字の書き取り | 15回の授業の進行と学習する内容の説明をする。 |
| 2 | 漢字の書き取り・四字熟語 | 漢字の音読み・訓読みを理解し、同音異義語・同訓異義語を書き分ける。 |
| 3 | 漢字の書き取り・四字熟語 | 四字熟語には日本文化のエッセンスが凝縮されている。多くの四字熟語を知り、それらを理解する。 |
| 4 | ことわざ・故事成語 | ことわざ・故事成語には、古くから伝わる生活の知恵や社会生活を送る上での教訓が詰まっている。現代にも生きているそれらの表現を学ぶ。 |
| 5 | 慣用句 | 現代でも、「気がおけない」「悪びれないで」など、よく使われるけれど、間違いやすい慣用句がある。それらの意味と使い方を学ぶ。 |
| 6 | 主語と述語 | 主語と述語を関係づけて文を理解することにより、正確に文章を読解する。 |
| 7 | 主語と述語 | 述語には、動詞・形容詞・形容動詞・～ある(ない)などの型があることを学ぶ。 |
| 8 | 修飾語と被修飾語、接続詞と副詞の用法 | 修飾語を被修飾語に近づけてわかりやすく書くことを学ぶ。文と文、語と語との接続や、副詞による用言の修飾について学ぶ。 |
| 9 | 助詞の用法 | 「は」と「が」の意味の違い、「に」と「へ」の意味の違いなど、助詞を正しく使い分けることを学ぶ。 |
| 10 | 助詞の用法 | 「は」と「が」の意味の違い、「に」と「へ」の意味の違いなど、助詞を正しく使い分けることを学ぶ。 |
| 11 | 敬語 | 尊敬語、謙譲語・、丁寧語、美化語という敬語の5分類について学ぶ。 |
| 12 | 敬語 | 尊敬語と謙譲語の動詞について学ぶ。 |
| 13 | 敬語 | 現代では通用しているが、本当は誤った敬語である過剰敬語について学ぶ。 |
| 14 | 敬語 | 社会的な場における敬語の使い方について学ぶ。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業全体についてふり返り、授業内容をまとめる。 |

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 英語 | 科目ナンバリング | SBAS11002 |
| 担当者氏名 | 小泉 毅 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

リスニングの基礎から総復習をはかる。Phonicsによる基本の音を勉強し、歌、会話と発展していく。

《テキスト》

プリントを配布しますから、専用のバインダーと辞書を持ってきてください。〔Enjoy English〕（長崎出版）

《授業の到達目標》

英語に親しませる事を目標とし、とくに基礎から聞いて話す事に力点をおき、英語が聴けるようになったと自信を持たせたい。そして、将来、英検、TOEIC、TOEFLにチャレンジする自信をつけさせたい。

《参考図書》

NHKラジオの「新基礎英語」を家で聴く事を宿題とします。本の購入は問いません。とにかく聴いて英語になれることです。

《成績評価の方法》

英検ノートづくり、クラスでの発表、小テスト、宿題を総合して評価する。定期テストはしない。なぜなら英語学習は毎日コツコツ聞くことが大切だからです。発表（40%）、宿題（30%）、小テスト（30%）

《授業時間外学習》

毎回宿題を出します。宿題内容は、音読をして、丁寧にノートに書いて、暗唱までです。又、図書館の参考図書をよく利用してください。この他、DVD、VIDEO、TV等で生の英語にどんどん触れて感銘を受けた作品などの紹介や、感想文を英語で記録する。

《備考》

1.出席重視です。2.席を決めていつもパートナーと一緒に発表する。3.恥ずかしがらないで、英語で話して下さい。4.授業は英語力アップのため全て英語で話します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 自己紹介 | 授業の説明、自己紹介、評価の説明 |
| 2 | 初めての人に会う ありがとう | 小テスト、会話（挨拶）、Phonics（Alphabet）英検5級リスニングテスト |
| 3 | 場所を聞くいつ練習するの？ | 小テスト、会話、Phonics（Alphabet）英検5級リスニングテスト |
| 4 | 何時ですか？ | 小テスト、会話、Phonics（子音）英検4級リスニングテスト |
| 5 | 電話で話す | 小テスト、会話、Phonics（子音）英検4級リスニングテスト |
| 6 | なぜと理由を聞く | 小テスト、会話、Phonics（母音）英検3級リスニングテスト |
| 7 | 体調を聞く | 小テスト、会話、Phonics（母音）英検3級リスニングテスト |
| 8 | 計画を聞く | 小テスト、会話、Phonicsを使った読解練習 英検5級（全体） |
| 9 | 許しを得る | 小テスト、会話、Phonicsを使った読解練習 英検5級（全体） |
| 10 | ～しましょうか？ ～しませんか？ | 小テスト、会話、Phonics（silent E）英検4級（全体） |
| 11 | 値段を聞く | 小テスト、会話、Phonics（silent E）英検3級（全体） |
| 12 | ～はいかがですか？と物をすすめる | 小テスト、会話、Phonics（polite vowels）英検準2級（全体） |
| 13 | 乗り物で行き先を尋ねる 道を尋ねる | 小テスト、会話、Phonics（polite vowels）英検5、4級の総復習 |
| 14 | いい考えねと自分の考えをいう | 小テスト、会話総復習、Phonics総復習 英検3級総復習 |
| 15 | 総復習 | 小テスト、会話総復習、Phonics総復習 英検準2級総復習 |

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 英語 | 科目ナンバリング | SBAS11002 |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切的な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|----------------|
| 1 | Introduction & Orientation | 自己紹介をする |
| 2 | Describing People | 人を述べる事 |
| 3 | Everyday Activities | 毎日の活動・習慣を喋る |
| 4 | Food and Drinks | 食べ物と飲み物の話し |
| 5 | Snacks | スナックの世界 |
| 6 | Housing | 家・住宅をデザインし、話す事 |
| 7 | Free Time Activities | 暇と活動 |
| 8 | Popular Sports | 人気なスポーツは？ |
| 9 | Life Events | 一生の一大事な行事 |
| 10 | Weekend Plans | 週末を過ごす |
| 11 | Movies | 映画が好きですか？ |
| 12 | TV Programs | テレビとその番組 |
| 13 | Health Problems | 健康と病気 |
| 14 | On the telephone | 電話の言葉 |
| 15 | まとめ or 自己評価 | まとめ or 自己評価 |

《テキスト》

教科書『Talk Time Student Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《備考》

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|------|
| 科目名 | コンピュータ演習 | | 科目ナンバリング | SBAS11003 | |
| 担当者氏名 | 佐竹 邦子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-B 情報リテラシー（情報処理能力、情報収集・発信力） 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

パソコンなどの情報機器やインターネットを使えることは現在の社会では必須の能力となっています。この授業では、学生生活のために必要な情報技術・知識を習得し、さらには将来にわたって長く役立つ知識を習得することも目指します。授業は毎回演習形式で行い、課題を示します。

《授業の到達目標》

コンピュータやインターネットが広く利用されている現在の社会で、将来にわたってそれらを使いこなしていくための基礎知識を身につけられる。メールやインターネット、各種ソフトウェアの基本的な使い方から、ネットワーク社会でのマナーも身につけられる。

《成績評価の方法》

- (1) 平常点 (20%)
- (2) 提出課題 (80%)

《テキスト》

「学生のためのアカデミック情報リテラシー(2013対応)」, noa出版

《参考図書》

- ・情報モラル&情報セキュリティ, FOM出版
- ・Microsoft Word 2013 ドリル, FOM出版
- ・Microsoft Excel 2013 ドリル, FOM出版
- ・Microsoft PowerPoint 2013 応用, FOM出版

《授業時間外学習》

- 1) 予習の方法：次回の授業範囲のテキストに読んでおくこと。分からない専門用語等が出てきた場合には、メモをして可能な限り事前に調べておくこと。
- 2) 復習の方法：授業範囲のテキスト・配布プリントを読み返すこと。分からない内容があるときは、関連図書を読んだり直接質問したりすること。

《備考》

- 1) 欠席した場合：次回までに自習する。プリントはオフィスアワーなどに受け取りに来る。2) 質問等はオフィスアワーなどに来る。授業時間直前には、質問や前回プリント要求は控える。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業概要の説明、学内情報システムに関する理解 実習室ログオンアカウントの確認、パスワード管理方法の理解 |
| 2 | Windowsの基礎、インターネットとメール(1) | Windowsの基本操作、e-learningシステムへの登録 Webメールの送受信、署名の設定、連絡先機能の利用 |
| 3 | インターネットとメール(2) | ファイルの添付、メールに関するマナー 検索サイトの利用、検索オプションの活用 |
| 4 | 情報モラル | 情報モラル、著作権・肖像権の理解 個人情報保護の理解 |
| 5 | レポートをまとめる(1) | Wordの画面構成、ページ設定、表紙の作成、フッター、 フォントの装飾、インデント |
| 6 | レポートをまとめる(2) | 表の作成、参考文献、脚注、全体の形式を整える、 印刷 |
| 7 | Word演習課題 | Wordを用いる演習課題 |
| 8 | データを整理する(1) | Excelの画面構成、範囲指定、四則演算、SUM関数、AVERAGE関数、IF関数、 相対参照・絶対参照・複合参 |
| 9 | データを整理する(2) | COUNTIF関数、SUMIF関数、RANK.EQ関数 セル書式の設定、罫線設定、グラフ作成、データの並べ替え、シート操作 |
| 10 | Excel演習課題 | Excelを用いる演習課題 |
| 11 | スライド資料を作る(1) | 目的、PowerPointの画面構成、スライド作成とプレゼンテーションの流れ、 テーマ、アウトラインペイン、入力 |
| 12 | スライド資料を作る(2) | SmartArt、画面切り替え効果、アニメーション、スライドショー、 ノートの入力、スライドの印刷、リハーサル |
| 13 | PowerPoint演習課題 | PowerPointを用いる演習課題 |
| 14 | 総合課題(1) | これまでのまとめとなる課題を行なう。 |
| 15 | 総合課題(2) | これまでのまとめとなる課題を行なう。 |

《基礎・教養科目 基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 生物基礎 | 科目ナンバリング | SBAL21004 |
| 担当者氏名 | 立谷 正樹 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

本講義では、毎回の授業ごとに異なるテーマを設けています。特に生体・生命のしくみに関する知識に重点を置いて、まず生物の基本単位である細胞の機能と構造から学習を進め、最後の免疫系の学習に至るまで、全体の授業で生体・生命のしくみの概要を幅広く網羅した内容となっています。

《授業の到達目標》

健康・医療・栄養の専門家を目指す学生に必須となる生物の基礎知識を身につけることを目標としています。今後履修する専門科目の受講に先立って、幅広く生命・生体についての理解を深めるガイダンス的な講義です。

《成績評価の方法》

アチーブメントテストの成績を主とし、この他に授業中に行う小テスト及び平常点を加味して総合的に評価します。
(アチーブメントテスト70%、平常点30%)

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--------------------------------|
| 1 | 細胞の構造と機能 | 細胞は生物の基本単位。 |
| 2 | 細胞をつくる物質・細胞膜の性質 | 細胞膜は半透膜・・・半透膜ってどんな膜？ |
| 3 | 酵素の機能と性質・体細胞分裂 | 酵素は働き者。生命現象と化学反応。 染色体の重要性。 |
| 4 | 小テスト 呼吸と光合成 | 生きるにはエネルギーがいる。細胞がエネルギーを得る仕組み。 |
| 5 | 多様な生殖法・減数分裂 | 生物は寿命があるが、子孫を残す。生物はどうやって増えるのか？ |
| 6 | 発生 | たった一つの細胞から、複雑な生物体ができるまで。 |
| 7 | 遺伝 メンデルの遺伝の法則 | あなたの耳あかは乾いていますか、湿っていますか？ |
| 8 | 遺伝 様々な遺伝 | 親の形質の伝わり方。 |
| 9 | 小テスト 核酸の構造と複製 | 遺伝情報の複製のしくみ。 |
| 10 | タンパク質の合成 | 遺伝子からタンパク質へ。転写と翻訳。 |
| 11 | 神経細胞と伝導・伝達のしくみ | 体の中の情報ネットワーク。 |
| 12 | 小テスト 血液・腎臓・肝臓の働き | 体内の物質の移動・循環。 |
| 13 | 自律神経系と内分泌系 | 自律神経系はアクセルとブレーキ。 |
| 14 | 免疫系 | 体を外敵から守るしくみ。 |
| 15 | アチーブメントテスト | 学習の総括。評価。 |

《テキスト》

「新課程版 フォトサイエンス生物図録」
数研出版編集部編（数研出版）

《参考図書》

「タンパク質の一生 生命活動の舞台裏」
永田和宏（岩波新書）
「細胞のはたらきがわかる本」伊藤明夫（岩波ジュニア新書）
「DNAがわかる本」中内光昭（岩波ジュニア新書）

《授業時間外学習》

授業中に指摘したポイントをしっかり復習し、3回行う小テストで満点を目指してください。

《備考》

生物だからこそ必要な栄養と健康。今後履修する栄養や健康の専門分野に関連する生物学上の話題を取り入れながら、広く生物全般にわたる基礎的な知識を習得します。

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 宗教と人生 | 科目ナンバリング | SHUL11001 |
| 担当者氏名 | 本多 彩 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

この講義は、まず宗教へ多角的にアプローチすることによって、宗教に対する理解を深めることから始める。この場合の宗教とは、制度化された体系だけを指すのではない。宗教心や宗教性も含んだ広義の宗教である。さらに、いくつかの宗教（とくに仏教）の体系を知ることによって、“価値”や“意味”といった計量化できない問題に取り組む力を養う。兵庫大学の建学の精神と仏教の理念についての学びを深める。

《授業の到達目標》

われわれの日常生活領域に潜むさまざまな宗教のあり方を通して、人間や世界や生や死を考える。自分自身を見つめなおす手掛かりや、異文化や他者理解へのきっかけとしてほしい。さらに現在、社会で起こっている様々な課題を宗教という視点からとらえなおしていく視点を養う。

《成績評価の方法》

受講態度 約30%
 小テスト・レポート 約20%
 定期テスト 約50%
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度程度の予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 宗教とは何か | 誤解されがちな宗教について、正の面や負の面、その機能についての理解を目指す |
| 2 | 宗教の種類 | 分布や性格によって分けられる宗教の種類を理解することを目指す |
| 3 | 世界の宗教：諸宗教の価値体系と意味体系 | 世界の諸宗教がもつ価値観を学び、その多様性の理解を目指す |
| 4 | 建学の精神 | 建学の精神である「和」や「睦」の精神を理解し、兵庫大学生としての誇りが持てるよう仏教思想の理解を目指す |
| 5 | 建学の精神：学内宗教ツアー | 学内にある宗教施設をまわり、体験を通して建学の精神についての学びを深めることを目指す |
| 6 | キリスト教を知る | キリスト教の歴史や教えの理解を目指す |
| 7 | キリスト教を知る | キリスト教が政治や福祉に与えた影響について学ぶ |
| 8 | イスラームを知る | イスラームの歴史や教えの理解を目指す |
| 9 | イスラームを知る | イスラームの広がりやムスリムの生活についての理解を目指す |
| 10 | 仏教を知る | 建学の精神の基盤でもある仏教について、釈尊の生涯とその教えを理解することを目指す |
| 11 | 仏教を知る | 仏教の伝播と仏教が人間や社会とのかかわりをどのように考えてきたのかを学ぶ |
| 12 | 仏教を知る | 日本に伝来した仏教とその展開について学ぶ |
| 13 | 日本の仏教を知る | 身近にあるさまざまな仏教を取りあげて日本仏教の特性を理解することを目指す 建学の精神に関連の深い仏教の教えを理解することを目指す |
| 14 | 日本の仏教を知る | 仏教を中心に、日本宗教の特性を理解することを目指す |
| 15 | 現代社会と宗教 | 宗教と社会、文化、医療、福祉について学ぶ |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～
 宗教セミナー
 宗教ツアー
 花まつり法要 など

《備考》

身の回りの「宗教的なもの」をさがしてみよう。
 仏教の本を読んでみよう。

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 生命倫理学 | 科目ナンバリング | SHUL11002 |
| 担当者氏名 | 未定 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

医療技術の進歩は、これまで人間観や生死観と食い違いを生じ、私たちの方が医療技術の進歩に合わせて考え方をさえざるをえなくなっています。授業ではこのような事態から生じる問題について考えていきます。

《授業の到達目標》

- ・生命倫理学とは何か説明できる。
- ・生命倫理学ではどのようなことが問題となるのか説明できる。
- ・生命倫理学の主要概念（インフォームド・コンセント、ターナリズム批判、選択的中絶など）を説明できる。

《成績評価の方法》

(1) 毎回、授業の終わりにミニ・レポートを書いていただき、その記述形式と記述内容によって評価します。(80%)
 (内訳：記述形式 40%、記述内容40%) (2) 定期試験 (20%)

《テキスト》

《参考図書》

『生命倫理学入門 [第3版]』今井道夫、産業図書、2011
 『生命倫理学を学ぶ人のために』加藤尚武・加茂直樹(編)、世界思想社、1998

《授業時間外学習》

授業で視聴するVTRについての詳しい解説は次回に行います。事前に関連文献の紹介も行いますので、それを参考にし、VTRの内容を振り返り、自分の考えを再吟味しておいてください。

《備考》

自分の理解度を確認しつつ、不明な点はレポートの質問欄などを利用して質問してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | この授業では何をどのように学ぶのか(授業の進め方、評価方法)を理解する。 |
| 2 | 生命倫理学とは何か | 生命倫理学の成立事情およびその位置づけについて理解する。 |
| 3 | 生殖技術(1) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 4 | 生殖技術(2) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 5 | 安楽死 | 安楽死裁判の諸事例をもとに安楽死に関する倫理的問題について理解する。 |
| 6 | 説明と同意 | インフォームド・コンセントの理念とその問題点について理解する。 |
| 7 | キュアとケア | 「キュア偏重からケア重視へ」という現代医療の基本動向について理解する。 |
| 8 | 出生前診断と選択的中絶 | 出生前診断と選択的中絶に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 9 | 医療資源の配分 | 医療資源の配分に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 10 | 障害をもつ子を産む | 障害を持つ子を産み育てることについて、その実情、問題について理解する。 |
| 11 | 幼児虐待 | いくつかの事例をもとに幼児虐待の実情、原因、対策について理解する。 |
| 12 | ターミナルケア | キューブラー=ロスのターミナルケア論について理解する。 |
| 13 | 死とは何か(1) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 14 | 死とは何か(2) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返りつつ、理解不十分な箇所がないか確認する。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 哲学 | 科目ナンバリング | SHUL11003 |
| 担当者氏名 | 三浦 摩美 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

哲学の主要テーマである真理と知識の問題について概説し、哲学的思考の特徴と、私達の持ち得る多様な知識の特徴を把握する。それを基に、多様な知識に共通する特徴的な2つの立場、自然主義的知識と反自然主義的知識の立場が、信念と知識、言語、意図と行為、心身問題といった事柄において、私達にどのような問題を投げかけているか把握できるようにしたい。

《テキスト》

門脇俊介著『現代哲学』産業図書

《参考図書》

授業中に適時紹介する。

《授業の到達目標》

- ・「哲学」とはどのような営みであるかについて理解できるようにしたい。
- ・人間が持ち得る「知識」の成り立ちについて、分析的に把握できるようにし、心身問題・言語・意図と行為にまつわる問題について理解できるようにする。
- ・粘り強く考察できるようにする。

《授業時間外学習》

- ・テキストの予習と復習を通して、哲学論文の要旨を読解できるよう練習する。
- ・授業で紹介する哲学者の思想について復習するとともに、参考図書や各哲学者の著作に触れてみることで理解を深めるように努める。
- ・レポートをまとめる。

《成績評価の方法》

平常の課題レポート（60%）および学期末のレポート（40%）で評価する。

《備考》

- ・提出するレポートは必ずホッチキス止めをすること。
- ・その他受講上必要な注意事項については、最初の授業およびその都度授業内で伝達する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | ～哲学への誘い～ 哲学とは何か | ガイダンス 「哲学」の起源および定義について |
| 2 | 哲学とは何か | 古代自然哲学から近代の知識論へ |
| 3 | 知識に関する自然主義と反自然主義の問題 | 人間が何かについて「知る」ということについての2つの異なる態度について |
| 4 | 「知識」とは何か | 「知識」とは何であり、どのようにして成立するのかについて |
| 5 | 「知識」の2つのあり方 | ア・プリオリな知識とア・ポステリオリな知識について |
| 6 | ア・プリオリな知識の問題 | 知識論におけるプラトニズム・心理主義について |
| 7 | ア・プリオリな知識の問題 | 知識論における規約主義について |
| 8 | ア・ポステリオリな知識の問題 | 素朴实在論・表象主義的实在論について |
| 9 | ア・ポステリオリな知識の問題 | 観念論と科学的实在論について |
| 10 | ア・ポステリオリな知識の問題 | 基礎付け主義と整合説について |
| 11 | 心身問題における自然主義と反自然主義 | 心の現象と志向性の問題について |
| 12 | 心身問題における異なる立場 | 随伴現象説、同一説および機能主義について |
| 13 | 意図と行為の問題 | 行為についての自然主義的解釈と古典的意志論について |
| 14 | 意図と行為の問題 | 意図と行為の因果説・反因果説について |
| 15 | 予備およびまとめ | 哲学と言語の問題について、これまでの議論の特徴について |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 文学 | 科目ナンバリング | SHUL11004 |
| 担当者氏名 | 安井 重雄 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

言葉は、事実の説明や日常のコミュニケーションのためだけにあるのではなく、事実を超えてさまざまな世界を構築し、それに触れる人間の心を豊かにすることができる。そういった言葉の可能性を追求したものが文学である。授業では、古典文学及び近代・現代小説を取り上げるが、各作品における言葉の持つ面白さや意味、また作品のテーマについて考察する。

《テキスト》

毎回、作品の一部をコピーして配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

さまざまな文学作品に接して、それらの言葉を読み解き、作品のテーマについて考えることで、言葉というものについての理解を深める。またそのことにより、現代社会を生きていく上で参考となる、言葉によって表現された多様な価値観について自ら考える力を身につける。

《授業時間外学習》

配布したコピーを熟読しておくこと。分からない言葉は辞書を引いて確認しておくこと。

《成績評価の方法》

授業時の意見文やレポートなどを提出することによる平常点(40%)、及び、定期試験(60%)によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 全体の授業の流れの説明 | 15回の授業でどのような作品を扱うか、どのように授業を進めるかを説明する。 |
| 2 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第一部の、主人公光源氏がさまざまな困難を乗り越え、栄華に至るまでの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 3 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第二部の、主人公光源氏が思いもよらぬ結婚を引き受けることから起こる苦悩と紫の上の死に至る物語を解説し、その一部を読む。 |
| 4 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第三部の、光源氏死後、その子薫と孫匂宮が浮舟をめぐる争う恋のはかなさの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 5 | 『枕草子』を読む | 清少納言が藤原定子とその宮廷を賛美して執筆した随筆『枕草子』を読む。 |
| 6 | 『大鏡』を読む | 平安時代最盛期を現出した藤原道長の権力獲得過程を物語によって描く『大鏡』を読み、当時の歴史と文学意識について考える。 |
| 7 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』の成り立ちと、その歌を味読することで、和歌という言語表現について考える。 |
| 8 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』のそれぞれの歌が詠まれた背景を知ること、和歌の深みに触れる。 |
| 9 | 『徒然草』を読む | 鎌倉時代から南北朝期を生きた兼好法師の随筆『徒然草』を読み、人事・自然への多様な見方について考える。 |
| 10 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 11 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 12 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 13 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 14 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業で取り上げた、古典文学と近代・現代小説についてふりかえり、言葉やテーマについて考える。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 芸術 | 科目ナンバリング | SHUL11005 |
| 担当者氏名 | 柳楽 節子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

日本の美術を知ることは、日本について考えることでもあります。この講義では、現代美術作家の紹介とともに日本美術の歴史をたどりながら、日本美術の特質とは何か、過去に存在したものと現在あるものがどのような関連性をもっているか、について探ります。実物の資料をはじめ、視聴覚資料を多く提示し、受講生が日本美術の面白さを発見する手がかりとなる授業をめざします。

《授業の到達目標》

日常生活にある行事や習慣のなかに日本の美を見出すことができる。日本の文化について広く関心を持ち、自ら学ぶことができる。芸術全般を楽しむことができる。

《成績評価の方法》

日本美術及びそれに関連する内容をテーマとしたレポートの提出（100%）により評価します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 担当教員自己紹介 授業内容説明 | 教員の版画制作の経験と日本美術との関連性について聞くとともに、授業これからのありかたと計画の説明を理解する。 |
| 2 | 現代の美術作家紹介-1 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 3 | 現代の美術作家紹介-2 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 4 | 現代の美術作家紹介-3 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 5 | 現代の美術作家紹介-4 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 6 | 現代の美術作家紹介-5 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 7 | 日本の信仰 | 自然崇拜 神道 仏教が美術に及ぼした影響を知り、日常生活にあるしきたりや習慣のなかにある日本の美を発見することができる。 |
| 8 | 仏教美術-1 | 仏教伝来から天平時代までの仏像を中心に鑑賞し、中国から朝鮮を経て日本に伝えられた仏像が、日本に定着していく過程の変化と魅力を感じ取ることができる。 |
| 9 | 仏教美術-2 | 平安時代の密教と鎌倉時代の禅宗について知り、それぞれに大きく異なる仏教信仰のありかたと、美術への表れを、鑑賞から感じ取ることができる。 |
| 10 | 日本の美術-1 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。倭絵 水墨画 |
| 11 | 日本の美術-2 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。狩野派 等伯 |
| 12 | 日本の美術-3 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。琳派 |
| 13 | 日本の美術-4 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。奇想の絵師 |
| 14 | 日本の美術-5 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。浮世絵 |
| 15 | 日本の美術-6 | 日本美術の特質について、そのいくつかをイメージすることができる。 |

《テキスト》

なし。

《参考図書》

『日本美術の特質』矢代幸雄（岩波書店）他

《授業時間外学習》

各授業時に所定の内容を指示します。

《備考》

レポートの作成と提出の要領については、12月中旬の授業時に連絡する予定です。

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 芸術 | 科目ナンバリング | SHUL11005 |
| 担当者氏名 | 岩見 健二 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

人は何故創作活動をするのか[芸術]とは何なのかを、画家一人一人に焦点をあてその創作の過程・時代との係わりなどを探りながら、解き明かしていく

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

授業中に随時紹介

《授業の到達目標》

1. 画家それぞれの内面を探ることにより創造のすばらしさや厳しさを知り、芸術の存在意義を理解する事が出来る。
2. 芸術的感性を養う

《授業時間外学習》

毎回学習した作家について、各自でより深く調べておく事。

《成績評価の方法》

- ・ 課題レポート (100%)

《備考》

特になし

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 学習の内容・目的を理解する。 |
| 2 | 佐伯祐三とブラマンク | 大正時代末期パリで制作し、死した佐伯祐三の人生を辿る事により、絵を描く意味を理解することができる。 |
| 3 | 古代 ルネッサンス | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 4 | ルネッサンス 印象派 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 5 | 印象派 現代 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 6 | ジョット | 中世の象徴主義を打破したジョットの制作意図について理解することができる。 |
| 7 | ヴェロネーゼ | 宗教と画家との関係及び相克について理解することができる。 |
| 8 | カラヴァッジョ | リアルとは何かを理解することができる。 |
| 9 | ハルスとレンブラント | 市民と画家との関係について理解することができる。 |
| 10 | ゴヤ | ゴヤの人間洞察の深さについて理解することができる。 |
| 11 | ダヴィッド・アングル・ドラクロア | 政治と画家との関係について理解することができる。 |
| 12 | クールベとマネ | ロマン主義・写実主義など、印象派以前の画家の絵画的主張について理解することができる |
| 13 | モネとセザンヌ | 印象派の絵画理論について理解することができる。 |
| 14 | エゴン・シーレ | 人間存在の核心に触れるシーレの絵画を理解することができる。 |
| 15 | 岩見健二 | 自信と責任を持って表現する事の大切さを理解することができる |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 心理学 | 科目ナンバリング | SHUL11006 |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

人間を理解すること、とりわけ「心」について理解することは、社会において適応的な生活を行う上でとても重要です。本授業では、心の学問である心理学の科学的な考え方に基づき、これまでにわかっている知見を整理し、人間の心の多様性を理解します。プロジェクトにより図や映像を多く示すとともに、簡単にできる実験的観察を取り入れながら説明を行い、視覚的、体験的理解を重視します。

《授業の到達目標》

「心理学」にはどのような領域があるか類別できる。
 種々のデータを基に、心を科学的な視点から説明できる。
 心に関する共通的な性質と個人差を説明できる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80%レポート・小テストなど10%受講態度10%

《テキスト》

『図説心理学入門 第2版』 齋藤勇(編)/誠信書房

《参考図書》

『心理学』 無藤隆, 森敏昭, 遠藤由美, 玉瀬耕治/有斐閣
 (より深く勉強したい人向き)

『イラストレート心理学入門』 齋藤勇/誠信書房
 (内容が難しすぎると感じる人向き)

《授業時間外学習》

・予習の方法：下の授業計画にはテキストの該当する箇所を記載しています。読んでおくようにしてください。この段階では必ずしも内容を理解できている必要はありません。前もって内容を意識することが大切です。
 ・復習の方法：授業中に整理するプリントを中心に復習してください。

《備考》

・心理学を学ぶには、日頃から自分の心や他人の行動について関心をもつことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | 心理学とはどんな学問なの？ | 心理学の科学的な考え方や心理学内の各分野についての概説。《序章 §1~9》 |
| 2 | 情報、入ります(知覚) | 情報の入り口である知覚が成立するまでの流れ。《第1章 §1~2, §6~7》 |
| 3 | 覚えているって、どういつこと？(記憶) | 記憶のプロセス、記憶にまつわるいくつかの事象。《第3章 §4》 |
| 4 | どうやって、学んでいくのだろう？(学習) | 学習についての基本的な考え方。条件づけなど。《第3章 §1》 |
| 5 | 笑ったり怒ったり(感情) | 喜怒哀楽に関する科学的な見方。《第2章 §5~9》 |
| 6 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) | 私たちが欲するものを分類。《第2章 §1~3》 |
| 7 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) | 欲求の階層。思うようにいかないときの行動。《第2章 §2~4》 |
| 8 | 君って、どんな人？(性格) | 性格という、分かっているようで分からないものに対する心理学の見方。《第4章 §1, 第5章》 |
| 9 | 私たちは大人になってきた(発達) | 生涯にわたる心の発達を概観。《第4章 §2~3》 |
| 10 | あの入って、きつこうなんだ(社会的認知) | 他人を判断することにおける様々な性質。《第6章 §1~2》 |
| 11 | 人が周りにいるから(社会的影響) | 説得や無言の圧力に関する効果。《第6章 §4》 |
| 12 | メディアから伝わるもの(メディア心理学) | メディアによる効果とその変遷。《第6章 §2》 |
| 13 | 無意識って何だろう？(無意識と深層の心理) | 無意識のいくつかの理論。心理療法にも言及。《第5章 §4, 第8章》 |
| 14 | これまで何を学んだか？(振りかえり) | これまでの内容の振りかえり。 |
| 15 | 心理学はどんな学問か？(まとめ) | 「心の共通性」と「心の多様性」を基にした心理学の理解。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|------|
| 科目名 | 仏教と現代社会 | | 科目ナンバリング | SHUL11007 | |
| 担当者氏名 | 本多 彩 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

宗教研究は民俗学や人類学や社会学など多くの領域とも関連する学際的性格をもつ。我々の周りを観察すると、いかに仏教が生活や思想に関わっているかに気付くだろう。講義ではまず幅広く仏教文化を解説する。さらに仏教思想と人間や社会、生と死、医療、環境についての理解を深める。社会や文化を通して宗教を学び、他者理解、異文化理解につなげるとともに自分自身を見つめるきっかけとしてほしい。

《授業の到達目標》

比較文化の視点を学んだうえで身近な宗教について考える
 現代仏教についての理解をめざす
 仏教と社会の関係から仏教が社会問題などにどう向き合ってきたかについての理解をめざす
 浄土系仏教と環境問題、社会問題についての理解をめざす

《成績評価の方法》

受講態度 約30%
 小テスト・レポート 約30%
 定期テスト 約40%
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|-----------------------------------|
| 1 | 宗教文化の多様性 | 宗教と文化の関係について学び多様な宗教文化についての理解をめざす |
| 2 | 宗教の理念とその影響 | 具体的な事例を取り上げて基本となる教えについての理解をめざす |
| 3 | 仏教文化の概説 | 仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 4 | 現代宗教文化 | 現代の文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 5 | 現代宗教文化 | 現代の日本文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 6 | 現代社会における宗教 | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 7 | 現代社会における宗教 | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 8 | 日本仏教の概説 | 日本仏教の流れと発展について学ぶ |
| 9 | 日本仏教の概説 | 日本仏教の発展と教えについての理解をめざす |
| 10 | 仏教と社会 | 仏教の世界的な展開を学び社会と仏教の関係についての理解をめざす |
| 11 | 仏教と社会 | 社会で起きている問題について仏教からのアプローチを学ぶ |
| 12 | 浄土仏教の展開 | 浄土仏教の教えの源泉とその展開について学ぶ |
| 13 | 日本浄土仏教と文化 | 日本を舞台に浄土仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 14 | 現代社会と浄土仏教 | 社会で起きている問題について浄土仏教の理解を学ぶ |
| 15 | 仏教の生命観 | 仏教の死生観についての理解をめざす |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～
 宗教セミナー
 宗教ツアー
 花まつり法要 など

《備考》

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 国際理解と宗教 (キリスト教) | | 科目ナンバリング | SHUL11008 |
| 担当者氏名 | 塚本 潤一 | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | |

《授業の概要》

なぜ人間は対立するのか、なぜ国際社会は緊張状態が続くのか。それはこの世界が多様な価値観に満ちているにも関わらず、それを知らず、受け止めようとしなからである。まず多様な価値観を理解し、相手を受け入れるところから、共存関係は始まる。本講義では、キリスト教について学ぶ。そしてキリスト教が本来内包していたはずの、異なった価値観の人々を受け入れる視点を、講義を通して身につけるようにしたい。

《授業の到達目標》

- *キリスト教についての一般的知識を得ることによって、キリスト教という宗教がどのような宗教であるか、理解できるようになる。
- *キリスト教の本質を学ぶことによって、キリスト教の価値観と自分たちの価値観の違いを知り、自分たちと違う価値観を持って生きている人々の文化や生き方が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

- *毎回の講義後に配布するレポート用紙を用いて、次の講義に提出する復習レポート(60%)、および期末レポート(40%)を合算して評価する。
- *授業の性格上、出席し講義を聞くことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | シラバスで授業の紹介をする。ビデオを使って、世界の諸問題およびキリスト教を学習する意欲を呼び起こす。 |
| 2 | 世界の「今」を知る | この世界にはさまざまな問題がひしめいている。人口問題、環境問題、水・食糧問題、貧困と格差、民族間・宗教観対立など、世界の「今」を知る。 |
| 3 | 中東問題をひもとく | 一向に解決のきざしの見えない中東問題。特に、パレスチナ・イスラエル問題を三千年以上にわたる歴史をひもときながら解決の糸口を探る。 |
| 4 | 旧約聖書を学ぶ(1) | 奴隷で始まり、奴隷に終わってしまった旧約聖書の悲しみの歴史を学ぶ。力と富による繁栄は一瞬で過ぎ去り、すべてを失ってしまったことを学ぶ。 |
| 5 | 旧約聖書を学ぶ(2) | 力と富をひたすら求めてきた旧約聖書の民は、すべてを失った時に、大きな価値観の転換を迫られる。自分たちが本当に求めるべきものはなにであったのか？ |
| 6 | 旧約聖書を学ぶ(3) | 力と富ではなく、神の言葉が必要であると気づいた民に、神は「救い主」を送ることを約束する。「救い主」とは何なのか、その驚きのイメージを学ぶ。 |
| 7 | 新約聖書を学ぶ(1) | 今から二千年前に一人の人が生まれた。その名は「イエス」。30年あまりの短い生涯であったが、その存在は世界を動かすことになった。その生涯を学ぶ。 |
| 8 | 新約聖書を学ぶ(2) | イエスの言葉、行い、他者との関わりについて学び、その独創性に触れる。そしてイエスの伝えなかった「愛」「罪の赦し」について考える。 |
| 9 | 新約聖書を学ぶ(3) | イエスはたった一年の活動で、逮捕され、無実であったにもかかわらず、十字架刑という死刑で息を引き取る。なぜイエスは殺されなければならなかったのかを探る。 |
| 10 | キリスト教の成立 | 十字架の上で死んだイエスは復活し、その愛は時を越え普遍的なものとなった。こうして、旧約聖書の「救い主」とは、イエスであったと受け止めるキリスト教が成立する。 |
| 11 | ユダヤ教、イスラム教、キリスト教の関係を知る | 現代において対立関係にあるように見えるユダヤ教、イスラム教、キリスト教が、実は同じ旧約聖書を正典とする親戚関係にあることを学ぶ。 |
| 12 | キリスト教の諸教派について学ぶ | キリスト教の成立以降、ローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント教会と様々な教派が生まれてきた。それらを見渡し、整理していく。 |
| 13 | キリスト教の歴史の光と影 | キリスト教の二千年間の歴史は、素晴らしい光の側面があり、同時に世界に様々な影を落としてきた。その功罪を歴史的に振り返る。 |
| 14 | 対立を乗り越えるために | 文明は衝突したままなのか、諸宗教は対立を続け、常に国際関係は緊張状態を続けるのか。対立を乗り越え、世界が共存関係を築くためには何が必要なのか、共に考える。 |
| 15 | まとめとふりかえり | 今まで学習してきたことを振り返り、キリスト教がどのような宗教であるかを整理する。また国際理解をどのように深めていけばよいのかを整理する。 |

《テキスト》

プリント(毎授業ごとに配布する)

《参考図書》

- 『よくわかるキリスト教』土井かおる著(PHP研究所)2004、
- 『不思議なキリスト教』橋爪大三郎X大澤真幸(講談社現代新書)2011、
- 『キリスト教との出会い/聖書資料集』富田正樹著(日本キリスト教団出版局)2004、
- 『旧約聖書に強くなる本改訂新版』浅見定雄著(日本キリスト教団出版局)2010

《授業時間外学習》

- *その日の復習レポート(400文字相当)をまとめ、次の授業に提出する。レポート用紙は授業ごとに配布する。
- *日頃からキリスト教の正典である聖書を読んでおく。
- *配布する資料が散在しないように整理しておく。
- *新聞等でキリスト教に関する記事があれば目を通しておく。

《備考》

*私語や携帯電話の使用等、授業態度の悪い者は退席してもらう。授業の途中で許可なく退出した者は欠席扱いとする。レポートは指定された期日までに提出しなければ受け付けない。

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 国際理解と宗教 (イスラム教) | | 科目ナンバリング | SHUL11009 |
| 担当者氏名 | 重親 知左子 | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | |

《授業の概要》

世界におけるムスリム(イスラム教徒)の数は約15億人、総人口の1/4を占める。日本在住のムスリムやモスク(イスラムの礼拝所)も増加している。この授業を通してイスラムに関心を持ち、激動期に入ったイスラムをめぐる国際情勢への理解を深めることを目的とする。授業においては毎回VTRを視聴し、新聞記事等も利用して、具体的なイメージの把握に役立つ。

《授業の到達目標》

- ・イスラムの基本的な信仰内容と信仰行為を説明できる。
- ・イスラムにおける日常生活の規範について説明できる。
- ・政治経済面からイスラムに関わる国際問題を把握できる。
- ・日本におけるイスラムをめぐる現状を把握できる。
- ・イスラムに関わる世界のニュースについて主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

- ・授業終了後に課すレポート(50%)と、VTR視聴ごとに課すレポート(50%)で評価する。
- ・レポートの提出遅れについては減点する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 世界と日本のイスラム | 今日のイスラムをめぐる世界情勢を概観するとともに、日本におけるイスラムの現状を把握する。 |
| 2 | イスラムの成立と発展 | イスラムの成立した状況とその後の発展、また「スンナ派とシーア派」について学ぶ。 |
| 3 | イスラムの基本的信仰内容(1) | イスラムの根本原理とともに、基本的信仰内容である「アッラー」「預言者」「天使」について学ぶ。 |
| 4 | イスラムの基本的信仰内容(2) | 基本的信仰内容である「啓典」「来世」「運命」について学ぶ。 |
| 5 | イスラムの信仰行為(1) | 信仰行為である「信仰告白」「礼拝」「喜捨」について学ぶ。 |
| 6 | イスラムの信仰行為(2) | 信仰行為である「断食」「巡礼」について学ぶ。 |
| 7 | 日常生活の中のイスラム(1) | 飲食におけるイスラムの規範について学ぶ。 |
| 8 | 日常生活の中のイスラム(2) | 服装におけるイスラムの規範について学ぶと同時に、イスラム社会における女性をめぐる状況について考察する。 |
| 9 | 日常生活の中のイスラム(3) | 結婚、葬礼におけるイスラムの規範について学ぶ。 |
| 10 | 日常生活の中のイスラム(4) | 離婚、遺産相続、血縁関係におけるイスラムの規範について学ぶ。 |
| 11 | イスラム圏の映画鑑賞 | イスラム圏の映画を鑑賞し、その生活様式や価値観に触れる機会を持つ。 |
| 12 | 国際理解とイスラム(1) | 経済面からイスラム金融について、社会面からイスラム暦について学ぶ。 |
| 13 | 国際理解とイスラム(2) | 政治面からイスラムと民主主義の関係について考察する。 |
| 14 | 国際理解とイスラム(3) | 国際政治の面から近現代史を中心に、帝国主義によるイスラム世界の衰退とその影響について考察する。 |
| 15 | 日本とイスラム | 日本とイスラム圏の交流を歴史的に検証する。 |

《テキスト》

テキストは使用しない。毎回プリントを配付する。

《参考図書》

白杵陽『世界史の中のパレスチナ問題』講談社、2013/
 大川玲子『イスラム化する世界 グローバリゼーション時代の宗教』平凡社、2013/
 小杉泰・長岡慎介『イスラムを知る12 イスラム銀行 金融と国際経済』山川出版社、2010/
 桜井啓子『日本のムスリム社会』筑摩書房、2003/
 レザー・アスラン『変わるイスラム 源流・進展・未来』藤原書店、2009

《授業時間外学習》

- ・授業計画を参照し、次回の授業範囲を参考文献等により予習する。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問もしくは自分で調べる。
- ・イスラムに関する内外のニュースをチェック、考察する。
- ・可能な範囲でイスラムと接点を持つ(例：モスク見学)。

《備考》

- ・私語をはじめ、他の受講者の迷惑になる行為は慎むこと。
- ・第一回講義にて、連絡用のメールアドレスを知らせます。

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 色彩とデザイン | 科目ナンバリング | SHUL11010 |
| 担当者氏名 | 浜島 成嘉、稲富 恭 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-B 情報リテラシー (情報処理力、情報収集・発信力) ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

「デザイン」とは技術、芸術、経済にまたがる複合的な生産物、生産行動を表す。文化的な成熟期に入った現代社会において、デザインに関する知識は分野を問わず非常に重要性を増している。本講義においては、まずデザインを色彩、かたち、素材の側面から考察し、さらにデザインの各分野について解説を行う。

《授業の到達目標》

- ・デザイン分野に関する一般的な知識を身につける。
- ・色、かたち、素材に関する基礎的な知識を身につける。
- ・現代社会におけるデザインの役割について理解する。
- ・デザインを分析的に理解する能力を身につける。

《成績評価の方法》

授業中に実施するレポート、カラーリング課題(70%)、及び、学期末レポート(30%)によって評価する。また授業ノートの提出は単位認定の必要条件になる。

《テキスト》

テキストは使用しないが、「新配色カード129a」日本色研事業(株) (<参考>¥500程度)の購入が必要である。

《参考図書》

- ・『生活と色彩』(朝倉書店)
- ・『カラーコーディネーター入門・色彩』(日本色研事業)
- ・『世界デザイン史』(美術出版社)

《授業時間外学習》

- ・予習の方法:シラバスに従い、事前に文献、雑誌、インターネット等を利用して基礎的な用語、知識を調査する。
- ・復習の方法:授業後は授業内容に従い、授業ノートを制作する。
- ・学期末レポート:「学期末レポート」の執筆を行う。課題は第11週(予定)に提示する。

《備考》

出欠管理端末を利用するため、学生証の持参が必要である。授業態度によって出席確認を取り消す場合がある。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|---|
| 1 | ガイダンス、デザインの基礎(1):色①色の知覚 | 色彩は光が眼球に入り、それが網膜の視細胞により生じた刺激が、大脳に伝達され最終的には脳で感じているという色知覚について学ぶ。(担当:浜島) |
| 2 | デザインの基礎(2):色②色の表示 | 色彩学の基礎である色の三属性を基に、各国のカラーシステムの違いについて説明する。(担当:浜島) |
| 3 | デザインの基礎(3):色③配色調和 | 色の調和の歴史、配色調和の基本原則を学び、それによって配色を考える。イメージを基に色相、トーンで美しく調和を得る方法を解説する。(担当:浜島) |
| 4 | デザインの基礎(4):かたち | デザインのかたちについて、比例、プロポーション、シンメトリーといった幾何学的側面から解説する。(担当:稲富) |
| 5 | デザインの基礎(5):素材 | デザインの素材について、材料、質感、科学技術の発展、機能といった点から多面的に解説する。(担当:稲富) |
| 6 | デザインの基礎(6):デザインの歴史 | 近代以降のデザインの歴史について概観し、7回目以降の講義の流れを理解する。(担当:稲富) |
| 7 | デザインの各分野(1):グラフィック | ポスター、広告、パッケージのデザインについて解説する。(担当:浜島) |
| 8 | デザインの各分野(2):家具 | 家具のデザインについて、歴史的な変遷に従い解説する。(担当:稲富) |
| 9 | デザインの各分野(3):建築 | 建築・インテリアを取り上げ、「もの」のデザイン、「空間」のデザインについて解説する。(担当:稲富) |
| 10 | デザインの各分野(4):ファッション | 19世紀後半以降のファッションを取り上げ、歴史的な変遷と社会の関わりについて解説する。(担当:浜島) |
| 11 | デザインの各分野(5):プロダクト | プロダクトデザインについて、主として携帯電話を例に、プロダクトデザインとマーケティングについて解説する(担当:稲富) |
| 12 | デザインの各分野(6):工業デザイン | 工業デザイン分野について、主として産業革命以降のデザインと自動車デザインの変遷から解説する。(担当:稲富) |
| 13 | デザインの各分野(7):都市 | 造形物としての都市に注目し、その発生要因と社会の状況について考察する。(担当:稲富) |
| 14 | デザインの各分野(8):映像 | 映画、ドラマを対象に映像作品の構成要素、構成規則について解説する。(担当:稲富) |
| 15 | 課題の発表と講評 | 学期末レポートのプレゼンテーション、および講評を実施する。(担当:浜島、稲富) |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 法と社会 | 科目ナンバリング | SSOL21011 |
| 担当者氏名 | 國友 順市 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本的人権を中心に学び、広く私たちの身の回りで起こりうる法律問題を取り上げて講義をする。

《テキスト》

目先哲久・國友順市編著「新・レッスン法学」嵯峨野書院

《参考図書》

適宜指示する

《授業の到達目標》

リーガル・マインド（法的ものの考え方）の習得を目指す。

《授業時間外学習》

予習として、講義内容をシラバスで確認し、テキストの該当箇所を読んでおくこと。また、復習としては、当日の講義内容を再確認すること。

《成績評価の方法》

授業態度（40%）および定期試験による評価（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|------------------------|
| 1 | 法とは何か | 法の一般的定義、法と社会、法と道德、法の適用 |
| 2 | 基本的人権 | プライバシー権 |
| 3 | 基本的人権 | 表現の自由 |
| 4 | 基本的人権 | 生存権 |
| 5 | 基本的人権 | 自己決定権 |
| 6 | 基本的人権 | 信教の自由 |
| 7 | 基本的人権 | 法の下での平等 |
| 8 | 契約の自由 | 契約の意義・効力 |
| 9 | 損害賠償 | 損害賠償の基本 |
| 10 | 家族と法 | 結婚・離婚、内縁 |
| 11 | 家族と法 | 親子、親権 |
| 12 | 家族と法 | 相続 |
| 13 | 罪と罰 | 犯罪と刑罰 |
| 14 | 日常生活のアクシデント | 交通事故、医療事故、製造物責任 |
| 15 | 裁判 | 裁判制度 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 日本国憲法 | 科目ナンバリング | SSOL21012 |
| 担当者氏名 | 笹田 哲男 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本項目（「国民主権」「平和主義」「基本的人権の保障」等）について講義する。大学生として知っておくべき事項をできるだけ多く解説することに留意するが、「男女の平等」や「子どもの学習権」、また「日本の防衛と国際貢献」などについては、とくに時間をとって、皆さんとともに検討したいと考えている。

《テキスト》

『改訂 現代の法学—法学・憲法—』野口寛編著、建帛社、2009

《参考図書》

『憲法学教室 全訂第2版』浦部法穂、日本評論社、2006
 『憲法 第4版』辻村みよ子、日本評論社、2012

《授業の到達目標》

1. 「憲法（国家の基本法）とは何か」「日本の憲法のおいたち」などについて理解する。
2. 日本国憲法の主要な内容についての知識を獲得する。
3. 日本国憲法と現代社会とのかかわりを、裁判例の研究なども通じながら、具体的に理解する。

《授業時間外学習》

授業中、その都度、指示する。

《成績評価の方法》

定期試験期間中に実施する筆記試験（テキスト持込可）の結果で100%評価する。

《備考》

法的思考を培い、社会を見る眼を養ってください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 憲法とは何か | 社会の規範、法の種類、法システム、国家と法、憲法の意味・分類などについて説明することができる。 |
| 2 | 日本の憲法のおいたち | 明治憲法の成立過程と特質、日本国憲法の成立過程と特質について説明することができる。 |
| 3 | 平和主義(1) | 前文の「平和主義」関係部分、第9条の内容について説明することができる。第9条関係の主要な裁判例について説明することができる。 |
| 4 | 平和主義(2) | 「日本の防衛と国際貢献」のあり方を巡る議論について説明することができる。 |
| 5 | 人権の性格と歴史(1) | 人権の特色・種類、「消極的国家と自由権保障」「積極的国家と社会権保障」、「人権の制約」などについて説明することができる。 |
| 6 | 人権の性格と歴史(2) | 日本国憲法下で、近代私法の3原則（「契約の自由」「所有権の絶対的保障」「過失責任主義」）に修正が加えられる例について説明することができる。 |
| 7 | 基本的人権の保障(1) | 「法の下での平等」原則について、また、「雇用労働と男女の平等」「家族生活と男女の平等」などの現状と課題について、説明することができる。 |
| 8 | 基本的人権の保障(2) | 精神的自由権（「思想・良心の自由」「信教の自由」「表現の自由」「学問の自由」）の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 9 | 基本的人権の保障(3) | 経済的自由権、身体的自由権の意義・内容、また、国務請求権の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 10 | 基本的人権の保障(4) | 社会権（「生存権」「教育を受ける権利」「労働権」）の意義・内容などについて説明することができる。国民の義務について説明することができる。 |
| 11 | 基本的人権の保障(5) | 「子どもの学習権と『教育内容を決定する権能』」、「子どもの学習権と『教育の中立性』」を巡る議論、裁判例について説明することができる。 |
| 12 | 国民主権(1) | 「象徴天皇制」の意義・内容、選挙制度の内容、「地方自治」の意義・内容について説明することができる。 |
| 13 | 国民主権(2) | 国会の組織・権能、内閣の組織・権能、議院内閣制の内容などについて説明することができる。 |
| 14 | 国民主権(3) | 司法権独立の意義、裁判所の組織・権能、司法の民主的統制、また、「憲法の保障と改正」について説明することができる。 |
| 15 | まとめ | これまでの学修内容を再確認するとともに、その学修成果を具体的に説明することができる。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 人権の歴史 | 科目ナンバリング | SSOL21013 |
| 担当者氏名 | 仲尾 孝誠 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

人権とは、被差別の側から告発されて発達してきた歴史をもつ思想である。被差別の現実を見失うと、ただの自己肯定に墜してしまう。そこで、本講義では、様々な被差別の現実学ぶことを通じて、人権の意義、人間の意識の鈍感さ・冷酷さ、そして素晴らしさに触れたい。さらに、差別撤廃、人権擁護のための制度が、どのように獲得されてきたのか、また現在、どのようになっているのかも見ていきたい。

《授業の到達目標》

三つのスローガン＝常識の変革・想像力の開発・根をもつこと社会的事実を人権問題の側面から捉えることができるようになります。差別を見抜く力を身につけましょう。

《テキスト》

必要に応じて資料を配布します。

《参考図書》

世界人権問題研究センター『人権歴史年表』山川出版社

《授業時間外学習》

配布資料の内容で不明な点は各自学習し、質問するように。

《成績評価の方法》

定期試験（80％）、レポート（20％）

《備考》

出席を重視しますが、私語は慎むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--|
| 1 | はじめに | 授業の概要説明。人権に関するアンケートの実施。 |
| 2 | 消費と人権 | 消費生活と自分の人権についてふりかえる。 |
| 3 | 国家権力と人権 | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 4 | 国家権力と人権 | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 5 | 差別意識 - 差別意識は作られ操作される | 人間は、生まれた時には偏見をもっていない。社会にある偏見を身近な人から知らず知らず身につける。その過程を学ぶ。 |
| 6 | 日本の差別 - 差別の源流と人権 | 日本の歴史のなかで差別意識がどのように形成されてきたのか。特に、女人禁制・部落差別を通して学ぶ。 |
| 7 | 部落差別と部落解放の思想 | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 8 | 部落差別と部落解放の思想 | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 9 | ハンセン病差別 | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 10 | ハンセン病差別 | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 11 | 先住民族差別と人権 - ネイティブ・アメリカン | アメリカのネイティブ・アメリカンの歴史に学ぶことを通じて、アメリカの侵略思想について学ぶ。 |
| 12 | 先住民族差別と人権 - アイヌ | 日本のアイヌの歴史に学ぶことを通じて、日本の侵略思想を問い、多民族国家・日本のあり方について学ぶ。 |
| 13 | 民族差別と人権 - 日系アメリカ人 | アメリカの戦争中における日系人強制収容所の事実と日系アメリカ人補償法成立の運動を学ぶことを通じて、人権侵害と回復の歴史について学ぶ。 |
| 14 | 民族差別と人権 - 在日朝鮮・韓国人 | 日本における戦前の在日朝鮮・韓国人に対する植民地政策の事実と、戦後の運動について学ぶ。 |
| 15 | まとめ - 国連と人権 | 世界人権について、国連の組織・制度について学ぶ。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 政治学 | 科目ナンバリング | SSOL21014 |
| 担当者氏名 | 斎藤 正寿 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

この講義では、私達の身近にある小さな政治現象から出発して、少しずつ政治学的なボキャブラリーを身に付けてもらいながら、次第にプロの大きな政治の世界の理解へと進んでいくこととしたい。政治学的な考え方の修得を主たる目標とするが、プロの政治の理解には業界特有の事情を知る必要もあるので、それらの知識の獲得も同時並行して行うことにしたい。

《授業の到達目標》

政治学のボキャブラリーを使用して、現実起こっている、小さな、あるいは大きな政治現象を分析し説明できるようになる。

現代の日本政治について鳥瞰図を手にすることができる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

テキストは使用しない。講義中に必要な資料を配布する。

《参考図書》

『現代政治学・新版』加茂利男他、有斐閣、2003年
 『政治学』久米郁男他、有斐閣、2003年
 他の参考文献は講義をすすめながら、紹介をしていく。

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：毎日の政治に関するニュースに関心をもって接すること。
- (2) 復習の方法：授業内容を再確認し、講義で配布された参考資料を熟読しておくこと。

《備考》

・政治現象を解剖し、その生理（病理）を明らかにしたいと考えています。私達がよりよく生きるためには、現実の「現実的」理解から出発すべきというのが私のスタンスです。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--------------------------------------|
| 1 | A. 素人の政治 小さな政治と大きな政治 | 政治のイメージ、大きな政治と小さな政治、政治の定義、政治と政治学 |
| 2 | 制度・原理・状況 | 人間思考の3側面、制度・状況・原理の発想法、官僚、ジャーナリスト、知識人 |
| 3 | ノモス・コスモス・カオス | 社会生活の3局面、ノモス・コスモス・カオス |
| 4 | 権力と正統性 | 権力の定義、実体的見方、関係的見方、伝統・カリスマ・合法的正統性 |
| 5 | リーダーとフォロワー | 権威の発生、服従の調達、強制・買収・説得 |
| 6 | B. 玄人の政治 様々なアクター・利益 | アクター、役割、葛藤、利益集団、鉄の三角同盟 |
| 7 | 職業政治家 | 地盤・看板・鞆、族議員、派閥、政党 |
| 8 | 官僚 | 国家公務員試験、キャリア、昇進、天下り、官高政低、政高官低 |
| 9 | マスコミ | 世論、マスメディア、アナウンスメント効果 |
| 10 | C. 政治の制度 政党と選挙 | 衆議院、参議院、小選挙区、中選挙区、比例代表 |
| 11 | 政治体制と政権 | 保守・革新、右・左、 |
| 12 | 政策・イデオロギー | イデオロギー、1955年体制、小さい政府・大きな政府 |
| 13 | 政治と文化 | 体制の変動、政権の交代 |
| 14 | 国家と国民 | ナショナリズム、民族 |
| 15 | まとめ | 日本政治の鳥瞰図 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 社会学 | 科目ナンバリング | SSOL21015 |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

本講義は、社会学をはじめて学ぶ人に、社会学のものの見方のおもしろさや有効性について理解してもらうことを目的とする。目の前の現実について、いろいろな見方ができること、裏を返せば、自分からみた社会は一つの見え方にすぎないという感覚を身につけてほしい。授業では、社会学の専門用語を解説しながら、現代社会における個人と社会の関係やしぐみについて見抜く理論的道具を使えるようになることをめざす。

《授業の到達目標》

- (1) 社会学のものの見方ができるようになる
- (2) 社会を理解するために、社会学の道具を使うことができるようになる
- (3) みんなで共に生きていくために、人間がどんな工夫をしているのか説明できるようになる

《成績評価の方法》

授業内レポート1-2回およびミニ・テストを数回実施する。
 (配点：文章作成能力および知識の定着度45点)
 定期試験(持ち込み不可)により学習達成度を評価する。
 (配点：理論体系の理解度、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55点)

《テキスト》

『社会学のエッセンス』友枝敏雄・竹沢尚一郎・正村俊之・坂本佳鶴恵(2013, 有斐閣アルマ)

《参考図書》

『社会学がわかる事典』森下伸也(2000, 日本実業出版社)、厚生労働白書その他、適宜提示します。

《授業時間外学習》

- (1) 毎回、該当する章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジメを配布します。授業のふり返りに活かしてください。
- (3) 毎回のレジメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | 社会学のものの見方 | 社会学の成立、個人と社会 |
| 2 | 行為の分析 (1)意味と相互主観性 | 意味、慣習的行為、役割行為、役割取得、ステレオタイプ、相互主観性、自己と他者 |
| 3 | 行為の分析 (2)アイデンティティ | アイデンティティ、役割、アイデンティティの確立、重要な他者、近代社会 |
| 4 | 行為の分析 (3)スティグマ | スティグマ、レイベリング、パッシング |
| 5 | 行為の分析 (4)正常と異常 | 正常、異常、コンテクスト、分類 社会的カテゴリー |
| 6 | 行為の分析 (5)予言の..成就 | 予言の自己成就、ポジティブ・フィードバック、ネガティブ・フィードバック、社会的世界 |
| 7 | 行為の分析 (6)社会構築主義 | 社会構築主義、社会構成主義、社会問題の構築、クレーム申し立て活動、対抗クレーム |
| 8 | 社会集団と秩序 (1)ジェンダー | 性別認知、らしさの役割、性別役割分業、フェミニズム、メンズリブ |
| 9 | 社会集団と秩序 (2)規範と制度 | 規範、文化の恣意性、慣習・道徳・法、価値と制度、社会形成と維持 |
| 10 | 社会集団と秩序 (3)社会のなかの権力 | 姿を見せる権力、姿を見せない権力、情報の受容を促すメディア、強制力としての権力、伝統的支配、カリスマ的支配、合理的支配、官僚制組織 |
| 11 | 社会集団と秩序 (4)不平等と正義 | 社会構造、社会階層、属性主義、業績主義、機会の平等、結果の平等、集団的平等、格差、格差社会、不平等、階級社会 |
| 12 | 社会は求められる (1)共同体 | 近代家族、核家族、親密性、国民、国家、家父長制、家事労働、主婦の誕生、ゲマインシャフト、ゲゼルシャフト、コミュニティ、アソシエーション |
| 13 | 社会は求められる (2)国家と市民社会 | 個人と社会、自由と連帯、市民社会、共同体、私的領域と公共領域 公的領域、福祉国家論、アナーキズム |
| 14 | 学習の総まとめ(1) | (実施時期および内容について、適宜指示を行う) |
| 15 | 学習の総まとめ(2) | (実施時期および内容について、適宜指示を行う) |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 経済学 | 科目ナンバリング | SSOL21016 |
| 担当者氏名 | 石原 敬子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

「経済学」というと、「企業」「お金儲け」などの言葉を連想し、ビジネスに携わらなければあまり関係がないと思う人もあるかもしれませんが、たしかに、ビジネスの世界と密接にかかわる分野であることに違いありませんが、皆さんが日ごろ行っているモノを買う行動（消費）も重要な経済活動です。この授業では、経済学とはどのような学問か、私たちに身近な経済の仕組みについてわかりやすく解説します。

《授業の到達目標》

- ・私たちが暮らしている市場経済の仕組みについて理解する。
- ・身近な問題を通して「経済学的考え方」を学ぶ。
- ・需要と供給、交換の利益、貨幣の役割など、経済学入門レベルの基礎知識を身につける。

《成績評価の方法》

平常点（授業時に取り組む課題についての評価）と学習のまとめとして学期末に行う筆記試験をもって評価します。評価の割合は、平常点40%、学期末の試験60%とします。

《テキスト》

特に指定しません。毎時間プリントを配布します。

《参考図書》

授業時に適宜紹介します。

《授業時間外学習》

- ・毎回1つのテーマについて解説する予定です。授業ごとにしっかりと内容を復習してください。わかりにくいこと、疑問に思うことがあるときには、そのままにせず、質問して理解を深めるように努めてください。
- ・第11週目を終わった頃に復習用教材(自習用)を配布する予定です。授業内容を理解できているか、振り返ってみましょう。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 授業の概要「経済学」とは | 「経済学」とはどのような学問かを説明します。授業の概要と受講上の注意事項についても説明します。 |
| 2 | 市場のはたらきについて考えよう | 経済の基本問題（資源配分問題）を解決するうえで、市場は重要な役割を演じています。そのメカニズムについてわかりやすく解説します。 |
| 3 | 交換の利益・分業の利益 協業の利益 | 私たちの暮らしを支える基本的な経済の仕組みについて解説します。「比較優位の理論」もとりあげ、貿易の利益についても考察します。 |
| 4 | 貨幣の歴史と役割 | 貨幣がどのような役割を演じているかをわかりやすく解説します。IT革命が生み出した「電子マネー」の特徴と可能性についても考察します。 |
| 5 | IT革命がもたらしたもの | 情報技術革命により、私たちの暮らしやビジネスの世界にどのような変化が生じたか、最近注目されている「ビッグデータ」の活用などについて考察します。 |
| 6 | 企業戦略について考えよう(1) | 「需要曲線」を用いて、企業の価格戦略について考察します。 |
| 7 | 企業戦略について考えよう(2) | 身近な販売戦略の1つである「セット販売」がなぜ行われるのか、経済学の基礎理論を用いて分析します。 |
| 8 | 市場経済での競争の役割(1) | 競争の市場と独占市場を比較し、経済の領域での競争の意味について考察します。 |
| 9 | 市場経済での競争の役割(2) | 市場経済で根本的に重要な経済政策の1つである競争政策の役割について解説します。 |
| 10 | 「市場の失敗」について考えよう(1) | 市場のはたらきでは解決できない問題にはどのようなものがあるのかを解説します。その1つである「格差問題」について考察します。 |
| 11 | 「市場の失敗」について考えよう(2) | 地球温暖化問題はなぜ生じたのか、解決策にはどのようなものがあるかを経済学の考え方を用いて考察します。 |
| 12 | 「市場の失敗」について考えよう(3) | 食の安全を守るにはどのような制度が必要か、子どもから高齢者まで安心して消費活動を行える社会にするためにどのような制度が求められるかを経済学的に考察します。 |
| 13 | 景気の問題について考えよう | マクロ経済学の基礎的概念について解説しながら、景気に関する問題、景気対策について考察します。 |
| 14 | 少子高齢化問題について考えよう | 少子高齢化社会が抱える問題、少子高齢化社会での政府の役割について考察します。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返り、理解度を確認してみましょう。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 化学 | 科目ナンバリング | SNAL21017 |
| 担当者氏名 | 薬師寺 大二 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

生活に必要な衣服や日用品、医薬品など、我々は常に化学の恩恵を受けている。本講義では、化学が我々にとって必要かつ身近なものであることを感じてもらい、また化学の原理を理解することで科学的思考を養う。原子や分子の構造、化学結合、物質の状態、種々の化学変化など、化学の基礎から応用までをパワーポイントを使って、視覚的にわかりやすく解説する。

《授業の到達目標》

物質の成り立ちや原子の構造について説明できる。
 原子量（分子量または式量）と質量から物質量を計算で求めることができる。
 化学変化における、反応物と生成物に含まれる元素の量的関係を化学反応式を使って説明できる。

《成績評価の方法》

- (1) 授業中に実施する小テスト 10%
- (2) 定期試験 90%（なお、試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する）

《テキスト》

・『Primary大学テキスト これだけはおさえない 化学』
 井口洋夫・木下實・斉藤幸一他，実教出版，2010

《参考図書》

- ・『新・物質科学ライブラリ1 基礎 化学』
 梶原篤・金折賢二 共著，サイエンス社，2011
- ・『一般化学』
 長島弘三・富田功 共著，裳華房，2007

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：事前にテキストを使って、次回学習する範囲を予習しておくこと。
- (2) 復習の方法：授業中に配布したプリントをよく読んで、不明な点があれば自分で調べるなり質問するなりすること。

《備考》

授業を聞いて分からないところがあれば、その都度、質問してください。説明をしている最中でも、挙手をして、質問してもらって結構です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|---|
| 1 | 日常生活における化学の役割 | 化学と人間の生活との関わりについて考え、身近な製品・食品・薬品に含まれる様々な化学物質について理解する。 |
| 2 | 物質の種類と性質 | 単体と化合物の違い、物質を構成する元素、同素体について理解する。 |
| 3 | 原子と分子 | 原子の構造、原子番号と質量数、放射性同位体について理解する。 |
| 4 | 物質量 | 原子量・分子量と式量、物質量、アボガドロ定数について理解する。 |
| 5 | 電子軌道と電子配置 | 電子殻、電子軌道の概念、原子の電子配置について理解する。 |
| 6 | イオンの生成とエネルギー | イオンの種類、イオン化エネルギー、電子親和力について理解する。 |
| 7 | 元素の周期律 | 元素の周期性、周期表について理解する。 |
| 8 | 化学変化と化学反応式 | 種々の化学変化、化学反応式の作り方について理解する。 |
| 9 | 種々の化学結合 | 構造式と分子構造、共有結合、イオン結合、配位結合、金属結合、および分子間に働く化学結合について理解する。 |
| 10 | 物質の状態 | 物質の状態変化、気体の圧力と蒸気圧、ボイル・シャルルの法則、気体の状態方程式、混合気体の体積と圧力の関係について理解する。 |
| 11 | 溶液の性質 | 溶液の濃度、溶解度、沸点上昇と凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。 |
| 12 | 酸と塩基 | 酸・塩基の定義、電離度、水素イオン指数について理解する。 |
| 13 | 中和反応と塩 | 中和反応、中和反応の量的関係、塩の種類、塩の加水分解について理解する。 |
| 14 | 酸化還元反応 | 酸化と還元、酸化数、酸化剤・還元剤、金属のイオン化傾向、電池の原理について理解する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまで学習してきた内容の総括を行い、理解度を深める。 |

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 生物学 | 科目ナンバリング | SNAL21018 |
| 担当者氏名 | 未定 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

講義全体をとおして、生物に共通する原理や生命活動を支えるしくみを理解できるように、「エネルギー」、「情報伝達」、「システム」をキーワードにして概説していく。

《授業の到達目標》

この生物学の講義の各テーマを自分なりに自分の言葉で説明できるようになることを目標とする。また、生物学はただ単に生物に関する学問でなく、現代の社会背景を考える一助となる学問である。そのため、この講義が新聞記事やテレビ番組などのさまざまな内容をより深く理解する手助けとなることを期待する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（70%）と平常点（30%）により評価する。

《テキスト》

《参考図書》

ケイン生物学 石川統 監訳（東京化学同人）
 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 和田勝 著（羊土社）
 理系総合のための生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 編集（羊土社）
 エッセンシャル細胞生物学 中山桂子・松原謙一 監訳（南江堂）
 ヒューマン・イロジ 坂井建雄・岡田隆夫 監訳（医学書院）

《授業時間外学習》

生物学の用語とその定義を理解し、その用語を利用しながら生物学の事象を自分の言葉で説明できるように復習をする。

《備考》

常に考えながら講義を聴くこと。大切だと思うところはメモをとること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 生物学について | 生物学におけるものの考え方と生物学の階層構造について。 |
| 2 | 生物とは | 生命の歴史の概観、生物の分類体系、生物の共通する特徴など。 |
| 3 | 生命系の化学的構成部品 | 生物は、共通する基本的な物質からできている。 |
| 4 | 細胞膜と浸透圧 | 生命の基本単位である細胞をを形作る細胞膜の特性と細胞に作用する物理的現象について。 |
| 5 | 細胞内外への物質の出入り | 細胞は、細胞膜を通して必要な物質を取り入れ不必要なものを排出する。また、産生した物質を分泌する。 |
| 6 | 生物・環境間のエネルギーの流れ | 生態系においてエネルギーと物質は循環している。 |
| 7 | 代謝・酵素・共役反応 | 生命活動におけるエネルギーの受け渡しはどうやって行われるのか。 |
| 8 | 細胞内のエネルギーの流れ | 細胞内でエネルギーはどのような形で利用されるのか。 |
| 9 | 細胞間の情報伝達 | 多細胞生物は、細胞どうし互いに連絡をとっている。 |
| 10 | 細胞内の情報伝達 | 他の細胞から送られた情報が細胞内でどのように伝達されるのか。 |
| 11 | 遺伝情報 | 子孫に伝えられる特徴の情報とは何か。 |
| 12 | 遺伝情報の伝達 | 遺伝情報はどのように伝達されるのか。 |
| 13 | 運動のシステム | 運動は、骨・関節と神経と筋肉の働きで起こる。 |
| 14 | 生体内環境維持のシステム | ヒトの内部環境の変動は小さい。 |
| 15 | 身体を守るシステム | 生物は、外からの侵入者や自分でないものに対して防御する。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 食と健康 | 科目ナンバリング | SNAL21019 |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

本授業では、食品のもつ栄養・感覚・生体調節機能、食環境、食情報、ライフサイクルに応じた食生活、生活習慣病について理解する。健全な食生活（めざすべき食生活）について自ら考える能力を身につけることをめざす。

《テキスト》

進行にあわせて適宜プリントを配布する。

《参考図書》

「調理師読本」（社）日本栄養士会編 第一出版

《授業の到達目標》

基礎的な栄養学の知識、食品の機能性や食文化、食の安全・安心に関する知識、ライフサイクルに応じた食生活のあり方について理解し、説明できる。

現在の日本の食生活の問題点を理解し、健全な食生活のあり方について説明できる。

自らの食生活を見つめ直し、改善する能力を身につけることができる。

《授業時間外学習》

ニュース、新聞などにより、健康や栄養に関する施策、制度変更や時事問題などに注目しておくこと。

《成績評価の方法》

課題レポート・提出物（50％）、定期試験（50％）

《備考》

授業初回に授業内容や成績評価について詳しく説明するので、できるだけ出席すること。
課題レポートは指定した書式や内容のものを作成すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|---|
| 1 | 食環境と食育 | 現代社会の食生活、食育、食育基本法、食育推進会議と食育推進基本計画（数値目標）等食環境と食育について理解する。 |
| 2 | おいしさと科学 | 五味のしくみ、味覚の仕組みと味覚障害、五感で味わう、食事と脳等「おいしさと科学」について理解する。 |
| 3 | おいしさと科学 | おいしさと調理科学について理解する。 |
| 4 | 選食力 | 食材の選別法と食材の旬を理解し、選食力を修得する。 |
| 5 | 選食力 | 食品の表示（法律による表示、保健機能食品、マークによる表示等）を理解し、選食力を修得する。 |
| 6 | 食の安全・安心 | 脅かされる食の安全（BSE、鳥インフルエンザ、農薬、食品添加物、寄生虫、食物アレルギー）について理解する。 |
| 7 | 食の安全・安心 | 食品の流通・製造での安全安心（コールドチェーン、HACCP、トレーサビリティシステム）について理解する。 |
| 8 | 食の安全・安心 | 食中毒の予防（細菌性食中毒、ウイルス性食中毒、自然毒食中毒、化学性食中毒、寄生虫）について理解する。 |
| 9 | 食事バランス | 三大栄養素や微量栄養素等基礎知識を修得し、身体と食事の関係について理解する。 |
| 10 | 食事バランス | 生活習慣病予防のためのバランスの良い食事や朝食の大切さ（朝食摂取状況）を理解する。 |
| 11 | 食事マナー | 食事への向き合い方、食事の礼儀作法（箸）について理解する。 |
| 12 | 食の心理学 | 現代日本の食卓風景、中食、孤食、個食など食生活への心の影響を理解し、色と食事の関係を有効活用する。 |
| 13 | 日本と世界の食料事情 | 食料自給率や食品ロス（食品廃棄）を通して、日本および世界の食料事情を理解する。 |
| 14 | 日本と世界の食料事情 | フードマイレージ、食とエコ等食と環境について理解する。 |
| 15 | 日本と世界の食育 | 今後、経済活動を展開していく上でキーワードとなる、食の伝承（和食、日本型食生活、伝統料理と郷土料理）や地産地消、スローフードなどの用語を理解する。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 実用英語（初級） | 科目ナンバリング | SLAS21020 |
| 担当者氏名 | 加藤 恭子 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

ビジネスシーンや日常生活に即した各テーマに応じた内容のリスニング問題、リーディング問題を解く。全ての基本である文法事項に関しては毎回学習し、必要に応じて英語における音声変化も確認しながら、実用的な英語運用に結びつく知識や技術を身につけたい。

《テキスト》

Nagaki Kitayama & Bill Benfield 著
『TOEICテストへのファーストステップ』（成美堂）

《参考図書》

《授業の到達目標》

TOEICの問題形式に慣れること、スコア400を取ることを目標にする

《授業時間外学習》

次回の授業内容を予習し、基本的な語彙の確認をしておくこと。

《成績評価の方法》

平常点30%、毎回の講義後に実施する小テスト30%、定期試験40%

《備考》

毎回辞書を持参すること（携帯電話の辞書は不可）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--|-------------------------|
| 1 | Unit 1: Transportation and Information | Reading / Listening の演習 |
| 2 | UNIT 2 : Instructions and Explanations | Reading / Listening の演習 |
| 3 | UNIT 3 : Eating and Drinking | Reading / Listening の演習 |
| 4 | UNIT 4 : Business Scene | Reading / Listening の演習 |
| 5 | UNIT 5 : Communication | Reading / Listening の演習 |
| 6 | UNIT 6 : Socializing | Reading / Listening の演習 |
| 7 | UNIT 7 : Invitation | Reading / Listening の演習 |
| 8 | Review | Reading / Listening の演習 |
| 9 | UNIT 8 : Medical Treatment and Insurance | Reading / Listening の演習 |
| 10 | UNIT 9 : Culture and Entertainment | Reading / Listening の演習 |
| 11 | UNIT 10 : Shopping | Reading / Listening の演習 |
| 12 | UNIT 11: Sports and Exercise | Reading / Listening の演習 |
| 13 | UNIT 12: Trouble and Claims | Reading / Listening の演習 |
| 14 | Extra Test 1 | Reading / Listening の演習 |
| 15 | Extra Test 2 | Reading / Listening の演習 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 実用英語（中級） | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 恭子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

ビジネスシーンや日常生活など、身近な話題に即した各テーマを取り上げ、その内容に応じたリスニング問題、リーディング問題の演習・解説を行うことによって、各パートの問題へのアプローチの仕方、各パートの効率的な解き方を身につける。実用英語（初級）での学習内容、または、それに相当する知識を基に、さらに進んだ語彙力の増強、文法事項の理解の定着をはかる。

《授業の到達目標》

TOEICの問題形式に慣れ、授業で身につけた語彙力・文法力をベースに、スコア500～600を取ることを目標にする

《テキスト》

吉田佳代（他）著、実生活で役立つTOEIC® テストリスニング（成美堂） 数越知子/Braven Smillie 著、TOEIC® テスト・リーディング集中演習（金星堂）

《参考図書》

《授業時間外学習》

今回の授業内容を予習し、基本的な語彙の確認をしておくこと。

《成績評価の方法》

平常点30%、毎回の講義後に提出する提出物30%、定期試験40%

《備考》

毎回辞書を持参すること（携帯電話の辞書は不可）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------------------|--|
| 1 | Introduction & Listening / Reading対策 | Listening対策 (Unit 1) / Reading (Unit 1:短文穴埋め問題の攻略 語彙の問題に慣れよう) |
| 2 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 2) / Reading (Unit 2 & 15:短文穴埋め問題の攻略 品詞 & 読解問題の攻略 タイトルと設問を先読みしてポイントをおさえよう) |
| 3 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 3 & 4) / Reading (Unit 3 & 16:短文穴埋め問題の攻略 主語と一致する動詞 & 読解問題の攻略 設問の種類を分析しよう) |
| 4 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 5) / Reading (Unit 4 & 17:短文穴埋め問題の攻略 時制や仮定法の問題に慣れよう & 読解問題の攻略 語句の言い換えに注意して答えを選ぼう) |
| 5 | Listening / Reading (Part 6対策) | Listening (Unit 6 & 7) / Reading (Unit 11: 長文穴埋め問題の攻略 文章の流れを理解しよう (1) 時制) |
| 6 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 8) / Reading (Unit 5 & 18:短文穴埋め問題の攻略 自動詞・他動詞・使役動詞 & 読解問題の攻略 背景知識を使って答えを探そう Eメール・手紙) |
| 7 | Listening / Reading (Part 6対策) | Listening (Unit 9 & 10) / Reading (Unit 12:長文穴埋め問題の攻略 文章の流れを理解しよう (2) 代名詞) |
| 8 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 11) / Reading (Unit 6 & 19:短文穴埋め問題の攻略 不定詞・動名詞・分詞に慣れよう & 読解問題の攻略 背景知識を使って答えを探そう 求人広告) |
| 9 | Listening / Reading (Part 7 対策) | Listening (Unit 12 & 13) / Reading (Unit 20:読解問題の攻略 まとめ) |
| 10 | Listening / Reading (Part 5 & 6対策) | Listening (Unit 14) / Reading (Unit 7 & 13:短文穴埋め問題の攻略 比較・関係詞の問題 & 長文穴埋め問題の攻略 文章の流れを理解しよう(3)つなぎ言葉) |
| 11 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 15 & 16) / Reading (Unit 8 & 21:短文穴埋め問題の攻略 前置詞・接続詞の問題 & 読解問題の攻略 2つの文書のトピックと関連性を把握しよう(1)) |
| 12 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策) | Listening (Unit 17) / Reading (Unit 9 & 22:短文穴埋め問題の攻略 名詞・冠詞・数量詞の問題 & 読解問題の攻略 2つの文書のトピックと関連性を把握しよう(2)) |
| 13 | Listening / Reading (Part 7 対策) | Listening (Unit 18 & 19) / Reading (Unit 23:読解問題の攻略 2つの文書のトピックと関連性を把握しよう(3)) |
| 14 | Listening / Reading (Part 5,6 & 7 対策) | Listening (Unit 20) / Reading (Unit 10, 14 & 24 短文穴埋め問題の攻略まとめ、長文穴埋め問題の攻略まとめ & 読解問題の攻略まとめ) |
| 15 | Review | Review Test |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 中国語（初級） | 科目ナンバリング | SLAS21022 |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

この講義は中国語の入門クラスで、発音、基礎文法、挨拶の言葉、会話文を勉強します。発音段階にDVD（発音要領）などを見ながら勉強し、同時にあいさつも勉強します。その後、日本人留学生中西くんの話を中心に、自己紹介から、ホテルの宿泊、買い物など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。この勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。

《成績評価の方法》

- ・ 授業態度20%
- ・ 課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・ 期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業時間外学習》

- ・ 予習の方法
CDを聞くこと
新出単語をチェックすること
- ・ 復習の方法
CDを聞くこと
会話文を暗誦すること

《備考》

- ・ 「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・ 毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | 第1課 こんにちは 発音1 | 挨拶の言葉1 中国語の音節 声調 ドリル（発音のDVD視聴） |
| 2 | 第2課 また明日 発音2 | 挨拶の言葉2 単母音 複母音 ドリル（発音のDVD視聴） |
| 3 | 第3課 ありがとう 発音3 | 挨拶の言葉3 子音1 ドリル（発音のDVD 視聴） |
| 4 | 第4課 お久しぶり 発音4 | 挨拶の言葉4 子音2 鼻音 ドリル（発音のDVD 視聴） |
| 5 | 発音のまとめ | 発音についての総復習 |
| 6 | 第5課 名前の言い方とたずね方 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 7 | 第6課 動詞、助詞 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 8 | 第5課・第6課の復習 | 第5・6課についてのまとめと練習 |
| 9 | 第7課 中国語語順 | 基本語順・連動文 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 10 | 第8課 助動詞、動詞、指示代名詞 | 助動詞の位置・動詞「有」 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 11 | 第7課・第8課の復習 | 第7・8課についてのまとめと練習 |
| 12 | 第9課 動詞、方位詞 | 動詞「在」・方位詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 13 | 第9課 前置詞、場所代名詞 | 前置詞・場所代名詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 14 | まとめ | 発音・文法についての総復習 |
| 15 | まとめ | 会話・作文についての総復習 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 中国語（中級） | 科目ナンバリング | SLAS21023 |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

この講義は「中国語（初級）」・「中国語」の続きで基礎文法、会話文を勉強します。日本人留学生中西くんの話を軸に、買い物、料理の注文など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。一年間の勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。中国語の検定試験準4級を受けるレベルをも目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
会話 簡単な日常会話ができる。
中国語検定試験準4級を受けるレベルに達することができる。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
CDを聞くこと
新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
CDを聞くこと
会話文を暗誦すること

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------|------------------------|
| 1 | 第10課 文法 | 数の言い方 ・ お金の言い方 形容詞の文 |
| 2 | 第10課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 3 | 第11課 文法 | 年月日、曜日の言い方 年齢の言い方 |
| 4 | 第11課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 5 | 第12課 文法 | 量詞（ものの数え方） 動詞の重ね方 |
| 6 | 第12課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 7 | 第13課 文法 | 時刻の言い方 状態の変化の「了」（～になる） |
| 8 | 第13課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 9 | 第14課 文法 | 時間量の言い方 完了の「了」の使い方 |
| 10 | 第14課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 11 | 第15課 文法 | 前置詞「給」 助動詞「可以」「能」 |
| 12 | 第15課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 13 | 第16課 文法 | 現在進行形の言い方 助動詞「会」 |
| 14 | 第16課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 15 | まとめ | 総復習 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 韓国語（初級） | 科目ナンバリング | SLAS21024 |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

テキストに付いているCDを良く聞きながら発音の練習をすることが必要です。又は出席及び積極的授業参加、復習・予習が求められます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 授業ガイダンス・文字と発音 基本母音 | 授業のガイダンスを始め、簡単に韓国文化、韓国語の歴史や文字について説明する。そして、韓国語の基本母音(10個)について説明する。 |
| 2 | 文字と発音 子音(平音) | 韓国語の基本母音を復習後、基本子音(10個)を学ぶ。 |
| 3 | 文字と発音 子音(激音・濃音) | 韓国語の基本子音を復習後、激音と濃音を学ぶ。 |
| 4 | 文字と発音 二重母音 | 韓国語の子音を復習後、基本母音字の組み合わせで作られた複合母音を勉強する。 |
| 5 | 文字と発音 子音(終声子音)・読み方の法則 | 子音と母音の組み合わせを単語を使って練習後、パッチム(子音+母音の後に来る子音、支えろと意味)について勉強する。 |
| 6 | 文化項目(1): 韓国の映画感想 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第1課 私は吉田ひかるです。 | ～です・ですか(합니체)、～は(助詞)について学習する。 |
| 8 | 第2課 お名前は何ですか。 | ～です・ですかの(해요체)、～が(助詞)について学習する。 |
| 9 | 第3課 ここは出口ではありません。 | ～ではありません(名詞文の否定)、～も(助詞)について学習する。 |
| 10 | Review 1 | 第1課から第3課まで復習、練習問題を通じて確認する。自己紹介の練習を行う。 |
| 11 | 第4課 近くに地下鉄の駅ありますか。 | ～います・～あります又は～いません・ありません、～に(助詞)について学習する。 |
| 12 | 第5課 学校の図書館でアルバイトをします。 | ～をします又は～で(場所+에서)を学習する。 |
| 13 | 第6課 私の誕生日は10月9日です。 | 漢数字: 日本語のいち、に、さんに相当する年、月、日、値段、電話番号、何人前、学年、階、回、号室などに使う。漢数字を学習する。 |
| 14 | Review 2 | 第5課と第6課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | |
|---------------------------|--|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 韓国語（中級） | | 科目ナンバリング | SLAS21025 |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することを願います。

《備考》

発音の練習やペアで応用会話の練習をしながら楽しく話せる語学授業を考えています。特に、「韓国語（初級）」を必ず受講してから韓国語中級を受講するのをおすすめします。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | 復習及び数字の活用 | 「韓国語（初級）」の学習内容を再確認し、質疑応答 |
| 2 | 第7課 友達とランチを食べます。 | 用言の『です・ます形』 『～합니다体』、～と(助詞)について学習する。 |
| 3 | 第8課 日本の冬はあまり寒くありません。 | 動詞や形容詞の否定表現と覚えておきたい動詞を文章を作りながら学習する。 |
| 4 | 第9課 キムチは辛いけどおいしいです。 | 接続語尾～して、～くて、～であり、～が、～けれどについて学習する。 |
| 5 | Review 3 | 第7課から第9課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 6 | 文化項目(2)：韓国の映画を通しての文化理解 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第10課 今日は天気がとても良いです。 | 用言の『です・ます形』、『～해요体』～と不可能の表現について学習する。 |
| 8 | 第11課 公園で友達を待ちます。 | 用言の『です・ます形』、『～해요体』を復習し、縮約形の『～해요体』を学習する。 |
| 9 | 第12課 合コンは今日の夕方6時です。 | 固有数字：日本語の一つ、二つに当たる数字、～歳、時間、個、名、枚、台などに使う、固有数字を学習 |
| 10 | Review 4 | 第10課から第12課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 11 | 第13課 KTXで3時間かかりました。 | 動詞の過去形を学習する。又は～から～までと手段を表す助詞を学ぶ。 |
| 12 | 第14課 韓国の映画は好きですか。 | 様々な尊敬の表現を学習する。 |
| 13 | 第15課 道を教えてください。 | お願い表現、丁寧な命令形について学習する。 |
| 14 | Review 5 | 第14課と第15課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（講義） | 科目ナンバリング | SPHL21026 |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | |

《授業の概要》

体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進める。体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配付する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深める。健康については、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等について探る。スポーツも見る楽しさやスポーツを实践する際の効果的な方法を学ぶ。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、“生涯を通して積極的に健康づくりができる力” “自己の健康管理ができる力”を身につける事をめざす。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦（大修館書店）、『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著（杏林書院）、『からだの‘仕組み’のサイエンス』運動生理学の最前線 加賀谷淳子他（杏林書院）、『生涯スポーツ実践論』川西正志・野川春夫（市村出版）、『運動発達科学』～幼児の運動発達を考える～三宅一郎（大阪教育図書）

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間与えるテーマに対するミニレポート（50%）、受講に取り組む姿勢等の平常点（20%）、学期末に課題に対するレポート（30%）の総合で評価する。

《授業時間外学習》

<予習方法>
下記の授業計画における次時の授業内容をあらかじめ参考文献等で確認しておくことでより理解が深まる。
<復習方法>
学んだ内容を配付資料等で再確認することによって今後の自己の健康管理に生かして欲しい。

《備考》

この授業を受講することによって、自分自身の健康づくりや体力づくりを再確認して欲しい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の進め方や方法・評価方法・その他注意事項等について |
| 2 | 体力の考え方と構造 | 体力とは何か？体力の分類等の考え方とその構造について学ぶ |
| 3 | 体力の測定と評価 | 体力の測定方法と評価の意義について学ぶ。さらに測定結果の活用方法についても併せて学ぶ。 |
| 4 | 体力の加齢変化と性差 | 発育発達と体力。また加齢による体力の変化について学ぶ。 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 運動生理学の基礎知識を学ぶ。 |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | バイオメカニクスの基礎意識を学ぶ。 |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 運動栄養学の基礎知識を学ぶ。 |
| 8 | トレーニング論の基礎 | トレーニングの種類と実施方法等を学ぶ。 |
| 9 | 健康の考え方 | 様々な健康の捉え方や考え方について学ぶ。 |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 健康づくりに必要な運動処方の考え方について学ぶ。 |
| 11 | 健康づくりと運動実践 | 健康づくりの為の運動実践を考えると共に実践の仕方を学ぶ。 |
| 12 | 健康と体力の関係 | 健康と体力の関係について学び、必要な体力づくり等を学ぶ。 |
| 13 | 今後の健康づくりについて考える | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その1）。 |
| 14 | 今後の健康づくりについて考える | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その2）。 |
| 15 | まとめ | 学んだ内容の確認と評価 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | |
|---------------------------|--|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（講義） | | 科目ナンバリング | SPHL21026 |
| 担当者氏名 | 徳田 泰伸 | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | |

《授業の概要》

受講者には体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進め、体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深め、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等やスポーツの楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶことができる。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより「生涯を通して積極的に健康づくりができる力」「自己の健康管理ができる力」を身につける事ができる。

《成績評価の方法》

小テスト、授業内課題の提出、レポート課題
 小テスト（20%）各分野の学習後に課すレポート課題（60%）平常点（20%）

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配布する。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦(大修館書院) 『運動適応の科学～トレーニングの科学的アプローチ～』竹宮隆・石河利寛著(杏林書院) 『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著(杏林書院) 『からだの「仕組み」のサイエンス』運動生理学の最前線 加賀谷淳子他(杏林書院)

《授業時間外学習》

毎時間授業内容の復習と予習を必要とする。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 15週の授業内容について説明する |
| 2 | 学習 | 学習のまとめ |
| 3 | 体力の測定と評価方法 | 1年 期に実施した体力測定を基にそのデータを利用して自分の体力を分析してみる |
| 4 | 加齢変化と性差 | 体力の加齢変化と性差 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 具体例を踏まえ学生同士が意見を述べる内容とする |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | 具体例を踏まえ運動の実践例を述べていく |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 具体例を踏まえ日常生活の中での食について運動との関わりを説明する |
| 8 | トレーニング論の基礎 | 各自の体力に合わせ日頃の運動習慣を身につけるため、いかにトレーニングを行うかについて述べていく |
| 9 | 健康の考え方 | 国民の健康に対する取り組み、男女差、年齢差等実践例を踏まえ説明する |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 各自1日の健康・運動に対する具体的な運動実践をいかに時間的流れを加味して取り組むか説明する |
| 11 | 運動づくりと運動実践 | 10週目を踏まえ具体的に教室外に出て実践をしてみる |
| 12 | 健康と体力の関係 | 各自の意見発表を通じて健康と体力についてそれぞれの考え方を論議しよう |
| 13 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える |
| 14 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える |
| 15 | 体力の考え方 | 体力の考え方と構造 |

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（演習） | 科目ナンバリング | SPHS21027 |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | |

《授業の概要》

授業の最初に身体組成の計測と体力テストを実施し、自分の体力の現状を把握する。次に、各自が取り組むスポーツ種目を選択し、その間の積極的な行動が授業の最終日に行う体力テストに反映できるようなプログラムを構築していく。さらには、ルールに基づいた各種のスポーツ活動を行っていくなかで、技術、体力、戦術などについて理解を深めるとともに、生涯スポーツ実践の能力を身につける事を目的とする。

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)随時テーマに対するレポート提出(20%)学期末にまとめのレポート提出(30%)

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト（1回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | 屋内種目（体育館） | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球 等の中から1種目実施。 |
| 4 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | テニス・ターゲットパードゴルフ・ベタンク 等の中から1種目実施。 |
| 5 | 屋外種目（グラウンド） | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール 等の中から1種目実施。 |
| 6 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 7 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 8 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 9 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 10 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 11 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 12 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 13 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 14 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 15 | 体力テスト（2回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正（大修館）
『からだロジック入門』（宮下充正（大修館）

《授業時間外学習》

<予習方法>シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。<復習方法> 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《備考》

服装は、運動に適したものとする（平服は不可）。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|----------|-----------|------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（演習） | | 科目ナンバリング | SPHS21028 | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

屋内と屋外スポーツを同時に進行する。時間単位で種目を選択し、毎時間ゲームを取り入れて各種目の応用技能を習得する。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正（大修館）
『からだロジック入門』（宮下充正（大修館）

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。また、各スポーツの基礎技能とルールを学習し、スポーツそのものを楽しむことを目的とする。

《授業時間外学習》

<予習方法>
シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。
<復習方法>
実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。
毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)
随時テーマに対するレポート提出(20%)
学期末にまとめのレポート提出(30%)

《備考》

服装は、運動に適したものとする（平服は不可）。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト（1回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | 屋内種目（体育館） | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球等の中から1種目実施。 |
| 4 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | テニス・ターゲットパードゴルフ・ベタンク等の中から1種目実施。 |
| 5 | 屋外種目（グラウンド） | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール等の中から1種目実施。 |
| 6 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 7 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 8 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 9 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 10 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 11 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 12 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 13 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 14 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 15 | 体力テスト（2回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

《基礎・教養科目 教養科目》

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 私のためのキャリア設計 | | 科目ナンバリング | SCAL21029 |
| 担当者氏名 | 三上 嘉代子 | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 | | | |

《授業の概要》

この講義では、みなさんが学生生活の目的や目標を明確にし、それを実現するために必要な知識や考え方を学びます。さらに社会で求められる、コミュニケーションや課題解決能力等の養成にも取り組みます。

《授業の到達目標》

自分自身やキャリアについて理論や演習を通じて学ぶことにより、有意義な大学生活を過ごすための力や、将来のキャリアを考える力を身につけます。

《成績評価の方法》

平常点(授業への取組姿勢) 50%、各分野の学習後に課するレポート 50%

《テキスト》

寿山泰二『社会人基礎力が身につくキャリアデザインブック～自己理解編～』金子書房2012年

《参考図書》

平木典子『自分の気持ちをきちんと伝える技術』PHP研究所(2011年)、小樽商科大学キャリア教育開発チーム+キャリアバンク編『大学ノムコウ』日本経済評論社(2008年)

《授業時間外学習》

テキストのねらい、予備知識の部分をシラバスの進行に合わせて予習が必要です。毎回の授業の課題等を整理し、まとめて復習することが必要です。

《備考》

コミュニケーションの基本は「あいさつ」です。授業は「あいさつ」から始めます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|-----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業の狙い、授業の進め方、ルール(マナー) |
| 2 | 社会が求める人材とは | 社会で求められる能力を知る |
| 3 | キャリア形成とは | 大学時代のキャリア形成 |
| 4 | キャリア形成とは | かなえたい夢について考える |
| 5 | 自分自身を知る | 現在の自己の全体像を知る |
| 6 | 自分自身を知る | 自我状態や対人関係の基本的な構えを知り自己理解を深める |
| 7 | 自分自身を知る | 自他評価を分析する |
| 8 | より良いコミュニケーションを築くために | 相手の話しの内容を理解する聴く力を身につける |
| 9 | より良いコミュニケーションを築くために | さわやかな自己表現を身につける |
| 10 | より良いコミュニケーションを築くために | コンセンサスについて考える |
| 11 | 相手を理解し、自分の考えを伝える | 他者を理解する試みを体験しながら自己理解を深める |
| 12 | 社会人基礎力を身につける | 考え抜く力を身につける |
| 13 | 社会人基礎力を身につける | 考え抜く力を身につける |
| 14 | 社会人基礎力を身につける | 大学で何を学ぶか<事例研究> |
| 15 | まとめ | 最終レポート |

平成 23（2011）年度入学者

基礎科目・教養科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象
（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 業 科 目 区 分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉 士 | PSW | 教員 免許 福祉 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) | | | | | | | | 平成26年度の 担 当 者 | ページ |
|-----------------------|----------------|----------|-----|----|---------------|-----|----------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------|------------------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | | |
| | | | | | | | | I | II | I | II | I | II | I | II | | |
| 基礎 科目 | 日本語（読解と表現） | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | |
| | 英語 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | |
| | コンピュータ演習 | 演習 | 2 | | | | △ | 2 | | | | | | | | | |
| | 生物基礎 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| 人 文 系 | 宗教と人生 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | 生命倫理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [未定] | 61 |
| | 哲学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三浦 摩美] | 62 |
| | 文学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (安井 重雄) | 63 |
| | 芸術 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [柳楽 節子] | 64 |
| | 芸術 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [若見 健二] | 65 |
| | 心理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 北島 律之 | 66 |
| | 宗教と文化Ⅰ（仏教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 本多 彩 | 67 |
| | 宗教と文化Ⅱ（キリスト教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [塚本 潤一] | 68 |
| | 宗教と文化Ⅲ（イスラム教） | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [重親 知左子] | 69 |
| | 生活とデザイン | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 稲富 恭 | 70 |
| | 色彩学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [浜島 成嘉] | 71 |
| | 音楽表現 | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 不開講 | |
| | アメリカ文学 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | (平本 幸治) | 72 |
| | 論説と評論 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | 安井 重雄 | 73 |
| | 歴史学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (金子 哲) | 74 |
| 日本語表現法 | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 不開講 | | |
| 社 会 系 | 法と社会 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [國友 順市] | 75 |
| | 日本国憲法 | 講義 | | 2 | | | | △ | ② | | ② | | ② | | ② | [笹田 哲男] | 76 |
| | 人権の歴史 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [仲尾 孝誠] | 77 |
| | 政治学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (斎藤 正寿) | 78 |
| | 国際関係論 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | (斎藤 正寿) | 79 |
| | 社会学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | ジェンダー論 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | 吉原 恵子 | 80 |
| 経済学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (石原 敬子) | 81 | |
| 自 然 系 | 数学 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | 不開講 | |
| | 物理学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | (湯瀬 晶文) | 82 |
| | 化学 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [薬師寺 大二] | 83 |
| | 生物学 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | [未定] | 84 |
| | 食と健康 | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | (嶋津 裕子) | 85 |
| | コンピュータ応用演習 | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 不開講 | |
| 語 学 系 | 英語Ⅰ | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | [Michael. H. FOX] | 86 |
| | 英語Ⅱ | 演習 | | 2 | | | | | | | ② | | ② | ② | [Michael. H. FOX] | 87 | |
| | 英語Ⅲ | 演習 | | 2 | | | | | | | | ② | | ② | [Michael. H. FOX] | 88 | |
| | フランス語Ⅰ | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 不開講 | |
| | フランス語Ⅱ | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | 不開講 | |
| | ドイツ語Ⅰ | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | 不開講 | |
| | ドイツ語Ⅱ | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | 不開講 | |
| | 中国語Ⅰ | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [佟 曉寧] | 89 |
| | 中国語Ⅱ | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | [佟 曉寧] | 90 |
| | 韓国語Ⅰ | 演習 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [高 秀美] | 91 |
| 韓国語Ⅱ | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | [高 秀美] | 92 | |
| 体 育 系 | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | (三宅 一郎) | 93 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | (徳田 泰伸) | 94 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習 | | 2 | | | | △ | ② | | ② | | ② | | ② | (三宅一)・(徳田) | 95 |
| | 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | (三宅一)・(徳田)・(橋本)・(矢野) | 96 |
| キ ャ リ ア 系 | 特別講義 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | | |
| | 私のためのキャリア設計 | 講義 | | 2 | | | | | ② | | ② | | ② | | ② | [三上 嘉代子] | 97 |
| | 就職基礎能力Ⅰ | 講義 | | 2 | | | | | | ② | | ② | | ② | ② | 不開講 | |
| | 就職基礎能力Ⅱ | 講義 | | 2 | | | | | | | ② | | ② | | ② | 不開講 | |
| | 就職基礎能力Ⅲ | 講義 | | 2 | | | | | | | | ② | | ② | ② | 不開講 | |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目
△は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生命倫理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 未定 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

医療技術の進歩は、これまで人間観や生死観と食い違いを生じ、私たちの方が医療技術の進歩に合わせて考え方をええざるをえなくなっています。授業ではこのような事態から生じる問題について考えていきます。

《テキスト》

《参考図書》

『生命倫理学入門 [第3版]』今井道夫、産業図書、2011
 『生命倫理学を学ぶ人のために』加藤尚武・加茂直樹（編）、世界思想社、1998

《授業の到達目標》

- ・生命倫理学とは何か説明できる。
- ・生命倫理学ではどのようなことが問題となるのか説明できる。
- ・生命倫理学の主要概念（インフォームド・コンセント、パターナリズム批判、選択的中絶など）を説明できる。

《授業時間外学習》

授業で視聴するVTRについての詳しい解説は次回に行います。事前に関連文献の紹介も行いますので、それを参考にし、VTRの内容を振り返り、自分の考えを再吟味しておいてください。

《成績評価の方法》

(1) 毎回、授業の終わりにミニ・レポートを書いていただき、その記述形式と記述内容によって評価します。(80%)
 (内訳：記述形式 40%、記述内容40%) (2) 定期試験 (20%)

《備考》

自分の理解度を確認しつつ、不明な点はレポートの質問欄などを利用して質問してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | この授業では何をどのように学ぶのか(授業の進め方、評価方法)を理解する。 |
| 2 | 生命倫理学とは何か | 生命倫理学の成立事情およびその位置づけについて理解する。 |
| 3 | 生殖技術(1) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 4 | 生殖技術(2) | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 5 | 安楽死 | 安楽死裁判の諸事例をもとに安楽死に関する倫理的問題について理解する。 |
| 6 | 説明と同意 | インフォームド・コンセントの理念とその問題点について理解する。 |
| 7 | キュアとケア | 「キュア偏重からケア重視へ」という現代医療の基本動向について理解する。 |
| 8 | 出生前診断と選択的中絶 | 出生前診断と選択的中絶に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 9 | 医療資源の配分 | 医療資源の配分に伴って生じる倫理的問題について理解する。 |
| 10 | 障害をもつ子を産む | 障害を持つ子を産み育てることについて、その実情、問題について理解する。 |
| 11 | 幼児虐待 | いくつかの事例をもとに幼児虐待の実情、原因、対策について理解する。 |
| 12 | ターミナルケア | キューブラー=ロスのターミナルケア論について理解する。 |
| 13 | 死とは何か(1) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 14 | 死とは何か(2) | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返りつつ、理解不十分な箇所がないか確認する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 哲学 | | | | |
| 担当者氏名 | 三浦 摩美 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

哲学の主要テーマである真理と知識の問題について概説し、哲学的思考の特徴と、私達の持ち得る多様な知識の特徴を把握する。それを基に、多様な知識に共通する特徴的な2つの立場、自然主義的知識と反自然主義的知識の立場が、信念と知識、言語、意図と行為、心身問題といった事柄において、私達にどのような問題を投げかけているか把握できるようにしたい。

《テキスト》

門脇俊介著『現代哲学』産業図書

《参考図書》

授業中に適時紹介する。

《授業の到達目標》

- ・「哲学」とはどのような営みであるかについて理解できるようにしたい。
- ・人間が持ち得る「知識」の成り立ちについて、分析的に把握できるようにし、心身問題・言語・意図と行為にまつわる問題について理解できるようにする。
- ・粘り強く考察できるようにする。

《授業時間外学習》

- ・テキストの予習と復習を通して、哲学論文の要旨を読解できるよう練習する。
- ・授業で紹介する哲学者の思想について復習するとともに、参考図書や各哲学者の著作に触れてみることで理解を深めるように努める。
- ・レポートをまとめる。

《成績評価の方法》

平常の課題レポート（60%）および学期末のレポート（40%）で評価する。

《備考》

- ・提出するレポートは必ずホッチキス止めをすること。
- ・その他受講上必要な注意事項については、最初の授業およびその都度授業内で伝達する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | ～哲学への誘い～ 哲学とは何か① | ガイダンス 「哲学」の起源および定義について |
| 2 | 哲学とは何か② | 古代自然哲学から近代の知識論へ |
| 3 | 知識に関する自然主義と反自然主義の問題 | 人間が何かについて「知る」ということについての2つの異なる態度について |
| 4 | 「知識」とは何か | 「知識」とは何であり、どのようにして成立するのかについて |
| 5 | 「知識」の2つのあり方 | ア・プリオリな知識とア・ポステリオリな知識について |
| 6 | ア・プリオリな知識の問題① | 知識論におけるプラトニズム・心理主義について |
| 7 | ア・プリオリな知識の問題② | 知識論における規約主義について |
| 8 | ア・ポステリオリな知識の問題① | 素朴实在論・表象主義的实在論について |
| 9 | ア・ポステリオリな知識の問題② | 観念論と科学的实在論について |
| 10 | ア・ポステリオリな知識の問題③ | 基礎付け主義と整合説について |
| 11 | 心身問題における自然主義と反自然主義 | 心の現象と志向性の問題について |
| 12 | 心身問題における異なる立場 | 随伴現象説、同一説および機能主義について |
| 13 | 意図と行為の問題 | 行為についての自然主義的解釈と古典的意志論について |
| 14 | 意図と行為の問題 | 意図と行為の因果説・反因果説について |
| 15 | 予備およびまとめ | 哲学と言語の問題について、これまでの議論の特徴について |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 文学 | | | | |
| 担当者氏名 | 安井 重雄 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

言葉は、事実の説明や日常のコミュニケーションのためだけにあるのではなく、事実を超えてさまざまな世界を構築し、それに触れる人間の心を豊かにすることができる。そういった言葉の可能性を追求したものが文学である。授業では、古典文学及び近代・現代小説を取り上げるが、各作品における言葉の持つ面白さや意味、また作品のテーマについて考察する。

《テキスト》

毎回、作品の一部をコピーして配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

さまざまな文学作品に接して、それらの言葉を読み解き、作品のテーマについて考えることで、言葉というものについての理解を深める。またそのことにより、現代社会を生きていく上で参考となる、言葉によって表現された多様な価値観について自ら考える力を身につける。

《授業時間外学習》

配布したコピーを熟読しておくこと。分からない言葉は辞書を引いて確認しておくこと。

《成績評価の方法》

授業時の意見文やレポートなどを提出することによる平常点(40%)、及び、定期試験(60%)によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 全体の授業の流れの説明 | 15回の授業でどのような作品を扱うか、どのように授業を進めるかを説明する。 |
| 2 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第一部の、主人公光源氏がさまざまな困難を乗り越え、栄華に至るまでの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 3 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第二部の、主人公光源氏が思いもよらぬ結婚を引き受けることから起こる苦悩と紫の上の死に至る物語を解説し、その一部を読む。 |
| 4 | 『源氏物語』を読む | 『源氏物語』第三部の、光源氏死後、その子薫と孫匂宮が浮舟をめぐる争う恋のはかなさの物語を解説し、その一部を読む。 |
| 5 | 『枕草子』を読む | 清少納言が藤原定子とその宮廷を賛美して執筆した随筆『枕草子』を読む。 |
| 6 | 『大鏡』を読む | 平安時代最盛期を現出した藤原道長の権力獲得過程を物語によって描く『大鏡』を読み、当時の歴史と文学意識について考える。 |
| 7 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』の成り立ちと、その歌を味読することで、和歌という言語表現について考える。 |
| 8 | 平安時代の和歌を読む | 『百人一首』のそれぞれの歌が詠まれた背景を知ること、和歌の深みに触れる。 |
| 9 | 『徒然草』を読む | 鎌倉時代から南北朝期を生き延びた兼好法師の随筆『徒然草』を読み、人事・自然への多様な見方について考える。 |
| 10 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 11 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 12 | 近代小説を読む | 古典文学を材料として執筆された、芥川龍之介や菊池寛などの小説を、原典の古典と比較しながら読む。 |
| 13 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 14 | 現代小説を読む | 現代の大学生、あるいは就職活動などをテーマとした小説を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業で取り上げた、古典文学と近代・現代小説についてふりかえり、言葉やテーマについて考える。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 芸術 | | | | |
| 担当者氏名 | 柳楽 節子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の美術を知ることは、日本について考えることでもあります。この講義では、現代美術作家の紹介とともに日本美術の歴史をたどりながら、日本美術の特質とは何か、過去に存在したものと現在あるものがどのような関連性をもっているか、について探ります。実物の資料をはじめ、視聴覚資料を多く提示し、受講生が日本美術の面白さを発見する手がかりとなる授業をめざします。

《授業の到達目標》

日常生活にある行事や習慣のなかに日本の美を見出すことができる。日本の文化について広く関心を持ち、自ら学ぶことができる。芸術全般を楽しむことができる。

《成績評価の方法》

日本美術及びそれに関連する内容をテーマとしたレポートの提出（100%）により評価します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 担当教員自己紹介 授業内容説明 | 教員の版画制作の経験と日本美術との関連性について聞くとともに、授業これからのありかたと計画の説明を理解する。 |
| 2 | 現代の美術作家紹介-1 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 3 | 現代の美術作家紹介-2 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 4 | 現代の美術作家紹介-3 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 5 | 現代の美術作家紹介-4 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 6 | 現代の美術作家紹介-5 | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。 |
| 7 | 日本の信仰 | 自然崇拝 神道 仏教が美術に及ぼした影響を知り、日常生活にあるしきたりや習慣のなかにある日本の美を発見することができる。 |
| 8 | 仏教美術-1 | 仏教伝来から天平時代までの仏像を中心に鑑賞し、中国から朝鮮を経て日本に伝えられた仏像が、日本に定着していく過程の変化と魅力を感じ取ることができる。 |
| 9 | 仏教美術-2 | 平安時代の密教と鎌倉時代の禅宗について知り、それぞれに大きく異なる仏教信仰のありかたと、美術への表れを、鑑賞から感じ取ることができる。 |
| 10 | 日本の美術-1 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。倭絵 水墨画 |
| 11 | 日本の美術-2 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。狩野派 等伯 |
| 12 | 日本の美術-3 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。琳派 |
| 13 | 日本の美術-4 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。奇想の絵師 |
| 14 | 日本の美術-5 | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。浮世絵 |
| 15 | 日本の美術-6 | 日本美術の特質について、そのいくつかをイメージすることができる。 |

《テキスト》

なし。

《参考図書》

『日本美術の特質』 矢代幸雄（岩波書店）他

《授業時間外学習》

各授業時に所定の内容を指示します。

《備考》

レポートの作成と提出の要領については、12月中旬の授業時に連絡する予定です。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 芸術 | | | | |
| 担当者氏名 | 岩見 健二 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

人は何故創作活動をするのか[芸術]とは何なのかを、画家一人一人に焦点をあてその創作の過程・時代との係わりなどを探りながら、解き明かしていく

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

授業中に随時紹介

《授業の到達目標》

1. 画家それぞれの内面を探ることにより創造のすばらしさや厳しさを知り、芸術の存在意義を理解する事が出来る。
2. 芸術的感性を養う

《授業時間外学習》

毎回学習した作家について、各自でより深く調べておく事。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート (100%)

《備考》

特になし

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 学習の内容・目的を理解する。 |
| 2 | 佐伯祐三とブラマンク | 大正時代末期バリで制作し、死した佐伯祐三の人生を辿る事により、絵を描く意味を理解することができる。 |
| 3 | 古代⇒ルネッサンス | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 4 | ルネッサンス⇒印象派 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 5 | 印象派⇒現代 | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。 |
| 6 | ジョット | 中世の象徴主義を打破したジョットの制作意図について理解することができる。 |
| 7 | ヴェロネーゼ | 宗教と画家との関係及び相克について理解することができる。 |
| 8 | カラヴァッジョ | リアルとは何かを理解することができる。 |
| 9 | ハルスとレンブラント | 市民と画家との関係について理解することができる。 |
| 10 | ゴヤ | ゴヤの人間洞察の深さについて理解することができる。 |
| 11 | ダヴィッド・アングル・ドラクロア | 政治と画家との関係について理解することができる。 |
| 12 | クールベとマネ | ロマン主義・写実主義など、印象派以前の画家の絵画的主張について理解することができる |
| 13 | モネとセザンヌ | 印象派の絵画理論について理解することができる。 |
| 14 | エゴン・シーレ | 人間存在の核心に触れるシーレの絵画を理解することができる。 |
| 15 | 岩見健二 | 自信と責任を持って表現する事の大切さを理解することができる |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

人間を理解すること、とりわけ「心」について理解することは、社会において適応的な生活を行う上でとても重要です。本授業では、心の学問である心理学の科学的な考え方にに基づき、これまでにわかっている知見を整理し、人間の心の多様性を理解します。プロジェクトにより図や映像を多く示すとともに、簡単にできる実験的観察を取り入れながら説明を行い、視覚的、体験的理解を重視します。

《授業の到達目標》

- 「心理学」にはどのような領域があるか類別できる。
- 種々のデータを基に、心を科学的な視点から説明できる。
- 心に関する共通的な性質と個人差を説明できる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80%レポート・小テストなど10%受講態度10%

《テキスト》

『図説心理学入門 第2版』 齋藤勇(編)/誠信書房

《参考図書》

『心理学』 無藤隆, 森敏昭, 遠藤由美, 玉瀬耕治/有斐閣 (より深く勉強したい人向き)

『イラストレート心理学入門』 齋藤勇/誠信書房 (内容が難しすぎると感じる人向き)

《授業時間外学習》

- ・予習の方法：下の授業計画にはテキストの該当する箇所を記載しています。読んでおくようにしてください。この段階では必ずしも内容を理解できている必要はありません。前もって内容を意識することが大切です。
- ・復習の方法：授業中に整理するプリントを中心に復習してください。

《備考》

- ・心理学を学ぶには、日頃から自分の心や他人の行動について関心をもつことが大切です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------------|--|
| 1 | 心理学とはどんな学問なの？ | 心理学の科学的な考え方や心理学内の各分野についての概説。《序章 §1~9》 |
| 2 | 情報、入ります(知覚) | 情報の入り口である知覚が成立するまでの流れ。《第1章 §1~2, §6~7》 |
| 3 | 覚えているって、どういふこと？(記憶) | 記憶のプロセス、記憶にまつわるいくつかの事象。《第3章 §4》 |
| 4 | どうやって、学んでいくのだろう？(学習) | 学習についての基本的な考え方。条件づけなど。《第3章 §1》 |
| 5 | 笑ったり怒ったり(感情) | 喜怒哀楽に関する科学的な見方。《第2章 §5~9》 |
| 6 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) I | 私たちが欲するものを分類。《第2章 §1~3》 |
| 7 | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) II | 欲求の階層。思うようにいかないときの行動。《第2章 §2~4》 |
| 8 | 君って、どんな人？(性格) | 性格という、分かっているようで分からないものに対する心理学の見方。《第4章 §1, 第5章》 |
| 9 | 私たちは大人になってきた(発達) | 生涯にわたる心の発達を概観。《第4章 §2~3》 |
| 10 | あの人って、きつこうなんだ(社会的認知) | 他人を判断することにおける様々な性質。《第6章 §1~2》 |
| 11 | 人が周りにいるから(社会的影響) | 説得や無言の圧力に関する効果。《第6章 §4》 |
| 12 | メディアから伝わるもの(メディア心理学) | メディアによる効果とその変遷。《第6章 §2》 |
| 13 | 無意識って何だろう？(無意識と深層の心理) | 無意識のいくつかの理論。心理療法にも言及。《第5章 §4, 第8章》 |
| 14 | これまで何を学んだか？(振りかえり) | これまでの内容の振りかえり。 |
| 15 | 心理学はどんな学問か？(まとめ) | 「心の共通性」と「心の多様性」を基にした心理学の理解。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 宗教と文化 I (仏教) | | | | |
| 担当者氏名 | 本多 彩 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

宗教研究は民俗学や人類学や社会学など多くの領域とも関連する学際的性格をもつ。我々の周りを観察すると、いかに仏教が生活や思想に関わっているかに気付くだろう。講義ではまず幅広く仏教文化を解説する。さらに仏教思想と人間や社会、生と死、医療、環境についての理解を深める。社会や文化を通して宗教を学び、他者理解、異文化理解につなげるとともに自分自身を見つめるきっかけとしてほしい。

《授業の到達目標》

- ※比較文化の視点を学んだうえで身近な宗教について考える
- ※現代仏教についての理解をめざす
- ※仏教と社会の関係から仏教が社会問題などにどう向き合ってきたかについての理解をめざす
- ※浄土系仏教と環境問題、社会問題についての理解をめざす

《成績評価の方法》

受講態度 約30%
 小テスト・レポート 約30%
 定期テスト 約40%
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の子習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 宗教文化の多様性 | 宗教と文化の関係について学び多様な宗教文化についての理解をめざす |
| 2 | 宗教の理念とその影響 | 具体的な事例を取り上げて基本となる教えについての理解をめざす |
| 3 | 仏教文化の概説 | 仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 4 | 現代宗教文化① | 現代の文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 5 | 現代宗教文化② | 現代の日本文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす |
| 6 | 現代社会における宗教① | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 7 | 現代社会における宗教② | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 8 | 日本仏教の概説① | 日本仏教の流れと発展について学ぶ |
| 9 | 日本仏教の概説② | 日本仏教の発展と教えについての理解をめざす |
| 10 | 仏教と社会① | 仏教の世界的な展開を学び社会と仏教の関係についての理解をめざす |
| 11 | 仏教と社会② | 社会で起きている問題について仏教からのアプローチを学ぶ |
| 12 | 浄土仏教の展開 | 浄土仏教の教えの源泉とその展開について学ぶ |
| 13 | 日本浄土仏教と文化 | 日本を舞台に浄土仏教が育んできた文化についての理解をめざす |
| 14 | 現代社会と浄土仏教 | 社会で起きている問題について浄土仏教の理解を学ぶ |
| 15 | 仏教の生命観 | 仏教の死生観についての理解をめざす |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～
 宗教セミナー
 宗教ツアー
 花まつり法要 など

《備考》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 宗教と文化Ⅱ(キリスト教) | | | | |
| 担当者氏名 | 塚本 潤一 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

なぜ人間は対立するのか、なぜ国際社会は緊張状態が続くのか。それはこの世界が多様な価値観に満ちているにも関わらず、それを知らず、受け止めようとしなからである。まず多様な価値観を理解し、相手を受け入れるところから、共存関係は始まる。本講義では、キリスト教について学ぶ。そしてキリスト教が本来内包していたはずの、異なった価値観の人々を受け入れる視点を、講義を通して身につけるようにしたい。

《授業の到達目標》

- *キリスト教についての一般的知識を得ることによって、キリスト教という宗教がどのような宗教であるか、理解できるようになる。
- *キリスト教の本質を学ぶことによって、キリスト教の価値観と自分たちの価値観の違いを知り、自分たちと違う価値観を持って生きている人々の文化や生き方が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

- *毎回の講義後に配布するレポート用紙を用いて、次の講義に提出する復習レポート(60%)、および期末レポート(40%)を合算して評価する。
- *授業の性格上、出席し講義を聞くことが大切です。

《テキスト》

プリント(毎授業ごとに配布する)

《参考図書》

- 『よくわかるキリスト教』土井かおる著(PHP研究所)2004、
- 『不思議なキリスト教』橋爪大三郎X大澤真幸(講談社現代新書)2011、
- 『キリスト教との出会い/聖書資料集』富田正樹著(日本キリスト教団出版局)2004、
- 『旧約聖書に強くなる本改訂新版』浅見定雄著(日本キリスト教団出版局)2010

《授業時間外学習》

- *その日の復習レポート(400文字相当)をまとめ、次の授業に提出する。レポート用紙は授業ごとに配布する。
- *日頃からキリスト教の正典である聖書を読んでおく。
- *配布する資料が散在しないように整理しておく。
- *新聞等でキリスト教に関する記事があれば目を通しておく。

《備考》

- *私語や携帯電話の使用等、授業態度の悪い者は退席してもらう。授業の途中で許可なく退出した者は欠席扱いとする。レポートは指定された期日までに提出しなければ受け付けない。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | シラバスで授業の紹介をする。ビデオを使って、世界の諸問題およびキリスト教を学習する意欲を呼び起こす。 |
| 2 | 世界の「今」を知る | この世界にはさまざまな問題がひしめいている。人口問題、環境問題、水・食糧問題、貧困と格差、民族間・宗教観対立など、世界の「今」を知る。 |
| 3 | 中東問題をひもとく | 一向に解決のきざしの見えてこない中東問題。特に、パレスチナ・イスラエル問題を三千年以上にわたる歴史をひもときながら解決の糸口を探る。 |
| 4 | 旧約聖書を学ぶ(1) | 奴隷で始まり、奴隷に終わってしまった旧約聖書の悲しみの歴史を学ぶ。力と富による繁栄は一瞬で過ぎ去り、すべてを失ってしまったことを学ぶ。 |
| 5 | 旧約聖書を学ぶ(2) | 力と富をひたすら求めてきた旧約聖書の民は、すべてを失った時に、大きな価値観の転換を迫られる。自分たちが本当に求めるべきものはなにであったのか? |
| 6 | 旧約聖書を学ぶ(3) | 力と富ではなく、神の言葉が必要であると気づいた民に、神は「救い主」を送ることを約束する。「救い主」とは何なのか、その驚きのイメージを学ぶ。 |
| 7 | 新約聖書を学ぶ(1) | 今から二千年前に一人の人が生まれた。その名は「イエス」。30年あまりの短い生涯であったが、その存在は世界を動かすことになった。その生涯を学ぶ。 |
| 8 | 新約聖書を学ぶ(2) | イエスの言葉、行い、他者との関わりについて学び、その独創性に触れる。そしてイエスの伝えなかった「愛」「罪の赦し」について考える。 |
| 9 | 新約聖書を学ぶ(3) | イエスはたった一年の活動で、逮捕され、無実であったにもかかわらず、十字架刑という死刑で息を引き取る。なぜイエスは殺されなければならなかったのかを探る。 |
| 10 | キリスト教の成立 | 十字架の上で死んだイエスは復活し、その愛は時を越え普遍的なものとなった。こうして、旧約聖書の「救い主」とは、イエスであったと受け止めるキリスト教が成立する。 |
| 11 | ユダヤ教、イスラム教、キリスト教の関係を知る | 現代において対立関係にあるように見えるユダヤ教、イスラム教、キリスト教が、実は同じ旧約聖書を正典とする親戚関係にあることを学ぶ。 |
| 12 | キリスト教の諸教派について学ぶ | キリスト教の成立以降、ローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント教会と様々な教派が生まれてきた。それらを見渡し、整理していく。 |
| 13 | キリスト教の歴史の光と影 | キリスト教の二千年間の歴史は、素晴らしい光の側面があり、同時に世界に様々な影を落としてきた。その功罪を歴史的に振り返る。 |
| 14 | 対立を乗り越えるために | 文明は衝突したままなのか、諸宗教は対立を続け、常に国際関係は緊張状態を続けるのか。対立を乗り越え、世界が共存関係を築くためには何が必要なのか、共に考える。 |
| 15 | まとめとふりかえり | 今まで学習してきたことを振り返り、キリスト教がどのような宗教であるかを整理する。また国際理解をどのように深めていけばよいのか整理する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 宗教と文化Ⅲ(イスラム教) | | | | |
| 担当者氏名 | 重親 知左子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

世界におけるムスリム（イスラーム教徒）の数は約15億人、総人口の1/4を占める。日本在住のムスリムやモスク（イスラームの礼拝所）も増加している。この授業を通してイスラームに関心を持ち、激動期に入ったイスラームをめぐる国際情勢への理解を深めることを目的とする。授業においては毎回VTRを視聴し、新聞記事等も利用して、具体的なイメージの把握に役立てたい。

《授業の到達目標》

- ・イスラームの基本的な信仰内容と信仰行為を説明できる。
- ・イスラームにおける日常生活の規範について説明できる。
- ・政治経済面からイスラームに関わる国際問題を把握できる。
- ・日本におけるイスラームをめぐる現状を把握できる。
- ・イスラームに関わる世界のニュースについて主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

- ・授業終了後に課すレポート(50%)と、VTR視聴ごとに課すレポート(50%)で評価する。
- ・レポートの提出遅れについては減点する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 世界と日本のイスラーム | 今日のイスラームをめぐる世界情勢を概観するとともに、日本におけるイスラームの現状を把握する。 |
| 2 | イスラームの成立と発展 | イスラームの成立した状況とその後の発展、また「スンナ派とシーア派」について学ぶ。 |
| 3 | イスラームの基本的信仰内容(1) | イスラームの根本原理とともに、基本的信仰内容である「アッラー」「預言者」「天使」について学ぶ。 |
| 4 | イスラームの基本的信仰内容(2) | 基本的信仰内容である「啓典」「来世」「運命」について学ぶ。 |
| 5 | イスラームの信仰行為(1) | 信仰行為である「信仰告白」「礼拝」「喜捨」について学ぶ。 |
| 6 | イスラームの信仰行為(2) | 信仰行為である「断食」「巡礼」について学ぶ。 |
| 7 | 日常生活の中のイスラーム(1) | 飲食におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 8 | 日常生活の中のイスラーム(2) | 服装におけるイスラームの規範について学ぶと同時に、イスラーム社会における女性をめぐる状況について考察する。 |
| 9 | 日常生活の中のイスラーム(3) | 結婚、葬礼におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 10 | 日常生活の中のイスラーム(4) | 離婚、遺産相続、血縁関係におけるイスラームの規範について学ぶ。 |
| 11 | イスラーム圏の映画鑑賞 | イスラーム圏の映画を鑑賞し、その生活様式や価値観に触れる機会を持つ。 |
| 12 | 国際理解とイスラーム(1) | 経済面からイスラーム金融について、社会面からイスラーム暦について学ぶ。 |
| 13 | 国際理解とイスラーム(2) | 政治面からイスラームと民主主義の関係について考察する。 |
| 14 | 国際理解とイスラーム(3) | 国際政治の面から近現代史を中心に、帝国主義によるイスラーム世界の衰退とその影響について考察する。 |
| 15 | 日本とイスラーム | 日本とイスラーム圏の交流を歴史的に検証する。 |

《テキスト》

テキストは使用しない。毎回プリントを配付する。

《参考図書》

白杵陽『世界史の中のパレスチナ問題』講談社、2013/
 大川玲子『イスラーム化する世界 グローバリゼーション時代の宗教』平凡社、2013/
 小杉泰・長岡慎介『イスラームを知る12 イスラーム銀行 金融と国際経済』山川出版社、2010/
 桜井啓子『日本のムスリム社会』筑摩書房、2003/
 レザー・アスラン『変わるイスラーム—源流・進展・未来』藤原書店、2009

《授業時間外学習》

- ・授業計画を参照し、次回の授業範囲を参考文献等により予習する。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問もしくは自分で調べる。
- ・イスラームに関する内外のニュースをチェック、考察する。
- ・可能な範囲でイスラームと接点を持つ（例：モスク見学）。

《備考》

- ・私語をはじめ、他の受講者の迷惑になる行為は慎むこと。
- ・第一回講義にて、連絡用のメールアドレスを知らせます。

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 生活とデザイン | | | | |
| 担当者氏名 | 稲富 恭 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-B 情報リテラシー (情報処理力、情報収集・発信力) ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

我々の生活は携帯電話から超高層ビルに至るまで、たくさんの「もの」に取り囲まれています。それらは実用的価値を満たすだけでなく、社会的価値、美的価値が反映された、価値観の総体として捉える事ができます。本講義では、このような身の回りのデザインと価値との関連について多面的に考察します。

《授業の到達目標》

- デザイン一般に関する基礎知識を身につける。
- デザインが決定されるに至った背景、要因について分析的に理解する能力を身につける。
- デザインが生活における価値観の反映である事を理解する。

《成績評価の方法》

授業中に毎回実施するレポート(70%)、及び、学期末に実施する学期末レポート(30%)によって評価します。また授業ノートの提出が単位認定の必要条件になります。

《テキスト》

テキストは用いません。

《参考図書》

- ・以下のような文献が授業の理解を深めます。
- ・『世界デザイン史』阿部 公正、美術出版社、1995
- ・『近代椅子学事始』島崎 信、ワールドフォトプレス、2002
- ・『20世紀ファッションの文化史』成実 弘至、河出書房新社、2007

《授業時間外学習》

- ・予習の方法:シラバスに従い、事前に文献、雑誌、インターネット等を利用して基礎的な用語、知識を調査しておいてください。
- ・復習の方法:授業後は授業内容に従い、授業ノートを制作して下さい。

《備考》

出欠管理端末を利用するため、学生証の持参が必要です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | デザインとは何か | 実用品と贅沢品と芸術作品の比較を通じて、デザインについて考察する |
| 2 | 建築のかたちは何によって決まるか | 価値観のバランスと建築のデザインについて考察する |
| 3 | 携帯電話デザインの変遷 | 携帯電話のデザインを通じてマーケティング手法について理解する |
| 4 | 材料と椅子のデザイン | 椅子のデザインを通じて、材料・技術の発展とデザインのあり方について理解する |
| 5 | デザインと地域性 | 北欧デザインを通して、デザインと社会体制の関連について理解する |
| 6 | デザインの歴史(1) | クラシックなデザインの系譜(ギリシア・ローマ期からゴシックの様式)について、ギリシア様式、ゴシック様式を比較することにより理解する |
| 7 | デザインの歴史(2) | 市民生活、科学技術の発展を背景としたデザインの変化(ルネサンスから新古典様式)について理解する |
| 8 | デザインの歴史(3) | 第二次世界大戦がもたらした社会の変化とデザインの関わり(アーツ・アンド・クラフツからモダニズム)について理解する |
| 9 | 映像の構成方法 | 映画・ドラマの編集技術を通じて、映像作品の構造と文法について理解する |
| 10 | 自動車の発展とデザイン | 自動車デザインの歴史を等して、パラダイムシフトとデザインのあり方について理解する |
| 11 | 近代以降のファッションの歴史 | 20世紀のファッションデザインと民主化、大衆化の関わりについて理解する |
| 12 | 都市のデザインと思想 | 世界の都市における都市形態の決定要因について考察する |
| 13 | 和風デザインの系譜 | 懐石料理、和室、書を通して、日本の文化の背景について理解する |
| 14 | 授業のまとめ | デザインと価値観の関わりについて理解し、授業の全体を振り返る |
| 15 | 課題の発表と講評 | 学期末レポートのプレゼンテーションと講評を行う |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|--|------|----------|-------|
| 科目名 | 色彩学 | | | | |
| 担当者氏名 | 浜島 成嘉 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | |

《授業の概要》

私達の生活は色に囲まれた色彩化の時代となり、衣・食・住など生活環境はカラフルになっている。色は用い方を間違えると視覚上や心理面において、むしろ不快感を感じさせる場合もある。授業では快い色の調和を得るには、どのように考えればよいのか、また色彩が私達の生活にどのような影響を与えるのか解説する。

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

『生活と色彩』（朝倉書店）

《授業の到達目標》

色彩学の基本となる、「カラーシステム」「色の見え方」「色の感情効果」「配色調和論」等々の理論について学び、その色彩理論を理論だけでなく「色」でも理解しなければ、色彩学を理解した事にはならない。色彩理論の理解だけでなく、色で活用し応用する事ができなければ、その理論の知識は全く意味の無いものになってしまいます。理論を色でも理解することがポイントです。

《授業時間外学習》

「非常出口」の表示はベース(地色)のが白と緑色の2種類あるが、その違いは？フランスの国旗の青・白・赤、理髪店の赤・青・白のそれぞれの色は何を表わしているのか？子供の可愛らしい色はどのような色か注意して見ておくこと。

《成績評価の方法》

小テスト(50点)、カラーリング課題(50点)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|---|
| 1 | 色彩と生活 | 色彩は日常生活でどのように活用されているのか、色彩の果たす役割を改めて見直す。 |
| 2 | 「住」の色 | 「騒音」という言葉があるように、環境において「騒色」という言葉がある。それはどのようなことなのか解説する。 |
| 3 | 色の感情効果(1) | 赤、橙、黄、青などそれぞれの色相がもっている、色の感情効果について。 |
| 4 | 色の感情効果(2) | 色の連想、象徴について解説し、色の好みと性格について説明する。 |
| 5 | 色彩体系(カラーシステム) | 色彩学の基礎となる色の三属性を基に、カラーシステムの成り立ちを解説する。 |
| 6 | 色名 | 平安時代、江戸時代における、日本の伝統色名やヨーロッパの色名について理解する。 |
| 7 | 色のイメージ | 同じ人でも着用する色によってその人のイメージが異なる。どのような色調がどのようなイメージ表現できるのかを学ぶ。 |
| 8 | 色の見え方の現象 | 日常生活において、同じ色でも見え方が異なる場合があり、それは何故その様な現象が起こるのか考える。 |
| 9 | 配色調和(1) | 美しい調和の配色を得るには、配色調和の基本形式を理解し、その調和理論に従って実際にカラーカードで配色を作成する。 |
| 10 | 配色調和(2) | 「可愛い」「落ち着いた」感じなど、色相、トーンなどのカラーシステムを基本に、自分が思い描くイメージをカラーカードで作成する。 |
| 11 | 色の伝達性 | 言葉とか文章ではなく、色だけによって何かを伝える事ができる。色が私達の行動に与える影響について事例をもとに説明する。 |
| 12 | 色彩と文化 | 国によって色の捉え方が異なることを説明する。例えばリンゴは日本では赤をイメージするがフランスではアップルグリーンという色名があるように全く異なる。 |
| 13 | 「衣」(ファッション)の色彩 | 各シーズン(春、夏、秋、冬)に発表される流行色はどのような様につくられるのかについて解説する。 |
| 14 | 「食」の色 | 美味しそうに見える料理の配色について、また色と栄養価の関係から捉えた、食の五原色について説明。 |
| 15 | 色の見え方 | 色彩は光が眼球に入り、それが網膜の視細胞により生じた刺激が、大脳に伝達され脳で感じているという色知覚について学ぶ。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | アメリカ文学 | | | | |
| 担当者氏名 | 平本 幸治 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

19世紀半ば、アメリカ合衆国が文化的にも物質的にもイギリス本国やヨーロッパから独立し、新興国として世界に台頭し始めた時代、アメリカ・ルネサンス期（1830-60）の文学に関して考察します。この時代の思潮や文化的背景のイメージをつかむために、作家・思想家の紹介ビデオや解説を参考にしながら、実際に英文テキストを精読しアメリカ文学作品を味わってみたいと思います。

《授業の到達目標》

アメリカ・ルネサンス期に輩出した思想家・作家並びにその作品群を紹介し、異文化的なアメリカ合衆国の文化・社会の基底をなす精神性を主体的に解することができるようになることを目標とします。

《成績評価の方法》

期末レポート（50%）、授業中に実施する小テスト（50%）

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

適宜参考となる文献や資料を紹介します。

《授業時間外学習》

配布されるプリントの次回の学習範囲の単語や慣用句などの意味を調べ、精読しておいて下さい。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | アメリカ文学史の概要 | 1776年に独立を宣言をしたアメリカ合衆国の文学史を概観します。 |
| 2 | アメリカ・ルネサンスの概要 | 1800年代半ば多くの思想家や作家を輩出したアメリカ・ルネサンス期を概観します。 |
| 3 | 思想家 Emerson | Ralph Waldo Emerson (1803-82) の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 4 | EmersonのNature | EmersonのNatureの基底をなす思想を紹介・解説します。 |
| 5 | EmersonのEssays | EmersonのEssaysの中心となる概念を紹介・解説します。 |
| 6 | 思想家 Thoreau | Henry David Thoreau (1817-62) の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 7 | ThoreauのWalden | ThoreauのWaldenの基底をなす思想を紹介・解説します。 |
| 8 | ThoreauのCivil Disobedience | ThoreauのCivil Disobedienceの中心となる概念を紹介・解説します。 |
| 9 | 作家 Hawthorne | Nthaniel Hawthorne (1804-64) の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 10 | HawthorneのThe Scarlet Letter (1) | HawthorneのThe Scarlet Letterの前半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 11 | HawthorneのThe Scarlet Letter (2) | HawthorneのThe Scarlet Letterの後半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 12 | 作家 Melville | Herman Melville (1819-91) の伝記と文化的・社会的背景を概観します。 |
| 13 | MelvilleのMoby-Dick (1) | MelvilleのMoby-Dickの前半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 14 | MelvilleのMoby-Dick (2) | MelvilleのMoby-Dickの後半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 15 | まとめ | これまでの学習内容と得られた知識を再確認し、具体的な成果を説明することができるように総括します。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 論説と評論 | | | | |
| 担当者氏名 | 安井 重雄 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

この授業では、新書などを中心に、現代社会におけるさまざまな問題を論じた文章を扱う。そこで述べられている多様な意見を読み、その内容を論者の立場に立って理解し、それに対して、自分たちの意見を持つように心懸ける。

《テキスト》

毎回、テキストのコピーを配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

論説文の読解力を身につけ、できるだけ論理的に物事を考え、自らの意見を持てるようにする。

《授業時間外学習》

配布したプリントを熟読し、分からない言葉は辞書を引いておくこと。

《成績評価の方法》

授業中に提出する意見文（50%）と定期試験（50%）によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | 授業方法の説明 | 15回の授業で取り上げる文章や、授業の流れについて説明する。 |
| 2 | 日本文化に関する評論を読む | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。 |
| 3 | 日本文化に関する評論を読む | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。 |
| 4 | 日本文化に関する評論を読む | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。 |
| 5 | 社会に関する評論を読む | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。 |
| 6 | 社会に関する評論を読む | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。 |
| 7 | 社会に関する評論を読む | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。 |
| 8 | 家族・家に関する評論を読む | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。 |
| 9 | 家族・家に関する評論を読む | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。 |
| 10 | 家族・家に関する評論を読む | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。 |
| 11 | 人間の身体についての評論を読む | 日本人の身体とはどのようなものか、についての評論を読む。 |
| 12 | 人間の身体についての評論を読む | 日本人の身体とはどのようなものか、についての評論を読む。 |
| 13 | 近代とは何かについての評論を読む | 明治時代に西欧から導入された近代のさまざまな仕組みのゆがみが指摘されているが、そのことについての評論を読む。 |
| 14 | 近代とは何かについての評論を読む | 明治時代に西欧から導入された近代のさまざまな仕組みのゆがみが指摘されているが、そのことについての評論を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ | これまで読んできた評論の内容について振り返り、まとめる。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 歴史学 | | | | |
| 担当者氏名 | 金子 哲 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

歴史って、嫌だよな。奇々怪々な暗記にウンザリしたよな。あの、年表ってヤツもヤナ奴だよな。でも、安心して！ この講義じゃ、「物知り歴史」や「暗記物の歴史」は扱わないからね。覚えるんじゃないで、感じて欲しいんだ、「人間の変わらない思考方法」を。扱う主な事象は、人間の感性が最も鮮やかになる「自由=非日常・反秩序のアヤシゲな時空間」です。日本の前近代を多く取り扱います。

《授業の到達目標》

1. 時代・地域・文化が異なれば、全く異なる異なる思考・価値観が存在することを納得できる。2. 現代人の魂の根底に、そのような思考・価値観との共通項が潜んでいることに気づき、共感することができる。3. 人間の価値感の根底にある「自由」について一生をかけて考え続けて行く「シード(種)」を獲得できる。

《成績評価の方法》

学期の最後に行うペーパーテストで評価します。自筆ノート(ワープロ書き不可、コピー不可)と直接配布したレジュメ(コピー不可)の持ち込みのみ可とします。

《テキスト》

なし

《参考図書》

勝俣鎮夫『戦国時代論』 学術書だけど、読みやすくブツ飛んだ内容。/ 網野善彦『増補 無縁・公界・楽』 必読教養書。危険な内容。/ 橋爪大三郎『はじめての構造主義』 「柔らかく頭」のための基本書。/ 今村仁司『排除の構造』 頭痛に襲われたいという方へ。/ 『週間朝日百科 日本の歴史』 前衛的な内容を平易でグラフィカルに読みやすく。

《授業時間外学習》

この講義に出席するにあたっては、常識を一度捨て、柔軟な思考ができる状態になるよう、頭の柔軟運動をしてください。その際には、前回の講義をよく思い出し、反芻してください。そして、参考文献を一読してみることをお奨めします。格段に講義が理解しやすくなります。

《備考》

常識と衝突します。常識的価値観・思考で十分という方には不向きです。大学教員の責務として、最新の研究成果を反映させます。故に授業計画とは完全に一致しない場合があります。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--|
| 1 | はじめに | 当該講義の目的 |
| 2 | 歴史の捉え方・時間のイメージ | 「直進的な時間」と「循環する時間」、「西洋の時間」と「東洋の時間」。 |
| 3 | 歴史の見方 | アナール歴史学 = 社会史における、見方・考え方。 |
| 4 | 反秩序の場 1 | 「市」「盛り場」「遊郭」「悪所」「アジール(避難所)」と「聖なる場」・「性なる場」 |
| 5 | 反秩序の場 2 | 荒ぶる神仏の場 = 後戸空間、下級宗教者、芸能民 |
| 6 | 反秩序の場 3 | 「辺境」「マージナル・マン」「倭寇」 |
| 7 | 反秩序の時 | 「祭」「小正月」「盆」 |
| 8 | 中心と周縁 1 | 「王と乞食」「第三項排除」「排除の構造」「均質化原理」「差異化原理」 |
| 9 | 中心と周縁 2 | 「権力」「自由」 |
| 10 | 自由の図像学 | 「絵巻物」「乞食」「市」「寺社」 |
| 11 | 自由からの闘争 | 「ナチス」「大政翼賛会」「強制収容所」「監獄国家」 |
| 12 | 新自由主義への批判 | 「交換」「互酬」「再配分」「自由主義」「ロイック=ヴァカン」「軽犯罪法」 |
| 13 | 歴史は終焉するか | 「フランス=フクシマ」「中国化する日本」「宋」「市場の連鎖」「均質化原理」「差異化原理」 |
| 14 | 総括 1 | 全体を振り返る |
| 15 | 総括 2 | 全体を振り返る |

《基礎・教養科目 教養科目 社会系》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 法と社会 | | | | |
| 担当者氏名 | 國友 順市 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-E 社会・文化について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本的人権を中心に学び、広く私たちの身の回りで起こりうる法律問題を取り上げて講義をする。

《テキスト》

目先哲久・國友順市編著「新・レッスン法学」嵯峨野書院

《参考図書》

適宜指示する

《授業の到達目標》

リーガル・マインド（法的ものの考え方）の習得を目指す。

《授業時間外学習》

予習として、講義内容をシラバスで確認し、テキストの該当箇所を読んでおくこと。また、復習としては、当日の講義内容を再確認すること。

《成績評価の方法》

授業態度（40%）および定期試験による評価（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|------------------------|
| 1 | 法とは何か | 法の一般的定義、法と社会、法と道德、法の適用 |
| 2 | 基本的人権Ⅰ | プライバシー権 |
| 3 | 基本的人権Ⅱ | 表現の自由 |
| 4 | 基本的人権Ⅲ | 生存権 |
| 5 | 基本的人権Ⅳ | 自己決定権 |
| 6 | 基本的人権Ⅴ | 信教の自由 |
| 7 | 基本的人権Ⅵ | 法の下での平等 |
| 8 | 契約の自由 | 契約の意義・効力 |
| 9 | 損害賠償 | 損害賠償の基本 |
| 10 | 家族と法Ⅰ | 結婚・離婚、内縁 |
| 11 | 家族と法Ⅱ | 親子、親権 |
| 12 | 家族と法Ⅲ | 相続 |
| 13 | 罪と罰 | 犯罪と刑罰 |
| 14 | 日常生活のアクシデント | 交通事故、医療事故、製造物責任 |
| 15 | 裁判 | 裁判制度 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 日本国憲法 | | | | |
| 担当者氏名 | 笹田 哲男 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

日本国憲法の基本項目（「国民主権」「平和主義」「基本的人権の保障」等）について講義する。大学生として知っておくべき事項をできるだけ多く解説することに留意するが、「男女の平等」や「子どもの学習権」、また「日本の防衛と国際貢献」などについては、とくに時間をとって、皆さんとともに検討したいと考えている。

《テキスト》

『改訂 現代の法学—法学・憲法—』野口寛編著、建帛社、2009

《参考図書》

『憲法学教室 全訂第2版』浦部法穂、日本評論社、2006
 『憲法 第4版』辻村みよ子、日本評論社、2012

《授業の到達目標》

1. 「憲法（国家の基本法）とは何か」「日本の憲法のおいたち」などについて理解する。
2. 日本国憲法の主要な内容についての知識を獲得する。
3. 日本国憲法と現代社会とのかかわりを、裁判例の研究なども通じながら、具体的に理解する。

《授業時間外学習》

授業中、その都度、指示する。

《成績評価の方法》

定期試験期間中に実施する筆記試験（テキスト持込可）の結果で100%評価する。

《備考》

法的思考を培い、社会を見る眼を養ってください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | 憲法とは何か | 社会の規範、法の種類、法システム、国家と法、憲法の意味・分類などについて説明することができる。 |
| 2 | 日本の憲法のおいたち | 明治憲法の成立過程と特質、日本国憲法の成立過程と特質について説明することができる。 |
| 3 | 平和主義(1) | 前文の「平和主義」関係部分、第9条の内容について説明することができる。第9条関係の主要な裁判例について説明することができる。 |
| 4 | 平和主義(2) | 「日本の防衛と国際貢献」のあり方を巡る議論について説明することができる。 |
| 5 | 人権の性格と歴史(1) | 人権の特色・種類、「消極的国家と自由権保障」「積極的国家と社会権保障」、「人権の制約」などについて説明することができる。 |
| 6 | 人権の性格と歴史(2) | 日本国憲法下で、近代私法の3原則（「契約の自由」「所有権の絶対的保障」「過失責任主義」）に修正が加えられる例について説明することができる。 |
| 7 | 基本的人権の保障(1) | 「法の下での平等」原則について、また、「雇用労働と男女の平等」「家族生活と男女の平等」などの現状と課題について、説明することができる。 |
| 8 | 基本的人権の保障(2) | 精神的自由権（「思想・良心の自由」「信教の自由」「表現の自由」「学問の自由」）の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 9 | 基本的人権の保障(3) | 経済的自由権、身体的自由権の意義・内容、また、国務請求権の意義・内容などについて説明することができる。 |
| 10 | 基本的人権の保障(4) | 社会権（「生存権」「教育を受ける権利」「労働権」）の意義・内容などについて説明することができる。国民の義務について説明することができる。 |
| 11 | 基本的人権の保障(5) | 「子どもの学習権と『教育内容を決定する権能』」、「子どもの学習権と『教育の中立性』」を巡る議論、裁判例について説明することができる。 |
| 12 | 国民主権(1) | 「象徴天皇制」の意義・内容、選挙制度の内容、「地方自治」の意義・内容について説明することができる。 |
| 13 | 国民主権(2) | 国会の組織・権能、内閣の組織・権能、議院内閣制の内容などについて説明することができる。 |
| 14 | 国民主権(3) | 司法権独立の意義、裁判所の組織・権能、司法の民主的統制、また、「憲法の保障と改正」について説明することができる。 |
| 15 | まとめ | これまでの学修内容を再確認するとともに、その学修成果を具体的に説明することができる。 |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|---|------|----------|-------|
| 科目名 | 人権の歴史 | | | | |
| 担当者氏名 | 仲尾 孝誠 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | |

《授業の概要》

人権とは、被差別の側から告発されて発達してきた歴史をもつ思想である。被差別の現実を見失うと、ただの自己肯定に墜してしまふ。そこで、本講義では、様々な被差別の現実に学ぶことを通じて、人権の意義、人間の意識の鈍感さ・冷酷さ、そして素晴らしさに触れたい。さらに、差別撤廃、人権擁護のための制度が、どのように獲得されてきたのか、また現在、どのようになっているのかも見ていきたい。

《授業の到達目標》

三つのスローガン＝常識の変革・想像力の開発・根をもつこと 社会的事実を人権問題の側面から捉えることができるようになります。差別を見抜く力を身につけましょう。

《テキスト》

必要に応じて資料を配布します。

《参考図書》

世界人権問題研究センター『人権歴史年表』山川出版社

《授業時間外学習》

配布資料の内容で不明な点は各自学習し、質問するように。

《成績評価の方法》

定期試験（80％）、レポート（20％）

《備考》

出席を重視しますが、私語は慎むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | はじめに | 授業の概要説明。人権に関するアンケートの実施。 |
| 2 | 消費と人権 | 消費生活と自分の人権についてふりかえる。 |
| 3 | 国家権力と人権① | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 4 | 国家権力と人権② | 国家権力がかつてどのように情報操作を行い、集団殺人を行ったか。戦争・イデオロギー政策・人権差別等を通して考える。 |
| 5 | 差別意識－差別意識は作られ操作される | 人間は、生まれた時には偏見をもっていない。社会にある偏見を身近な人から知らず知らず身につける。その過程を学ぶ。 |
| 6 | 日本の差別－差別の源流と人権 | 日本の歴史のなかで差別意識がどのように形成されてきたのか。特に、女人禁制・部落差別を通して学ぶ。 |
| 7 | 部落差別と部落解放の思想① | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 8 | 部落差別と部落解放の思想② | 日本の差別である部落差別はどのように形成されたのか、また、部落差別をなくす思想がどのように形成されたのか、をしてみる。 |
| 9 | ハンセン病差別① | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 10 | ハンセン病差別② | 世界で一番古くからある病ライ（ハンセン病）。国家によって強制隔離政策が続けられた事実と隔離政策撤廃の意義、その後の課題について学ぶ。 |
| 11 | 先住民族差別と人権①－ネイティブ・アメリカン | アメリカのネイティブ・アメリカンの歴史に学ぶことを通じて、アメリカの侵略思想について学ぶ。 |
| 12 | 先住民族差別と人権②－アイヌ | 日本のアイヌの歴史に学ぶことを通じて、日本の侵略思想を問い、多民族国家・日本のあり方について学ぶ。 |
| 13 | 民族差別と人権①－日系アメリカ人 | アメリカの戦争中における日系人強制収容所の事実と日系アメリカ人補償法成立の運動を学ぶことを通じて、人権侵害と回復の歴史について学ぶ。 |
| 14 | 民族差別と人権②－在日朝鮮・韓国人 | 日本における戦前の在日朝鮮・韓国人に対する植民地政策の事実と、戦後の運動について学ぶ。 |
| 15 | まとめ－国連と人権 | 世界人権について、国連の組織・制度について学ぶ。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 政治学 | | | | |
| 担当者氏名 | 斎藤 正寿 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

この講義では、私達の身近にある小さな政治現象から出発して、少しずつ政治学的なボキャブラリーを身に付けてもらいながら、次第にプロの大きな政治の世界の理解へと進んでいくこととしたい。政治学的な考え方の修得を主たる目標とするが、プロの政治の理解には業界特有の事情を知る必要もあるので、それらの知識の獲得も同時並行して行うことにしたい。

《授業の到達目標》

政治学のボキャブラリーを使用して、現実には起こっている、小さな、あるいは大きな政治現象を分析し説明できるようになる。

現代の日本政治について鳥瞰図を手にすることができる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

テキストは使用しない。講義中に必要な資料を配布する。

《参考図書》

『現代政治学・新版』加茂利男他、有斐閣、2003年
 『政治学』久米郁男他、有斐閣、2003年
 他の参考文献は講義をすすめながら、紹介をしていく。

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：毎日の政治に関するニュースに関心をもって接すること。
- (2) 復習の方法：授業内容を再確認し、講義で配布された参考資料を熟読しておくこと。

《備考》

・政治現象を解剖し、その生理（病理）を明らかにしたいと考えています。私達がよりよく生きるためには、現実の「現実的」理解から出発すべきというのが私のスタンスです。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | A. 素人の政治 <small>小さな政治と大きな政治</small> | 政治のイメージ、大きな政治と小さな政治、政治の定義、政治と政治学 |
| 2 | 制度・原理・状況 | 人間思考の3側面、制度・状況・原理の発想法、官僚、ジャーナリスト、知識人 |
| 3 | ノモス・コスモス・カオス | 社会生活の3局面、ノモス・コスモス・カオス |
| 4 | 権力と正統性 | 権力の定義、実体的見方、関係的見方、伝統・カリスマ・合法的正統性 |
| 5 | リーダーとフォロワー | 権威の発生、服従の調達、強制・買収・説得 |
| 6 | B. 玄人の政治 <small>様々なアクター・利益</small> | アクター、役割、葛藤、利益集団、鉄の三角同盟 |
| 7 | 職業政治家 | 地盤・看板・鞆、族議員、派閥、政党 |
| 8 | 官僚 | 国家公務員試験、キャリア、昇進、天下り、官高政低、政高官低 |
| 9 | マスコミ | 世論、マスメディア、アナウンスメント効果 |
| 10 | C. 政治の制度 <small>政党と選挙</small> | 衆議院、参議院、小選挙区、中選挙区、比例代表 |
| 11 | 政治体制と政権 | 保守・革新、右・左、 |
| 12 | 政策・イデオロギー | イデオロギー、1955年体制、小さい政府・大きな政府 |
| 13 | 政治と文化 | 体制の変動、政権の交代 |
| 14 | 国家と国民 | ナショナリズム、民族 |
| 15 | まとめ | 日本政治の鳥瞰図 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 国際関係論 | | | | |
| 担当者氏名 | 斎藤 正寿 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

この講義では、諸君に「自分なりの20世紀像を作り上げてもらう」ことを目標に、20世紀の歴史を、前史としての19世紀末の帝国主義時代から始めて、第1次世界大戦と戦間期、第2次世界大戦、脱植民地化と第3世界の勃興、米ソ冷戦構造の成立とベトナム戦争、ソ連社会主義の崩壊を経て、ポスト冷戦社会の今日に至るまで、政治史を中心に論じていきたい。

《授業の到達目標》

自分なりの20世紀像を構想するために必要な歴史的事象を指摘できる。

20世紀の歴史的事象を知り相互連関を考察することで21世紀現代社会の歴史的な条件を把握できる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

教科書は指定しない。講義の際に教科書に代わるプリントを配布する。

《参考図書》

高校世界史の教科書レベルで、かつ安価・ハンディなので、『世界の歴史がわかる本 [帝国主義～現代] 篇』綿引弘著（三笠書房・知的生きかた文庫、2011年）が講義のペースメーカーとして役立つ。ほかには『世界近現代全史 - 世界戦争の時代』大江一道著（山川出版社）1997あたりが適当であろう。

《授業時間外学習》

講義ごとに必ず、授業内容のスケルトンと、講義内容に関連する資料を集めたものを1枚のプリント（場合によってはそれ以上の量）にして配布するので、それをよく読み理解すること。また講義で掲げる参考文献も積極的に読むこと。

《備考》

・講義では歴史的事実の羅列が続くかも知れませんが、皆さん独自の20世紀像をつくるためには必要な作業ですので頑張ってください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|------------------|
| 1 | イントロダクション | 講義の進め方、19世紀の概観 |
| 2 | 前史・帝国主義時代（1） | 19世紀末の世界状況 |
| 3 | 帝国主義時代（2） | 列強による世界分割 |
| 4 | 帝国主義時代（3） | アジアの近代 |
| 5 | 第1次世界大戦（1） | 列強の対立・再編 |
| 6 | 第1次世界大戦（2） | 開戦・終戦処理 |
| 7 | 戦間期の時代（1） | ヴェルサイユ体制 |
| 8 | 戦間期の時代（2） | ワシントン体制 |
| 9 | 第2次世界大戦（1） | 世界恐慌、ファシズムの台頭 |
| 10 | 第2次世界大戦（2） | 極東の危機、日中戦争 |
| 11 | 第2次世界大戦（3） | ヨーロッパ戦争、アジア太平洋戦争 |
| 12 | 冷戦構造（1） | 戦後処理、米ソ対立 |
| 13 | 冷戦構造（2） | 中東戦争、ベトナム戦争 |
| 14 | 第3世界の台頭 | 脱植民地化、低開発、資源 |
| 15 | ポスト冷戦の世界 | 社会主義の崩壊、民族紛争の激化 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ジェンダー論 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

本講義では、「ジェンダー」概念と「ジェンダーの視点」の学習を通して、「女であること/男であること」の文化的・社会的側面について多面的に理解する。まず(1)諸データにより実態を把握し、次に(2)ジェンダーの視点をういながら諸問題を批判的に見る目を養う。また、各分野のまとめにあたって、(3)作業シートによって、知識の定着を確認するとともに、社会問題へのジェンダーの視点によるアプローチを身につける。

《授業の到達目標》

- (1) ジェンダーについて社会的に語るができるようになる。
- (2) 日本社会の諸問題について統計データを用いて、ジェンダーの視点から説明できるようになる。
- (3) 講義のなかから自分のテーマを見つけて、考えをまとめて、他の人に説明できるようになる。

《成績評価の方法》

毎回実施する「作業シート」の提出（配点：文章作成能力および知識の定着度45%）
 「学習のまとめ」シート（「持ち込み可」）を完成させること（配点：協力して学ぶ力、データを読む力、社会問題に取り組みようとする意欲、批判的視点等の獲得度：55%）

《テキスト》

『女性のデータブック 第4版』井上輝子・江原由美子編

《参考図書》

『ジェンダーの社会学』江原由美子（放送大学教育振興会），
 『ジェンダーで学ぶ社会学』伊藤公雄/牟田和恵編（世界思想社），
 『社会学がわかる事典』森下伸也（日本実業出版社），
 『ジェンダー入門』加藤秀一（朝日新聞社），
 『女性学・男性学』伊藤公雄/樹村みのり/國信潤子（有斐閣）

《授業時間外学習》

- (1) テキストの該当章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業のふり返りのためファイリングして活用してください。
- (3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《備考》

この授業では、毎回の講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく「考えながら聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | ジェンダー論の基礎(1) | ジェンダーとは何か？（ジェンダー概念の誕生、ジェンダー論と学問領域、セックス/ジェンダーという二分法、知識社会学とジェンダーの社会学） |
| 2 | ジェンダー論の基礎(2) | 「性」の多様性と「女らしさ/男らしさ」の形成 |
| 3 | 結婚・家族はどう変わったか(1) | 少子化社会、近代結婚制度、結婚の意義と配偶者選択：少子化とジェンダー |
| 4 | 結婚・家族はどう変わったか(2) | 男の子育て/女の子育て：ケアとジェンダー |
| 5 | 結婚・家族はどう変わったか(3) | 高齢者の生活実態：ケアとジェンダー |
| 6 | 学習のまとめとワークショップ | （適宜、学習内容を提示します） |
| 7 | 女の時間/男の時間(1) | アンペイドワーク、サービス経済と女性、M字型就労パターン：労働とジェンダー |
| 8 | 女の時間/男の時間(2) | 非正規雇用、雇用管理、賃金格差：雇用とジェンダー |
| 9 | 学習のまとめとワークショップ | （適宜、学習内容を提示します） |
| 10 | 学校の中のジェンダー(1) | ジェンダー・バイアス、隠れたカリキュラム：教育とジェンダー |
| 11 | 学校の中のジェンダー(2) | 進路形成と進学、専攻分野の分化：教育とジェンダー |
| 12 | マスメディアとジェンダー | メディアのなかの女性像/男性像、メディア行動、メディア産業：情報社会とジェンダー |
| 13 | 学習のまとめとワークショップ | （適宜、学習内容を提示します） |
| 14 | 性・こころ・からだ(1) | 性意識と性行動、親密性とセクシュアリティ：性とジェンダー |
| 15 | 性・こころ・からだ(2) | セクシュアリティと暴力、性の商品化：性とジェンダー |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 経済学 | | | | |
| 担当者氏名 | 石原 敬子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

「経済学」というと、“企業”“お金儲け”などの言葉を連想し、ビジネスに携わらなければあまり関係がないと思う人もあるかもしれませんが、たしかに、ビジネスの世界と密接にかかわる分野であることに違いありませんが、皆さんが日ごろ行っているモノを買う行動（消費）も重要な経済活動です。この授業では、経済学とはどのような学問か、私たちに身近な経済の仕組みについてわかりやすく解説します。

《授業の到達目標》

- ・私たちが暮らしている市場経済の仕組みについて理解する。
- ・身近な問題を通して「経済学的考え方」を学ぶ。
- ・需要と供給、交換の利益、貨幣の役割など、経済学入門レベルの基礎知識を身につける。

《成績評価の方法》

平常点（授業時に取り組む課題についての評価）と学習のまとめとして学期末に行う筆記試験をもって評価します。評価の割合は、平常点40%、学期末の試験60%とします。

《テキスト》

特に指定しません。毎時間プリントを配布します。

《参考図書》

授業時に適宜紹介します。

《授業時間外学習》

- ・毎回1つのテーマについて解説する予定です。授業ごとにしっかりと内容を復習してください。わかりにくいこと、疑問に思うことがあるときには、そのままにせず、質問して理解を深めるように努めてください。
- ・第11週目を終わった頃に復習用教材(自習用)を配布する予定です。授業内容を理解できているか、振り返ってみましょう。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 授業の概要「経済学」とは | 「経済学」とはどのような学問かを説明します。授業の概要と受講上の注意事項についても説明します。 |
| 2 | 市場のはたらきについて考えよう | 経済の基本問題（資源配分問題）を解決するうえで、市場は重要な役割を演じています。そのメカニズムについてわかりやすく解説します。 |
| 3 | 交換の利益・分業の利益 協業の利益 | 私たちの暮らしを支える基本的な経済の仕組みについて解説します。「比較優位の理論」もとりあげ、貿易の利益についても考察します。 |
| 4 | 貨幣の歴史と役割 | 貨幣がどのような役割を演じているかをわかりやすく解説します。IT革命が生み出した「電子マネー」の特徴と可能性についても考察します。 |
| 5 | IT革命がもたらしたもの | 情報技術革命により、私たちの暮らしやビジネスの世界にどのような変化が生じたか、最近注目されている「ビッグデータ」の活用などについて考察します。 |
| 6 | 企業戦略について考えよう(1) | 「需要曲線」を用いて、企業の価格戦略について考察します。 |
| 7 | 企業戦略について考えよう(2) | 身近な販売戦略の1つである「セット販売」がなぜ行われるのか、経済学の基礎理論を用いて分析します。 |
| 8 | 市場経済での競争の役割(1) | 競争の市場と独占市場を比較し、経済の領域での競争の意味について考察します。 |
| 9 | 市場経済での競争の役割(2) | 市場経済で根本的に重要な経済政策の1つである競争政策の役割について解説します。 |
| 10 | 「市場の失敗」について考えよう(1) | 市場のはたらきでは解決できない問題にはどのようなものがあるのかを解説します。その1つである「格差問題」について考察します。 |
| 11 | 「市場の失敗」について考えよう(2) | 地球温暖化問題はなぜ生じたのか、解決策にはどのようなものがあるかを経済学の考え方を用いて考察します。 |
| 12 | 「市場の失敗」について考えよう(3) | 食の安全を守るにはどのような制度が必要か、子どもから高齢者まで安心して消費活動を行える社会にするためにどのような制度が求められるかを経済学的に考察します。 |
| 13 | 景気の問題について考えよう | マクロ経済学の基礎的概念について解説しながら、景気に関する問題、景気対策について考察します。 |
| 14 | 少子高齢化問題について考えよう | 少子高齢化社会が抱える問題、少子高齢化社会での政府の役割について考察します。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまでの授業内容を振り返り、理解度を確認してみましょう。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 物理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 湯瀬 晶文 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ○ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

シラバスを登録するシステムに問題があるため、詳細な内容については初回授業時に説明するが、概要は以下のとおり。

この授業では物理の考え方を知らするために、簡単な例とともに、「物理学はどのようにものを見るのか」から始まり、「物理学とは何か」・「物理学の考え方とはどのようなものか」に向かって話を進める。なお、受講生の状態により内容あるいは進行方法を多少変更することもある。

《授業の到達目標》

この授業では物理学の考え方の基本を身に付け、一見複雑な現象あるいはお互いに何の関係もないように見える複数の現象の影に隠されている真理や共通性を見抜こうという姿勢を身に付けることを目標とする。とりわけいくつかの具体例において、物理学的な観点から理由を挙げて説明できるようになることを目指す。

《成績評価の方法》

毎回の授業への取り組み(20%)、レポート及びペーパーテスト等(80%)により評価する予定であるが、詳細はオリエンテーションにおける履修者の意見も交えて決定する。

なお、私語や携帯機器の利用など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

未定 (昨年度は使用せず資料を配布)

初回授業時に説明

受講者数が少なければ、簡単な実験を取り入れる予定

《参考図書》

- ①『物理学とは何だろうか(上・下)』 朝永振一郎 岩波書店
- ②『おもしろい物理学(本編・続編・続続編)』 ペレリマン 社会思想社現代教養文庫
- ③『研究者のための上手なサイエンス・コミュニケーション』 英国物理学会監修 東京図書
- ④『物理入門コース』全10巻 岩波書店
- ⑤『非平衡系の秩序と乱れ』 沢田康次 朝倉書店

《授業時間外学習》

毎回の授業の復習を行うこと、特に例題などを自分の頭で考え、計算してみる。機会を見つけて授業での考え方を実生活の中で実践してみる。

《備考》

人類が持つ「世界観・考え方」は多様ですが、その中でも物理的世界観・考え方は最も幅広く強力なものの一つであり、自然科学分野の基礎となっています。ぜひ挑戦してみてください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 講義の進め方についての説明と履修者の意見の確認、及び、評価方法の決定(大切なので履修希望者は必ず出席のこと 単位に関する意見の確認も行います) |
| 2 | 物理の考え方(1) | 物理学の考え方と数学の簡単な復習(1) 教学システムに問題があるため、詳細な内容については授業時に説明(以下同様) |
| 3 | 物理の考え方(2) | 物理学の考え方と数学の簡単な復習(2) |
| 4 | 力学の初歩と基本定理(1) | 静止状態と力の計算 |
| 5 | 力学の初歩と基本定理(2) | 力の釣り合いと慣性の法則および作用反作用の法則 |
| 6 | 力学の初歩と基本定理(3) | 加速度と運動方程式(1) |
| 7 | 力学の初歩と基本定理(4) | 加速度と運動方程式(2) |
| 8 | 力学の初歩と基本定理(5) | 運動量とその保存 |
| 9 | 力学の初歩と基本定理(6) | 簡単な例を少し数式で考える |
| 10 | 電磁気学(1) | 光や波の性質について(1) |
| 11 | 電磁気学(2) | 光や波の性質について(2) |
| 12 | 相対論 | 時空間4次元の世界 |
| 13 | 身のまわりの物理学 | 統計力学・熱力学、非平衡系の物理学 |
| 14 | 総合演習(1) | 問題演習と実験 |
| 15 | 総合演習(2) | これまでのまとめ |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 化学 | | | | |
| 担当者氏名 | 薬師寺 大二 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

生活に必要な衣服や日用品、医薬品など、我々は常に化学の恩恵を受けている。本講義では、化学が我々にとって必要かつ身近なものであることを感じてもらい、また化学の原理を理解することで科学的思考を養う。原子や分子の構造、化学結合、物質の状態、種々の化学変化など、化学の基礎から応用までをパワーポイントを使って、視覚的にわかりやすく解説する。

《授業の到達目標》

- 物質の成り立ちや原子の構造について説明できる。
- 原子量（分子量または式量）と質量から物質量を計算で求めることができる。
- 化学変化における、反応物と生成物に含まれる元素の量的関係を化学反応式を使って説明できる。

《成績評価の方法》

- (1) 授業中に実施する小テスト 10%
- (2) 定期試験 90%（なお、試験はテキスト等の「持ち込み不可」にて実施する）

《テキスト》

- ・『Primary大学テキスト これだけはおさえない 化学』
井口洋夫・木下實・斉藤幸一他， 実教出版， 2010

《参考図書》

- ・『新・物質科学ライブラリ1 基礎 化学』
梶原篤・金折賢二 共著， サイエンス社， 2011
- ・『一般化学』
長島弘三・富田功 共著， 裳華房， 2007

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：事前にテキストを使って、次回学習する範囲を予習しておくこと。
- (2) 復習の方法：授業中に配布したプリントをよく読んで、不明な点があれば自分で調べるなり質問するなりすること。

《備考》

授業を聞いて分からないところがあれば、その都度、質問してください。説明をしている最中でも、挙手をして、質問してもらって結構です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|---|
| 1 | 日常生活における化学の役割 | 化学と人間の生活との関わりについて考え、身近な製品・食品・薬品に含まれる様々な化学物質について理解する。 |
| 2 | 物質の種類と性質 | 単体と化合物の違い、物質を構成する元素、同素体について理解する。 |
| 3 | 原子と分子 | 原子の構造、原子番号と質量数、放射性同位体について理解する。 |
| 4 | 物質質量 | 原子量・分子量と式量、物質質量、アボガドロ定数について理解する。 |
| 5 | 電子軌道と電子配置 | 電子殻、電子軌道の概念、原子の電子配置について理解する。 |
| 6 | イオンの生成とエネルギー | イオンの種類、イオン化エネルギー、電子親和力について理解する。 |
| 7 | 元素の周期律 | 元素の周期性、周期表について理解する。 |
| 8 | 化学変化と化学反応式 | 種々の化学変化、化学反応式の作り方について理解する。 |
| 9 | 種々の化学結合 | 構造式と分子構造、共有結合、イオン結合、配位結合、金属結合、および分子間に働く化学結合について理解する。 |
| 10 | 物質の状態 | 物質の状態変化、気体の圧力と蒸気圧、ボイル・シャルルの法則、気体の状態方程式、混合気体の体積と圧力の関係について理解する。 |
| 11 | 溶液の性質 | 溶液の濃度、溶解度、沸点上昇と凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。 |
| 12 | 酸と塩基 | 酸・塩基の定義、電離度、水素イオン指数について理解する。 |
| 13 | 中和反応と塩 | 中和反応、中和反応の量的関係、塩の種類、塩の加水分解について理解する。 |
| 14 | 酸化還元反応 | 酸化と還元、酸化数、酸化剤・還元剤、金属のイオン化傾向、電池の原理について理解する。 |
| 15 | 学習のまとめ | これまで学習してきた内容の総括を行い、理解度を深める。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 生物学 | | | | |
| 担当者氏名 | 未定 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

講義全体をとおして、生物に共通する原理や生命活動を支えるしくみを理解できるように、「エネルギー」、「情報伝達」、「システム」をキーワードにして概説していく。

《授業の到達目標》

この生物学の講義の各テーマを自分なりに自分の言葉で説明できるようになることを目標とする。また、生物学はただ単に生物に関する学問でなく、現代の社会背景を考える一助となる学問である。そのため、この講義が新聞記事やテレビ番組などのさまざまな内容をより深く理解する手助けとなることを期待する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト(70%)と平常点(30%)により評価する。

《テキスト》

《参考図書》

ケイン生物学 石川統 監訳(東京化学同人)
 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 和田勝 著(羊土社)
 理系総合のための生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 編集(羊土社)
 エッセンシャル細胞生物学 中山桂子・松原謙一 監訳(南江堂)
 ヒューマン・イロジ 坂井建雄・岡田隆夫 監訳(医学書院)

《授業時間外学習》

生物学の用語とその定義を理解し、その用語を利用しながら生物学の事象を自分の言葉で説明できるように復習をする。

《備考》

常に考えながら講義を聴くこと。大切だと思うところはメモをとること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 生物学について | 生物学におけるものの考え方と生物学の階層構造について。 |
| 2 | 生物とは | 生命の歴史の概観、生物の分類体系、生物の共通する特徴など。 |
| 3 | 生命系の化学的構成部品 | 生物は、共通する基本的な物質からできている。 |
| 4 | 細胞膜と浸透圧 | 生命の基本単位である細胞をを形作る細胞膜の特性と細胞に作用する物理的現象について。 |
| 5 | 細胞内外への物質の出入り | 細胞は、細胞膜を通して必要な物質を取り入れ不必要なものを排出する。また、産生した物質を分泌する。 |
| 6 | 生物・環境間のエネルギーの流れ | 生態系においてエネルギーと物質は循環している。 |
| 7 | 代謝・酵素・共役反応 | 生命活動におけるエネルギーの受け渡しはどうやって行われるのか。 |
| 8 | 細胞内のエネルギーの流れ | 細胞内でエネルギーはどのような形で利用されるのか。 |
| 9 | 細胞間の情報伝達 | 多細胞生物は、細胞どうし互いに連絡をとっている。 |
| 10 | 細胞内の情報伝達 | 他の細胞から送られた情報が細胞内でどのように伝達されるのか。 |
| 11 | 遺伝情報 | 子孫に伝えられる特徴の情報とは何か。 |
| 12 | 遺伝情報の伝達 | 遺伝情報はどのように伝達されるのか。 |
| 13 | 運動のシステム | 運動は、骨・関節と神経と筋肉の働きで起こる。 |
| 14 | 生体内環境維持のシステム | ヒトの内部環境の変動は小さい。 |
| 15 | 身体を守るシステム | 生物は、外からの侵入者や自分でないものに対して防御する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 食と健康 | | | | |
| 担当者氏名 | 嶋津 裕子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-E 社会・文化について理解する力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

本授業では、食品のもつ栄養・感覚・生体調節機能、食環境、食情報、ライフサイクルに応じた食生活、生活習慣病について理解する。健全な食生活（めざすべき食生活）について自ら考える能力を身につけることをめざす。

《テキスト》

進行にあわせて適宜プリントを配布する。

《参考図書》

「調理師読本」（社）日本栄養士会編 第一出版

《授業の到達目標》

基礎的な栄養学の知識、食品の機能性や食文化、食の安全・安心に関する知識、ライフサイクルに応じた食生活のあり方について理解し、説明できる。

現在の日本の食生活の問題点を理解し、健全な食生活のあり方について説明できる。

自らの食生活を見つめ直し、改善する能力を身につけることができる。

《授業時間外学習》

ニュース、新聞などにより、健康や栄養に関する施策、制度変更や時事問題などに注目しておくこと。

《成績評価の方法》

課題レポート・提出物（50%）、定期試験（50%）

《備考》

授業初回に授業内容や成績評価について詳しく説明するので、できるだけ出席すること。
課題レポートは指定した書式や内容のものを作成すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|---|
| 1 | 食環境と食育 | 現代社会の食生活、食育、食育基本法、食育推進会議と食育推進基本計画（数値目標）等食環境と食育について理解する。 |
| 2 | おいしさと科学 | 五味のしくみ、味覚の仕組みと味覚障害、五感で味わう、食事と脳等「おいしさと科学」について理解する。 |
| 3 | おいしさと科学 | おいしさと調理科学について理解する。 |
| 4 | 選食力 | 食材の選別法と食材の旬を理解し、選食力を修得する。 |
| 5 | 選食力 | 食品の表示（法律による表示、保健機能食品、マークによる表示等）を理解し、選食力を修得する。 |
| 6 | 食の安全・安心 | 脅かされる食の安全（BSE、鳥インフルエンザ、農薬、食品添加物、寄生虫、食物アレルギー）について理解する。 |
| 7 | 食の安全・安心 | 食品の流通・製造での安全安心（コールドチェーン、HACCP、トレーサビリティシステム）について理解する。 |
| 8 | 食の安全・安心 | 食中毒の予防（細菌性食中毒、ウイルス性食中毒、自然毒食中毒、化学性食中毒、寄生虫）について理解する。 |
| 9 | 食事バランス | 三大栄養素や微量栄養素等基礎知識を修得し、身体と食事の関係について理解する。 |
| 10 | 食事バランス | 生活習慣病予防のためのバランスの良い食事や朝食の大切さ（朝食摂取状況）を理解する。 |
| 11 | 食事マナー | 食事への向き合い方、食事の礼儀作法（箸）について理解する。 |
| 12 | 食の心理学 | 現代日本の食卓風景、中食、孤食、個食など食生活への心の影響を理解し、色と食事の関係を有効活用する。 |
| 13 | 日本と世界の食料事情 | 食料自給率や食品ロス（食品廃棄）を通して、日本および世界の食料事情を理解する。 |
| 14 | 日本と世界の食料事情 | フードマイレージ、食とエコ等食と環境について理解する。 |
| 15 | 日本と世界の食育 | 今後、経済活動を展開していく上でキーワードとなる、食の伝承（和食、日本型食生活、伝統料理と郷土料理）や地産地消、スローフードなどの用語を理解する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 英語 | | | | |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《テキスト》

教科書『Talk Time Student Book 2』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|----------------|
| 1 | Introduction/Orientation | 教員紹介・自己紹介。 |
| 2 | Unit 7: At a supermarket | スーパーで買い物。 |
| 3 | Unit 7: Clothes & colors | 洋服とファッションの話。 |
| 4 | Unit 8: Shops and Stores | 海外で買い物のHow To. |
| 5 | Unit 8: Places in Town | 方向を説明すること。 |
| 6 | Unit 9 Hobbies | 趣味の話し。 |
| 7 | Unit 9: Indoor Exercise | Sportsについての話。 |
| 8 | Unit 10: Travel Plans | 旅行をすること。 |
| 9 | Unit 10: Trip Preparations | 旅行の計画・準備。 |
| 10 | Unit 11 Quantities | 数量・分量を述べること。 |
| 11 | Unit 11: Cooking | 料理を作る等。 |
| 12 | Unit 12: Job Skills | 仕事に重大な能力・手腕。 |
| 13 | New Year's Holidays | お正月の話。 |
| 14 | Unit 12: Artistic Talents | 芸術の世界。 |
| 15 | Review and Self-Evaluation | 復習と自己評価。 |

《基礎・教養科目 教養科目 語学系》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 英語 | | | | |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--------------------|
| 1 | Introduction | 自己紹介をする。 |
| 2 | Are you a Student ? | 仕事を聞くこと。 |
| 3 | Names and Jobs | 仕事を聞くこと。Part 2 |
| 4 | People and Places | 国籍・住所を訪ねること。 |
| 5 | Phone Numbers and Email | 電話番号・メールアドレスを聞くこと。 |
| 6 | Family | 家族を説明すること。 |
| 7 | Family and Friends | 家族を説明すること。Part 2 |
| 8 | Clothing | 洋服を語る。 |
| 9 | Favorite Things | 大切なものを喋る。 |
| 10 | Getting Around | 日常交通を語る。 |
| 11 | What time is it? | 時間を指示すること。 |
| 12 | My Routine | 日常癖を述べる事。 |
| 13 | My Weekend | 週末の話。 |
| 14 | Online Habits | オンラインの生活。 |
| 15 | Review and Survey | 復習・アンケートを実施。 |

《テキスト》

教科書『Four Corners Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《備考》

《基礎・教養科目 教養科目 語学系》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 英語 | | | | |
| 担当者氏名 | Michael.H.FOX | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得する可能性がある。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切に指導し、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|-----------------|
| 1 | Introduction | 自己紹介をする。 |
| 2 | My Interests | 趣味・興味を述べる。 |
| 3 | Talking About Sports | 暇と活動。 |
| 4 | Geography | 地理学を語る。 |
| 5 | Weather | 気候や天気を述べる。 |
| 6 | Everyday Activities | 日常活動を喋る。 |
| 7 | Life Experiences | 人生の主な体験を語る。 |
| 8 | School Subjects | 学内の教科・科目について語る。 |
| 9 | At School | 大学にて。話し合い。 |
| 10 | Phone Messages | 電話で英語を。 |
| 11 | Favors and Requests | 依頼とお願いを述べる。 |
| 12 | Wishes | 将来の希望。 |
| 13 | Opinions | 意見を述べる事。 |
| 14 | Getting Away | 海外へ旅行。 |
| 15 | Review and Self-Evaluation | 復習と自己評価。 |

《テキスト》

教科書『Four Corners Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることは禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《備考》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 中国語 I | | | | |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

この講義は中国語の入門クラスで、発音、基礎文法、挨拶の言葉、会話文を勉強します。発音段階にDVD（発音要領）などを見ながら勉強し、同時にあいさつも勉強します。その後、日本人留学生中西くんの話を中心に、自己紹介から、ホテルの宿泊、買い物など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。この勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | 第1課 こんにちは 発音1 | 挨拶の言葉1 中国語の音節 声調 ドリル（発音のDVD視聴） |
| 2 | 第2課 また明日 発音2 | 挨拶の言葉2 単母音 複母音 ドリル（発音のDVD視聴） |
| 3 | 第3課 ありがとう 発音3 | 挨拶の言葉3 子音1 ドリル（発音のDVD 視聴） |
| 4 | 第4課 お久しぶり 発音4 | 挨拶の言葉4 子音2 鼻音 ドリル（発音のDVD 視聴） |
| 5 | 発音のまとめ | 発音についての総復習 |
| 6 | 第5課 名前の言い方とたずね方 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 7 | 第6課 動詞、助詞 | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 8 | 第5課・第6課の復習 | 第5・6課についてのまとめと練習 |
| 9 | 第7課 中国語語順 | 基本語順・連動文 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 10 | 第8課 助動詞、動詞、指示代名詞 | 助動詞の位置・動詞「有」 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 11 | 第7課・第8課の復習 | 第7・8課についてのまとめと練習 |
| 12 | 第9課 動詞、方位詞 | 動詞「在」・方位詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 13 | 第9課 前置詞、場所代名詞 | 前置詞・場所代名詞 ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 14 | まとめ | 発音・文法についての総復習 |
| 15 | まとめ | 会話・作文についての総復習 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 中国語Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 佟 曉寧 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

この講義は「中国語（初級）」・「中国語Ⅰ」の続きで基礎文法、会話文を勉強します。日本人留学生中西くんの話を中心に、買い物、料理の注文など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。一年間の勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。中国語の検定試験準4級を受けるレベルをも目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。
- 中国語検定試験準4級を受けるレベルに達することができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
 - ①CDを聞くこと
 - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・「中国語（初級）」と「中国語（中級）」をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる、授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------|--------------------------|
| 1 | 第10課 文法 | ①数の言い方 ・ お金の言い方 ②形容詞の文 |
| 2 | 第10課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 3 | 第11課 文法 | ①年月日、曜日の言い方 ②年齢の言い方 |
| 4 | 第11課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 5 | 第12課 文法 | ①量詞（ものの数え方） ②動詞の重ね方 |
| 6 | 第12課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 7 | 第13課 文法 | ①時刻の言い方 ②状態の変化の「了」（～になる） |
| 8 | 第13課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 9 | 第14課 文法 | ①時間量の言い方 ②完了の「了」の使い方 |
| 10 | 第14課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 11 | 第15課 文法 | ①前置詞「給」 ②助動詞「可以」「能」 |
| 12 | 第15課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 13 | 第16課 文法 | ①現在進行形の言い方 ②助動詞「会」 |
| 14 | 第16課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル |
| 15 | まとめ | 総復習 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 韓国語 I | | | | |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語(文法編)』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

テキストに付いているCDを良く聞きながら発音の練習をすることが必要です。又は出席及び積極的授業参加、復習・予習が求められます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 授業ガイダンス・文字と発音①基本母音 | 授業のガイダンスを始め、簡単に韓国文化、韓国語の歴史や文字について説明する。そして、韓国語の基本母音(10個)について説明する。 |
| 2 | 文字と発音②子音(平音) | 韓国語の基本母音を復習後、基本子音(10個)を学ぶ。 |
| 3 | 文字と発音③子音(激音・濃音) | 韓国語の基本子音を復習後、激音と濃音を学ぶ。 |
| 4 | 文字と発音④二重母音 | 韓国語の子音を復習後、基本母音字の組み合わせで作られた複合母音を勉強する。 |
| 5 | 文字と発音⑤子音(終声子音)・読み方の法則 | 子音と母音の組み合わせを単語を使って練習後、パッチム(子音+母音の後に来る子音、支えると意味)について勉強する。 |
| 6 | 文化項目(1): 韓国の映画感想 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第1課 私は吉田ひかるです。 | ～です・ですか(합니체)、～は(助詞)について学習する。 |
| 8 | 第2課 お名前は何ですか。 | ～です・ですかの(해요체)、～が(助詞)について学習する。 |
| 9 | 第3課 ここは出口ではありません。 | ～ではありません(名詞文の否定)、～も(助詞)について学習する。 |
| 10 | Review 1 | 第1課から第3課まで復習、練習問題を通じて確認する。自己紹介の練習を行う。 |
| 11 | 第4課 近くに地下鉄の駅ありますか。 | ～います・～あります又は～いません・ありません、～に(助詞)について学習する。 |
| 12 | 第5課 学校の図書館でアルバイトをします。 | ～をします又は～で(場所+에서)を学習する。 |
| 13 | 第6課 私の誕生日は10月9日です。 | 漢数字: 日本語のいち、に、さんに相当する年、月、日、値段、電話番号、何人前、学年、階、回、号室などに使う。漢数字を学習する。 |
| 14 | Review 2 | 第5課と第6課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 韓国語Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 高 秀美 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-E 社会・文化について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語(文法編)』
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年
 『パスポート朝鮮語小事典』
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

発音の練習やペアで応用会話の練習をしながら楽しく話せる語学授業を考えています。特に、「韓国語Ⅰ」を必ず受講してから韓国語中級を受講するのをおすすめします。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--|
| 1 | 復習及び数字の活用 | 「韓国語(初級)」の学習内容を再確認し、質疑応答 |
| 2 | 第7課 友達とランチを食べます。 | 用言の『です・ます形』 『~합니다体』、~と(助詞)について学習する。 |
| 3 | 第8課 日本の冬はあまり寒くありません。 | 動詞や形容詞の否定表現と覚えておきたい動詞を文章を作りながら学習する。 |
| 4 | 第9課 キムチは辛いけどおいしいです。 | 接続語尾~して、~くて、~であり、~が、~けれどについて学習する。 |
| 5 | Review 3 | 第7課から第9課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 6 | 文化項目(2): 韓国の映画を通しての文化理解 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ |
| 7 | 第10課 今日は天気がとても良いです。 | 用言の『です・ます形』、『~해요体』~と不可能の表現について学習する。 |
| 8 | 第11課 公園で友達を待ちます。 | 用言の『です・ます形』、『~해요体』を復習し、縮約形の『~해요体』を学習する。 |
| 9 | 第12課 合コンは今日の夕方6時です。 | 固有数字: 日本語の一つ、二つに当たる数字、~歳、時間、個、名、枚、台などに使う、固有数字を学習 |
| 10 | Review 4 | 第10課から第12課まで復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 11 | 第13課 KTXで3時間かかりました。 | 動詞の過去形を学習する。又は~から~までと手段を表す助詞を学ぶ。 |
| 12 | 第14課 韓国の映画は好きですか。 | 様々な尊敬の表現を学習する。 |
| 13 | 第15課 道を教えてください。 | お願い表現、丁寧な命令形について学習する。 |
| 14 | Review 5 | 第14課と第15課を復習、練習問題を通じて確認する。 |
| 15 | まとめ | これまで学習内容を再確認し、質疑応答 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（講義） | | | | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 基教-F 自然・健康について理解する力 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進める。体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配付する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深める。健康については、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等について探る。スポーツも見る楽しさやスポーツを实践する際の効果的な方法を学ぶ。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、“生涯を通して積極的に健康づくりができる力” “自己の健康管理ができる力” を身につける事をめざす。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦（大修館書店）、『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著（杏林書院）、『からだの‘仕組み’のサイエンス』運動生理学の最前線 加賀谷淳子他（杏林書院）、『生涯スポーツ実践論』川西正志・野川春夫（市村出版）、『運動発達科学』～幼児の運動発達を考える～三宅一郎（大阪教育図書）

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間与えるテーマに対するミニレポート（50%）、受講に取り組む姿勢等の平常点（20%）、学期末に課題に対するレポート（30%）の総合で評価する。

《授業時間外学習》

<予習方法>
下記の授業計画における次時の授業内容をあらかじめ参考文献等で確認しておくことでより理解が深まる。
<復習方法>
学んだ内容を配付資料等で再確認することによって今後の自己の健康管理に生かして欲しい。

《備考》

この授業を受講することによって、自分自身の健康づくりや体力づくりを再確認して欲しい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の進め方や方法・評価方法・その他注意事項等について |
| 2 | 体力の考え方と構造 | 体力とは何か？体力の分類等の考え方とその構造について学ぶ |
| 3 | 体力の測定と評価 | 体力の測定方法と評価の意義について学ぶ。さらに測定結果の活用方法についても併せて学ぶ。 |
| 4 | 体力の加齢変化と性差 | 発育発達と体力。また加齢による体力の変化について学ぶ。 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 運動生理学の基礎知識を学ぶ。 |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | バイオメカニクスの基礎意識を学ぶ。 |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 運動栄養学の基礎知識を学ぶ。 |
| 8 | トレーニング論の基礎 | トレーニングの種類と実施方法等を学ぶ。 |
| 9 | 健康の考え方 | 様々な健康の捉え方や考え方について学ぶ。 |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 健康づくりに必要な運動処方の考え方について学ぶ。 |
| 11 | 健康づくりと運動実践 | 健康づくりの為の運動実践を考えると共に実践の仕方を学ぶ。 |
| 12 | 健康と体力の関係 | 健康と体力の関係について学び、必要な体力づくり等を学ぶ。 |
| 13 | 今後の健康づくりについて考える | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その1）。 |
| 14 | 今後の健康づくりについて考える | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その2）。 |
| 15 | まとめ | 学んだ内容の確認と評価 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学 I (講義) | | | | |
| 担当者氏名 | 徳田 泰伸 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-F 自然・健康について理解する力 ○ 基教-G 論理的思考力 | | | | |

《授業の概要》

受講者には体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進め、体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配布する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深め、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等やスポーツの見る楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶことができる。
健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより「生涯を通して積極的に健康づくりができる力」「自己の健康管理ができる力」を身につける事ができる。

《参考図書》

○『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦(大修館書院) ○『運動適応の科学～トレーニングの科学的アプローチ～』竹宮隆・石河利寛著(杏林書院) ○『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著(杏林書院) ○『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他(杏林書院)

《授業時間外学習》

毎時間授業内容の復習と予習を必要とする。

《成績評価の方法》

小テスト、授業内課題の提出、レポート課題
小テスト(20%) 各分野の学習後に課すレポート課題(60%) 平常点(20%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 15週の授業内容について説明する |
| 2 | 学習 | 学習のまとめ |
| 3 | 体力の測定と評価方法 | 1年Ⅰ期に実施した体力測定を基にそのデータを利用して自分の体力を分析してみる |
| 4 | 加齢変化と性差 | 体力の加齢変化と性差 |
| 5 | 運動生理学の基礎 | 具体例を踏まえ学生同士が意見を述べる内容とする |
| 6 | バイオメカニクスの基礎 | 具体例を踏まえ運動の実践例を述べていく |
| 7 | 運動栄養学の基礎 | 具体例を踏まえ日常生活の中での食について運動との関わりを説明する |
| 8 | トレーニング論の基礎 | 各自の体力に合わせ日頃の運動習慣を身につけるため、いかにトレーニングを行うかについて述べていく |
| 9 | 健康の考え方 | 国民の健康に対する取り組み、男女差、年齢差等実践例を踏まえ説明する |
| 10 | 健康づくりと運動処方 | 各自1日の健康・運動に対する具体的な運動実践をいかに時間的流れを加味して取り組むか説明する |
| 11 | 運動づくりと運動実践 | 10週目を踏まえ具体的に教室外に出て実践をしてみる |
| 12 | 健康と体力の関係 | 各自の意見発表を通じて健康と体力についてそれぞれの考え方を論議しあう |
| 13 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える① |
| 14 | 今後の体力づくり | 今後の健康づくりについて考える② |
| 15 | 体力の考え方 | 体力の考え方と構造 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（演習） | | | | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

授業の最初に身体組成の計測と体力テストを実施し、自分の体力の現状を把握する。次に、各自が取り組むスポーツ種目を選択し、その間の積極的な行動が授業の最終日に行う体力テストに反映できるようなプログラムを構築していく。さらには、ルールに基づいた各種のスポーツ活動を行っていきながら、技術、体力、戦術などについて理解を深めるとともに、生涯スポーツ実践の能力を身につける事を目的とする。

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。ただし授業回数の1/3以上欠席した場合単位は与えない。毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)随時テーマに対するレポート提出(20%)学期末にまとめのレポート提出(30%)

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト（1回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | 屋内種目（体育館） | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球 等の中から1種目実施。 |
| 4 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | テニス・ターゲットパードゴルフ・ベタンク 等の中から1種目実施。 |
| 5 | 屋外種目（グラウンド） | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール 等の中から1種目実施。 |
| 6 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 7 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 8 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 9 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 10 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 11 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 12 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 13 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 14 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 15 | 体力テスト（2回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正（大修館） 『からだ口ジュー入門』（宮下充正（大修館）

《授業時間外学習》

<予習方法>シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。<復習方法> 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《備考》

服装は、運動に適したものとする（平服は不可）。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 健康・スポーツ科学（演習） | | | | |
| 担当者氏名 | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 基教-A コミュニケーション力 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 基教-F 自然・健康について理解する力 | | | | |

《授業の概要》

屋内と屋外スポーツを同時に進行する。時間単位で種目を選択し、毎時間ゲームを取り入れて各種目の応用技能を習得する。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正（大修館）
 『からだロジック入門』（宮下充正（大修館）

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。また、各スポーツの基礎技能とルールを学習し、スポーツそのものを楽しむことを目的とする。

《授業時間外学習》

<予習方法>
 シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。
 <復習方法>
 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。
 毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)
 随時テーマに対するレポート提出(20%)
 学期末にまとめのレポート提出(30%)

《備考》

服装は、運動に適したものとする（平服は不可）。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 授業オリエンテーション | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。 |
| 2 | 体力テスト（1回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |
| 3 | 屋内種目（体育館） | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球等の中から1種目実施。 |
| 4 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | テニス・ターゲットパードゴルフ・ベタンク等の中から1種目実施。 |
| 5 | 屋外種目（グラウンド） | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール等の中から1種目実施。 |
| 6 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 7 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 8 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 9 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 10 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 11 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 12 | 屋内種目（体育館） | 前週 実施グループ 屋内種目（体育館）を実施 |
| 13 | 屋外種目（テニスコート・周辺） | 前週 実施グループ 屋外種目（テニスコート・周辺） |
| 14 | 屋外種目（グラウンド） | 前週 実施グループ 屋外種目（グラウンド） |
| 15 | 体力テスト（2回目） | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。 |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------|---|------|----------|-------|
| 科目名 | 私のためのキャリア設計 | | | | |
| 担当者氏名 | 三上 嘉代子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | ○ 基教-A コミュニケーション力 ○ 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 ◎ 基教-D 自己を認識し、他者を理解する力 | | | |

《授業の概要》

この講義では、みなさんが学生生活の目的や目標を明確にし、それを実現するために必要な知識や考え方を学びます。さらに社会で求められる、コミュニケーションや課題解決能力等の養成にも取り組みます。

《テキスト》

寿山泰二『社会人基礎力が身につくキャリアデザインブック～自己理解編～』金子書房2012年

《参考図書》

平木典子『自分の気持ちをきちんと伝える技術』PHP研究所(2011年)、小樽商科大学キャリア教育開発チーム+キャリアバンク編『大学ノムコウ』日本経済評論社(2008年)

《授業の到達目標》

自分自身やキャリアについて理論や演習を通じて学ぶことにより、有意義な大学生活を過ごすための力や、将来のキャリアを考える力を身につけます。

《授業時間外学習》

テキストのねらい、予備知識の部分をシラバスの進行に合わせて予習が必要です。毎回の授業の課題等を整理し、まとめて復習することが必要です。

《成績評価の方法》

平常点(授業への取組姿勢) 50%、各分野の学習後に課するレポート 50%

《備考》

コミュニケーションの基本は「あいさつ」です。授業は「あいさつ」から始めます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|-----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業の狙い、授業の進め方、ルール (マナー) |
| 2 | 社会が求める人材とは | 社会で求められる能力を知る |
| 3 | キャリア形成とは① | 大学時代のキャリア形成 |
| 4 | キャリア形成とは② | かなえたい夢について考える |
| 5 | 自分自身を知る① | 現在の自己の全体像を知る |
| 6 | 自分自身を知る② | 自我状態や対人関係の基本的な構えを知り自己理解を深める |
| 7 | 自分自身を知る③ | 自他評価を分析する |
| 8 | より良いコミュニケーションを築くために① | 相手の話しの内容を理解する聴く力を身につける |
| 9 | より良いコミュニケーションを築くために② | さわやかな自己表現を身につける |
| 10 | より良いコミュニケーションを築くために③ | コンセンサスについて考える |
| 11 | 相手を理解し、自分の考えを伝える | 他者を理解する試みを体験しながら自己理解を深める |
| 12 | 社会人基礎力を身につける① | 考え抜く力を身につける① |
| 13 | 社会人基礎力を身につける② | 考え抜く力を身につける② |
| 14 | 社会人基礎力を身につける③ | 大学で何を学ぶか<事例研究> |
| 15 | まとめ | 最終レポート |

平成 26（2014）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成26年度（2014年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | ナバリング | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | P | S | W | 学年配当（数字は週当たり授業時間） | | | | 平成26年度の担当者 | ページ | |
|-----------|-----------------------|-----------|------|-----|----|-------|---|---|---|-------------------|----|----|----|------------|----------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | 福祉 | | | | | | |
| 専門基礎科目 | 人体の構造と機能及び疾病 | SSPA11001 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | [村田 幸生] | 103 |
| | 心理学理論と心理的支援 | SSPA11002 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | 北島 律之 | 104 |
| | 社会理論と社会システム | SSPA11003 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | 吉原 恵子 | 105 |
| | 相談援助の基盤と専門職 | SSPA12001 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 相談援助の基盤と専門職 | SSPA12002 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 介護概論 | STTA22003 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 法学 | SFFA21004 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | [塩見 佳也] | 106 |
| | 行政法 | SFFA21005 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | [塩見 佳也] | 107 |
| | 家族福祉論 | SFFA22004 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 生涯発達心理学 | SFFA21006 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | 原 志津 | 108 |
| | こころの基盤の理解 | SFFA22005 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | コミュニケーション論 | SFFA22006 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 社会心理学 | SFFA22007 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 態度の心理学 | SFFA22008 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 基礎ゼミナール | SFFA11007 | 演習 | 4 | | | | | | 4 | | | | | 吉原、稲富、本多 | 109 |
| | 基礎ゼミナール | SFFA11008 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | 吉原、稲富、本多 | 110 |
| 専門プレゼミナール | SFFA12009 | 演習 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | |
| 専門プレゼミナール | SFFA12010 | 演習 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 教育支援科目 | 現代社会と福祉 | SSPB11009 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | 牧田 満知子 | 111 |
| | 現代社会と福祉 | SSPB11010 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | 牧田 満知子 | 112 |
| | 社会保障論 | SSPB12011 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 社会保障論 | SSPB12012 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 社会調査の基礎 | SSWB21011 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | 田端 和彦 | 113 |
| | 社会福祉調査 | SFFB23001 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | SSWB22013 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | SSWB22014 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | SSPB22015 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | SSWB22016 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 地域福祉の理論と方法 | SSPB12017 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 地域福祉の理論と方法 | SSPB13002 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 保健医療サービス | SSPB23003 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 医療ソーシャルワーク | SFFB24001 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | SSPB22018 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 権利擁護と成年後見制度 | SSPB22019 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 福祉行財政と福祉計画 | SSPB23004 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 福祉行財政と福祉計画（応用） | SFFB24002 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | 相談援助の理論と方法 | SSPB12020 | 講義 | 4 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | 相談援助の理論と方法 | SSPB13005 | 講義 | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| | 相談援助演習 A | SSPB12021 | 演習 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 相談援助演習 B | SSPB23006 | 演習 | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| | 相談援助演習 | SSPB23007 | 演習 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | |
| | 相談援助演習（統合） | SFFB24003 | 演習 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | |
| | 相談援助実習指導 | SSWB21012 | 実習 | 1 | | | | | | | 2 | | | | 田端、小倉 | 114 |
| | 相談援助実習指導 | SSWB22022 | 実習 | 1 | | | | | | | | 2 | | | | |
| 相談援助実習指導 | SSWB23008 | 実習 | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 相談援助実習 | SSWB23009 | 実習 | 4 | | | | | | | | | | 12 | | | |
| 専門ゼミナール | SFFB13010 | 演習 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 専門ゼミナール | SFFB13011 | 演習 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 卒業演習 | SFFB14004 | 演習 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | |

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成26年度(2014年度)入学者対象

()は兼任、[]は兼任講師

| 授業 科目の 区分 | 授業科目の名称 | ナバリガ | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉士 | P S W | 高等 学校 教諭 福祉 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ |
|---|---------------------|-----------|----------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|------------------|----|----|----|----------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 教 育 目 相 談 援 助 基 盤 科 目 | 就労支援サービス | SSWC23012 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 更生保護制度 | SSWC24005 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 福祉サービスの組織と経営 | SSWC24006 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 福祉サービスの組織と経営(応用) | SFFC24007 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | 心理検査法 | SFFC23013 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 臨床心理学 | SFFC23014 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 統計学の基礎 | SFFC22023 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 加齢及び障害に関する理解 | STTC23015 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | STTC23016 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 福祉工学 | SFFC24008 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービス | SPSC22024 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービス | SPSC22025 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神障害者の生活支援システム | SPSC23017 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神疾患とその治療 | SPSC22026 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 精神疾患とその治療 | SPSC22027 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神保健の課題と支援 | SPSC23018 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健の課題と支援 | SPSC23019 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健福祉相談援助の基盤(専門) | SPSC22028 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 A | SPSC23020 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 B | SPSC23021 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 A | SPSC23022 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健福祉の理論と相談援助の展開 B | SPSC23023 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健福祉援助演習(専門) A | SPSC23024 | 演習 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | 精神保健福祉援助演習(専門) B | SPSC23025 | 演習 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | 精神保健福祉援助実習指導 | SPSC23026 | 実習 | 3 | | | | | | | | | | 6 |
| | 精神保健福祉援助実習 | SPSC24009 | 実習 | 4 | | | | | | | | | | 12 |
| 専 門 展 示 科 目 | 福祉レクリエーション | SFFD22029 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 福祉レクリエーション | SFFD23027 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 福祉レクリエーション演習 | SFFD22030 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 福祉レクリエーション演習 | SFFD23028 | 演習 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 生活支援技術 | SFFD22031 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 病気の理解 | SFFD23029 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | ケアマネジメント | SFFD23030 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | ケアマネジメント | SFFD23031 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 在宅ケア論 | SFFD23032 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | 児童・高齢者・障害者の心理 | SFFD21013 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 教育心理学 | STTD22032 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 国際福祉論 | SFFD22033 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| インターンシップ | SFFD24010 | 実習 | 4 | | | | | | | | | | 12 | |
| 社会福祉特別講義 | SFFD20001 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 不開講 | |
| 社会福祉特別講義 | SFFD20002 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 不開講 | |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、 は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士免許必修科目、 は認定心理士免許選択科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成26年度（2014年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | ナンバリング | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） | | | | 担当者 | ページ |
|----------|----------------|-----------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------------------|----|----|----|------------|-----|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 平成26年度の担当者 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 教職に関する科目 | 教職概論 | STAL41001 | 講義 | 2 | | | | 2 | | | | | [砂子 滋美] | 116 |
| | 教育原理 | STAL41002 | 講義 | 2 | | | | 2 | | | | | (古田 薫) | 117 |
| | 教育制度論 | STAL42003 | 講義 | 2 | | | | 2 | | | | | (古田 薫) | 118 |
| | 教育課程論 | STAL42004 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 福祉科教育法 | STSW43001 | 講義 | 4 | | | | | | 4 | | | | |
| | 特別活動論 | STAL42005 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育方法・技術論 | STAL42006 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| | 生徒指導論（進路指導を含む） | STAL42007 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育相談（含カウンセリング） | STAL41008 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | 原 志津 | 119 |
| | 事前・事後指導 | STSW43002 | 演習 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| | 高等学校教育実習 | STSW44003 | 実習 | 2 | | | | | | | | 4 | | |
| | 教職実践演習（高） | STSW44004 | 演習 | 2 | | | | | | | | | 2 | |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、 は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士免許必修科目、 は認定心理士免許選択科目

教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。

教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、指定の科目を履修すること。

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|------|
| 科目名 | 人体の構造と機能及び疾病 | | 科目ナンバリング | SSPA11001 | |
| 担当者氏名 | 村田 幸生 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

医療は現在、多くの問題に直面している。それらを各論としてとらえるのではなく、「医療とは何か」「健康とは何か」という原点に返り、講義したい。ただし医学の各論的知識なく総論を聞くのは困難と思われるので、各回疾患をとりあげる。自分たちの将来の「健康」の中における役割と目的を考えてほしい。

《授業の到達目標》

現代社会における医療・医学・介護・看護システムおよびその問題点を学習する。自分が将来これらに仕事として携わる時に、何を目的とするのか、「考える」ことのできることを授業全体の目標とする。

《成績評価の方法》

学期末の試験期間に筆記試験を行う。記述式。「～について知っていることを書け」という問題3問。（全評価の100%）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | 食と健康 ～動脈硬化の機序～ | 日本人の食事と健康の関係について考え、動脈硬化の発生機序について講義する。 |
| 2 | 生活習慣病（1） ～脂質代謝異常～ | 脂質代謝異常と食事、生活習慣について考える。 |
| 3 | 生活習慣病（2） ～高血圧～ | 高血圧の診断と、生活習慣病のガイドラインについて講義する。 |
| 4 | メタボリックシンドローム | メタボリックシンドロームの診断基準および生活習慣について学習する。 |
| 5 | 動脈硬化予防ガイドライン | 心筋梗塞、脳梗塞予防の生活習慣ガイドラインについて考える。 |
| 6 | 高齢者の特徴と疾患 | 日本の高齢者の特徴および疾患、病態について学習する。 |
| 7 | 日本の介護制度 | 日本の介護制度及びその問題点について考える。 |
| 8 | 高齢者と栄養 | 高齢者の栄養による疾患予防と、胃瘻などの栄養補給について考える。 |
| 9 | 医療崩壊 ～現代医療の問題点～ | 救急診療、地方診療、医療訴訟などについて解説する。 |
| 10 | その他の病気（1） | 消化器、呼吸器、循環器疾患について学習する。 |
| 11 | その他の病気（2） | がん、神経筋疾患の栄養、介護の問題点について概説する。 |
| 12 | ドックと職場健診 | 職業と健康、健康診断について学習する。 |
| 13 | 感染症 | 感染症の治療と生活習慣について考える。 |
| 14 | 医療におけるコミュニケーション | 医者患者関係のコミュニケーションの難しさについて考える。 |
| 15 | 死生観 ～ロスタイムライフ論～ | 医療、介護の目的、「老い」「健康」の意味について考える。 |

《テキスト》

特になし。

《参考図書》

- 『医療の限界』小松秀樹著（新潮新書）
- 『スーパー名医が医療を壊す』村田幸生著（祥伝社新書）
- 『平穩死のすすめ』石飛幸三（講談社）

《授業時間外学習》

講義中に提示した医療、健康に対する考えを、みなさんのお父さん、お母さん、おじいさん、おばあさんにも話してあげて、感想をまた授業やレポートでフィードバックしていただければ幸いです。

《備考》

おそらくみなさんの「健康」「栄養」「老い」に対する考えは、これから毎年変化してゆきます。将来「あの時の話、これのことだったのかな」と思い出していただければ幸いです。

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 心理学理論と心理的支援 | 科目ナンバリング | SSPA11002 |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） | | |

《授業の概要》

社会福祉領域で実践を行うためには、人間理解が欠かせません。本講義では教養科目「心理学」の基礎部分を確認しつつ、社会環境の中で生じる心の変化を学びます。特に、「対人交流」、「発達」、「ストレス」、「心理療法と見立て」に関する内容について中心的に解説します。

《テキスト》

「心理学理論と心理的支援 心理学」 [編集] 社会福祉士養成講座編集委員会 中央法規

《参考図書》

「図説心理学入門第2版」 齊藤勇編 誠信書房（教養科目「心理学」教科書）

《授業の到達目標》

教養科目「心理学」の基本テーマについて論じることができる。

対人交流、発達、ストレス、心理療法と見立てといった主要テーマについて、理解し説明できる。

社会福祉と心理学の関わりを説明できる。

《授業時間外学習》

・予習の方法 下の授業計画はテキストに準拠しています。該当する箇所を前もって読んでおくようにしてください。どういったテーマを学ぶか、前もって意識することが大切です。
 ・復習の方法 授業中に整理するプリントを中心に復習してください。その際、用語の意味を理解し覚えてください。

《成績評価の方法》

筆記テスト60% レポート・確認テスト等20% 受講態度20%

《備考》

本科目は、教養科目「心理学」を修得後に受講することを奨めます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|---------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 心理学の歴史と分野 |
| 2 | 教養科目「心理学の復習」 | 性格、感情 |
| 3 | 教養科目「心理学の復習」 | 欲求と動機づけ、感覚・知覚・認知 |
| 4 | 教養科目「心理学の復習」 | 学習・記憶、知能・創造性・思考 |
| 5 | 確認テスト | これまでのテーマ内容の確認テスト。後半は解説。 |
| 6 | 人間環境と集団 | 社会的認知、集団、福祉現場とのかかわり |
| 7 | 対人交流とコミュニケーション | コミュニケーションの特徴、自己表現の方法(アサーション) |
| 8 | 発達の概念 | 子どもの発達心理学とこころの発達心理学 |
| 9 | 発達の概念 | 生涯発達心理学をめぐって |
| 10 | 適応とストレス | ストレスと身体、ストレスに関する心理学的理論 |
| 11 | 適応とストレス | ストレスと性格、ストレスと心理的反応、ストレスからの回復 |
| 12 | 面接・見立て | ソーシャルワーカーの見立ての面接と様々な心理テストに関する知識 |
| 13 | 心理療法 | ソーシャルワーカーの面接と様々な心理療法 |
| 14 | 脳と心 | 脳の働きと高次脳機能障害 |
| 15 | まとめ | 全体のふりかえり |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|------|
| 科目名 | 社会理論と社会システム | | 科目ナンバリング | SSPA11003 | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） | | | | |

《授業の概要》

本講義は、ソーシャルワークの基本となる「人・社会・生活と福祉の理解」のうち社会理論と社会システムについて学習する。現代社会における個人と社会の関係について、社会理論に関する専門用語によって、体系的に理解するとともに、社会的現実や実態について科学的手続きによってアプローチができるようになることをめざす。

《テキスト》

『社会理論と社会システム』社会福祉士養成講座編集委員会〔新・社会福祉士養成講座3〕（2010、中央法規出版）

《参考図書》

『社会学がわかる事典』森下伸也（2000、日本実業出版社）、厚生労働白書その他、適宜提示します。

《授業の到達目標》

- (1) 社会学の理論における専門用語を習得して、現代社会の特徴を説明できるようになる。
- (2) 人々の「生活」を構成する要素について体系的に学び、説明できるようになる。
- (3) 社会問題について批判的に捉えるだけでなく、自分なりの考えをまとめて発表できる。

《授業時間外学習》

- (1) テキストの該当章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業の振り返りのためファイリングして活かしてください。
- (3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《成績評価の方法》

ミニ・テストを数回実施する。（配点：文章作成能力および知識の定着度45%）
 学習のまとめにより学習達成度を評価する。（配点：理論体系の理解度、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55%）

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | 社会学的ものの見方 | 社会学の成立、社会学とは何か [理論社会学、社会学の隣接領域、近代社会]、個人と社会、社会学と社会福祉 |
| 2 | 社会学イントロダクション (1) | 自己、アイデンティティ、ステレオタイプ、文化・規範、価値/意味、行為と行動、社会 |
| 3 | 社会学イントロダクション (2)・(3) | - 法と社会システム - (法と社会規範、法と社会秩序) - 経済と社会システム - (市場の概念、交換の概念、労働の概念、就業形態) |
| 4 | 人と社会の関係 (1) | 行為論：行為の種類と類型、欲求、準拠集団、秩序問題、社会的行為論の展開、役割演技と印象操作 |
| 5 | 人と社会の関係 (2) | 役割論：地位と役割、社会規範、社会化、役割葛藤、ダブルコンティンジェンシー |
| 6 | 学習のまとめ | 学習内容を適宜提示する |
| 7 | 社会集団と組織 | 社会集団の概念、集団の諸類型、集団のメカニズム、組織の概念、官僚制的組織、社会的ジレンマ、個人的合理性と社会的合理性、規範意識 |
| 8 | 地域 | 地域概念の概念、地域社会の集団・組織、都市化と過疎化 |
| 9 | 家族 | 家族の概念、家族の変容、家族の構造や形態、家族の機能、ジェンダーの視点 |
| 10 | 学習のまとめ | 学習内容を適宜提示する |
| 11 | 生活の理解 | 生活構造の概念、ライフステージ、生活時間、生活様式、消費、生活の質 |
| 12 | 社会変動と人口変動 | 社会変動の概念、近代化、人口の概念、人口構造、人口問題、少子高齢化 |
| 13 | 社会問題の理解 (1) | 社会問題の構築、新しい社会問題、転換期の社会問題 |
| 14 | 社会問題の理解 (2) | 共生社会と権利、人権・生存権・社会権、社会運動、ネットワーキング、エンパワメント |
| 15 | 学習の総まとめ | 学習内容を適宜提示する |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 法学 | 科目ナンバリング | SFFA21004 |
| 担当者氏名 | 塩見 佳也 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | |

《授業の概要》

社会生活や社会福祉士に必要な基礎的法知識・考え方を学ぶ。法的責任を、誰が誰に対し、どのような根拠で、どう主張・実現してゆくか学び、併せて、法の背後に在る正義・福祉・人間の尊厳などについて考える。

《授業の到達目標》

「知らなかった」では済まされえない事項を理解しうる。
 国試の出題中心となる民法（「権利擁護と成年後見」で扱う成年後見制度を除く）の基礎知識・考え方を身につける。
 裁判の手續・役割を理解しうる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（60%）＋小テスト（20%）＋その他課題（20%）
 出席は小テスト・課題・クイズ等で確認。

《テキスト》

久塚純一ほか『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』法律文化社、2012（行政法も同じ）

《参考図書》

精神保健福祉士・社会福祉士養成セミナー 法学（出版社不問）
 池田真朗『スタートライン民法総論』日本評論社、2011
 同『スタートライン債権法』日本評論社、2012

《授業時間外学習》

教科書のキーワードとスライドのイメージで説明された具体例を関連づけ説明できるよう復習すること。

《備考》

国試は「法学」「行政法」「権利擁護と成年後見」が3セットとなる。特に成年後見は履修せよ。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | ガイダンス | 国家試験科目における法律関連科目の位置づけ 社会福祉社と契約 授業の予定 |
| 2 | 法学の基礎 | 法学を学ぶ上での共通の約束事 判例・法の一般原則-法律の読み方のルール |
| 3 | 法・権利・義務・裁判 | 犯罪捜査 起訴 裁判 処罰（刑罰） 民事紛争と権利・義務 法的責任の種類 |
| 4 | 憲法入門 | 人権とは何か？ 人権の効力と司法審査 社会福祉と人権の関わり |
| 5 | 民法 法律上の「人」 | 民法上の「人」（未成年者、法人、代理人、消費者）と成年後見（概要） |
| 6 | 民法 契約の基礎（1） | 契約の成立 契約の種類・一般法と特別法 取消と無効 |
| 7 | 民法 契約の基礎（2） | 契約を実現する過程や実現そのものに問題がある場合のルール（債務不履行を中心に） |
| 8 | 民法 物権法入門 | 不動産取引と民法 所有権と占有権 物権変動・対抗要件主義・登記 |
| 9 | 民法 債権法入門 | 借金と民法 担保物権 恐ろしい連帯保証 債権の実現と法律上の債権回収手段 |
| 10 | 民法 不法行為法入門 | 事故・名誉毀損・欠陥商品被害と裁判 過失責任主義 無過失責任主義 |
| 11 | 民法 家族法入門（1） | ライフスタイルと法 結婚と離婚 親子関係 ライフスタイルの多様化 |
| 12 | 民法 家族法入門（2） | 相続の法 親族の範囲 相続のルール 成年後見制度の利用 |
| 13 | 労働法入門 | 労働基準法などはたらく場面での基本的な法リテラシー |
| 14 | 紛争解決の様々な仕組み | 裁判 執行・破産・再生 裁判外での紛争処理（ADR）や苦情処理 |
| 15 | 補充説明とまとめ | 授業で扱えなかった問題についての補足、授業内容についての確認 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 行政法 | 科目ナンバリング | SFFA21005 |
| 担当者氏名 | 塩見 佳也 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | |

《授業の概要》

現代行政活動の基本を学ぶ。社会福祉は行政を手段として利用者に仕える。行政現象、行政組織、許認可・免許などの権力的作用その他社会福祉に関わる行政活動、地方自治、裁判等による権利救済等の概要を学ぶ。

《テキスト》

久塚純一ほか『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』法律文化社、2012（法学も同じ）

《参考図書》

原田大樹『例解行政法』（東京大学出版会、2013）（図書館購入予定）
 吉田利宏『つかむつかえる行政法』（法律文化社、2011）
 芝池義一『行政法読本』（有斐閣、2013）

《授業の到達目標》

行政の活動の仕方を理解できる。
 行政組織の概要を理解できる。
 行政と市民の相互関係を理解できる。
 行政活動に問題がある場合の監視や法的救済を理解できる。
 社会福祉士国家試験問題を解くことができる。

《授業時間外学習》

予習と復習（上記参考図書は図書館にある）。毎回質問時間を設ける。授業のテーマと関連する新聞・ニュースなどの記事を紹介する。必要に応じ国家試験問題を素材に課題を実施する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（60%）＋小テスト（20%）＋その他課題（20%）
 出席は小テスト・課題・クイズ等で確認。

《備考》

法学を併せて履修すること。「福祉行財政と福祉計画」も履修すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | ガイダンス | 学習内容 社会福祉社国家試験科目との関連 社会福祉と行政 三権分立 |
| 2 | 国会・内閣・裁判所 | 国民主権と民主主義 国会と内閣（議院内閣制） 司法審査権 地方議会 |
| 3 | 行政権と「公権力の行使」 | 許可・免許 違反車両レッカー移動・違法建築とブルドーザー 交通反則金 |
| 4 | 行政権と行政の組織 | 行政権と「内閣」 行政組織・内部関係と外部関係 地方公共団体 その他 |
| 5 | 激動の中の行政 | 行政改革 地方分権改革 拡大する条例制定権（横出・上乘） 条例と罰則 |
| 6 | 行政立法（行政基準） | 種類と役割 「委任立法」と「法律による行政」 「条例による行政」 |
| 7 | 行政指導 | 行政指導と不利益 行政指導のメリット 行政改革と行政手続法 情報公開 |
| 8 | 行政行為 | 行政処分と「公定力」 申請・許可・免許 届出 行政行為と司法審査 |
| 9 | 行政行為の効果と行政裁量 | 行政行為の効力 行政裁量と司法審査 |
| 10 | 行政契約・行政計画 | 公共事業の発注・民間委託 公害防止協定など 行政計画と評価・統制 |
| 11 | 行政争訟 行政救済手続 | 不利益処分と行政不服申立手続 社会福祉での役割 その他の苦情処理 |
| 12 | 行政争訟 行政事件訴訟法 | 「主婦連ジュース訴訟」と「新潟空港訴訟」を考える 行政が実現する「公益」 |
| 13 | 行政争訟 抗告訴訟 | 公害や建築紛争における周辺住民の「権利」とは 重大な損害への行政の作為義務 |
| 14 | 行政争訟 国家賠償法 | 「公権力の行使」が違法である場合の裁判による救済 公園や学校等での事故の責任 |
| 15 | その他 | 「予防接種禍事件」：日本国憲法29条3項と損失補償 行政と個人情報保護 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|---|----------|-----------|------|
| 科目名 | 生涯発達心理学 | | 科目ナンバリング | SFFA21006 | |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | |

《授業の概要》

従来の「発達心理学」は、乳幼児期から青年期までをその領域としていたが、近年の人の長寿化傾向と高齢化社会を背景に、成人期から高齢期までを含む「生涯発達心理学」として考えられるようになってきた。この授業では、人間の誕生前後から死に至るまでの一生涯を対象とし、人は一生発達し・成熟していくという存在であるということを様々な教材を用いて考えていきたい。

《授業の到達目標》

発達心理学や生涯発達心理学で用いられる基礎的な用語について説明できる。
 発達段階ごとの発達課題や発達段階の問題について説明できる。
 自分自身を生涯発達する者として認識し、向上しようとする意欲が持てる。また出会う人に対しても、そのような意識をもって尊重し、その方の可能性を見いだせるような視点を持てる。

《成績評価の方法》

受講態度・日常のレポート 30%
 授業最終日のまとめ 70%

《テキスト》

心の一生 ヨング派に依るこころの原風景 氏原寛著ミネルヴァ書房

《参考図書》

授業中に随時紹介する

《授業時間外学習》

人生に関する新聞記事などの印刷物を目にしたらメモしておく。終末期を考える講演会などに積極的に参加し最新の生涯福祉の情報を得て今後活かせるように学ぶ。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 生涯発達心理学の考え方を知る |
| 2 | 胎児期・新生児期 | ヒトとしての発達は、胎内にいる時から始まったのか、ということを考える |
| 3 | 乳児期 | 乳児が「泣く」ことと母親との相互関係について学ぶ |
| 4 | 幼児期 | 幼児期に獲得する力・社会性の発達について知る |
| 5 | 児童期 | 児童期に獲得する力を知る |
| 6 | 青年期 | 思春期について知る |
| 7 | 青年期 | アイデンティティーの統合について考える |
| 8 | 成人期 | 他者と社会との関わりについて知る |
| 9 | 成人期 | 一人前になること（パートナーとの関係・仕事・子育て）について考える |
| 10 | 中年期 | 中年期の危機について知る |
| 11 | 中年期 | 『人生の後半からの心理学』ユングの心理学について知る |
| 12 | 高齢期 | 時計の時間とこころの時間について考える |
| 13 | 高齢期 | 高齢者の知恵をどのように発揮するか考える |
| 14 | 生涯発達心理学 | 死に至るまでの限りある生をいかに生きるか・自己実現について考える |
| 15 | 生涯発達心理学のまとめ | 全体のふり返しを行う |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎ゼミナール I | 科目ナンバリング | SFFA11007 |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子、稲富 恭、本多 彩 | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 4・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） <input checked="" type="radio"/> 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） <input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） <input type="radio"/> 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） <input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） | | |

《授業の概要》

本演習は、大学ではじめて学ぶ者が、(1)学ぶ空間であるキャンパスにできるだけ早く慣れ、(2)大学の授業を受けるための基礎的学習スキルを身につけ、(3)4年間の見通しをもって専門教育への準備ができるようになること、また、学生生活を自分自身で設計できるようになることを目的としている。この演習は少人数で構成され、相互に交流をはかりながら、個々の能力を開発し発揮することをめざす。

《授業の到達目標》

- (1) 大学生活に慣れる
- (2) 大学での学び方を身につける
- (3) 大学生に必要な学習スキルを習得する
- (4) 4年間の学習方針を明確にする

《テキスト》

なし

《参考図書》

『スタディスキルズ・トレーニング 大学で学ぶための25のスキル』吉原恵子・間瀬泰尚・富江英俊・小針誠（2011、実教出版）『知へのステップ（改訂版）』学習技術研究会編（2007、くろしお出版）『プラクティカル・プレゼンテーションスキル』上村和美・内田充美（2005、くろしお出版）『大学生の学び・入門』溝上慎一（2006、有斐閣アルマ）

《授業時間外学習》

ほぼ毎回課題が出されるので、提出要領にしたがい、指定期日・提出場所を守って提出すること。

《成績評価の方法》

・授業への参加態度およびグループ活動への参加（配点：意欲・関心、協力性30点）・課題、提出物（配点：知識とスキルの獲得度70点）・課題提出が遅れた場合は減点対象とする。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|---|
| 1 | オリエンテーション(1) | 0. アイスブレイク 1. オリエンテーション 担任、アンケート、シラバス、履修等を理解する 2. プレゼンテーションソフトを用いた自己紹介を行う |
| 2 | オリエンテーション(2) | 1. アイスブレイクの方法について理解し、グループで企画を行う 2. 対人関係を形成するためのレクリエーションを実施する |
| 3 | 公開授業への参加 | 1. 「ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ」（公開授業）に参加する（※授業開講日変更予定） 2. 報告書の記録と反省を行う |
| 4 | オリエンテーション(3) | 1. 講義の受け方、ノートテイキング、予習復習の方法等について確認する 2. 図書館、学習支援センター等の学習をサポートする施設について理解する |
| 5 | 大学の理解(1) | 1. 兵庫大学について理解する 2. バリアフリーについて理解し、学内バリアフリー調査を計画する |
| 6 | 大学の理解(2) | 1. 学内バリアフリー調査を行う（1）グループで車いすによる学内探索を行う （2）バリアフリーマップの作成とグループ発表内容の検討を行う |
| 7 | 大学の理解(3) | 1. 学内バリアフリー調査のグループ発表（ポスターセッション）を行う 2. プレゼンテーションソフトを用いて「学内バリアフリー状況」を作成する |
| 8 | クラスの理解(1) | 1. アンケート手法について理解する。クラスの仲間を知るためのアンケートをワープロソフトを用いて作成する 2. アンケートを実施する |
| 9 | クラスの理解(2) | 1. 表計算ソフトを用いてアンケートの集計と分析を行う 2. アンケート結果を、プレゼンテーションソフトを用いて発表する |
| 10 | 仕事の理解(1) | 1. キャリア課、就職活動、面接、自己紹介、SPI試験について理解する 2. 福祉関連企業の仕事について学ぶ |
| 11 | 仕事の理解(2) | 1. 福祉レクリエーションについて理解する 2. 福祉レクリエーションを実施する |
| 12 | 仕事の理解(3) | 1. 福祉施設（特養、老健、サ付き住宅、小規模多機能等）について理解する 2. 福祉施設での仕事について学ぶ |
| 13 | 仕事の理解(4) | 1. 社会福祉士とソーシャルワーカーについて理解する 2. 精神保健福祉士の仕事について理解する |
| 14 | 仕事の理解(5) | 1. 少子高齢化社会と地域の現状について理解する 2. 地域コミュニティを支える仕事について理解する |
| 15 | I期のまとめ | 1. コンピュータスキルを確認するための小テストを実施する 2. 夏期ボランティアのガイダンスを行う 3. I期の反省とⅡ期に向けた対応を検討する |

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 基礎ゼミナールⅡ | | 科目ナンバリング | SFFA11008 |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子、稲富 恭、本多 彩 | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 2・必修 | 開講年次・開講期 |
| | | | | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） ◎ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） ○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） | | | |

《授業の概要》

I 期に引き続き、学習スキルの習得を基本とするが、半期を通じて地域コミュニティをテーマとする具体的な課題に取り組み、より実践的な能力を身につける。こうした学習を通して、福祉を学ぶ者に必要な汎用的能力を養う。

《授業の到達目標》

- (1) グループワークによって地域コミュニティの課題に取り組み、理解力、分析力、問題解決能力を身につける
- (2) 基礎的なプレゼンテーション能力を習得する
- (3) ボランティアを通して福祉サービスの利用者について理解する
- (4) 大学生に求められる学習スキルを習得する

《成績評価の方法》

- ・ 授業への参加態度およびグループにおける活動への参加（配点：意欲・関心、協力性30点）
- ・ 課題、提出物（配点：知識とスキルの獲得度70点）
- ・ 課題提出が遅れた場合には、減点対象とする。

《テキスト》

なし

《参考図書》

- 『スタディスキルズ・トレーニング 大学で学ぶための25のスキル』吉原恵子・間渕泰尚・富江英俊・小針誠（2011,実教出版）
- 『知へのステップ（改訂版）』学習技術研究会編（2007,くろしお出版）
- 『大学生の学び・入門』溝上慎一（2006,有斐閣アルマ）

《授業時間外学習》

ほぼ毎回課題が出されるので、提出要領にしたがい、指定期日・提出場所を守って提出すること。また、グループ活動については、グループごとの時間管理、役割分担、共同作業について、記録を取り担当教員へ提出すること。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | 夏期ボランティア | 高齢者施設、知的障害者通所授産施設等でボランティアを行う（※授業開講日変更予定） |
| 2 | Ⅱ期のオリエンテーション | 1. 夏期休暇中に作成した課題の発表と反省を行う 2. 夏期ボランティア報告書の発表、反省を行う |
| 3 | 地域の理解(1) | 地域コミュニティを理解、分析するためのグループワークを実施する |
| 4 | 地域の理解(2) | 地域コミュニティを理解、分析するためのグループワークを実施する |
| 5 | 秋期ボランティア | 知的障害者通所授産施設でのボランティアを行う（※授業開講日変更予定） |
| 6 | 地域の理解(3) | 地域コミュニティを理解、分析するためのグループワークを実施する |
| 7 | 地域の理解(4) | 地域コミュニティを理解、分析するためのグループワークを実施する |
| 8 | 地域の理解(5) | 地域コミュニティを理解、分析するためのグループワークを実施する |
| 9 | 地域の理解(6) | 地域コミュニティを理解、分析するためのグループワークを実施する |
| 10 | 基礎ゼミナール成果発表会 | 基礎ゼミナールの成果を学外で発表する（※授業開講日変更予定） |
| 11 | 基礎ゼミナール成果発表会の反省 | 基礎ゼミナール成果発表会の反省と個人報告書作成について学ぶ |
| 12 | 基礎ゼミナール成果発表会報告書の作成 | 基礎ゼミナール成果発表会の報告書作成を行う |
| 13 | 演習Ⅱ発表会への参加 | 演習Ⅱ発表会の準備と聴講を行う（※授業開講日変更予定） |
| 14 | 1年のまとめ | 1年間の学習成果について確認し、次年度への対応を検討する |
| 15 | 卒論発表会への参加 | 卒論発表会の準備と聴講を行う（※授業開講日変更予定） |

《専門教育科目 相談援助共通科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|--------------------------|
| 科目名 | 現代社会と福祉 | 科目ナンバリング | SSPB11009 |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 開講年次・開講期 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 | | |

《授業の概要》

本講義では、社会福祉の理念、理論を中心に、社会福祉の形成過程を学ぶ。さらに社会福祉の制度、構造および機能についての理解を深め、さまざまな社会問題を、資料やデータ等に基づいて考察する力を養う。適宜史料や新聞記事、またVHSやDVDなどの視聴覚教材を用い、受講生が知的好奇心を持って論理的、批判的、かつ総合的な視点から社会問題を分析し、議論し、結論へと導いていくことが出来るよう指導する。

《授業の到達目標》

(1) 社会福祉の理念、理論を理解し説明できる。(2) 福祉政策、法体系、およびその制度の運用を理解し説明できる。
(3) 社会福祉問題を総合的視点に立って論理的に分析し、批判的に思考し、自分なりの解決策を提示することができる。

《成績評価の方法》

(1) 授業内討論等への参加とその成果 (20%) (2) レポート課題等の提出物 (30%) (3) 定期試験 (50%)

《テキスト》

社会福祉士シリーズ(4)『現代社会と福祉』弘文堂

《参考図書》

『人口減少時代の社会福祉学』小田謙三他編著、ミネルヴァ書房
『国民の福祉の動向2011/2012』(財)厚生統計協会編

《授業時間外学習》

(1) 予習：適宜予習課題、およびテキスト中の該当箇所を指示する。(2) 復習：自ら授業内容の再確認を行うこと。理解が十分でない項目などに関しては、積極的に担当者に質問し、毎回の授業を確実なものにしていく努力が望まれる。授業では適宜、観連図書などの紹介も行う。

《備考》

毎日、新聞の社会欄に目を通すこと

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 1年の講義の全体の紹介、講義計画、受講方法(予習・復習、H.Wなど)、社会福祉に関わる基本文献の紹介などを行う。 |
| 2 | 社会福祉の概念(1) | 社会福祉を学ぶことの意義、概要を理解する。 |
| 3 | 社会福祉の概念(2) | 社会福祉政策のシステム、構造を理解する。 |
| 4 | 社会福祉の理論(1) | 社会福祉の基礎理論を理解する。 |
| 5 | 社会福祉の理論(2) | 日本の社会福祉の理念(孝橋、岡本)思想家(石井、片山ら)の社会福祉思想を理解する。 |
| 6 | 社会福祉の理念(1) | 生存権、Q.O.Lなどの基本的人権に関わる社会福祉理念を学ぶ。 |
| 7 | 社会福祉の理念(2) | ソーシャル・インクルージョン、普遍主義と選別主義など、現代社会における福祉理念を学ぶ。 |
| 8 | 日本の社会福祉の歴史(1) | 福祉概念の発祥と近代へと続く展開過程を把握し、日本の社会福祉の構造を理解する。 |
| 9 | 日本の社会福祉の歴史(2) | 現代の社会福祉のさまざまな政策が生み出される背景としての歴史を把握する。 |
| 10 | 諸外国の社会福祉の歴史 | 英国の社会福祉の歴史を把握し、貧困救済と防貧の考え方の展開過程を理解する。 |
| 11 | 社会福祉の思想と哲学(1) | 市場の論理と倫理、市場的分配の倫理、市場の失敗等について事例をもとに考察し理解を深める。 |
| 12 | 社会福祉の思想と哲学(2) | J.ロールズ(ベーシック・インカム論)、A.セン(潜在能力理論)について事例をもとに考察し理解を深める。 |
| 13 | 社会福祉の法と制度(1) | 社会福祉の法制度に理解する。社会福祉六法、社会福祉法について理解する。 |
| 14 | 社会福祉の法と制度(2) | 社会福祉に関連する法について理解する。 |
| 15 | I期のまとめ | I期のまとめ。質疑応答によって理解を確実なものとする。 |

《専門教育科目 相談援助共通科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 現代社会と福祉 | 科目ナンバリング | SSPB11010 |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 基教-C 多様なものの見方、考え方ができる力 | | |

《授業の概要》

本講義では、社会福祉の理念、理論を中心に、社会福祉の形成過程を学ぶ。さらに社会福祉の制度、構造および機能についての理解を深め、さまざまな社会問題を、資料やデータ等に基づいて考察する力を養う。適宜史料や新聞記事、またVHSやDVDなどの視聴覚教材を用い、受講生が知的好奇心を持って論理的、批判的、かつ総合的な視点から社会問題を分析し、議論し、結論へと導いていくことが出来るよう指導する。

《授業の到達目標》

- (1) 社会福祉の理念、理論、歴史を理解し、説明できる。
- (2) 社会福祉政策、法体系、福祉制度、福祉サービスを理解し、その連携および運用について説明できる。
- (3) 社会福祉問題を総合的視点に立って論理的に分析し、批判的に思考し、自ら解決策を提示する事ができる。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果（20%）
- (2) レポート課題等の提出物（30%）
- (3) 定期試験（50%）

《テキスト》

社会福祉士シリーズ（4）「現代社会と福祉」弘文堂

《参考図書》

『国民の福祉の動向 2012/2013』（財）厚生統計協会

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜予習課題、およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行うこと。理解が十分でない項目等に関する積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|---|
| 1 | ニーズと資源（1） | 福祉におけるニーズを学ぶ。ブラッドショー、三浦らのニーズ論を、事例問題を読み解きながら理解を深める。 |
| 2 | ニーズと資源（2） | さまざまな社会資源と、その連携、運用について理解する。 |
| 3 | 福祉政策と社会問題（1） | 少子高齢社会の現状をデータ、統計等で把握し、過疎、限界集落の問題などについて学び、理解を深める。 |
| 4 | 福祉政策と社会問題（2） | 生活保護の問題を扱う。資料などを手掛かりに保護行政についての理解を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。 |
| 5 | 福祉政策と社会問題（3） | 外部講師を招き、あいりん地区の歴史、西成特区の課題、ホームレス問題などについて、現状をお話しいただく。受講生とともに議論を深め、解決策を模索する。 |
| 6 | 福祉政策と社会問題（4） | 児童養護施設、児童手当などの子どもの育成に関わる諸問題を考える。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。 |
| 7 | 福祉政策と社会問題（5） | 障害者虐待防止法を中心に、障害者の地域での受け入れ、就労支援について理解を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。 |
| 8 | 福祉政策の論点（1） | 効率性、公平性、社会正義について事例問題を読み説きながら理解を深める。 |
| 9 | 福祉政策の論点（2） | 福祉に関わる「ジェンダー・バイアス」の問題を、事例問題を読み説きながら理解を深める。 |
| 10 | 福祉政策の論点（3） | 社会的排除、社会的包含について考察を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。 |
| 11 | 国際社会と福祉問題（1） | ユニセフ、世界銀行、JICAなどの活動を通して、開発途上国における福祉問題を理解する。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。 |
| 12 | 国際社会と福祉問題（2） | 移動する介護労働力（外国人看護師・介護福祉士）の問題を理解し、日本が直面する課題を議論する。 |
| 13 | 福祉供給と経済（1） | 雇用と格差社会の問題について理解を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。 |
| 14 | 福祉供給と経済（2） | 近代経済学（ケインズ）の視点から、福祉の財政問題について考察する。内部講師を招き、基本的な近代経済学理論を教授していただき、理解を深める。 |
| 15 | 11期まとめ | 11期のまとめ。質疑応答によって、理解をより確実なものにする。 |

《専門教育科目 相談援助共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------|-----------|------|
| 科目名 | 社会調査の基礎 | | 科目ナンバリング | SSWB21011 | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) | | | | |

《授業の概要》

社会調査の意義と歴史を学びます。量的な調査方法ではアンケート調査の一連の手続き、そしてデータを整理しそこから社会的事象を見出すための統計的な知識を身につけます。質的な調査方法では、観察、インタビューの方法を学びます。社会調査を行う上での注意事項についても理解します。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会『社会調査の基礎』中央法規

《参考図書》

授業内で指示します。

《授業の到達目標》

アンケート、取材、観察などソーシャルワークに必要な社会調査の手法を身に付けることができます。統計表を読み取り、また集めたデータを整理して示し、社会事象を読み取るために統計に関する基礎的な知識を身につけます。これらを通し、地域社会での社会的弱者のおかれた総合的な状況を理解することができます。

《授業時間外学習》

事前にテキストの指示する部分を読んでおいてください。3回に1回程度宿題を課しますので、それを行ってください。授業の実施に必要です。

《成績評価の方法》

定期試験により評価を行います(80%)。このほか授業態度も評価に含めます(20%)。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 社会福祉分野で社会調査が必要な背景、国家試験での位置づけなどを説明します。 |
| 2 | 社会調査の歴史1 | ブースの貧困調査など社会調査の歴史を振り返り社会福祉での位置づけを行います。 |
| 3 | 社会調査の歴史2 | 社会調査と関係の深い統計の歴史を踏まえ民主的な公的統計のあり方を学びます。 |
| 4 | 日本の統計制度 | 日本の統計制度を統計法をもとに解説をし、社会福祉に必要な統計について学びます。 |
| 5 | 量的統計と質的統計 | 公的統計など量的調査と観察など質的統計の違いを学びます。 |
| 6 | アンケート調査1 | アンケート調査に必要な集団の考え方を理解します。 |
| 7 | アンケート調査2 | 調査の設計と調査目的の明確化、また調査票の配布回収方法を学びます。 |
| 8 | アンケート調査3 | 調査の設計と調査目的の明確化、また調査票の配布回収方法を学びます。 |
| 9 | 調査結果の分析1 | 尺度水準などデータ分析の基本とデータの整理と記述統計、集計など基本的な分析の手法を学びます。 |
| 10 | 調査結果の分析2 | 引き続き、記述統計、集計など基本的な分析の手法を学びます。 |
| 11 | 調査結果の分析3 | 回帰分析、相関分析など2変数以上の変数についての分析方法を学びます。 |
| 12 | 調査結果の分析4 | 仮説検定の基本的なことを学び、その概念を理解します。 |
| 13 | インタビューの手法 | 構造化インタビュー、非構造化インタビューについて理解します。インタビューの記述方法について学びます。 |
| 14 | 観察の方法 | 参与観察、非参与観察の特徴と違いを理解します。 |
| 15 | 個人情報保護と社会調査の結果の利用 | 個人情報保護の重要性を理解します。調査の実施や公表に関する倫理について理解します。 |

《専門教育科目 相談援助共通科目》

| | | | |
|---------------------------|--|----------|-----------|
| 科目名 | 相談援助実習指導 | 科目ナンバリング | SSWB21012 |
| 担当者氏名 | 田端 和彦、小倉 毅 | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | |

《授業の概要》

実習先となる、高齢者施設、障害者支援施設、児童養護施設、医療機関、社会福祉協議会等地域福祉関連施設における利用者やそこでの支援内容、さらに社会福祉士の役割を紹介するとともに、実際の施設を見学します。また社会福祉士に対する取材を行って、そのやりがいなど専門職の思いや実態を聞き取ります。

《テキスト》

日本社会福祉士養成校協会（監修）、白澤 政和、米本 秀仁編
「社会福祉士相談援助実習」中央法規出版

《参考図書》

授業中に指示をします。

《授業の到達目標》

実習を行う分野に関わる施設について、それぞれの施設等での利用者や職員体制、提供される具体的なサービス内容・支援体制、さらには地域との関係などを理解するとともに、特にソーシャルワークの専門職である社会福祉士の役割を理解します。

《授業時間外学習》

授業の中で宿題を課します。

《成績評価の方法》

授業でのグループワークの状況、授業内で課すレポートなど通常点（100%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 相談援助実習指導 の位置づけ、目的、課題を学びます。 |
| 2 | ソーシャルワーカーとは何か | サービスと社会正義、人間の尊厳と人間関係等ソーシャルワークの概念を踏まえ、専門職であるソーシャルワーカーの役割を学びます。 |
| 3 | ソーシャルワーカーとは何か | 引き続き、専門職であるソーシャルワーカーの役割を学びます。 |
| 4 | 社会福祉士の働く職場とは | 高齢者施設の現状、利用者の特徴、支援内容、社会福祉士の役割を学びます。 |
| 5 | 社会福祉士の働く職場とは | 障害者支援施設の現状、利用者の特徴、支援内容、社会福祉士の役割を学びます。 |
| 6 | 社会福祉士の働く職場とは | 児童養護施設の現状、利用者の特徴、支援内容、社会福祉士の役割を学びます。 |
| 7 | 社会福祉士の働く職場とは | 社会福祉協議会等、地域福祉の支援施設の現状、利用者の特徴、支援内容、社会福祉士の役割を学びます。 |
| 8 | 社会福祉士の働く職場とは | 医療機関の現状、利用者の特徴、支援内容、社会福祉士の役割を学びます。 |
| 9 | 社会福祉士の働く現場の見学（事前学習） | 社会福祉士の働く現場を見学するための事前学習として、施設の概要についてグループワークなどで考えます。 |
| 10 | 社会福祉士の働く現場の見学 | 社会福祉士の働く現場を見学します。 |
| 11 | 社会福祉士の働く現場の見学 | 引き続き、社会福祉士の働く現場を見学します。 |
| 12 | 社会福祉士から話を聞く（事前学習） | 現役で働く社会福祉士に取材を行うための事前学習として、社会福祉士の現状を再度確認するとともに、取材したい項目を決めます。 |
| 13 | 社会福祉士から話を聞く | 現役で働く社会福祉士に取材を行います。 |
| 14 | 社会福祉士から話を聞く | 引き続き、現役で働く社会福祉士に取材を行います。 |
| 15 | 社会福祉士から話を聞く | 引き続き、現役で働く社会福祉士に取材を行います。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | |
|---------------------------|---|----------|-----------|
| 科目名 | 児童・高齢者・障害者の心理 | 科目ナンバリング | SFFD21013 |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | |

《授業の概要》

この授業では「生涯発達心理学」で学んだ知識を基盤にして、将来社会福祉の現場に出ていき、関わっていく人たち（児童・高齢者・障害者）の「こころ」を理解するために知っておくべき心理学の知識のエッセンスを学ぶ。

《テキスト》

未定

《参考図書》

授業時間内に適宜紹介する。

《授業の到達目標》

支援に必要な児童・高齢者・障害者を理解するために、コミュニケーションの技術を磨くこと、当事者の話し・その家族の話しに耳を傾けること、共感しながら理解し、支援のためのスキルを洗練していくことを学んでいく。

《授業時間外学習》

普段から様々な人と出会って、積極的に関わっていく姿勢を持っていくこと。

《成績評価の方法》

授業態度・ミニレポート 30%
 授業最後のまとめ 70%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | この授業の進め方について紹介する |
| 2 | 支援に必要な児童・高齢者・障害者との関わり | 知っている事と知らないことを知る・知らないことを理解していくために必要なスキルとは何か考える |
| 3 | 児童の心理 | 児童の発達とその支援について知る |
| 4 | 児童の心理 | 知的障害・軽度発達障害・先天性・疾病の後遺症・事故の後遺症について知る |
| 5 | 児童の心理 | 児童の障害受容とその心理的影響・家族の支援について知る |
| 6 | 高齢者の心理 | 高齢者の精神機能・知能・記憶機能について知る |
| 7 | 高齢者の心理 | 高齢者の人格と適応・機能障害とその心理について知る |
| 8 | 高齢者の心理 | 高齢者の家族の支援を知る |
| 9 | 障害者の心理 | 目にみえる障害と見えない障害を考える |
| 10 | 障害者の心理 | 障害の原因・程度・種類別心理的特性について知る |
| 11 | 障害者の心理 | 障害者の家族の支援を学ぶ |
| 12 | 支援に必要な児童への対応 | 児童の事例について考える |
| 13 | 支援に必要な高齢者の対応 | 高齢者の事例について考える |
| 14 | 支援に必要な障害者の対応 | 障害者の事例について考える |
| 15 | 児童・高齢者・障害者の心理 | 様々な障害をもつ方たちと共に生きていくための視点を考える・全体のまとめを行う |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| 科目名 | 教職概論 | 科目ナンバリング | STAL41001 |
| 担当者氏名 | 砂子 滋美 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

教員になりたい人、教職課程を歩むことを考えている人、教員になることを迷っている人にとって、最終的に教員になることを決意するための動機づけがこの授業である。その時々教育という営みがいかに大きな影響力を子どもたちに与えているか考える必要がある。教員になるための基礎的なものを身につける。また、教職課程履修の意思を再確認し、教師以外の進路についても考察する。

《授業の到達目標》

教員に必要な資質、知識、能力を身につけ、教師としてそれらを幅広く活用する人間を育成する。また、あわせて教師以外の職種に関する進路選択についても、受講生各自の資質との関係で考える機会を提供する。

《成績評価の方法》

積極的な授業参加40%、定期試験50%、課題10%、これらの評価を総合して評価する。

《テキスト》

広岡義之編著 『新しい教職概論・教育原理』
関西学院大学出版会 2008年

《参考図書》

「小・中・高等学校学習指導要領」（文部科学省）
『解説教育六法』（三省堂）
『教職論』（宮崎和夫編著）ミネルヴァ書房
『現代教職論』（土屋基規編著）学文社
『教育基礎論・教職論』（唐澤勇編著）学事出版

《授業時間外学習》

多くの質的体験をすることを心がける必要がある。具体的には、教育関係のボランティア活動を遂行するよう平日頃から心がけておく必要がある。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 教職概論オリエンテーション | 本講義の概要や目標を示し、授業の進め方について解説する。進路選択に資する各種の機会の提供等。 |
| 2 | 教職観と理想の教師像 | さまざまな観点から理想の教師像を探っていく。 |
| 3 | 教職の意義と教員の役割 | 教職の意義、教員の適性と社会的使命について考察し、教師の使命を理解する。 |
| 4 | 教員の資質・能力 | 教員として求められる基本的な資質・能力について理解するとともに、教員を希望する自己の適正について考察する。 |
| 5 | 進路指導の意義と課題 | 教員組織を理解し、キャリア教育の指導における教師力とは何かを理解する。 |
| 6 | 教員養成と免許制度 | 師範学校制度と戦後の開放性教員養成との比較を試み、現代日本において求められる教員養成とは何かを吟味し、求めるべき教員像について考えてみる。 |
| 7 | 教育職員の服務 | 教育職員の服務の根本基準、職務上の義務、身分上の義務、身分保障と分限、懲戒等について理解する。 |
| 8 | 教師の仕事と役割 | 教員の種類と階層、カリキュラムと教師の役割、学習指導について考察する。 |
| 9 | 教師の仕事と役割 | 生徒指導と生活指導、教育相談、カウンセリング、学校・学級経営について考察する。 |
| 10 | 初等・中等教育と教員 | 初等教育と中等教育の連続一貫性が強調される時代・社会の特徴を十分に理解して、それぞれの教員の役割分担を明確にする。 |
| 11 | 管理職・主任の役割 | 学校組織の改革後多くの種類の教員が設けられた。それらの役割について理解する。 |
| 12 | 教員の採用と研修について | 教員採用に至るまでの就職活動と教員採用試験の制度について探究するとともに教員研修にはどのようなものがあるのか理解する。 |
| 13 | 現代の教員養成の課題と今後の発展について | 教員養成の資質・能力の向上が常に望まれるが、今後取り組むべき課題について考える。 |
| 14 | 教育の今日的課題 | 道徳教育、特別活動、キャリア教育、開かれた学校づくり、家庭、地域との連携、幼・小・中間の接続等を考察する。 |
| 15 | 講義全体のまとめをする | 教師に求められる適性と資質について再度考察すると共に、自己の教職への意欲と適性について再度、省察・確認する。講義全体のまとめをする。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| 科目名 | 教育原理 | 科目ナンバリング | STAL41002 |
| 担当者氏名 | 古田 薫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

教育をさまざまな視点から検討し、教育と社会との関連や現代社会状況の中で直面する諸問題を考察することにより、教育の本質や基本原理に対する理解を深める。

《テキスト》

広岡義之（編著）『新しい教育原理』ミネルヴァ書房、2011年。

《参考図書》

《授業の到達目標》

教育の概念と本質を理解し、これらに基づいて現代の教育問題を分析できる。

主な教育思想、教育観を理解し、さまざまな教育方法や教育課程のありかたと関連づけることができる。

児童の権利と福祉について理解している。

生涯学習の理念について理解している。

《授業時間外学習》

参考図書の関連する部分を読んで講義の予習をすること。わからない用語は、事前に調べて授業に臨むこと。

《成績評価の方法》

受講態度（ディスカッションへの参加度、発表回数等）

30%

課題の提出と完成度 30%

授業中のミニテスト 40%

《備考》

授業中の私語や携帯電話の使用を禁止します。ルール違反に対しては厳格に対処します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | ガイダンス | ・本講義の進め方について理解し、主体的に学習に取り組む意欲を持つ。 ・教育とは何か、教育の本質を考察する意義と必要性について理解を深める。 |
| 2 | 教育の目的 | ・子どもの発達とは何か、子どもが育つとはどのようなことかを理解する。 ・子どもの発達と教育の関係を考察する。 |
| 3 | 教育の目的 | ・教育とは何か、教育の概念、目的と意義について理解する。 ・教育の形態と機能について理解する。 |
| 4 | 教育の理念 | ・主な教育思想、教育哲学の系譜を知り、代表的思想家とその教育思想の内容について理解する。 |
| 5 | 教育の理念 | ・教育思想、教育哲学が現代の教育に与えている影響を考察する。 |
| 6 | 公教育制度の成立と発展 | ・学校の始まりやその目的を世界史の視点から歴史的に理解する。 |
| 7 | 公教育制度の成立と発展 | ・日本における近代公教育の成立と発展の過程を学習する。 ・日本における教育思想と実践の発展について知る。 |
| 8 | 学校に対するアンチテーゼ | ・学校化社会の成立について理解しと脱学校論の意義を検討する。 |
| 9 | 学校に対するアンチテーゼ | ・さまざまなオルタナティブ教育の教育観と実践について知り、教育における意義について考察する。 |
| 10 | 問題解決学習と系統学習 | ・問題解決学習と系統学習の特徴を知り、それぞれの利点と課題を理解する。 |
| 11 | 家庭教育の意義と役割 | ・家庭教育の重要性について考察する。 ・子どもが育つ環境としての地域社会の役割を考える。 |
| 12 | 児童の福祉と保護 | ・児童の権利と福祉について理解する。 ・児童虐待の防止と早期発見、早期対応について理解する。 |
| 13 | 生涯学習 | ・生涯学習社会の成立とその背景、生涯学習の重要性を理解する。 ・現代社会を生涯学習に視点でとらえなおし、自分のライフコースをデザインする。 |
| 14 | 教育の現代的課題 | ・現代の子どもを取り巻く社会的状況を理解し、教育が直面するさまざまな課題について考察する。 |
| 15 | 学習のまとめと振り返り | ・学習マップの完成と発表会により、自分の学習を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|---------|----------|-----------|
| 科目名 | 教育制度論 | 科目ナンバリング | STAL42003 |
| 担当者氏名 | 古田 薫 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

教育行政の組織と機能および学校教育に必要な法令や制度の基本、キーワードについての理解を深め、教育制度や学校経営についての体系的な知識を獲得することを目的とする。教育制度の意義や概要を学習するとともに、最近の教育問題や教育改革の動向を、学校制度・学校経営の視点から考察する。

《授業の到達目標》

教育法規の体系を理解し、主な教育関係法規名とその概要を説明できる。教育の理念や目的・目標について理解し、義務教育の意義および特別支援教育の特質を説明できる。教育行政の仕組みや学校制度について理解している。学校運営について理解している。今日の教育の課題と教育改革の動向を理解し、自分自身の考えを述べるができる。

《成績評価の方法》

受講態度（ディスカッションへの参加度、発表回数等）
20%
課題の提出と完成度 20%
定期試験 60%（持ち込み不可）

《テキスト》

授業中に指示します。

《参考図書》

- 『解説教育六法 2013年度版』三省堂。
- 坂田 仰、黒川 雅子、河内 祥子『図解・表解 教育法規-“確かにわかる”法規・制度の総合テキスト』教育開発研究所、2012年。
- 高見茂・宮村裕子・開沼太郎（編）『教育法規スタートアップ 教育行政・政策入門 ver.2』昭和堂、2012年。

《授業時間外学習》

パワーポイントを見ながら予習し、あらかじめプリントの記入を終わらせておくこと。

《備考》

授業中の私語や携帯電話の使用を禁止します。ルール違反に対しては厳格に対処します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション、公教育の成立と学校の歴史 | ・本講義の進め方について理解し、主体的に学習に取り組む意欲を持つ。 ・公教育成立の背景と学校制度の歴史について理解を深める。 |
| 2 | 教育行政と教育制度、法体系と教育関係法規概要 | ・教育行政の基本原則を理解する。 ・教育制度の中心的な法規とその内容について知る。 |
| 3 | 憲法教育基本法制：憲法、教育基本法 | ・憲法における教育に関する規定を知り、教育制度の法的基盤を理解する。 ・教育基本法改正のポイントを理解する。 |
| 4 | 憲法教育基本法制：教育基本法 | ・教育基本法の意義と内容を理解する。 |
| 5 | 学校制度：学校に関する法規 | ・法規上の学校とは何かを理解する。 ・日本と諸外国の学校体系の特徴を知る。 |
| 6 | 学校制度：学校の設置と管理 | ・学校の持つ公共性について理解する。 ・学校の設置と管理に関する原則を知る。 |
| 7 | 教育行政の仕組み：文部科学省 | ・文部科学省と地方の教育委員会の関係と役割の違いを理解する。 ・中央教育審議会やその他の諮問機関の役割と影響を知る。 |
| 8 | 教育行政の仕組み：教育委員会制度 | ・教育委員会制度の概要を知る。 ・教育委員会制度の課題と制度改革の動向を理解する。 |
| 9 | 教育を受ける権利の保障：義務教育1 | ・憲法に規定された教育を受ける権利、教育を受けさせる権利と義務教育制度の関係を理解する。義務教育の意義と義務の内容を理解する。 |
| 10 | 教育を受ける権利の保障：義務教育2 | ・教育を受ける権利を保障するための制度について理解する。 ・就学援助、教育扶助の概要を知る。 |
| 11 | 教育を受ける権利の保障：特別支援教育1 | ・特別支援教育の理念および特殊教育との違いを理解する。 ・特殊教育から特別支援教育に移行した背景を理解する。 |
| 12 | 教育を受ける権利の保障：特別支援教育2 | ・特別支援教育に関する諸制度を理解する。 |
| 13 | 学校運営：開かれた学校 | ・開かれた学校を作る意義を考察する。 ・地域との連携の在り方について考察する。 |
| 14 | 学校運営：アカウンタビリティと学校評価 | ・学校が果たすべき責任について考える。 ・学校評価の意義を理解し評価の形態について知る。 |
| 15 | 学習のまとめと振り返り | ・学習マップの完成と発表会により、自分の学習を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | |
|---------------------------|----------------|----------|-----------|
| 科目名 | 教育相談（含カウンセリング） | 科目ナンバリング | STAL41008 |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 |
| | | 開講年次・開講期 | 1年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | |

《授業の概要》

近年の学校教育の重大問題として学力低下とこころの教育をめぐることがあげられる。このような状況に対して日常的に子どもたちと接する教師にできることは何だろうか。しっかり見て、耳を傾けて子どもたちの声を聴き、子どもたちの気持ちを汲み取り、短い言葉で要約して返すというやりとり、すなわちカウンセリングの技術を学ぶことは、現在の教育現場においても、古くて新しい意味があるように思われる。

《授業の到達目標》

- ・カウンセリングの基本技術を学ぶ
- ・自分自身のこころに焦点を当てる方法を学ぶ
- ・子どもたちのサインに気づく
- ・こころの成長・変化のプロセスを知る

《成績評価の方法》

授業への取り組み30% レポート・確認テスト20%
 授業内容の理解 50%

《テキスト》

指定しない。必要な資料は毎回配布する。

《参考図書》

『スクールカウンセラーがすすめる112冊の本』滝口俊子・田中慶江編 創元社
 『特別支援教育のための100冊』特別支援プロジェクトチーム 創元社

《授業時間外学習》

こころについて学ぶための本のリストを配布するので、できるだけ多くの本を手にとり読んでほしい。自分の最も興味ある一冊を選んで、用紙は問わないが、手書きで5枚の感想文を最終授業日まで提出すること。

《備考》

教職をとらない学生も受講可能である。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | 15回の授業のオリエンテーション | 「人の話しをきく」ということについて考える |
| 2 | カウンセリングの基礎 | カール・ロジャーズのクライアント中心療法について知る |
| 3 | カウンセリングの実習 | カウンセリングの実習（ロールプレイ）を行う |
| 4 | カウンセリングのプロセスについて | カウンセリングのプロセスについて、カール・ロジャーズの理論から学ぶ |
| 5 | フォーカシングについて | カウンセリングの「体験過程」から、自分の内面に焦点化することを学ぶ フォーカシングの実習も含む |
| 6 | 自分自身のテーマを知る | 心理テストを体験する |
| 7 | 発達の臨床と教育相談 | 人の人生と発達課題に関して学ぶ |
| 8 | 軽度発達障害に関して | 学校現場で出会う子どもたちの発達障害について学ぶ |
| 9 | こころの発達理論 | 思春期以降の生徒のこころの問題を理解するために、関係性について学ぶ |
| 10 | 子どもたちの育つ環境の問題 | 大人が子どもたちの発達を妨げている事例について学ぶ |
| 11 | 箱庭療法について | 箱庭療法が生まれた背景との理論について学ぶ |
| 12 | こころの治癒過程を知る | 箱庭療法のDVDから、こころの治癒過程についての理解を深める |
| 13 | 専門機関との連携 | 教師に、できることと・できないことは何かを知り、専門機関と連携する上でたいせつなことを知る |
| 14 | 様々な事例 | 学校現場での事例を聴いて自分なりの対処の仕方を考える |
| 15 | まとめ | 授業での学びをふり返し、今後活かすべきことは何かを考える |

平成 25（2013）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 認定 士 | 学年配当（数字は週当り授業時間） | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | |
|--|-----------------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|---------|------------------|----|----|----|----------------|---------|---------|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人間の生物的功能と反応 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 人間の心理・社会的機能と支援 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 社会理論と社会システム | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | (竹内 一夫) | 125 |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | (竹内 一夫) | 126 |
| | 美と感性 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 法学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 生涯学習社会とライフデザイン | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 行政法 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 家族社会学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | (竹内 一夫) | 127 |
| | 家族福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | 高橋 千代 | 128 |
| | 発達心理学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 社会心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | 北島 律之 | 129 |
| | 演習 | 演習 | 4 | | | | | | 4 | | | | | | |
| 演習 | 演習 | 6 | | | | | | | 6 | | | | 加藤洋、北島、原、小倉 | 130～131 | |
| ソ ー シ ャ ル ワ ー ク 基 礎 科 目 | 現代社会と福祉 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 現代社会と福祉 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 社会保障論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | (河野 真) | 132 |
| | 社会保障論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | (河野 真) | 133 |
| | 社会調査の基礎 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 社会調査の応用 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | 牧田 満知子 | 134 |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | 牧田 満知子 | 135 |
| | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | 小倉 毅 | 136 |
| | 地域福祉の理論と方法 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | 田端 和彦 | 137 |
| | 地域福祉の理論と方法 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 保健医療サービス | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 医療ソーシャルワーク | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 牧田 満知子 | 138 |
| 権利擁護と成年後見制度 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | 未定 | 139 | |
| ソ ー シ ャ ル ワ ー ク 基 礎 科 目 | 福祉行財政と福祉計画 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | ソーシャルワークの理論と実践 | 講義 | 4 | | | | | | | 4 | | | | (竹内 一夫) | 140 |
| | ソーシャルワークの理論と実践 | 講義 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | |
| | ソーシャルワーク基礎演習 | 演習 | 2 | | | | | | | 2 | | | | 村上、加藤洋 | 141 |
| | 社会福祉特別演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | 4 | | | |
| | 卒業演習 | 演習 | | 6 | | | | | | | | | 6 | | |
| | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 高橋 千代 | 142 |
| | 就労支援の制度とサービス | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 介護概論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 小倉 毅 | 143 |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | 2 | | | | | 田端、小倉 | 144 |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | 2 | | | | 高橋、小倉 | 145～146 |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | | 2 | | | | |
| | ソーシャルワーク実習 | 実習 | | 4 | | | | | | | | 12 | | | |
| | ソーシャルワーク演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | 4 | | | |
| ソーシャルワーク演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | |

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授 業 区 分 | 授 業 科 目 の 名 称 | 授 業 方 法 | 単 位 数 | | 社 会 福 祉 士 | P S W | 高 等 学 校 教 諭 福 祉 | 理 定 心 | 学 年 配 当 (数 字 は 週 当 り 授 業 時 間) | | | | 平 成 2 6 年 度 の 担 当 者 | ペ ー ジ |
|----------------------------|-------------------|------------|-------|-----|-----------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|---------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-------|
| | | | 必 修 | 選 択 | | | | | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 4 年 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 基 盤 科 目 | 地域ソーシャルワーク実践 | 演習 | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 成人教育と地域発展 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 更生保護制度 | 講義 | 1 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 福祉サービスの組織と経営 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービス | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | [大倉 高志] 147 | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービス | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | [大倉 高志] 148 | |
| | 精神障害者の生活支援システム | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神疾患とその治療 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | [大倉 高志] 149 | |
| | 精神疾患とその治療 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | [大倉 高志] 150 | |
| | 精神保健の課題と支援 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神保健の課題と支援 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神科ソーシャルワーク論 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | [知念 奈美子] 151 | |
| | 精神科ソーシャルワーク論 | 講義 | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 精神科ソーシャルワーク論 | 講義 | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 精神科ソーシャルワーク演習 | 演習 | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 精神保健福祉援助実習指導 | 実習 | 3 | | | | | | | | | 6 | | |
| 精神保健福祉援助実習 | 実習 | 4 | | | | | | | | | 12 | | | |
| インターンシップ | 実習 | 4 | | | | | | | | | 12 | | | |
| 専 門 育 展 科 目 | レクリエーションワーク | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 人間関係論 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 親子関係の心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | 原 志津 152 | |
| | 健康心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | (大平 曜子) 153 | |
| | 集団心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | コミュニケーション心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | [脇本 忍] 154 | |
| | 教育心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | (大平 曜子) 155 | |
| | 認知心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | 北島 律之 156 | |
| | 心理統計学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | 北島 律之 157 | |
| | 臨床心理学 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | 原 志津 158 | |
| | 心理学研究法 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | 北島、原 159 | |
| | 心理学基礎実験 | 実験 | 2 | | | | | | | | 4 | | | |
| | 心理学研究実習 | 実験 | 2 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 心理療法 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 心理検査法実習 | 実習 | 2 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 行動分析論 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| 加齢及び障害に関する理解 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | 講義 | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| 福祉工学 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| まちづくり論 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| 国際福祉論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | (河野 真) 160 | |
| スクールソーシャルワーク | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| 仏教と社会福祉 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| 社会福祉特別講義 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | | 加藤洋、北島、原、小倉 161 | |
| 社会福祉特別講義 | 講義 | 2 | | | | | | | | | | | 不開講 | |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、 は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士免許必修科目、 は認定心理士免許選択科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 認定心理士 | 学年配当 数字は週当たり授業時間 | | | | 担当者 | | | |
|----------|-----------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------|------------------|----|----|----|------------|---|----------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 平成26年度の担当者 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教職に関する科目 | 教職概論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育原理 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育制度論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 教育課程論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | (古田 薫) | 162 |
| | 福祉科教育法 | 講義 | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | |
| | 特別活動論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | [砂子 滋美] | 163 |
| | 教育方法・技術論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | (河野 稔) | 164 |
| | 生徒指導論（進路指導を含む。） | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | [新井野 久男] | 165 |
| | 教育相談（含カウンセリング） | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 事前・事後指導 | 演習 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | |
| | 高等学校教育実習 | 実習 | | 2 | | | | | | | | | | 4 | | |
| | 教職実践演習（高） | 演習 | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、 は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士免許必修科目、 は認定心理士免許選択科目

教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。

教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、

日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、

指定の科目を履修すること。

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 認定心理士 | 学年配当 数字は週当たり授業時間 | | | | 担当者 | | |
|---------|---------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------|------------------|----|----|----|------------|---|--|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 平成26年度の担当者 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程外科目 | 卒業演習プレゼминаール | 講義 | | 2 | | | | | | | | 4 | | 1 | |

1 吉原、村上、牧田、安井、北島、高橋、稲富、井上、原、光田、加藤洋、本多

課程外科目を修得しても卒業要件には含まれない。

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワークの基盤と専門職 | | | | |
| 担当者氏名 | 竹内 一夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉の実践方法であるソーシャルワーク実践に不可欠な価値、態度、基本理念を理解することが本講義の目的である。期では、ソーシャルワーク援助の原点、現在までの発展過程を学び、そこから相談援助に不可欠な専門職としての価値、実践原理、利用者の人権擁護について、教科書に基づき学びを進める。

《授業の到達目標》

ソーシャルワーク援助とはどのような福祉活動をいうのかが理解できる。

ソーシャルワーク援助専門職が求められる価値、態度、実践理論が理解できるようになる。

ソーシャルワーク援助が、ノーマライゼーションの理論や、エンパワメントの理論と関連付けて説明できるようになる。

《成績評価の方法》

成績評価は、受講態度、定期試験、課題の達成によってなされるが、各項目の成績への関与率は、受講態度30%、定期試験50%、課題達成20%、であり、総合計で評価点が算出される。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座6「相談援助の基盤と専門職」中央法規出版、2009

《参考図書》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座7「相談援助の理論と方法」新社会福祉士養成講座8「相談援助の理論と方法」中央法規出版、2009

《授業時間外学習》

常に生活地域で、社会でどのような福祉問題が取り上げられ、どのような対応がなされているかに敏感になり情報を集めること。新聞やTVで、ネットで流される福祉問題の取り上げ方、そこに偏見や差別観などが潜んでいないかにも注意を払うこと。これらによって常に感性を磨いてほしい。

《備考》

専門職としての学びをするのであるから、特別な事情がない限り遅刻は認められない。専門職としての自覚を持って授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 社会福祉に関わる専門職 | 社会福祉士、精神保健福祉士の法律における位置づけと専門性を検討するが、同時に現代社会における期待と養成における問題点について検討する。 |
| 2 | 現代社会で生きるということ | 現代社会での生活にみられる問題点と病理を検討する。また、地域社会の教育力、介護力、保育力の現状を検討し、福祉社会への移行のための課題について検討を加える。 |
| 3 | ソーシャルワークとはなに？ | 現代社会におけるソーシャルワークの概念、ソーシャルワークの諸定義について検討する。 |
| 4 | ソーシャルワークを構成する要素とは | ソーシャルワーク援助を構成する、クライアント、ワーカー、ターゲット、アクションの各システムと、援助者の価値、態度について検討する。 |
| 5 | ソーシャルワークの歴史前史 | 社会福祉確立までの歴史、特に相互扶助から慈善・博愛事業を中心に検討を加える。 |
| 6 | ソーシャルワークの歴史基礎の確立 | 専門的援助技術の確立への取り組みの中で、特にCOS運動が、近代ソーシャルワーク援助に貢献した個別記録と教育について検討する。 |
| 7 | ソーシャルワークの歴史援助技術の確立 | 診断主義モデル、機能主義モデル、問題解決モデル、心理社会モデル、生態学モデル、生活モデルなど、現在に至るまでの各モデルの特徴を検討する。 |
| 8 | ソーシャルワークの歴史統合モデルの検討 | 利用者援助における複数の援助技術の必要性を検討するとともに、サービスを統合するケアマネジメントにも言及する。 |
| 9 | ソーシャルワークの歴史グループの援助 | グループを対象とし、グループメンバーの相互作用を活用した援助の歴史とグループワークの援助モデルについて言及する。 |
| 10 | ソーシャルワークの援助地域援助 | コミュニティデベロップメントから、コミュニティオーガニゼーション、そしてコミュニティワークへの変遷について検討する。 |
| 11 | ソーシャルワーク実践と価値 | ウェルフェアから、ウェルビーイングへと社会福祉の援助目標が変化したなかで、社会福祉に携わるソーシャルワーカーの価値はどのような変化したのかを検討する。 |
| 12 | ソーシャルワーク実践と権利擁護 | 権利擁護とは、なぜ今権利擁護が必要とされるのか、我々専門職の目指す方向はどこかを検討する。エンパワメントの必要性についても検討する |
| 13 | ノーマライゼーションとは ミクロレベル | ソーシャルワーク援助の目的の一つであるノーマライゼーションとは、その目的と、その援助方法とはについて検討する。まず個人のレベルを扱う。 |
| 14 | ノーマライゼーションとは メゾレベル | ソーシャルワーク援助の目的の一つであるノーマライゼーションであるが、ここでは地域社会でのノーマライゼーションの展開を扱う |
| 15 | ノーマライゼーションとは マクロレベル | ソーシャルワーク援助の目的の一つは、ノーマライゼーションであるが、ここでは法律、社会制度でのノーマライゼーションの展開を扱う。 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワークの基盤と専門職 | | | | |
| 担当者氏名 | 竹内 一夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

ソーシャルワークの基礎と専門職 では、相談援助の具体的な方法、それに当たる専門職の力量、相談援助を有効化していくために解決していかなければならない問題点について、講義をベースに学びを進めていく。各自が問題意識を持てるように、課題を与え、研究を進めていくことも、プログラムの中に入れていき、実践現場で生きる学びになるように学びを進めていく。

《授業の到達目標》

ソーシャルワーク援助とはどのような福祉活動をいうのかが理解できる。

ソーシャルワーク援助専門職が求められる価値、態度、実践理論とが理解できるようになる。

ソーシャルワーク援助が、ノーマライゼーションの理論や、エンパワメントの理論と関連付けて説明できるようになる。

《成績評価の方法》

成績評価は、受講態度、定期試験、課題の達成によってなされるが、各項目の成績への関与率は、受講態度30%、定期試験50%、課題達成20%、であり、総計で評価点が算出される。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座6 「相談援助の基盤と専門職」中央法規出版、2009

《参考図書》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座7 「相談援助の理論と方法」 新社会福祉士養成講座8 「相談援助の理論と方法」中央法規出版、2009

《授業時間外学習》

常に生活地域で、社会でどのような福祉問題が取り上げられ、どのような対応がなされているかに敏感になり情報を集めること。新聞やTVで、ネットで流される福祉問題の取り上げ方、そこに偏見や差別観などが潜んでいないかにも注意を払うこと。これらによって常に感性を磨いてほしい。

《備考》

専門職としての学びをするのであるから、特別な事情がない限り遅刻は認められない。専門職としての覚を持って授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | 相談援助の理念：自己決定 | 自己決定は相談援助の中心概念ではあるが、危機的状況では、一時自己決定権を預かることも支援の一つとなる。ここでは状況に合わせた自己決定権の行使について考える。 |
| 2 | 相談援助の理念：自立支援 | ソーシャルワーク援助の最終目標は自立支援にあるが、障害状況によっては、依存的・立も考慮に入れた支援が必要である。自立の在り方についても検討する。 |
| 3 | 相談援助の理念：エンパワメントとストレングス | 利用者の能力、保持力をうまく引き出し、課題解決に取り組みできるように支援することで、利用者はパワレス状況から抜け出し、エンパワメントされることを確認する。 |
| 4 | ノーマライゼーション：地域生活という視座 | ソーシャルワーク援助の目的と過程はノーマライゼーションの実現への取り組み過程ともいえる。地域でのありきたりの生活の実現とはについて検討する。 |
| 5 | ノーマライゼーション：社会的包括 | 人がいかなる状況にあるうとも、社会参加が確保され、社会の一員としての権利と義務を果たせる状況づくりが社会福祉の目的であることを学ぶ。 |
| 6 | 専門職の倫理 | 専門職はその技術、知識、そしてそれらを人々の福利のためだけに使うことが求められるが、それを維持、向上させるための仕組みが倫理であることを学ぶ。 |
| 7 | 専門職の社会的責任と倫理綱領 | 社会的責任として、専門職の倫理を遵守するために、専門職団体などがどのように対応するかを社会に向けて公表したものが、倫理綱領であることを学ぶ。 |
| 8 | 専門職制をめぐる倫理的ジレンマ | 我々は、複数の役割を持って社会生活を送っていくが、時に目指すところが矛盾し倫理的な葛藤を専門職の内部に生み出す。これへの対応を検討する。 |
| 9 | 総合的、包括的な相談援助 | 福祉は今、重複し、重層した問題を抱える利用者への支援で、ニーズを総合的、包括的にとらえることが求められる。そこでの留意点について検討する。 |
| 10 | 地域を基盤としたソーシャルワーク | 施設から在宅へと福祉は大きくシフトした。地域を基盤にノーマライゼーションの実践がどのように進められるべきか検討する。 |
| 11 | 総合的な相談援助を支える理論 | 従来の援助技術では、重複し重層した利用者のニーズに対応できない。ここではシステム理論を用いた生活モデルを基盤にした、支援の在り方を検討する。 |
| 12 | 相談援助に関わる専門職とは | 総合相談を担当できる専門職は、どのような専門基盤を必要とするのだろうか。ここでは求められる専門性とその資格について検討する。 |
| 13 | 総合相談援助における専門的機能 | 現在の相談援助専門職は、多くの求められるスキルを身に付け、多専門職との連携で仕事ができることを求められる。ここでのスキルとは、技術とはを検討する。 |
| 14 | 社会の変化とニーズの変化 | 複雑化とともに、少子超高齢化に歯止めがかからない社会。このような状況の中で利用者のニーズも大きく変化してきている。その変化と看られる問題点について学習する。 |
| 15 | 他職種との連携 | 今地域で他職種と連携をし、支援をしていくためには、どのような知識、技術、技能が求められるのか、またその留意点についても検討する。 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 家族社会学 | | | | |
| 担当者氏名 | 竹内 一夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

現代家族は、少子・超高齢社会の中で、伝統的に培ってきた様々な機能が果たせなくなるとともに、DV、非行、虐待、介護問題、離婚率の増加など、様々な問題を抱えてきた。ここでは家族の機能、構造を検討するとともに、現代家族の抱える問題についても検討を加え、ソーシャルワーカーとして必要な家族ケアの視点を養うとともに、家族支援の在り方、個々利用者へのアプローチ方法についても検討を加える。

《授業の到達目標》

現代家族の直面している問題を理解できるようになる。
 地域社会や社会構造の変化と関連だてて、家族が直面している問題を理解できるようになる。
 家族内での人間関係（夫婦、親子）の形成と、維持について理解できるようになり、解決課題へ取り組む家族の保持力を、家族の発達段階に合わせて理解できるようになる。

《成績評価の方法》

この授業での評価は、受講態度、定期試験、課題達成の3項目で行う。その関与率は、受講態度30%、定期試験50%、課題達成20%とし、その合計で、評価点とする。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | 家族を捉える | 家族をめぐる諸概念の検討と、現代家族の直面している問題を概観する。 |
| 2 | 家族の発生 パートナー選択と結婚 | 家族発生の出発点である配偶者の選択がどうなされ、夫婦関係がどのように形成されて行くのかを検討する。 |
| 3 | 夫の役割、妻の役割 | 伝統的な家族から現代家族まで、その役割は社会の変化とともに変化してきている。今家族はどこに向かって進もうとしているのかを検討する。 |
| 4 | 父になること、母になること | DINKと DEWK、子育てでの夫婦の役割、地域の役割、祖父母の役割について考える。 |
| 5 | 子供の成長と父母の役割 | 夫と妻から、父親と母親へ、そして祖父と祖母へ、夫婦の成長の過程と老いの過程、そこでの対処課題について検討する。 |
| 6 | 夫婦での看取りと、両親の看取り | 必然のこととして、家族というシステムも老いの過程を経て、看取りの過程に直面し、消滅していく。現代社会における看取りの過程での問題点、についても検討を加える。 |
| 7 | 伝統的な家族機能と現代家族 | 伝統的な家族機能から現代家族までの家族機能とそこでの人間関係の特徴を検討する。 |
| 8 | 社会の変化と都市型家族の問題点 | 地域機能が衰退化してきている現代都市社会において、縮小した家族機能で生活問題に対処を迫られている現代家族の問題点と地域の福祉社会化について検討する。 |
| 9 | 家族員が病んだ時 | 患者家族としては、どのような精神的、肉体的問題に直面するのか、患者との人間関係、家族間の人間関係にどのような変化が起こるのかを概観する。 |
| 10 | 在宅ケアでのストレスマネジメント | 患者へのケアの質を高めるとともに、家族の生活の質を高める家族のストレスマネジメントと課題への対処力の保持について検討する。 |
| 11 | 家族支援者に必要な専門職としての態度 | バイスティックの7原則を基本として、対人援助の専門職に必要な価値、態度を学ぶ。 |
| 12 | 家族支援の方法 システム理論からのアプローチ | 家族療法の中でシステム理論を用いたシステムズアプローチの概要、アセスメントの方法を学ぶ。 |
| 13 | 家族支援の方法 家族の発達段階と危機の理解 | 家族問題を理解するために必要な、家族の発達段階および各段階で遭遇する可能性の高い危機状況についての理解、それへの対処方法を学ぶ。 |
| 14 | 家族支援の方法 教育的アプローチ | 家族の課題への対処能力がある程度認められる場合に、プログラム化された訓練としてそれらの能力を強化していく教育的プログラムについて概観する。 |
| 15 | 家族支援の方法 心理学的アプローチ | 家族援助の心理的諸技法について概観し、援助方法による関わり方の差異、評価方法の特徴を学ぶ。 |

《テキスト》

系統看護学講座 基礎分野「家族論・家族関係論」医学書院 2011

《参考図書》

井上真理子編「家族社会学を学ぶ人のために」 2010 世界思想社

《授業時間外学習》

報道などに常に興味を払い、家族に関わる問題が提起されている場合に必ず目を通しておくこと。また各自の地域の中で地域社会と家族の関わりあいが見られる行事などが存在するかどうか、またそれへの参加状況に注目しておくこと。授業はシラバスに準じて行われるので、教科書には目を通して出席すること。

《備考》

授業への積極的な関与を歓迎する。授業に関する質問は時間中いつでも歓迎する。

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 家族福祉論 | | | | |
| 担当者氏名 | 高橋 千代 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

現代の家族が小規模化とともに脆弱化が進むなかで、家族は様々な問題を抱えており、的確な支援を求めている。家族福祉は子ども、高齢者、障がい者と家族、家族成員同士の関係、さらにその家族を取り巻く社会との関係において、依存から自立へ、孤立から共生へ、保護から主体性の尊重へと家族の基本的機能の遂行を支援することを目的としている。本講義では家族のニーズと社会資源の調整を通して家族福祉を考える。

《授業の到達目標》

- ・ 家族への福祉サービスが必要とされる現代社会を理解する。
- ・ 家族成員と家族と社会との関係を理解する。
- ・ 家族のニーズと社会資源を理解する。

《テキスト》

『臨床に必要な家庭福祉』宮本和彦編 弘文堂

《参考図書》

『よくわかる家族福祉』畠中宗一編 ミネルヴァ書房

《授業時間外学習》

家族福祉に関する情報収集

《成績評価の方法》

学期末レポートに分野別レポートを加味する。

《備考》

質問は、takahasi@hyogo-dai.ac.jpまで

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | 家族福祉とは | 夫婦関係、親子関係を維持するなかで、「個」としての生き方を形成する場である家族に不都合が起こった時に介入する家族福祉についての概要を知る。 |
| 2 | 家族の変化と家族福祉 | 現代の家族が抱える課題と家族福祉の動向を知る。 |
| 3 | 家族福祉の基礎概念 | 家族集団と個人、自立と依存、夫婦関係-個から共同世界を構築するなかでの関係性の発見、親子関係-個を生み出す関係性について知る。 |
| 4 | 家族福祉の理論と技法 | 多代理論、家族システム論、エンパワメントを進めるためのエコシステム、マッピング技法を理解する。 |
| 5 | 家族援助の実際 | 世代間システムの調整事例、コミュニケーションへの介入事例、家族システムへの介入事例を使って、家族ソーシャルワークを理解する。 |
| 6 | 家族療法と家族ソーシャルワーク | 家族療法と家族ソーシャルワークの違いを理解する。 |
| 7 | 子育てと子育て | 子育てが困難であると感じている母親が多くなっている背景を考察する。そして子育て支援に対する政府や地域の取り組みを理解し、課題を考える。 |
| 8 | 高齢者と介護 | 家族の変容が高齢者と介護に与えている影響について考察し、高齢者と介護を支える方法を探る。 |
| 9 | 障害児・者と家族 | 障がい児・者と家族の共生と自立の実際を通じて、ノーマライゼーションの実現のための課題について考える。 |
| 10 | ドメスティック・バイオレンス | 家庭内暴力についての理解を深め、DVの発生要因と支援の方法を考える。 |
| 11 | 児童虐待 | 児童虐待の実態を理解し、現代の子育て家庭の置かれている社会的背景を考える。児童虐待防止のための制度・施策を把握し、より良い支援の方法を考える。 |
| 12 | ひとり親家庭 | 母子家庭・父子家庭の現状を理解し、それぞれの課題と支援の方法について考える。 |
| 13 | 里子-里親・養子縁組 | 社会的養護の一つである里親制度、家庭的養護の一つである養子縁組について理解し、現状と課題について考える。 |
| 14 | 死別 | 家族との死別後の変化と援助の方法を考える。 |
| 15 | 家族問題とその対応 | 苦悩する家族への援助者の取り組み方や社会的施策について考察した家族福祉論を発表する。 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 社会心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

社会心理学は、家族などとの身近な社会、学校などの日常的活動の舞台となる社会、国際舞台のような規模が大きな社会について、それらをどのように心に映し出し、それらにどのように働きかけるかを解き明かそうとしています。本講義では、社会心理学の知見を体系的に学習し、人と人が出会うところに生まれるいろいろな問題に対し深く洞察できる力を養います。

《テキスト》

「いちばんはじめに読む心理学の本2 社会心理学 社会で生きる人のいとなみを探る」 遠藤由美編著 ミネルヴァ書房

《参考図書》

「図説心理学入門第2版」 齊藤勇編 誠信書房（教養科目「心理学」教科書）

《授業の到達目標》

「社会心理学」の心理学における位置づけを説明できる。
 自己、他者とのつながり、自他間の影響過程といった主要な内容について、理解し説明できる。
 心理的または社会的事象のいくつかについて、社会心理学の知識を基に主体的に考えることができる。

《授業時間外学習》

・予習の方法 下の授業計画はテキストに準拠しています。該当する箇所を前もって読んでおくようにしてください。どういったテーマを学ぶか、意識することが大切です。
 ・復習の方法 授業中に整理するプリントを中心に復習してください。また、テーマの目的に関係した課題を出しますので、レポートを作成してください。レポートは添削後、返却します。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト 60% レポート・小テストなど 20% 受講態度 20%

《備考》

本科目は、教養科目「心理学」を修得後に受講することを奨めます。
 認定心理士の資格取得を目指す人は、受講してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | ガイダンス社会的動物としての人間 | 他者の心の理解，心の理論 |
| 2 | 社会的動物としての人間2 | 集団での協力関係，互惠性 |
| 3 | 感情1 | ラザルスの感情生起の理論 |
| 4 | 感情2 | 基本的感情と社会的感情の役割，幸福とはどういうことか？ |
| 5 | 人を傷つける心 | 他者への攻撃，攻撃行動の合理化，攻撃行動の生起を説明する理論 |
| 6 | 人を助ける心 | 他者への援助，援助における思考，援助を妨げる原因，援助行動の生起を説明する理論 |
| 7 | 集団1 | 集団とは何か？ 実在集団の葛藤理論 |
| 8 | 集団2 | 社会的アイデンティティ理論，集団協力ヒューリスティック，社会的ジレンマ |
| 9 | 社会的自己1 | 自己とは何か？ 個人的自己概念と公的自己概念，作動的自己概念 |
| 10 | 社会的自己2 | 社会的比較，自己評価維持モデル，自己評価に関する動機 |
| 11 | 社会的影響1 | 規範的 / 情報的影響，同調，権威への服従 |
| 12 | 社会的影響2 | 影響を及ぼす様々な技法(恐怖と安堵技法，ザッツ・ノット・オール技法，ドア・イン・ザ・フェイス技法，フット・イン・ザ・ドア技法，ローボール技法) |
| 13 | 態度・説得1 | 態度とは何か？ 均衡理論，認知的不協和理論 |
| 14 | 態度・説得2 | 精緻化見込みモデル，説得への抵抗 |
| 15 | これまで何を学んだか | まとめ |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、北島 律之、原 志津、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 6・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力) | | | | |

《授業の概要》

1年次の演習で身に着けた社会人としての人間関係を構築するスキルを基盤にして、専門的な知識の演習・意図的・目的的人と関わる体験・ボランティア体験を通して利用者理解へと専門領域を絞っていく。「相手の状況を把握する力」「アセスメント力」「個別化」「コミュニケーションの取り方」などの援助関係のソーシャルワークスキルを培い、援助の取組や支援方法を身をもって学ぶ。

《授業の到達目標》

ソーシャルワーカーが援助者の生活課題を解決するための相談援助の入門編として、倫理観・コミュニケーションスキル・コーピング・アサーションなどの心理学的・社会福祉の支援を学び、人の思いに添いながら支援する力を身につけていく。そして、生活課題を抱えた人々とその家族との交流ボランティアを通して、その背後にある生活課題とその解決策を考え、今後の障害者支援について検証し、報告する。

《成績評価の方法》

主体的な授業への参加姿勢・レポート・調査報告書・プレゼンテーション・グループでの協働での取組み姿勢を総合評価する。

《テキスト》

テキストは、その都度配布する。

《参考図書》

《授業時間外学習》

近隣の障害者・高齢・児童福祉に関わる団体と交流し、ボランティアを体験し、人と関わりを通じてコミュニケーション力を高めると同時に、障害のある人や家族等の生活課題や支援方法を探ります。

《備考》

専門プレゼミナルとして社会福祉特別講義 と連動する。社会福祉特別講義 から開始する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|---|
| 1 | 精神障害者の理解と支援(演習) | 精神障害者の病理を学ぶ。そして地域生活する上での課題やその支援方法について学ぶ。 |
| 2 | 障害者家族から学ぶ | 知的障害者「手をつなぐ育成会」の障害者の家族を迎え、生活課題や支援について学ぶ |
| 3 | 障害者家族から学ぶ | 知的障害者「手をつなぐ育成会」の障害者の家族を迎え、生活課題や支援について学ぶ。 |
| 4 | 実践編 1 交流ボランティア | グループごとに精神障害者と交流し、生活課題や支援について学ぶ。 |
| 5 | 実践編 交流ボランティア | グループごとに精神障害者と交流し、生活課題や支援について学ぶ。 |
| 6 | 実践編 交流ボランティア | グループごとに精神障害者と交流し、生活課題や支援について学ぶ。同時に振り返りを行う。 |
| 7 | 実践編 交流ボランティア | グループごとに精神障害者と交流し、生活課題や支援について学ぶ。同時に振り返りを行う。 |
| 8 | 実践編 交流ボランティア | グループごとに精神障害者と交流し、生活課題や支援について学ぶ。同時に振り返りを行う。 |
| 9 | 実践編 交流ボランティア | グループごとに精神障害者と交流し、生活課題や支援について学ぶ。同時に振り返りを行う。 |
| 10 | 実践編 2 交流ボランティア | 身体障害者「アジサイの会」の障害者家族を迎え、生活課題や支援について学ぶ。 |
| 11 | 実践編 交流ボランティア | 身体障害者「アジサイの会」の障害者家族を迎え、生活課題や支援について学ぶ。 |
| 12 | 実践編 3 交流ボランティア | 稲美町社会福祉協議会事業「障害者の運動会」に参加し、ボランティアを経験する中で、身体障害者や知的障害者と交流し、支援企画や方法についても学ぶ。 |
| 13 | 実践編 交流ボランティア | 稲美町社会福祉協議会事業「障害者の運動会」に参加し、ボランティアを経験する中で、身体障害者や知的障害者と交流し、支援企画や方法についても学ぶ。 |
| 14 | 実践編 交流ボランティア | 稲美町社会福祉協議会事業「障害者の運動会」に参加し、ボランティアを経験する中で、身体障害者や知的障害者と交流し、支援企画や方法についても学ぶ。 |
| 15 | 実践編 4 交流ボランティア | 障害者・高齢者・児童の福祉分野における交流内容を検討し、企画・準備する。 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、北島 律之、原 志津、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 6・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) | | | | |

《授業の概要》

1年次の演習で身に着けた社会人としての人間関係を構築するスキルを基盤にして、専門的な知識の演習・意図的・目的的に人と関わる体験・ボランティア体験を通して利用者理解へと専門領域を絞っていく。「相手の状況を把握する力」「アセスメント力」「個別化」「コミュニケーションの取り方」などの援助関係のソーシャルワークスキルを培い、援助の取組や支援方法を身をもって学ぶ。

《授業の到達目標》

ソーシャルワーカーが援助者の生活課題を解決するための相談援助の入門編として、倫理観・コミュニケーションスキル・コーピング・アサーションなどの心理学的・社会福祉の支援を学び、人の思いに添いながら支援する力を身につけていく。そして、生活課題を抱えた人々とその家族との交流ボランティアを通して、その背後にある生活課題とその解決策を考え、今後の障害者支援について検証し、報告する。

《成績評価の方法》

主体的な授業への参加姿勢・レポート・調査報告書・プレゼンテーション・グループでの協働での取組み姿勢を総合評価する。

《テキスト》

テキストは、その都度配布する。

《参考図書》

《授業時間外学習》

近隣の障害者・高齢・児童福祉に関わる団体と交流し、ボランティアを体験し、人と関わりを通じてコミュニケーション力を高めると同時に、障害のある人や家族等の生活課題や支援方策を探ります。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|--|
| 1 | 実践編 5 交流ボランティア | 障害者・高齢者・児童の福祉分野における交流内容を検討し、企画・準備する。 |
| 2 | 実践編 交流ボランティア | 障害者・高齢者・児童の福祉分野における交流内容を検討し、企画・準備する。 |
| 3 | 実践編 交流ボランティア | 交流会を実施する。 |
| 4 | 実践編 交流ボランティア | 交流会を実施する。 |
| 5 | 実践編 交流ボランティア | 交流会を実施する。 |
| 6 | 実践編 交流ボランティア | 交流会の振り返り |
| 7 | 調査編 | グループごとにテーマに沿って調査項目を決め、質問紙等を作成し、調査を組み立てる。その中で見えてきた対象者の生活課題や支援について検証し報告する。 |
| 8 | 調査編 | グループごとにテーマに沿って調査項目を決め、質問紙等を作成し、調査を組み立てる。その中で見えてきた対象者の生活課題や支援について検証し報告する。 |
| 9 | 調査編 | グループごとにテーマに沿って調査項目を決め、質問紙等を作成し、調査を組み立てる。その中で見えてきた対象者の生活課題や支援について検証し報告する。 |
| 10 | 調査編 | グループごとにテーマに沿って調査項目を決め、質問紙等を作成し、調査を組み立てる。その中で見えてきた対象者の生活課題や支援について検証し報告する。 |
| 11 | 調査編 | グループごとにテーマに沿って調査項目を決め、質問紙等を作成し、調査を組み立てる。その中で見えてきた対象者の生活課題や支援について検証し報告する。 |
| 12 | 調査編 | グループごとにテーマに沿って調査項目を決め、質問紙等を作成し、調査を組み立てる。その中で見えてきた対象者の生活課題や支援について検証し報告する。 |
| 13 | 報告会 | プレ報告会を実施する。 |
| 14 | 報告会 | 報告会を実施する。 |
| 15 | 報告会 | 報告会を実施する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 社会保障論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 真 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

社会保障の概念や対象，理念等について，その発達過程も含めて解説し，制度の体系と概要について理解する。本講義では，社会保障を構成する医療保障制度および社会福祉制度を中心に教授する。

《テキスト》

『社会保障(新・社会福祉士養成講座12)』社会福祉士養成講座編集委員会(編)中央法規出版，及び授業中に配布するプリント。

《参考図書》

《授業の到達目標》

社会保障の役割や理念，機能について理解する。社会保障の構造を把握し，制度の体系について理解する。社会保障の財源と費用を学び，社会保障財政のトレンドについて理解する。社会保障制度を構成する医療保障制度と社会福祉制度の内容，現状，将来展望について説明できる。

《授業時間外学習》

講義受講に先立ち教科書は必ず熟読しておくこと。また授業中に配布するプリントを用いて講義内容を復習すること。限られた講義時間で，幅広い知識を身につけなければならないため，予習・復習が単位取得の必須の要件となる。

《成績評価の方法》

定期試験80%，授業への参加とその成果20%。

《備考》

本教科は社会福祉士・精神保健福祉士国家試験に対応する科目であり，受験対策を意識した講義を実施する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|-----------------------------|
| 1 | 社会の変化と社会保障 | オリエンテーション(講義の課題と対象) |
| 2 | 社会保障の定義 | 社会保障の内容による定義と制度による定義 |
| 3 | 社会保障の目的と機能 | 社会保障の目的と機能，近年の社会保障改革の動向 |
| 4 | 社会保障の財源と費用 | 社会保障給付費，社会保障関係費，財源構成 |
| 5 | 医療保障(1) | 医療費の動向 |
| 6 | 医療保障(2) | 日本における医療供給システムの特徴 |
| 7 | 医療保障(3) | 医療保険制度(1) |
| 8 | 医療保障(4) | 医療保険制度(2) |
| 9 | 医療保障(5) | 医療制度改革 |
| 10 | 介護保険制度(1) | 介護保険制度の概要 |
| 11 | 介護保険制度(2) | 介護保険制度をめぐる近年の動向 |
| 12 | 社会福祉(1) | 社会福祉の法制度，動向 |
| 13 | 社会福祉(2) | 社会福祉の実施体制，社会福祉制度形成史 |
| 14 | 社会福祉(3) | 社会福祉施策：母子福祉，老人福祉，児童福祉，障害者福祉 |
| 15 | 社会福祉(4) | 社会福祉施策：生活保護，社会手当 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 社会保障論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 真 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

本講義では、社会保障を構成する所得保障制度について教授する。また、少子高齢化や生活の都市化・核家族化、所得格差の拡大、福祉サービス供給や財源調達、管理運営に関する公私関係、現代社会における社会保障制度の諸課題について教授するとともに、社会保障制度の発達過程についても理解を深める。

《テキスト》

『社会保障(新・社会福祉士養成講座12)』社会福祉士養成講座編集委員会(編)中央法規出版、及び授業中に配布するプリント。

《参考図書》

《授業の到達目標》

所得保障制度を理解する。社会保障が対応する今日的課題(格差問題、少子化問題、高齢化問題)について、それらの本質や動向について理解する。社会保障の発展プロセスの学習を通して、社会保障制度の本質や制度形成のメカニズムを理解する。

《授業時間外学習》

授業で使用するプリントに事前に目を通しておくこと。授業で扱うトピックスの基礎的な情報や動向については、新聞や書籍、ウェブサイトを通じて入手可能である。こうした情報に接し、疑問や関心を持った上で受講することが望ましい。

《成績評価の方法》

定期試験80%、授業への参加とその成果20%。

《備考》

従来日本では経済的繁栄を追うあまり、社会保障改革はなおざりにされてきたが、そうした政策運営には見直しが迫られている。社会の現状に問題意識を持つ学生の受講を歓迎する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|--------------------------|
| 1 | 社会保障の今日的課題 | オリエンテーション：講義の課題と対象 |
| 2 | 所得保障(1) | 年金保険制度(1) 概要、年金制度改革、国民年金 |
| 3 | 所得保障(2) | 年金保険制度(2) 厚生年金、共済年金 |
| 4 | 所得保障(3) | 労働保険制度(1) 労働者災害補償保険 |
| 5 | 所得保障(4) | 労働保険制度(2) 雇用保険 |
| 6 | 格差問題(1) | 日本及び世界の所得格差の状況 |
| 7 | 格差問題(2) | 格差問題の諸相、格差問題の背景と社会保障制度 |
| 8 | 少子化をめぐる諸問題(1) | 少子化の状況、少子化が進む理由、問題点 |
| 9 | 少子化をめぐる諸問題(2) | 少子化対策の動向(日本及び先進諸国)と対応策 |
| 10 | 高齢社会をめぐる諸問題(1) | 高齢化の状況 |
| 11 | 高齢社会をめぐる諸問題(2) | 高齢化の背景、問題点と対応策 |
| 12 | 社会保障の歴史的展開(1) | 英国社会保障発達史 |
| 13 | 社会保障の歴史的展開(2) | 日本社会保障発達史(1) 第2次世界大戦終了まで |
| 14 | 社会保障の歴史的展開(3) | 日本社会保障発達史(2) 戦後～現代 |
| 15 | 社会保障の要点解説 | 医療・所得保障・社会福祉制度の要点整理 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

本講義では、高齢者（健康な高齢者も含む）に関わる様々な問題を、「高齢者理解」「高齢者に係る法・制度」「介護保険」という3つの方向から考察していく。専門用語が頻出するが、適宜補助プリントやワークシート、DVDやVHSなどの視聴覚教材などで理解を助ける。また、現状に即した事例問題を取り上げ、その分析を通して高齢者支援の理解を深める。

《テキスト》

『学びを追究する高齢者福祉』保育出版社

《参考図書》

『高齢者白書』厚生労働省H.P

《授業の到達目標》

- (1) 高齢者の現状を理解し、今後の高齢者政策の目指すべき方向性を正しく把握する。
- (2) 高齢者に係る法・制度を理解し、その運用について正しく理解する。
- (3) 介護保険制度の概要とさまざまな福祉サービスを理解する。

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜、予習課題およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行う事。理解が十分でない項目などに関する積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果（20%）
- (2) レポート課題等の提出物（20%）
- (3) 定期試験（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 講義の方法、および高齢者福祉の内容について、概略を把握する。 |
| 2 | 少子高齢社会の特徴 | データや表から現在の少子高齢社会の現状を把握する。また地域ごとの高齢者率など、福祉サービスを展開させていく上での基礎的な知識を身につける。 |
| 3 | 高齢者の特性（1） | ライフサイクルにおける高齢期の身体と精神的特性について理解する。 |
| 4 | 高齢者の特性（2） | 高齢者の社会的、経済的特性について理解する。 |
| 5 | 高齢者の生きがいと社会参加 | 「改正高齢者雇用安定法」の施行による高齢者、高齢者の社会活動に焦点をあて、高齢期の生きがいについて理解を深める。 |
| 6 | 高齢者福祉の歴史と発展過程（1） | 日本の高齢者福祉の展開過程を概観し、「福祉」の考え方の変遷を理解する。 |
| 7 | 高齢者福祉の歴史と発展過程（2） | 1990年代以降の高齢者福祉政策に焦点をあて、「高齢者福祉」はどうあるべきなのか考察を深める。 |
| 8 | 諸外国の高齢者福祉の歴史と発展過程 | 諸外国の高齢者福祉の発展過程について学ぶ。 |
| 9 | 高齢者福祉に係る法と制度（1） | 老人福祉法および同法が規定するさまざまな福祉サービスについて理解を深める。 |
| 10 | 高齢者福祉に係る法と制度（2） | 高齢者虐待防止法について理解し、事例問題を議論しながら考察を深める。 |
| 11 | 高齢者福祉に係る法と制度（3） | 権利擁護と成年後見制度について概要を理解し、事例問題を議論しながら考察を深める。 |
| 12 | 介護の現状と家族支援（1） | 「介護保険制度」成立の背景に照準をあて、シャドウ・ワークの事例問題を読み解く中で考察を深める。 |
| 13 | 介護の現状と家族支援（2） | 介護に係る専門職の職域と専門職としての特質について学ぶ。また外部および内部の講師による現場からの体験談を聞き、理解を深める。 |
| 14 | 介護の現状と家族支援（3） | 認知症、尊厳死、終末期ケアの理念と方法について理解を深める。 |
| 15 | I期のまとめ | I期のまとめを行う。質疑応答によってこれまでの理解をより確実なものとする。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

本講義では、高齢者（健康な高齢者も含む）に関わる様々な問題を、「高齢者理解」「高齢者に係る法・制度」「介護保険」という3つの方向から考察していく。専門用語が頻出するが、適宜補助プリントやワークシート、DVDやVHSなどの視聴覚教材などで理解を助ける。また、現状に即した事例問題を取り上げ、その分析を通して高齢者支援の理解を深める。

《テキスト》

『学びを追究する高齢者福祉』保育出版社

《参考図書》

『高齢者白書』厚生労働省H.P

《授業の到達目標》

- (1) 高齢者の現状を理解し、今後の高齢者政策の目指すべき方向性を正しく把握する。
- (2) 高齢者に係る法・制度を理解し、その運用について正しく理解する。
- (3) 介護保険制度の概要とさまざまな福祉サービスを理解する。

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜、予習課題およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行う事。理解が十分でない項目などに関する積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果（20%）
- (2) レポート課題等の提出物（20%）
- (3) 定期試験（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 介護保険制度（1） | 介護の理念、概念、技法について基本的な理解を深める |
| 2 | 介護保険制度（2） | 介護保険制度の概要と介護保険制度の課題について把握する。 |
| 3 | 介護保険制度（3） | 介護保険制度における予防概念に焦点をあてる。地域包括支援センターの内容を把握し、地域において介護予防に取り組む現状を理解する。 |
| 4 | 介護保険法におけるサービスと実際（1） | 介護保険法における施設介護を学ぶ。3施設の概要を把握し、課題点を理解する。 |
| 5 | 介護保険法におけるサービスと実際（2） | 介護保険法における居宅介護を学ぶ。さまざまなサービスについて概要を把握し、課題点を理解する。 |
| 6 | 介護保険法におけるサービスと実際（3） | 介護保険法における地域密着型福祉サービスを学ぶ。さまざまなサービスについて概要を把握し、課題点を理解する。 |
| 7 | 介護に係る関連機関の役割 | 行政機関、社会福祉協議会、医療機関の役割と実際の関わりについて把握し、地域におけるNPO活動などの働きを理解する。 |
| 8 | 介護保険法における相談援助の方法（1） | ケアマネジメントの基本的な方法について学び、事例問題を解きながらプロセスを確認する。 |
| 9 | 介護保険法における相談援助の方法（2） | ケアマネジメントの手法を応用し、個別援助、地域における援助についても事例問題を読み説く作業を行い、理解を確実にする。 |
| 10 | 高齢者の居住環境と福祉用具 | 高齢者の生活相談援助において不可欠な社会環境としての福祉用具、および生活全般に関わる環境の構築について理解を深める。 |
| 11 | 事例問題研究演習（1） | 介護予防の事例問題（要支援1）を分析する。地域包括支援センターとの連携を考えながら、「生活の質」の維持について考察を深める。 |
| 12 | 事例問題研究演習（2） | 要介護3の事例問題を考える。居宅介護がどのように可能なのか、さまざまな福祉サービスを試みながら、ケアプランを計画していくプロセスを楽しむ。 |
| 13 | 事例問題研究演習（3） | 中度の認知症介護の事例を取り上げる。グループホーム、小規模多機能型施設に焦点をあてて考察を深める。 |
| 14 | 事例問題研究演習（4） | 終末期ケアを取り上げる。在宅で最期を過ごす末期がん患者の事例をとりあげ、医療と福祉の連携ネットワークについて理解を深める。 |
| 15 | 11期まとめ | 11期の総まとめをする。質疑応答によってこれまでの理解をより確かなものとする。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉基礎構造改革以降、障害者を取り巻く環境はめまぐるしく変化している。このような社会状況の中で、利用者や家族のニーズに対して、冷静かつ客観的に物事を判断し、多様な専門的機能を活用しながら、アドボカシー機能をはたせる専門職が求められる。本講義では、「障害者の生活実態」、「法制度の発展過程」、「相談援助活動に必要な諸制度」の理解し、それらを活用できる専門知識を身につける。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

新・社会福祉士養成講座 14 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 社会福祉士養成講座編集委員会編 中央法規出版 2013年

《授業の到達目標》

- (1) 障害者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢や福祉・介護需要について理解する。
- (2) 障害者福祉制度の発展過程について理解する。
- (3) 相談援助活動において必要となる障害者総合支援法や障害者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。

《授業時間外学習》

授業の中で、随時課題を出します。その都度指定された期日までに提出すること。

《成績評価の方法》

授業態度（20%）
レポート課題（30%）
定期試験（50%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 障害者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢 | 障害者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉・介護需要の実態を理解する。 |
| 2 | 障害者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢 | 障害者の地域移行や就労の実態を理解する。 |
| 3 | 障害者福祉制度の発展過程 | 人権思想とノーマライゼーションについて理解する。 |
| 4 | 障害者福祉制度の発展過程 | 日本の障害者福祉の歴史を理解する。 |
| 5 | 障害者の生活のニーズ | 障害者の生活実態と内面（心）の理解、さらに生活ニーズを理解する。 |
| 6 | 障害者の法体系と実施機関 | 障害者基本法、身体障害者福祉法、知的障害者福祉法、精神保健法、発達障害者支援法を理解する。 |
| 7 | 障害者総合支援法の概要 | 障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律（障害者総合支援法）の目的、障害支援区分、判定の仕組みとプロセスと財源を理解する。 |
| 8 | 障害者総合支援法の概要 | 障害福祉サービスの種類、障害者支援施設の種類、補装具・住宅改修の種類、自立支援医療、地域生活支援事業、苦情解決、審査請求などを理解する。 |
| 9 | 障害者総合支援法における組織と団体の役割 | 国の役割、市町村の役割、都道府県の役割、指定サービス事業者の役割、国民健康保険団体連合会の役割、労働関係機関の役割、教育機関の役割を理解する。 |
| 10 | 相談支援事業所の役割と実際と最近の動向 | 相談支援事業所の組織体系と活動の実際を学び、障害者総合支援法の最近の動向を理解する。 |
| 11 | 障害者の生活保障 | 所得保障と各種手当、障害者の雇用の促進等に関する法律について理解する。 |
| 12 | 障害者の社会参加 | 障害者の社会参加の現状と取り組みと、社会参加を拒む要因と克服課題について学ぶ。 |
| 13 | 障害者ケアマネジメント | 障害者ケアマネジメントの理念を理解し、身体障害者、知的障害者、精神障害者の障害特性と生活ニーズを理解し、障害別ケアマネジメントの特色を学ぶ。 |
| 14 | 権利擁護にかかわるシステム | 苦情解決制度、障害者虐待防止法、日常生活自立支援事業と成年後見制度を理解する。 |
| 15 | 障害者ソーシャルワークの実際 | 身体障害者、知的障害者の地域生活支援の実際を学ぶ。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 地域福祉の理論と方法 | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） | | | | |

《授業の概要》

地域や自治体の定義やソーシャルキャピタルなど地域の枠組みを示し、地域福祉に不可欠な制度や組織の役割を解説します。経済社会の歴史的な流れを解説し、福祉国家から福祉社会に移行することの中で地域福祉が重要視されるようになったこととその意義を説明します。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

新社会福祉士養成講座「地域福祉の理論と方法」中央法規
「地域福祉の原理と方法（第2版）」学文社

《授業の到達目標》

福祉社会の中での地域の重要性と地域福祉の意義を理解し、ソーシャルワーク実践での指針とします。地域福祉に係る制度、利用可能な資源（人材や組織を含む）についての知識を獲得し、地域と関わる実践に役立てるようにします。

《授業時間外学習》

事前学習としては、次回の授業に関連し調べておくことを指示します。事後学習としては授業で宿題を課すことがありますので、レポートとして提出してください。

《成績評価の方法》

定期試験で70%を評価します。授業態度として、レポート課題の提出状況などを評価します（30%）。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業の概要と地域福祉の社会福祉における位置づけなどを説明します。 |
| 2 | 地域福祉と地域 | 社会学からのコミュニティの定義や自治体の範囲など法的な地域の定義を行います。 |
| 3 | 地域福祉が登場した歴史1 | 近代以前から地域における結びつきが近代国家の成立につれ変化することを学びます。 |
| 4 | 地域福祉が登場した歴史2 | 自助や慈善から社会制度として福祉が位置付けられる過程と地域との関係を学びます。 |
| 5 | 地域福祉が登場した歴史3 | 日本の地域福祉の登場の前史としての戦前の地域における福祉を学びます。そして戦後の地域福祉の萌芽と地域化の過程を学びます。 |
| 6 | 地域福祉が登場した歴史4 | 経済成長が可能にした福祉国家とその変化の中での地域福祉の重要性を学びます。 |
| 7 | 地域福祉に関わる資源1 | 地域福祉の要でもある社会福祉協議会の歴史的な経緯や現在の活動を解説します。 |
| 8 | 地域福祉に関わる資源2 | 社会福祉協議会の課題について説明します。 |
| 9 | 地域福祉に関わる資源3 | NPOと社会的経済に関わる各種の概念（エコマネーやコミュニティビジネス、社会的企業）について説明をします。 |
| 10 | 地域福祉に関わる資源4 | 民生委員や自治会などその成立の過程を含め、現在の役割を解説します。 |
| 11 | 地域福祉に関わる資源5 | 地域包括支援センターと地域包括ケアなど地域の課題と福祉拠点となる組織について説明します。 |
| 12 | 地域福祉とソーシャルキャピタル | パットナムのソーシャルキャピタルの定義と地域福祉における意味を理解します。 |
| 13 | 地域福祉に関する制度1 | 社会福祉法に基づく地域福祉計画について政策の重要性とともに理解します。 |
| 14 | 地域福祉に関する制度2 | 指定管理者制度や委託事業など、実際の政策におけるツールを学びます。 |
| 15 | まとめ | 学んだことのまとめを行います。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） 基教-A コミュニケーション力 | | | | |

《授業の概要》

本講義では、貧困に関する先行研究、および英国、日本の公的扶助の歴史的形成過程と発展を概観し、わが国における低所得者の生活実態を理解する。また、わが国の生活保護制度制度の実施体制などの理解を通して、ソーシャルワーカー（SW）の役割、関係諸機関とのネットワーキングの構築等を学ぶ。これと並行して、被保護者への具体的な援助計画を立て、自立支援や住宅政策などの取り組みについて理解を深める。

《テキスト》

「低所得者に対する支援と生活保護制度」新・社会福祉士養成講座16/ 中央法規出版

《参考図書》

《授業の到達目標》

本講義では以下の達成目標を設定する。

1. 社会福祉政策における公的扶助の役割を理解する。
2. 貧困をめぐる課題とその背景を考え、適切な支援計画を思考する。
3. 生活保護に関する事例をもとに、生活保護の制度を利用した援助方法を立てる。
4. 低所得者の就労支援の援助計画を立て課題点を分析する。

《授業時間外学習》

今日的課題である。毎日、新聞の社会欄に目を通しておくこと。

《成績評価の方法》

1. 授業内討論等への参加とその成果（20%）
2. レポート課題等の提出物（30%）
3. 定期試験（50%）

《備考》

演習・ロールプレイを多用するので出席は必須

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 本講義を学ぶに際しての受講上の留意点、成績評価、出欠について周知する。また、基本的な出発点としての憲法第25条の理解を深める。 |
| 2 | 公的扶助制度の歴史 | 近代以降の日本の貧困政策、選別的救済の歴史を概観し、戦後の生活保護制度の制定から今日までの社会福祉政策を跡付ける。 |
| 3 | 英国の貧困政策の歴史 | エリザベス救済法を起点に、被救済者に対する差別的な扱いからナショナルミニマムへと展開する英国の社会福祉政策理念を概観する。 |
| 4 | 貧困と相対的はく奪 | ティトマスの相対的はく奪の理論を学び、絶対的貧困と相対的貧困の概念について理解を深める。参考として開発途上国のVTRを用いる。 |
| 5 | 低所得者層の生活実態と貧困 | 事例問題を議論し、時系列に沿って検討していきながら、低所得者問題の理解を深める。 |
| 6 | 生活保護の実施体制 | 生活保護の実施体制について理解する。 |
| 7 | 生活保護の原理・原則 | 生活保護の原理・原則について理解する。 |
| 8 | 生活保護基準と要否判定 | 生活保護基準と要否判定について理解する。現場のソーシャルワーカーによる講義を予定している。 |
| 9 | 生活保護の動向と財源 | 生活保護の動向と財源について理解する。現場のソーシャルワーカーによる講義を予定している。 |
| 10 | 自立支援プログラムによる相談援助 | 自立支援プログラムの実施におけるソーシャルワーカーの相談援助の方法を学ぶ。ロールプレイによって理解を深める。 |
| 11 | ホームレスの生活と相談援助 | ホームレスの人々の生活支援の方法を学ぶ。住宅政策についても理解を深める。 |
| 12 | 低所得者への社会福祉サービス | 低所得者への福祉サービスの種類、およびその支援の方法を学ぶ。事例をもとに検討を重ね理解を深める。 |
| 13 | 低所得者への就労支援サービス | 低所得者への就労支援サービス、およびその支援の方法を学ぶ。事例をもとに検討を重ね理解を深める。 |
| 14 | ソーシャルワークの視点から貧困を考える | 生活困窮者支援におけるソーシャルワーカーの相談援助の方法を学ぶ。ロールプレイによって理解を深める。 |
| 15 | まとめ | 講義での重要項目について再度復習し、目標達成ができた事を確認する。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 権利擁護と成年後見制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 未定 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） ◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉士の権利擁護活動は、他人の財産を預かる大事な責務を担う。重要な活動なので、複雑な手続が整備されている。授業では、必要な法律知識、手続、法的義務等、知らなかったでは済まされない事柄を学ぶ。

《テキスト》

新井誠ほか編著『社会福祉士養成テキストブック17 権利擁護と成年後見』（ミネルヴァ書房、2010）

《参考図書》

- ①国民生活センター編『くらしの豆知識』【購入指定】800円程度なのでかならず購入すること。消費生活一般にかならず役に立ち、学生生活でも活用できる。
- ②六法を購入してほしい。

《授業の到達目標》

- (1) 権利擁護・成年後見の制度と手続・法的責任を理解すること
- (2) 権利擁護を必要としている人々にかかわる最低限の法律知識を理解すること
(小テストは社会福祉士試験の問題で要点確認する)

《授業時間外学習》

- ①授業内容を具体例と関連付けて理解し、わからないことについては次の授業までに質問事項をまとめておくこと
- ②指定教科書を繰り返し読み、わからないことは、図書館等で調べる

《成績評価の方法》

- ①ペーパーテスト（50点）＋小テスト（30点）＋レポートなどの課題（20点）
- ②出席は感想やクイズで確認する。用紙を提出し毎回2点を①に上乘せする。

《備考》

法学の授業を履修したことを前提にするが、必要な基礎知識・理解が難しい概念については何度でも説明する

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|----------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 権利擁護の概要と社会福祉士の活動・権利擁護と憲法・授業計画や評価 |
| 2 | 行為能力制限制度とは | 民法における行為能力制限制度と成年後見制度を理解する |
| 3 | 制度の種類 | 成年後見関連制度の全体像と社会福祉士の活動を理解する |
| 4 | 活動の内容 | 後見活動と財産上の法律行為（契約、代理） |
| 5 | 活動の開始 | 任意後見契約・公正証書・成年後見登記制度・不服申立 |
| 6 | 活動の終了・活動の監視 | 後見事務の終了・後見人の監督・利益相反への制裁 |
| 7 | 日常生活自立支援事業の概要 | 社会福祉法81条が定める事業の概要 |
| 8 | 成年後見制度と関係機関（1） | 家庭裁判所とのかかわり |
| 9 | 成年後見制度と関係機関（2） | 行政機関・法務局とのかかわり |
| 10 | 成年後見制度と関係機関（3） | 弁護士、司法書士、社会福祉士、法テラスとのかかわり |
| 11 | 権利擁護活動の実際（1） | 財産侵害をうけるおそれのある高齢者、障害者の暮らしをまもる |
| 12 | 権利擁護活動の実際（2） | 多重債務・連帯保証債務・暴利とのたたかい |
| 13 | 権利擁護活動の実際（3） | 高齢者の相続にまつわる財産侵害をまもる |
| 14 | 権利擁護活動の実際（4） | 児童・高齢者への虐待をまもる |
| 15 | アドボカシーとは何か（まとめ） | 人権の具体的保障と内容促進としての「権利擁護」 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワークの理論と実践 | | | | |
| 担当者氏名 | 竹内 一夫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

対人援助の在り方について、面接の進め方、専門職としての価値、態度の再確認と、それを実践に移していける援助技術の展開の仕方について、講義と事例から学びを進める。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会編「相談援助の理論と方法第2版」 中央法規

《参考図書》

・H.M.パートレット著 小松源助訳「社会福祉実践の共通基盤」ミネルヴァ書房 2009
 ・Germain,C著 小島蓉子訳「エコロジカル・ソーシャルワーク」学苑社 1992年
 ・社会福祉小6法 中央法規 2013

《授業の到達目標》

実習に赴いたときに、利用者の問題や、課題を利用者や家族との話しの中から、また記録の中からまとめだすことができ、具体的な支援計画の作成の手順とが理解できる。また、利用者との話をどのように展開していくかの流れを形成していくことができるようになる。

《授業時間外学習》

新聞をはじめとするメディアの報道に目を通すことと、人についての発達段階と、その各段階で遭遇する解決課題について、各自の知識として整理しておくこと。授業はシラバスに添って進められます。教科書の該当箇所を、各自でしっかりと事前学習をしてください。

《成績評価の方法》

評価は、授業態度30% 課題達成20% 終了時テスト50%として行う。この基準で出した評価点（100点満点）を、各自の評価とする。

《備考》

遅刻は一切認めない。定時に始まり、定時に終わる。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--|
| 1 | 相談援助とは | 相談援助とは、その援助技術であるソーシャルワークとは、どのように考えるべきものであるのか、また相談援助にあたる専門職の役割とはについて検討する。 |
| 2 | ソーシャルワークの構成要素とその機能を考える | 人と環境との関連性を検討するとともに、個人、家族、小集団、地域等がそれぞれに、総合的な観点から、評価し、優れたところも保持した存在であることを、検討する。 |
| 3 | 人と環境との相互作用とは | システム理論をもとに、人と環境の関わり、人と人の関わりを検討するとともに、システム理論をソーシャルワークが取り入れる意味について検討する。 |
| 4 | 援助関係の形成と援助関係のもたらすもの | 援助関係とはどのような状況をいうのか、また、援助関係を形成していくにはどのような事柄に留意していくべきなのかを検討する。 |
| 5 | 援助者の機能と役割、また援助者に求められるもの | 援助関係で援助者が果たすべき役割はどのようなものであり、援助関係の質を高めるためには、援助者としてどのような取り組みが求められるのかを検討する。 |
| 6 | 対象による援助関係の特徴 | 援助の対象、利用者の状態、おかれている環境によって、形成されるべき援助関係についての配慮が求められるが、それぞれでどのような配慮を必要とするのかを検討する。 |
| 7 | 相談援助での一般的な留意点 | ソーシャルワーク援助のすべてのプロセスを通して、援助者はどのようなことに留意し、支援を進め、形作っていくのかについて述べる。 |
| 8 | インテーク面接の役割と留意点 | ソーシャルワーク援助でのインテーク面接の位置づけと、インテークワーカーの役割、クライアントのモチベーションと面接の進め方について検討する。 |
| 9 | 問題とは、ニーズとは、事実とは | 利用者の抱える困りごとを聴きとるためには、どのような配慮と、援助者の視点が求められるのか、真実に迫る面接を構成する要件とはについて検討する。 |
| 10 | アセスメントの精度を高める情報収集と分析 | アセスメントの精度が支援の効果を左右する。利用者の全方位的なアセスメントが総てを決することを意識したうえで、アセスメントの在り方を検討する。 |
| 11 | 解決課題設定と支援計画の作成 | 解決課題（ニーズ）の確定と、効率的な解決手順の設定を目指した利用者との共同作業の内容が、支援計画の質の高さに大きく影響することを確認する。 |
| 12 | 支援計画の実施とモニタリング | 周至な準備の上で実施される支援計画に基づいたサービス提供が、予定通りの効果を上げているのかの確認と、それによる利用者の変化についての確認の仕方を学ぶ。 |
| 13 | モニタリングと支援計画の変更 | モニタリング結果を参考に、予定通りの効果が発揮できていない原因の把握と、効果的なサービス提供がなされるためのサービスの変更や支援計画の修正について学ぶ。 |
| 14 | 支援の終了とアフターケア | 支援の終了は環境の変化を生み出し、利用者の新しいストレスとなりうる。新しい適応課題の出現の有無を確認するとともに、精神面のサポートを行うことの重要性を学ぶ。 |
| 15 | 効果的な面接の進め方 | 14回の授業を総括し、効果的な面接の進め方を確認し、より学びを実践に近づけるものとする。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | ソーシャルワーク基礎演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 村上 須賀子、加藤 洋子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） ○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） ◎ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） | | | | |

《授業の概要》

ソーシャルワーカーは、インターンです。言わば、資格がないのに実習に行き、その実習を通してアプローチの方法やコミュニケーションの方法等の技術や倫理観・制度政策の活用実践などを学びます。特に本授業は、精神障害者のより良い理解と支援の在り方について、支援課題別・対象者別にロールプレイ等により、ソーシャルワークの展開スキルを段階的に学びます。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成課程講座8 精神保健福祉援助演習編集 日本精神保健福祉士協会 ISBN978-4-8058-3581-C3036（中央法規）

《参考図書》

筑後で学ぶ21の技法 退陣援助のための相談面接技術 岩間伸之 ISBN978-4-8058-3073-4（中央法規）

《授業の到達目標》

ソーシャルワークの対象者の状況・生活課題について学び、理解を広げます。さらにより良い支援につながるよう現状の分析・評価を行い、計画作成までを行います。面接場面からの支援過程を演習を通して学んでいきます。

《授業時間外学習》

ボランティア等に積極的に参加し、対象者の理解に努め、ソーシャルワーク技術や介護を学んでください。

《成績評価の方法》

演習におけるレポート(40点) ・ロールプレイを通してソーシャルワークの技術評価(40点) ・専門知識のテスト及び授業姿勢 (20点)

《備考》

精神障害者の日記・自伝・精神医学や精神保健福祉士が書いた著書を読み理解を広げてください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|---|
| 1 | 演習の方法について学ぶ | オリエンテーション。精神保健福祉士になるための演習の目的と内容を学ぶ。 |
| 2 | 情報・知識の収集と整理の方法 | クライアントのニーズを捉え、情報・知識の収集方法と整理方法について学ぶ。 |
| 3 | 利用者理解と基本的対応① | 精神保健福祉士として自己理解と他者理解について考える。 |
| 4 | 利用者理解と基本的対応② | 専門職の価値と倫理について事例を通して学ぶ。 |
| 5 | 利用者理解の実技 | 対人援助のための利用者理解と他者理解について考える。 |
| 6 | 援助関係形成の実技 | バイステイクの七原則、ラポール形成のための具体的技法について実技を通して学ぶ。 |
| 7 | 援助技術の習得 | さまざまな相談援助方法とコミュニケーションの取り方について実技を行い、さらにグループワークの展開スキルも学んでいく。 |
| 8 | 記録の技術を身につける | ①観察方法とアセスメント方法、②記録の必要性和その方法について学ぶ。 |
| 9 | チームアプローチの共通技術 | ケアカンファレンスやコンサルテーションの実技を通して学ぶ。 |
| 10 | 地域福祉援助の基礎整備に関わる技術 | 地域福祉ニーズ調査として実習現場の町の資源調査を通して、地域の課題や施設の抱える課題等からコミュニティソーシャルワークの目的を洗い出してみる。 |
| 11 | コミュニティワークの技法 | ネットワークの連結技法・計画策定技法を活用してソーシャルアクションを考えてみる。 |
| 12 | 実践モデル・アプローチの技術① | 演習モデルにおいて、相談援助の展開過程を自ら考えて演じてみる。ロールプレイを通して、面接技術の実践展開を身につける。アルコール依存症・児童虐待・その他 |
| 13 | 実践モデル・アプローチの技術① | 演習モデルにおいて、相談援助の展開過程を自ら考えて演じてみる。ロールプレイを通して、面接技術の実践展開を身につける。アルコール依存症・児童虐待・その他 |
| 14 | 実践モデル・アプローチの技術① | 演習モデルにおいて、相談援助の展開過程を自ら考えて演じてみる。ロールプレイを通して、面接技術の実践展開を身につける。アルコール依存症・児童虐待・その他 |
| 15 | まとめ | 相談援助の姿勢・人権擁護と支援の在り方について復習する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 高橋 千代 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

子育てに関して父母の第一義的責任とともに、社会の子育て家庭へのさまざまな支援が、児童・家庭福祉において重要課題となっている状況を踏まえながら、児童・家庭福祉の歩み、法体系、実施体制を理解する。そして、母子保健、障がい、子育て支援、ひとり親家庭、社会的養護、非行、情緒障がい、児童虐待、家庭内暴力などの分野別の現状と施策を把握し、それぞれの課題を考察する。

《授業の到達目標》

- ・児童・家庭福祉の理念や権利保障について理解する。
- ・児童・家庭福祉に関する法制度、保健・福祉・医療施策について理解する。
- ・現代の児童・家庭福祉について論じることができる。

《テキスト》

『児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度』社会福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版

《参考図書》

『女性が母親になるとき』ハリエット・レーナー著 高石恭子訳 誠信書房
『子ども・家族の自立を支援するために-子ども自立支援ハンドブック-』児童自立支援対策研究会編

《授業時間外学習》

「子どもの権利条約」「児童福祉法」「児童福祉施設の設備及び運営に関する基準」を読む。

《成績評価の方法》

定期試験に分野別レポートの成績を加味する。

《備考》

質問は、takahasi@hyogo-dai.ac.jpまで。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | 現代社会と児童・家庭の問題 | 現代社会が生み出す子育て・子育ての実情と近年の子育て・子育て支援の仕組みを把握する。 |
| 2 | 児童・家庭福祉の理念 | 児童・家庭福祉は、保護者による私的責任（自助）を核にして、社会的責任（共助）、公的責任（公助）が関与することによって成立していることを理解する。 |
| 3 | 児童の権利保障、児童・家庭福祉の歩み | 児童を権利主体として認め、その福祉を実現するようになった経過を、日本および英米の制度の展開及び具体的な活動の歩みを通して理解する。 |
| 4 | 児童・家庭福祉の法制度 | 児童福祉法をはじめとして、児童福祉六法及び児童虐待の防止等に関する法律など、児童・家庭福祉に関係する法律を理解し、児童福祉制度の概要を把握する。 |
| 5 | 児童・家庭福祉の行政機関と施設 | 児童・家庭福祉サービスの体系、行政機関・児童福祉施設等の実施体制、サービスの利用方式を理解するとともに、サービスが計画的に推進されていることを把握する。 |
| 6 | 児童・家庭福祉の専門職 | 児童と家庭福祉に関係する行政機関と施設の専門職について理解する。 |
| 7 | 分野別課題と施策 母子保健 | 母子保健の歩みと現状を踏まえながら、母子保健の制度・施策を理解し、その課題を考える。 |
| 8 | 障がい・難病のある児童と家族 | 障がいや難病のある児童と家族の実情を踏まえながら、児童や家族のライフコースの視点に立ち支援の制度・施策を理解し、その課題を考える。 |
| 9 | 保育・子育て支援 | 少子化の進行、家庭や地域の養育機能の変化を踏まえながら、保育・子育て支援の取り組みを理解し、その課題を考える。 |
| 10 | ひとり親家庭 | ひとり親家庭の現状を踏まえながら、ひとり親家庭の福祉施策の概要を理解し、その課題を考える。 |
| 11 | 児童の社会的養護 | 児童の社会的養護への取り組み方の変遷を踏まえながら、家庭支援型・家庭補充型・家庭代替型社会的養護の仕組みを理解し、その課題を考える。 |
| 12 | 非行児童・情緒障がい児 | 非行児童と情緒障がい児の動向を踏まえながら、非行児童と情緒障がい児とその家族への支援に関する施策を理解し、その課題を考える。 |
| 13 | 児童虐待 | 児童虐待の実態を踏まえながら、児童を虐待から保護する仕組みを理解し、その課題を考える。 |
| 14 | ドメスティック・バイオレンス | 婦人保護から女性福祉への変遷を踏まえながら、家庭内暴力における児童・家庭に関する女性を支援するための制度・施策を理解し、その課題を考える。 |
| 15 | 児童・家庭への相談援助活動 | 児童・家庭福祉の理念および制度を踏まえながら、児童・家庭福祉分野における相談援助活動の留意点を理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 介護概論 | | | | |
| 担当者氏名 | 小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

介護の理念や対象およびその理念、基本施設について学ぶ。さらに障がい等の状況等に応じた介護過程における生活支援技法や介護予防の基本的な考え方を学ぶ。

対象者が自己決定や自己選択し、主体的に暮らすこと、生活の質を高めるための介護の本質を理解し、よりよい支援につなげる知識と生活支援技術の習得に向け段階的に学習する。

《テキスト》

社会福祉学双書 15 介護概論 社会福祉学習双書編集委員会編 全国社会福祉協議会

《参考図書》

ケアの本質-生きることの意味- ミルトン・メイワ ユミル出版
 人間科学的生活支援論 黒澤貞夫 ミネルヴァ書房

《授業の到達目標》

社会福祉専門職として必要な介護の歴史、機能、原則、援助の方法などについて理解する。また、介護の理念および介護福祉実践のあり方を理解するとともに、ソーシャルワーク実践に必要な専門知識と支援の方法を習得する。

《授業時間外学習》

家族や近隣者の高齢者とのかかわり、ボランティアに積極的に参加し、対象者への理解を深めていきましょう。

またレポートでは、近年の介護における社会的問題や事件等から介護に求められる政策・社会的課題などについても考える機会にしてほしい。

《成績評価の方法》

- (1) 授業への積極的参加度・施設 (15点)
- (2) レポート課題 (15点)
- (3) 小テスト (20点)
- (4) 定期試験 (50点)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | オリエンテーション 人間と生活 | 人々の生活とは何かを理解し、家庭機能変化、高齢者や障がい者の実態と権利、ライフサイクルにおける人間関係の変化や自律・自立について考える。 |
| 2 | 法律の変遷から介護を考える | 社会福祉士及び介護福祉士法、専門職による介護の展開及び介護職に求められる医療行為について学ぶ。 |
| 3 | 介護の目的 | 介護の原則と介護職員の倫理、自立に向けた介護、尊厳を支える介護、介護提供の場、介護の対象について学ぶ。 |
| 4 | 援助関係 | 介護における援助関係の基本 援助関係の理解 利用者の理解について学ぶ。 |
| 5 | 介護関係維持のための技法 | 観察 コミュニケーション 記録と情報の共有 他職種との連携について学ぶ。 |
| 6 | 介護過程(1) | 介護過程の意義 在宅生活を支援する方法 家族への援助について学ぶ。 |
| 7 | 介護過程(2) | 介護過程の実際 介護過程とチームアプローチについて学ぶ。 |
| 8 | 生活支援技術の基本(1) | 利用者の自立支援と介護、住生活環境の整備と介護、食事の介護、排泄の介護、入浴の介護について学ぶ。 |
| 9 | 生活支援技術の基本(2) | 衣服の着脱の介護、清潔の介護、体位変換・移動の介護、社会生活を維持するための支援、健康な生活習慣づくりへの支援について学ぶ。 |
| 10 | 生活支援技術の基本(3) | 緊急・事故時の対応、介護家族への支援、福祉用具の活用、終末期の支援について学ぶ。 |
| 11 | 障害別生活支援(1) | 視覚障害、聴覚・言語障害、重複障害(盲ろう)の理解と生活支援について学ぶ。 |
| 12 | 障害別生活支援(2) | 運動機能障害、重症心身障害の理解と生活支援について学ぶ。 |
| 13 | 障害別生活支援(3) | 内部障害の理解と生活支援について学ぶ。 |
| 14 | 障害別生活支援(4) | 知的障害、高次機能障害、精神障害の理解と生活支援について学ぶ。 |
| 15 | 障害別生活支援(5) まとめ | 認知症(若年性認知症を含む)の理解と生活支援について学ぶ。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導 | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

利用者の相談援助には、まず利用者を知ることが必要になります。利用者理解のためには、例えば高齢者介護など利用者や接する支援の機会を大いに活用します。現場でも適切に利用者や接することができるように、介護を含む支援に関わる具体的な方法を学びます。また後半では基礎実習に向けての実習計画の作成などを行います。

《テキスト》

日本社会福祉士養成校協会（監修）、白澤 政和、米本 秀仁編
「社会福祉士相談援助実習」中央法規出版

《参考図書》

授業中に指示をします。

《授業の到達目標》

利用者や接することができるようになるための基礎的な技術や知識を身につけることができるようになります。また個別の面談やグループワークを通して、ソーシャルワーク実習指導 で実施される基礎実習に関わる実習計画を立案することができます。

《授業時間外学習》

授業の中で宿題を課します。

《成績評価の方法》

授業を受けるタイド、グループワークの状況、授業内で課すレポートなど通常点（100%）

《備考》

ソーシャルワーク実習指導 で実施される基礎実習との関連については調整が必要となる場合があります。そのため授業計画に変更が生じるかもしれません。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|--|
| 1 | オリエンテーション | ソーシャルワーク実習指導 で学ぶことの説明とソーシャルワーク実習指導 で実施する基礎実習との関係を説明します。 |
| 2 | 介護の現場に必要な基礎技術 | 介護の現場で必要となる基礎的な技術について学びます。 |
| 3 | 介護の現場に必要な基礎技術 | 引き続き、介護の現場で必要となる基礎的な技術について学びます。 |
| 4 | 介護の現場に必要な基礎技術 | 引き続き、介護の現場で必要となる基礎的な技術について学びます。 |
| 5 | 実習の意義を学ぶ | 基礎実習やソーシャルワーク実習の意義はどこにあるのかを学びます。 |
| 6 | 実習の意義を学ぶ | 引き続き、基礎実習やソーシャルワーク実習の意義はどこにあるのかを学びます。 |
| 7 | 施設の理解とサービス理解 | 施設の現状と実習では実際にどのようなことをするのかを理解するために福祉施設の見学、現場の担当者の方のお話を聞くこと等を行います。 |
| 8 | 施設の理解とサービス理解 | 施設の現状と実習では実際にどのようなことをするのかを理解するために福祉施設の見学、現場の担当者の方のお話を聞くこと等を行います。 |
| 9 | 施設の理解とサービス理解 | 施設の現状と実習では実際にどのようなことをするのかを理解するために福祉施設の見学、現場の担当者の方のお話を聞くこと等を行います。 |
| 10 | 施設の理解とサービス理解 | 施設の現状と実習では実際にどのようなことをするのかを理解するために福祉施設の見学、現場の担当者の方のお話を聞くこと等を行います。 |
| 11 | 基礎実習計画の作成 | 面談により基礎実習先の紹介と決定。ソーシャルワーク実習指導（基礎実習）との関係から、基礎実習先の決定を早期に行うことがあります。 |
| 12 | 基礎実習計画の作成 | 基礎実習先でどのようなことを学ぶのか、グループワークや個人の面談により明らかにして、実習計画を作成します。 |
| 13 | 基礎実習計画の作成 | 引き続き、基礎実習先でどのようなことを学ぶのか、グループワークや個人の面談により明らかにして、実習計画を作成します。 |
| 14 | 基礎実習計画の作成 | 引き続き、基礎実習先でどのようなことを学ぶのか、グループワークや個人の面談により明らかにして、実習計画を作成します。 |
| 15 | 基礎実習計画の作成 | 引き続き、基礎実習先でどのようなことを学ぶのか、グループワークや個人の面談により明らかにして、実習計画を作成します。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 高橋 千代、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・通年（Ⅰ期） |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） ○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） ○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

【教育目標】

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《授業の到達目標》

相談援助実習のための事前～事後学習指導。実習が実りあるものとなるよう、実習先に応じたの事前学習、実習中の不安や悩みへの対応、実習後の課題整理・レポート作成、同種の実習先で体験した学生による相互討議など、個別指導とグループ指導によって実習に向け学習を進めます。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)
 ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009, ISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワークとグローバリゼーション 仲村優一 編集
 日本ソーシャルワーカー協会国際委員会 2003年8月 相川書房
 新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年1月 中央法規出版

《授業時間外学習》

社会福祉施設・機関で5日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践を体験し、就労姿勢を学びます。さらに、対象となる問題の捉え方、援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識や施設分析を学習します。なお、利用者への理解を深めるとともに、自分の性格やソーシャルワークになるために求められる資質を培うために、自己覚知します。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | social work ガイダンス 全体オリエンテーション | 実習に向けた姿勢とソーシャルワーク実習指導内容について(実習の位置づけと内容の理解(社会福祉士及び介護福祉士法、実習の意義、特徴、具体的内容など)) |
| 2 | 実習分野の施設・機関・事業者等の基本的な理解 | 実習と実習指導におけるスーパービジョン(個別及び集団)の意義を学ぶ。 |
| 3 | 利用者理解(身体障害者) | 実習先で行われている介護や医療・療育・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及び身体機能と障害・コミュニケーション方法等について学ぶ。 |
| 4 | 利用者理解(知的障害者) | 実習先で行われている介護や医療・療育・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及び障害の病理とコミュニケーション方法等について学ぶ。 |
| 5 | 利用者理解(高齢者) | 実習先で行われている介護や医療・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及び高齢者の加齢に伴う身体状況の理解、介護方法について学ぶ。 |
| 6 | 利用者理解(疾病) | 実習先で行われている介護や医療・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及びさまざまな病態・状況の患者の心理・経済的課題等と本人・家族支援を学ぶ。 |
| 7 | 利用者理解(児童) | 実習先で行われている介護や保育・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解並びに虐待・非行などの青少年の支援と家族への支援の在り方や社会制度を学ぶ。 |
| 8 | 地域包括支援センターの機能と役割について | 地域包括支援センターの施設特性・ソーシャルワーカーの役割・機能及び利用者の状況・家族支援・地域連携体制等について、実践家を迎え、現状を学ぶ。(ゲスト) |
| 9 | 障害児・者支援施設の機能と役割について | 障害児・者通所支援施設の施設特性・ソーシャルワーカーの役割・機能及び利用者の状況・家族支援・地域連携体制等について、実践家を迎え、現状を学ぶ。(ゲスト) |
| 10 | 児童養護施設の機能と役割について | 児童養護施設の施設特性・ソーシャルワーカーの役割・機能及び利用者の状況・家族支援・地域連携体制等について、実践家を迎え、現状を学ぶ。(ゲスト) |
| 11 | ソーシャルワーカーの姿勢・専門職の責務 | クライアントとの関係・利益の優先・個性の尊重・受容・秘密保持について考える。機関との関係 所属機関と綱領の精神・業務改革の責務 などについて考える。 |
| 12 | 直前学習 | 実習計画を作成することについて学習する。なお、実習ノートの配布・必要な検査や事務手続き等について確認する。専門職の責務・倫理についても学ぶ。 |
| 13 | 直前学習(分野別指導) | 実習ノートの配布と書き方の確認・目標用紙の作成に向けた分野別に分かれて、グループによる指導と個別面談により、個別指導を行う。 |
| 14 | 直前学習(分野別指導) | 実習目標・達成課題の設定、実習計画の作成・実習先事前訪問の目的や内容の確認・実習ノート・お礼状の書き方演習・緊急時の連絡方法、その他連絡事項を確認する。 |
| 15 | 直前学習(分野別指導) | 実習中の留意点の確認・実習出勤簿の取扱い・実習記録の取扱い・健康管理・帰校日について・実習巡回指導について・実習後に行う手続き等について確認する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 高橋 千代、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) ○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力) ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) ○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) | | | | |

《授業の概要》

【教育目標】

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《テキスト》

【編集】白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009
ISBN978 - 4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年1月 中央法規出版

《授業の到達目標》

社会福祉施設・機関で5日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践を体験し、就労姿勢を学びます。さらに、なお利用者への理解を深めるとともに、自分の性格やソーシャルワークになるために求められる資質を培うために、自己覚知します。実習後の課題整理・レポート作成、同種の実習先で体験した学生による相互討議など、個別指導とグループ指導によって「他者からの気づき」から学習を深めます。

《授業時間外学習》

対象となる問題の捉え方・援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識や施設分析を教科書等で振り返り、体験をソーシャルワーカーの力量として培っていきましょう。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | social work ガイダンス 全体オリエンテーション | 基礎実習から抽出された課題の検証。実習先で感じた実習課題を自己分析する。 |
| 2 | 基礎実習課題の検証 | 基礎実習から抽出された課題の検証。実習先で感じた実習課題を自己分析する。 |
| 3 | 自己覚知と課題分析 | 基礎実習から抽出された課題の検証を行う。施設分野別にグループに分かれて、グループ討議を行い分析していく。分析・支援方法等について他者から学ぶ。 |
| 4 | 自己覚知と課題分析 | 実習先で行われているコミュニケーション等の直接的な援助・利用者への理解やソーシャルワークとその関連業務や場面・施設の現況等における課題について検証する。 |
| 5 | 自己覚知と課題分析 | 実習先で行われているコミュニケーション等の直接的な援助・利用者への理解やソーシャルワークとその関連業務や場面・施設の現況等における課題について検証する。 |
| 6 | 個別実習報告書の作成 | 実習から抽出された課題を他者からの意見等も踏まえ、自己分析し、まとめる。 |
| 7 | 実習報告会の役割分担等 (グループワーク) | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 8 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 9 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 10 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例抽出、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 11 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例抽出、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 12 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで①役割分担、報告会に行う事例抽出、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 13 | 実習報告会 | 実習報告会の開催 |
| 14 | 実習報告会振返り | 実習報告会の振返り |
| 15 | 総まとめ | 基礎実習の総まとめ |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 精神保健福祉に関する制度とサービス I | | | | |
| 担当者氏名 | 大倉 高志 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

精神障害者の疾病・障害を学び、精神保健福祉士としての役割と精神障害者の特性への理解を深める。教科書や視聴覚教材を用いて授業を行う。グループワークを行い、障害者の理解や事例の研究を行い、精神保健福祉施策の現状と課題を学習する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座 第6巻 精神保健福祉に関する制度とサービス 第3版 編集：日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規ISBN978-4-8058-3948-5

《参考図書》

第4版これからの精神保健福祉 精神保健福祉士ガイドブック 編集：柏木昭・荒田寛・佐々木敏明 へるす出版社ISBN978-4-89269-620-6

《授業の到達目標》

・障害者福祉における精神障害者福祉の位置付けを説明できるようになる。
 ・理念や施策および実践課題を把握し、現状と課題を説明できるようになる。
 ・精神障害者の人権を擁護し、精神保健福祉士の役割として期待される社会復帰に向けた援助方法や生活支援に関わる他機関多職種との連携、福祉施策とその実践のあり方を学び、実践に繋がる技術を習得することを目指す。

《授業時間外学習》

精神保健福祉分野における援助者を目指す上で、その姿勢や価値観の基盤となる科目である。そのため、時間外には、近隣の施設や精神科病院におけるシンポジウムやボランティア活動など能動的に取り組んでほしい。

《成績評価の方法》

授業への積極的参加態度（15%）、レポート課題（15%）、授業内課題（20%）、試験（50%）などから総合的に評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | オリエンテーション 人権とは | 障害者の人権を擁護する立場からの専門職としての役割について偏見と差別の視点から考える。 |
| 2 | 精神医学の歴史と福祉の理念（世界）① | 精神医学の歴史と障害者への排除の歴史を押さえ、世界の障害者福祉の持つ基本的な性格を理解する。 |
| 3 | 歴史と障害者福祉の理念（日本）② | 精神医学の歴史と障害者への排除の歴史を押さえ、我が国の障害者福祉の持つ基本的な性格を理解する。 |
| 4 | 障害および障害者 | 障害の概念をWHOが新たに示した国際生活機能分類の視点から学習し、その上で障害者福祉法にみる障害の規定を習得する。 |
| 5 | 障害者福祉の基本施策 | 国および地方公共団体の責務や国民の責務も明らかにし、自立への努力の必要性などを定めた障害者基本法を中心に学習する。 |
| 6 | 精神障害者の生理と病理 | 精神障害者の脳機能の生理と病理について当事者の視点から振り返る。 |
| 7 | 精神障害者の主体性の尊重 | 個人の主体性と創造的な生き方とは何かを学習する。自分らしく生きることについて学習する。生と死、自殺防止法など。 |
| 8 | 精神保健福祉士法の意義と内容 | 精神障害者を側面から援助する専門職者としての精神保健福祉士法の意義と内容について学習する。（Y問題についてのレポートを課す。） |
| 9 | 精神保健福祉領域の関連法 | 精神障害者への対策は、保健・医療・福祉・教育など関連施策による援助で構成される。これらの関連法規について学ぶ。 |
| 10 | 障害者福祉施策の概要① | 障害者総合支援法と、その施策の概要を問題点と課題の観点から学習する。 |
| 11 | 障害者福祉施策の概要② | 障害者総合支援法と精神保健福祉法の内容面から学習する。 |
| 12 | 障害者福祉施策の概要③ | 障害者虐待防止法を精神保健福祉の視点から学習する。 |
| 13 | 相談援助活動の方法 | 相談援助活動を行う際の基本や医療機関における相談援助活動を学ぶ。社会生活を支える施設や地域社会における相談援助活動を学習する。 |
| 14 | 相談援助活動の事例 | 成長・変化する援助関係を、統合失調症の方との援助関係の展開事例を通して学習する。 |
| 15 | 前期の総括 | 精神保健福祉施策の現状と課題の総括。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ | | | | |
| 担当者氏名 | 大倉 高志 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

前期同様、精神障害者の疾病・障害を学び、精神保健福祉士としての役割と精神障害者の特性への理解を深める。教科書や視聴覚教材を用いて授業を行う。グループワークを行い、障害者の理解や事例の研究を行い、精神保健福祉施策の現状と課題を学習する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座 第6巻 精神保健福祉に関する制度とサービス 第3版 編集：日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規ISBN978-4-8058-3948-5

《参考図書》

第4版これからの精神保健福祉精神保健福祉士ガイドブック 編集：柏木昭・荒田寛・佐々木敏明 へるす出版社ISBN978-4-89269-620-6

《授業の到達目標》

・障害者福祉における精神障害者福祉の位置付けを説明できるようになる。・理念や施策および実践課題を把握し、現状と課題を説明できるようになる。・精神障害者の人権を擁護し、精神保健福祉士の役割として期待される社会復帰に向けた援助方法や生活支援に関わる他機関多職種との連携、福祉施策とその実践のあり方を学び、実践に繋がる技術を習得することを目指す。

《授業時間外学習》

精神保健福祉分野における援助者を目指す上で、その姿勢や価値観の基盤となる科目である。そのため、時間外には、近隣の施設や精神科病院におけるシンポジウムやボランティア活動など能動的に取り組んでほしい。

《成績評価の方法》

授業への積極的参加態度（15%）、レポート課題（15%）、授業内課題（20%）、試験（50%）などから総合的に評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 後期の流れの確認。 |
| 2 | 医療保険制度 | 精神保健福祉分野の制度的社会資源としては、その中心をなす医療保険制度を、現物給付面と現金給付面から取り上げる。 |
| 3 | 精神保健福祉に係る公費負担制度 | 公費負担制度は公が租税を財源とし、保健・医療・福祉等にかかる費用の一部または全部を保障する制度である。障害者総合支援法の面から概観する。 |
| 4 | 精神障害者の所得保障・経済的負担の軽減 | 所得保障は、社会保険、公的扶助、各種手当の3つの制度から成る。精神障害者の障害者認定の現状、雇用・就労および所得保障の現状を学ぶ。 |
| 5 | 精神保健福祉施策の課題 | 精神障害者保健福祉手帳制度の概要と課題を中心に、今後の精神障害者福祉施策に求められる視点を概観する。 |
| 6 | 精神保健福祉に関する行政組織と民間組織 | 都道府県・政令指定都市(精神保健福祉センター・保健所を含む)における精神保健福祉と市町村、民間団体における精神保健福祉を学習する。 |
| 7 | 精神保健福祉における専門職との連携 | 精神障害者は疾病と障害を併せ持つため、治療等のために複数の専門職間の連携が必要となる。その各々の役割と、あり方を学習する。 |
| 8 | 更生保護制度とその担い手 | 更生保護制度の概要と精神障害者福祉との関係と現状 |
| 9 | 心神喪失等医療観察法の概要 | 心神喪失者等医療観察法と精神保健福祉士の役割について学ぶ。 |
| 10 | 社会調査の意義と目的、方法① | 社会資源の調整・開発に関わる社会調査の意義を考える。 |
| 11 | 社会調査の意義と目的、方法② | 量的調査の方法と活用。 |
| 12 | 社会調査の意義と目的、方法③ | 質的調査の方法と活用。 |
| 13 | 社会調査の意義と目的、方法④ | 量的調査の演習。 |
| 14 | 社会調査の意義と目的、方法⑤ | 質的調査の演習。 |
| 15 | 総括 | 精神保健福祉施策の現状と課題の総括。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神疾患とその治療 | | | | |
| 担当者氏名 | 大倉 高志 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

代表的な精神科疾患の症状やその状態像について具体的に講義する。それと共に、精神科医療機関でどのような治療をしているのか、また地域の諸機関でどのような取り組みがなされているのかを講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座1『精神疾患とその治療』、日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

随時、必要な文献を印刷の上、配布する。

《授業の到達目標》

精神科疾患の症状やその状態像について理解して、精神科医療機関等でどのような治療や取り組みがなされているのか説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（議論に積極的に参加する態度など）（50%）

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

レポート課題に対する取り組み（50%）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション 精神医学、精神医療の歴史 | わが国の精神医療と精神医学の形成過程について理解する。 |
| 2 | 精神現象の生物学的基礎とこころの理解 | 脳の活動と脳の構造や機能について理解する。 |
| 3 | 精神障害の理解 | 精神疾患の成因と分類について理解する。 |
| 4 | 精神疾患の症状と診断 | 精神疾患の様々な症状とその状態像を理解すると共に、その診断の手順と方法、検査法について学び、診断の基本的な知識を理解する。 |
| 5 | アルツハイマー型認知症と脳血管性認知症 | アルツハイマー型認知症と脳血管性認知症の症状等の差異について理解する。 |
| 6 | 症状性精神障害とてんかん | 症状性精神障害とてんかんの症状とその治療について理解する。 |
| 7 | 精神作用物質使用による精神及び行動の障害 | アルコールや薬物、有機溶剤など精神作用物質使用による精神疾患の症状等について理解する。 |
| 8 | 依存症の理解と治療 | 依存症の理解とその治療法と自助グループの役割について理解する。 |
| 9 | 自助グループ参加者の事例検討 | 自助グループに参加し回復した当事者の事例を検討し、自助グループの役割やその働きについて考える。 |
| 10 | 統合失調症、統合失調型障害および妄想性障害 | 統合失調症の症状、病型、及び治療法について理解する。 |
| 11 | 統合失調症患者への支援について | 精神保健福祉士として統合失調症患者への支援の仕方について考える。 |
| 12 | 統合失調症者の事例検討 | 統合失調症者の事例を検討し、統合失調症への理解を深める。 |
| 13 | 気分障害の症状 | 気分障害の特徴や症状及びその性格傾向や環境因子等について理解する。 |
| 14 | 気分障害の治療 | 気分障害の治療とかわり方の留意点について理解する。 |
| 15 | 神経症性障害、ストレス関連障害、心身症 | 心理的原因によって起こる様々な神経症やストレス関連障害、心身症の症状や治療について理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神疾患とその治療 | | | | |
| 担当者氏名 | 大倉 高志 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

代表的な精神科疾患の症状やその状態像について具体的に講義する。それと共に、精神科医療機関でどのような治療をしているのか、また地域の諸機関でどのような取り組みがなされているのかを講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座1『精神疾患とその治療』、日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

随時、必要な文献を印刷の上、配布する。

《授業の到達目標》

精神科疾患の症状やその状態像について理解して、精神科医療機関等でどのような治療や取り組みがなされているのか説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（議論に積極的に参加する態度など）（50%）

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

レポート課題に対する取り組み（50%）

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 生理的障害、身体的要因に関連した行動症候群 | 摂食障害や睡眠覚醒障害の症状や治療について理解する。 |
| 2 | 成人のパーソナリティおよび行動の障害 | パーソナリティ障害や習慣及び衝動の障害の症状や状態について理解する。 |
| 3 | 精神遅滞 | 精神遅滞の概念や定義、分類及びその原因と福祉的ケアについて理解する。 |
| 4 | 心理的発達の障害 | 学習障害、広汎性発達障害の基本症状を知り、治療教育や福祉的ケアの必要性について理解する。 |
| 5 | 小児期、青年期に発症する行動及び情緒の障害 | 多動性障害、行為障害の症状や診断基準と治療について理解する。 |
| 6 | 精神療法 | 心理面に働きかける様々な精神療法について理解する。 |
| 7 | 精神科薬物療法 | 薬物療法の治療的効果とその副作用について理解する。 |
| 8 | 精神科リハビリテーション | 社会復帰の促進に向けた様々な精神科リハビリテーションの技術、方法について理解する。 |
| 9 | 環境・社会療法 | 外来治療や入院治療、及び様々な社会療法について理解する。 |
| 10 | 疾病構造の変化 | 病院中心型精神医療から地域中心型医療の変化について理解する。 |
| 11 | 在宅医療 | 訪問診療などアウトリーチ型医療について理解する。 |
| 12 | 医療観察法 | 医療観察法の制度や手続き、及び、社会復帰調整官の業務とその役割について理解する。 |
| 13 | 精神科治療における人権擁護 | 精神科医療におけるインフォームドコンセントと自己決定権について理解する。 |
| 14 | 精神科救急医療 | 精神科救急の分類、対象、対処法について理解する。 |
| 15 | 精神医療と福祉との連携 | 精神医療と福祉および関連機関との間における連携の重要性を理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神科ソーシャルワーク論 | | | | |
| 担当者氏名 | 知念 奈美子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

精神保健福祉士が行う相談援助の対象と相談援助の基本的考え方、相談援助にかかわる専門職の概念と範囲、精神障害者の権利擁護の意義と範囲、および精神保健福祉活動における総合的な援助と多職種連携について学ぶ。

《テキスト》

『精神科ソーシャルワーカーの実践とかわり～御万人の幸せを願って～』名城健二、中央法規、2007

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神保健福祉士が行う相談援助の対象と相談援助の概要、精神障害者の相談援助にかかわる専門職の概念と範囲、権利擁護の意義と範囲および精神保健福祉活動における総合的な援助と多職種連携の意義と内容について理解し、説明できる。

《授業時間外学習》

シラバスを参照の上、予定されている内容は授業前に読み、基礎的な知識を得ておくこと。

《成績評価の方法》

- (1)授業中のディスカッションや個別・グループ作業における参加意欲、協力態度、作業成果20%
- (2)レポート課題等の提出物20%
- (3)定期試験60%（試験は「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

ソーシャルワーカーの卵としての自覚を持った上で授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | ソーシャルワーカーとしての精神保健福祉士 | 精神保健福祉士の役割と意義を説明することができる。 |
| 2 | ソーシャルワーカーとしての精神保健福祉士 | 現代社会における精神保健福祉士の役割と位置づけ、課題について理解し、説明することができる。 |
| 3 | ソーシャルワークの定義と構成要素 | ソーシャルワークの定義およびその構成要素である知識・価値・技術について説明することができる。 |
| 4 | ソーシャルワークの定義と構成要素 | ソーシャルワークにおけるクライアントの自己決定の意義について説明することができる。 |
| 5 | ソーシャルワークの定義と構成要素 | ソーシャルワークにおける鍵概念である「状況の中の人」とソーシャルワーク関係および自己覚知について理解し、説明することができる。 |
| 6 | 精神保健福祉ソーシャルワークの歴史 | イギリスにおける精神保健福祉領域におけるソーシャルワークの歴史の概要を理解し、説明することができる。 |
| 7 | 精神保健福祉ソーシャルワークの歴史 | アメリカおよび日本における精神保健福祉領域におけるソーシャルワークの歴史の概要を理解し、説明することができる。 |
| 8 | ソーシャルワーク理論と展開過程 | ソーシャルワークの実践モデルの概要を理解し、説明することができる。 |
| 9 | ソーシャルワーク理論と展開過程 | ジェネラリストソーシャルワークの概要を理解し、説明することができる。 |
| 10 | ソーシャルワーク理論と展開過程 | ソーシャルワークの展開過程についての概要を理解し、説明することができる。 |
| 11 | ソーシャルワーク理論と展開過程 | ソーシャルワークの各領域についての概要を理解し、説明することができる。 |
| 12 | ソーシャルワーク理論と展開過程 | 社会福祉調査・研究の概要を理解し、説明することができる。 |
| 13 | 他職種連携とソーシャルワーク | 精神保健福祉領域におけるチームアプローチと多職種連携についての概要を理解し、説明することができる。 |
| 14 | 他職種連携とソーシャルワーク | 精神保健福祉士の生活支援についての概要を理解し、説明することができる。 |
| 15 | まとめ | 今期の学習内容をふり返り、各援助技術のポイントを説明することができる。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 親子関係の心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） | | | | |

《授業の概要》

ひとはこの世に生まれて以降、最初に出会う親との関係から様々な物を取り入れ成長していく。この授業では、様々な事例を題材として親子関係について学ぶ。また後半は「愛着障害」という視点から親子関係の様々な問題を乗り越えていく方法についても学び、自分たちのためにまた今後出会っていく方たちを支援していくために役立ててほしい。

《テキスト》

愛着障害 子ども時代を引きずる人々 岡田尊司 光文社

《参考図書》

毒になる親 - 一生苦しむ子ども スーザン・フォーワード
不幸にする親 人生を奪われる子ども ダン・ニューハース
玉置悟訳・講談社

《授業の到達目標》

乳幼児期以降の親子関係を「親と子の関係性」という視点で学んだあと、後半は「愛着障害」という視点から親子関係を捉えなおす。大人になってから気づく子ども時代のこころの痛みを自分自身で受け入れたり、人に支えられたり、また人を支えようとする「関わり」を通して、人は成長するということを理解できるようになること。

《授業時間外学習》

テキストをよく読んで授業にのぞむこと。身近なニュースや新聞などで親子関係に関する記事などを収集しておくこと。

《成績評価の方法》

授業態度30%
何度かのレポート20%
まとめのレポート50%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 目標は理想主義・方法はポジティブ・アプローチは発達論的な親子関係の心理学について紹介する |
| 2 | 乳児期の親子関係 | 乳児期のこころの発達と抱っこの重要性を知る |
| 3 | 乳児期の親子関係 | 乳児が母親に与える影響を考える |
| 4 | 様々な事例を通して考える親子関係 | あるDVD作品から親子関係について考える |
| 5 | 様々な事例を通して考える親子関係 | 子ども時代の記憶について理解する |
| 6 | 様々な事例を通して考える親子関係 | ダウン症の乳児の愛着形成について知る |
| 7 | 様々な事例を通して考える親子関係 | あるDVD作品から親子関係について考える |
| 8 | 様々な事例を通して考える親子関係 | 20歳の主人公が企てたことについて考える |
| 9 | 愛着障害 | 愛着の問題がクローズアップさせるようになった理由について考える |
| 10 | 愛着障害 | 子どもの愛着パターンを知る |
| 11 | 愛着障害 | 大人の愛着スタイルを知る |
| 12 | 愛着障害 | 大人にあらわれる愛着障害と克服するために必要なことについて考える |
| 13 | 大人になってから気づく子ども時代 | 「毒になる親」「不幸にする親」などの出版物から親子関係について考える |
| 14 | 大人になってから気づく子ども時代 | 様々な事例をとおして親子関係について考える |
| 15 | 親子関係の心理学のまとめ | 全体のまとめと今後に向けての理解を深める |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 健康心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 大平 曜子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

心理学としては異色の「身体的な健康」と「精神的な健康」とを根元的な結びつきの中で捉えようとしていることと、障害や疾病状態ではなく健康を中心課題としているところに特徴があります。心理的要因の心身の健康への影響を理解し、自他の健康アプローチに関心を払い、運動指導や生活習慣の改善・行動変容に生かす態度・能力の育成を目指します。授業では、健康への認知行動的アプローチに基づく実際を学びます。

《授業の到達目標》

健康心理学の領域を理解し、説明できる。
 健康心理学の基礎となる心理学の概念を理解し、代表的な理論について説明ができる。
 健康なパーソナリティについて、考えを述べるができる。
 健康習慣や健康行動について理解し、また、その指導ができる。

《成績評価の方法》

レポート課題に対する取り組みの成果 20%、
 定期試験 60%、
 毎時、終了時におこなう確認テスト 20%

《テキスト》

『新版 健康心理学』 野口京子著 金子書房

《参考図書》

『現代心理学シリーズ 健康心理学』島井哲志編 培風館他
 授業の中で適宜紹介

《授業時間外学習》

健康生活を実践し、健康習慣に関して、自分の意見をまとめておく。テキストを通読し、健康心理学の領域を理解する。課題のレポート作成には、必ず文献を探す。

《備考》

健康運動指導士や健康運動実践指導者の資格を目指す者はいうまでもなく、意欲的な参加と主体的な学習態度を期待します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 健康心理学の歴史と他学問領域との関係 |
| 2 | 健康心理学の基礎理論(1) | 精神分析、学習理論、行動理論 |
| 3 | 健康心理学の基礎理論(2) | 発達理論、認知理論、人間主義理論 |
| 4 | 健康行動の理解 | 健康行動とは 予防と治療とリハビリ |
| 5 | パーソナリティと健康行動(1) | 健康なパーソナリティ |
| 6 | パーソナリティと健康行動(2) | 疾病とパーソナリティ |
| 7 | 生活習慣と健康 | 健康な生活習慣 生活習慣病の予防と健康行動 |
| 8 | 健康への認知行動的アプローチ(1) | 認知の行動の関わり、認知行動療法 |
| 9 | 健康への認知行動的アプローチ(2) | 社会的要因と個人的要因 健康関連行動について |
| 10 | ヘルスケアシステム | 健康心理アセスメント |
| 11 | 健康におけるソーシャルサポートの働き | ソーシャルサポートの測定 |
| 12 | 健康心理カウンセリング | 基礎理論 理性感情行動療法、交流分析、自律訓練法 |
| 13 | 健康教育活動 | 禁煙、薬物防止、食行動の変容などについて |
| 14 | 行動変容や習慣改善への試み | 集団力学・グループダイナミクス、個人指導 |
| 15 | 授業のまとめ | これまでの学習と得られた知見を再確認し、具体的な成果を説明することができる。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | コミュニケーション心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 脇本 忍 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

社会心理学のコミュニケーション領域について講義をおこなう。特に、私たちの日常生活における、人と人の対人関係におけるコミュニケーションのあり方を説明する。さらに二者間における対人魅力や相互作用に関するメカニズムについて、先行研究や映像資料の紹介を交えながら授業展開する。

《テキスト》

指定しない。適時資料を配布する。

《参考図書》

『社会心理学』藤原武弘（培風館）他。

《授業の到達目標》

コミュニケーションに関する理論と応用について習得し、日常生活における人間関係形成の一助になること。

《授業時間外学習》

必要の際、適時説明する。

《成績評価の方法》

定期試験 60% 提出レポート40%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 講義内容と授業運営 |
| 2 | 心理学の種類 | 周辺領域との関係性についての解説 |
| 3 | 心理の要素 | ヒトの感情・認知・行動などの各要素についての解説 |
| 4 | 遺伝と環境 | ヒトの感情・認知・行動などの各要素の源泉について、遺伝説環境説の立場からの解説 |
| 5 | コミュニケーション1. | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション1. |
| 6 | コミュニケーション2. | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション2. |
| 7 | 対人識別判断 | 心理学実験の実施 |
| 8 | 社会的態度 | 価値観・ライフスタイルに関する心理アセスメントの実施 |
| 9 | 社会的感情 | 心理アセスメントと臨床心理学との関係性 |
| 10 | 社会的認知 | 対人認知と対人コミュニケーション |
| 11 | 社会的動機 | 心理学実験の紹介を中心に解説 |
| 12 | 対人魅力1. | 恋愛に関する理論と心理アセスメントの実施 |
| 13 | 対人魅力2. | 対人関係の形成と崩壊 |
| 14 | 復習および検証 | 講義一連の確認と復習 |
| 15 | まとめ | コミュニケーション心理学のまとめ |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 教育心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 大平 曜子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

教育科学の一分野として、人間形成に関わる独自の理論と方法を提示する実践的な学問です。受講者は、心理学的領域の理解をめざすとともに、人間科学的な視点を養います。

授業では、「発達」と「学習」を中心に、パーソナリティと適応、測定と評価、そして学級集団や教師の心理などの学びを通して、教育実践に役立つ教育心理学の知識の習得と専門領域の教育に応用する方法を学習します。

《授業の到達目標》

教育に関する心理学的事実や法則を説明できる。

自らの専門領域に教育心理学の基礎知識を役立てることができるか、考えをまとめる。

教育効果の検証（評価）ができる。

教育心理学の知識を基に、自らの学習態度や教職志望者としての態度形成にむけて考えをまとめることができる。

《成績評価の方法》

授業内課題等の提出物（30%）、定期試験（70%）

《テキスト》

テキストは使用しない。
必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

「絶対役立つ教育心理学」藤田哲也編著 ミネルヴァ書房
その他、適宜紹介する。

《授業時間外学習》

プリントに基づいて授業内容を整理し、専門用語等の整理をする。
授業の中で提示された課題について、参考文献等に目を通し、期限内に作成して提出する。

《備考》

目的意識を持ち、主体的に授業に臨むこと。プリントやノートに書き込みをし、自分のノートをつくること。「本時の振り返り」の記入提出で、出席を確認する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション教育心理学とは | 授業の進め方を理解し、自らの学習方法を確認する。教職における教育心理学の位置づけを理解し、学習の意味を説明することができる。 |
| 2 | 教育心理学の課題 | 教育心理学の定義を理解する。現代的教育課題や教室における子どもの様子や学習課題を理解し、教育心理学の意義や役割、教育方法とのかかわりについて理解する。 |
| 3 | 発達の基礎理論（1） | 発達原理、発達の学説について理解する。 |
| 4 | 発達の基礎理論（2） | 発達の様相、成熟と発達、 |
| 5 | 発達の基礎理論（3） | 発達課題 |
| 6 | 学習の基礎理論（1） | 学習の成立、学習の過程、知能と学力 |
| 7 | 学習の基礎理論（2） | 学習の理論、学習の概念 |
| 8 | 学習の基礎理論（3） | 記憶と学習 |
| 9 | 学習の基礎理論（4） | 効果的な学習の理解、動機づけとやる気、意欲と学習活動 |
| 10 | 教育評価（1） | 教育評価の概念、意義と役割、評価方法の理解、課題の提示 |
| 11 | 教育評価（2） | 測定と評価の実際 |
| 12 | 教授過程 | 学習指導法、授業の最適化 |
| 13 | パーソナリティ理論 | パーソナリティと性格、パーソナリティの形成、養育態度とパーソナリティ |
| 14 | 不適応行動 | 問題行動の現状、欲求と欲求不満、適応と適応障害 |
| 15 | 教育における心理学の働き、まとめ | 教育相談、集団の機能と構造、人間関係 これまでの学習と得られた知見を再確認し、具体的な成果を説明することができる。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 認知心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

認知心理学は心理学の中で人間の知的機能全般についての基盤となる部分を担います。情報の入力(感覚)、最低限の意味の成立(知覚)、情報の処理(狭義の認知)をテーマとし、人の心の基礎過程について実験とモデルを両輪として理解します。それにより、人間の様々な心理・社会的な活動をより深く考察できるようになります。

《授業の到達目標》

「認知心理学」の心理学における位置づけを説明できる。
 感覚、知覚、認知の各過程を理解し分類することができる。
 実験やモデルといった科学的な視点で心をとらえることができる。
 心理的または社会的な事象のいくつかについて、認知心理学の知識を基に主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80% レポート・小テストなど10% 受講態度10%

《テキスト》

プリント(認知心理学講義ノート)を配布

《参考図書》

「知性と感性の心理 認知心理学入門」 行場次郎, 箱田裕治(編) 福村出版「グラフィック 認知心理学」 森敏昭・井上毅・松井孝雄サイエンス社

《授業時間外学習》

・予習の方法 特に予習は必要としない。・復習の方法 復習には力を入れてください。授業中に整理するプリントの内容を中心に復習してください。まず、各用語の意味を理解し覚えてください。次に、図や表、様々なデータを参照しつつ、実験やモデルが示すことを理解するように努めてください。

《備考》

本科目は、「心理学基礎実験」を受講するために前もって修得しておくことが必要です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|--|
| 1 | 認知心理学って何？ | 認知心理学の概要を説明。 |
| 2 | 眼からの情報は脳へどう伝わるか(視覚の基礎) | 網膜の役割。光信号から電気信号への変換。 |
| 3 | 眼からの情報は脳へどう伝わるか(エッジの強調) | エッジの強調。 |
| 4 | 眼からの情報は脳へどう伝わるか(形の処理) | 形の情報処理。 |
| 5 | 感覚の黄金法則(感覚についての3つの法則) | ウェーバーの法則、フェヒナーの法則、スティーブンスのべき法則。 |
| 6 | おかしいのは世界か？自分か？(体制化と錯視) | 錯視のデモやその見えの仕組み。いくつかの対象がまとまって見える性質。 |
| 7 | わたしたちの世界(三次元知覚) | 三次元に世界を知覚するために必要な要素。大きさの恒常性。 |
| 8 | 見えていても見えていない(注意) | 網膜に投影されることと「見える」こととの違い。注意の空間的および時間的性質。 |
| 9 | 自分が自分であるために(記憶) | 記憶の分類。短期記憶から長期記憶へのシフト。 |
| 10 | 自分が自分であるために(記憶) | ワーキングメモリ。 |
| 11 | いつも言葉で考える(言語) | 言葉と脳。文の理解にかかわる処理。 |
| 12 | 人に会うとはじめに見るところ(顔の認知) | 顔を認識する能力。人種と顔。感情と顔。 |
| 13 | 一難去ってまた一難(問題解決) | 洞察と情報処理による問題解決。 |
| 14 | どちらを選ぶ？(意思決定) | 期待効用。ヒューリスティックス。 |
| 15 | これまで何を学んだか(まとめ) | 実験とモデルによる心の理解。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 心理統計学 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） | | | | |

《授業の概要》

心理学の代表的な研究方法に実験法や質問紙法があります。これらの手法を通して得られた数値に統計的な解析を行い、心についての理解を深めることができます。すなわち、統計についての学習は、心理学を学ぶ上で不可欠であるといえます。本講義では、具体的な問題についてソフトを利用した統計解析を行いながら、自らがデータを分析できるようになることを目指します。

《授業の到達目標》

ExcelやJavaScript-STARで基本的な統計手法を実際に行うことができる。
統計についての基本的な考え方を理解し、データに対する適切な処理法を指摘することができる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト 60% レポート・小テストなど 20% 受講態度 20%

《テキスト》

『使える統計 - Excelで学ぶ実践心理統計 - 』 櫻井広幸・神宮英夫 著 ナカニシヤ出版

《参考図書》

『心理学の研究法 実験法・測定法・統計法 [改訂版]』 加藤司 北樹出版 (授業「心理測定法」のテキスト)

《授業時間外学習》

・予習の方法：下の授業計画はテキストに準拠しています。該当する箇所を前もって読んでおくようにしてください。どういったテーマを学ぶか、前もって意識することが大切です。
・復習の方法：もう一度テキストに目を通すとともに、授業で扱ったExcelなどの操作を確認しながら、統計手法の内容を確認してください。

《備考》

本科目は、教養科目「心理学」、専門科目「心理測定法」を修得後に受講してください。
認定心理士の資格取得を目指す人は、受講してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---------------------|
| 1 | ガイダンス | 心理学と統計の関係 |
| 2 | 尺度 | 尺度の種類、度数分布とヒストグラム |
| 3 | 記述統計（1） | 代表値 |
| 4 | 記述統計（2） | 標準偏差、分散 |
| 5 | 正規分布 | 正規分布の意味、正規分布の形の特徴 |
| 6 | 母集団と標本 | サンプルの平均についての平均と標準偏差 |
| 7 | 推測統計と仮説検定（1） | 信頼区間 |
| 8 | 推測統計と仮説検定（2） | 対応のあるt検定、対応のないt検定 |
| 9 | 分散分析（1） | 対応のある分散分析、対応のない分散分析 |
| 10 | 分散分析（2） | 分散分析の下位検定：多重比較 |
| 11 | 相関と回帰（1） | 相関係数 |
| 12 | 相関と回帰（2） | 回帰分析 |
| 13 | ノンパラメトリック検定法（1） | 順位相関係数 |
| 14 | ノンパラメトリック検定法（2） | 2検定 |
| 15 | これまで何を学んだか | まとめ |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 臨床心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

臨床心理学とは人のこころを理解しようとし人にとっての意味を理解しようとする心理学である。こころの世界の開拓者フロイトは大人の患者との精神分析治療の中で、人のこころの発達における幼児期の重要性を発見した。この授業の中で「こころ」の研究の歴史を辿り人と人が関わることで育まれる「関係性」について知り、自分自身と他者のこころを理解できるよう学んでほしい。

《授業の到達目標》

- ・人の不安の源泉はどこにあるのかを知る
- ・対人関係上の問題を呈する人々を理解する上で、乳幼児と母親との関係性と関連させて、より適切な関わりが実践できるよう学ぶ。

《成績評価の方法》

受講態度30%
レポート20%
筆記テスト50%

《テキスト》

必要な資料は適宜配布する。

《参考図書》

スクールカウンセラーがすすめる112冊の本 滝口俊子・田中慶江編 創元社

《授業時間外学習》

授業初回に、上記参考図書の文献一覧を配布する。こころの世界をよく理解するための文献であるため、できるだけ多くの本を手にとって読んでほしい。そのうち1冊について、手書きで感想文を5枚書いて最終授業日までに提出すること。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 臨床心理学の基本的な考え方を知る |
| 2 | フロイトの発見 | 無意識をめぐって、フロイトの発見から考える |
| 3 | フロイトの精神分析 | 自由連想法について知る |
| 4 | フロイトの精神分析 | フロイトの理論を用いて学ぶ |
| 5 | ユングの分析心理学 | ユング自身の人生と分析心理学について知る |
| 6 | ユングの分析心理学 | ユングのタイプ論を知る |
| 7 | 乳幼児期のこころの発達 | 赤ちゃんの不安の源泉 メラニー・クラインの精神分析理論を知る |
| 8 | 乳幼児期のこころの発達 | マーガレット・マラーの分離・個体化過程とウィニコットのホールディングについて学ぶ |
| 9 | 遊戯療法 | 子どもの心理療法としての遊戯療法を知る |
| 10 | 箱庭療法 | ユング心理学と箱庭療法の関連について知る |
| 11 | 箱庭療法 | 箱庭療法の実際を学ぶ |
| 12 | 行動療法 | 行動療法の理論を学ぶ |
| 13 | 認知行動療法 | 考え方や思考のくせに気づき改善していくための認知行動療法を知る |
| 14 | フォーカシング | セルフ・カウンセリングとしてのフォーカシングを知る |
| 15 | 臨床心理学の理解について | 全体のふりかえりと確認を行う |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 心理学研究法 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之、原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） | | | | |

《授業の概要》

心理学を正しく理解するためには、心理学の研究方法に関する知識は不可欠です。研究方法を理解することで、良く耳にする話が、学問的な成果であるのか、俗説なのか見わけの目を養うこととなります。また、心理学に関する様々な実習・実験を行うための基礎力を身につけることにもなります。本講義では、実験などのデータを読み解くことによる科学的な研究や、事例・個人的体験などを集めて行う質的研究について学びます。

《授業の到達目標》

心理学の研究方法を分類し、説明することができる。
 実験法、質問紙法などの手法を理解し、それらから導かれる結果の意義について考える力を身につける。
 自分なりの質的研究レポートが書けること。

《成績評価の方法》

筆記テスト60% レポート・確認テスト等20% 受講態度20%

《テキスト》

前半(北島担当分)：プリント配布
 後半(原担当分)：「はじめて学ぶ臨床心理学の質的研究 方法とプロセス」岩壁茂著 岩崎学術出版社

《参考図書》

質的研究法 能智正博著 東京大学出版会

《授業時間外学習》

授業の復習や、授業中に指定された課題を行ってください。復習に際しては、用語の意味を理解することや、研究方法の流れをつかむことが大切です。

《備考》

認定心理士の取得を目指す人は、必ず受講してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | 心理学のながれ(ガイダンス含む) | 科学的心理学が成立するまで。 |
| 2 | 心理学を支えるさまざまな考え方 | 独立変数と従属変数、因果関係など、科学的心理学の基礎となる事柄。 |
| 3 | 実験法 1 | 実験法の紹介、実験計画の基礎など、実験の考え方の基本。 |
| 4 | 実験法 2 | 心理物理学的測定法の体験。統計の意義の理解。 |
| 5 | 実験法 3 | 剰余変数、実験者効果など、実験を行う上での注意点。 |
| 6 | 質問紙法 1 | 質問紙法の基本的な説明と、いくつかの質問紙法の体験。 |
| 7 | 質問紙法 2 | 質問紙法を作成する手順、評価を歪める要因など、質問紙法を実施する上での注意点。 |
| 8 | 質的心理学について | 生活世界を生きる人間の研究としての質的心理学 |
| 9 | 質的研究の対象 | プロセスや意味等について |
| 10 | 質的研究法 1 | 質的研究の考え方(パラダイム) |
| 11 | 質的研究法 2 | 質的研究における主観性と間主観性 |
| 12 | 質的研究法 3 | ナラティブ研究とは |
| 13 | 質的研究法 4 | 事例研究とは |
| 14 | 質的研究法 5 | 質的研究のためのエクセサイズ |
| 15 | まとめ | これまで学んだことの振り返り |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 国際福祉論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 真 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

福祉国家政策は国民生活の安定と向上を目指し、新たな社会問題の出現とともに守備範囲を拡大させてきた。本講義では、社会福祉や社会保障制度の仕組みや政策を比較することの意義やその手法について学ぶ。その上で福祉国家の類型を代表する諸外国と日本の制度や社会状況を比較し、共通点や相違点、制度発展の社会・経済・歴史的背景について学ぶ。

《テキスト》

市販の教科書は使用しない。プリントを配布する。

《参考図書》

《授業の到達目標》

福祉国家類型を代表する諸外国や急速に福祉国家化が進む東アジアの精度の特質や発展過程を理解する。諸外国との比較を通じて、日本の福祉国家制度の水準や特質、制度形成の背景についてより深く理解することができるようになる。

《授業時間外学習》

授業で使用するプリントに事前に目を通しておくこと。授業で扱うトピックスの基礎的な情報や動向については、新聞や書籍、ウェブサイトを通じて入手可能である。こうした情報に接し、疑問や関心を持った上で受講することが望ましい。

《成績評価の方法》

定期試験70%、授業への参加とその成果30%

《備考》

今日日本では経済的繁栄を優先する政策運営には見直しが迫られており、福祉国家のあり方にも大きな変化が進行しつつある。社会の現状に問題意識を持つ学生の受講を歓迎する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|---|
| 1 | 福祉国家の国際比較（1） | 社会福祉制度や社会保障制度を比較する上での留意点、比較のポイント等について学ぶ。 |
| 2 | 福祉国家の国際比較（2） | 福祉国家制度の動向 |
| 3 | 福祉国家の国際比較（3） | 福祉国家制度比較のための諸理論（1）産業化理論、権力資源論、コーポラティズム論等 |
| 4 | 福祉国家の国際比較（4） | 福祉国家制度比較のための諸理論（2）福祉レジーム論 |
| 5 | 福祉国家の国際比較（5） | 福祉国家制度比較のための諸理論（3）クオリティオブライフ・アプローチ、ソーシャルクオリティ・アプローチ |
| 6 | イギリスの福祉国家政策（1） | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の過去を学ぶ（歴史的経緯） |
| 7 | イギリスの福祉国家政策（2） | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の現在を学ぶ（現在） |
| 8 | スウェーデンの福祉国家（1） | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ（歴史的経緯） |
| 9 | スウェーデンの福祉国家（2） | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ（現在） |
| 10 | アメリカの福祉国家政策（1） | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ（歴史的経緯） |
| 11 | アメリカの福祉国家政策（2） | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ（現在） |
| 12 | ドイツの福祉国家政策（1） | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ（歴史的経緯） |
| 13 | ドイツの福祉国家政策（2） | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ（現在） |
| 14 | 韓国や台湾の福祉国家政策 | 近年急速に福祉国家が進む韓国と台湾の制度について学ぶ |
| 15 | 東アジア諸国の福祉国家政策 | 韓国や台湾を除く東アジア諸国の状況について学ぶ |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 社会福祉特別講義 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、北島 律之、原 志津、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） | | | | |

《授業の概要》

1年次の演習で身に着けた社会人としての人間関係を構築するスキルを基盤にして、専門的な知識の演習・意図的・目的的に人と関わる実体験・ボランティア体験を通して利用者理解へと専門領域を絞っていく。「相手の状況を把握する力」「アセスメント力」「個別化」「コミュニケーションの取り方」などの援助関係のソーシャルワークスキルを培い、援助の取組や支援方法を身をもって学ぶ。

《授業の到達目標》

ソーシャルワーカーが援助者の生活課題を解決するための相談援助の入門編として、倫理観・コミュニケーションスキル・コーピング・アサーションなどの心理学的・社会福祉的支援を学び、人の思いに添いながら支援する力を身につけていく。そして、生活課題を抱えた人々とその家族との交流ボランティアを通して、その背後にある生活課題とその解決策を考え、今後の障害者支援について検証し、報告する。

《成績評価の方法》

主体的な授業への参加姿勢・レポート・調査報告書・プレゼンテーション・グループでの協働での取組み姿勢を総合評価する。

《テキスト》

テキストは、その都度配布する。

《参考図書》

《授業時間外学習》

近隣の障害者・高齢・児童福祉に関わる団体と交流し、ボランティアを体験し、人と関わりを通じてコミュニケーション力を高めると同時に、障害のある人や家族等の生活課題や支援方策を探ります。

《備考》

専門プレゼминаールとして演習 と連動する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 専門プレゼминаールのコンセプトと進め方・チューターの紹介を行う。チューターとは、面談を行う。 |
| 2 | ソーシャルワーカーの仕事 | ソーシャルワーカーの仕事と利用者理解について学ぶ。さらに利用者特性に合わせたコミュニケーションの取り方を学ぶ。 |
| 3 | ボランティアとは何か | ボランティアとは何か。ボランティアの基礎知識について学ぶ。 |
| 4 | ボランティアを進めるために大切な視点（演習） | ボランティアに参加するために何が必要か。どのようなボランティアとしての活動や支援が必要か。 |
| 5 | コミュニケーションの基礎 | アサーション、自己覚知と自己決定とは何かについて学ぶ。講義と演習 |
| 6 | コーピングスキルとは | 行動療法の基礎・ストレスを避けるためのコーピングスキル（問題解決に向けた自己対処法）、心理学的支援・社会福祉的支援について学ぶ。講義と演習 |
| 7 | 身体障害者の理解と支援（演習） | 身体障害者の病理と生活課題について学ぶ。 |
| 8 | 身体障害者の理解と支援（演習） | 身体障害者の病理と生活課題について学ぶ。 |
| 9 | 知的障害者の理解と支援（演習） | 知的障害者・精神障害者の生理と病理を学ぶ。そして地域生活する上での課題やその支援方策について学ぶ。 |
| 10 | 知的障害者の理解と支援（演習） | 知的障害者・精神障害者の生理と病理を学ぶ。そして地域生活する上での課題やその支援方策について学ぶ。 |
| 11 | 調査内容の決定・調査方法について | 調査における調査方法や数的処理について、数字をどのように分析するかについて学ぶ。 |
| 12 | 調査内容の決定・調査方法について | 調査における調査方法や数的処理について、数字をどのように分析するかについて学ぶ。 |
| 13 | 数的調査について | 調査とは。調査の方法・調査時に留意することについて学ぶ。 |
| 14 | 数的調査について | 調査とは。調査の方法・調査時に留意することについて学ぶ。 |
| 15 | 精神障害者の理解と支援（演習） | 精神障害者の病理を学ぶ。そして地域生活する上での課題やその支援方法について学ぶ。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 教育課程論 | | | | |
| 担当者氏名 | 古田 薫 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

教育課程の編成と実施にあたっては、教育課程の構造と基礎的な編成原理、および基準となる学習指導要領の内容と法的性格について理解しておく必要がある。本授業では、これらの理解を深め、教育課程編成における教師の役割の重要性について考察することを目的とする。教育課程の理論的な枠組や主要論点を整理し、教育課程の実際と、新学習指導要領の要点、現代的課題についての理解を深める。

《授業の到達目標》

教育課程の構造および基礎的な編成原理について理解している。
 学習指導要領の内容と法的性格について理解している。
 学習指導要領の変遷とその背景について理解している。
 教育課程編成における個人差の取り扱いについて理解している。

《成績評価の方法》

受講態度（ディスカッションへの参加度、発表回数等）
 20%
 課題の提出と完成度 20%
 定期試験 60%（持ち込み不可）

《テキスト》

プリント（資料）を適宜配布

《参考図書》

広岡義之（編著）『新しい教育課程論』ミネルヴァ書房、2010年。
 広岡義之（編著）『教職をめざす人のための教育用語・法規』ミネルヴァ書房、2012年。

《授業時間外学習》

参考図書の関連する部分を読んで講義の予習をすること。わからない用語は、事前に調べて授業に臨むこと。

《備考》

授業中の私語や携帯電話の使用を禁止します。ルール違反に対しては厳格に対処します。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | オリエンテーション 教育課程とは | ・本講義の進め方について理解し、主体的に学習に取り組む意欲を持つ。 ・教育課程とは何か、教育課程の意義と必要性について理解を深める。 |
| 2 | 教育課程編成の基礎原理 | ・教育課程編成の基礎原理について理解する。 |
| 3 | カリキュラムの構造と類型 | ・カリキュラムの歴史を学び、さまざまなカリキュラムの類型とその特徴を知る。 |
| 4 | 教育内容の構成 | ・教育内容をいかにしてデザインするかを理解する。 |
| 5 | 教育課程における個人差の取扱い | ・個人差をいかに把握し、教育課程やその実施に反映させるかを理解する。 |
| 6 | 教育課程行政 | ・教育行政において教育課程がどのように位置づけられているのかを理解する。 ・教育課程の法的側面を学ぶ。 |
| 7 | 学校教育の目的・目標と学習指導要領 | ・教育基本法、学校教育法等の法令に明示されている教育の目的や目標について学ぶ。 ・目的・目標と学習指導要領、授業の実施の関連を理解する。 |
| 8 | 学習指導要領の変遷 | ・学習指導要領の変遷とその背景について理解する。 |
| 9 | 学力間の変遷と新学習指導要領 | ・学力観の変遷と学習指導要領の内容との関連について理解する。 ・2007年改訂の学習指導要領について概要とポイントを学ぶ。 |
| 10 | 小学校教育課程の構成 | ・小学校教育課程における教授内容や課題を具体的に探究する。 ・総合的な学習の時間について教育内容の構成と実施について考察する。 |
| 11 | 中学校教育課程の編成 | ・中学校教育課程の特徴や教育内容を知り、現在の課題について考察する。 |
| 12 | 高等学校教育課程の編成 | ・高等学校教育課程の特徴や教育内容を知り、現在の課題について考察する。 |
| 13 | 教科書制度 | ・教育課程における教科書の位置づけを理解し、教科書の無料化措置や検定制度について知る。 |
| 14 | 諸外国の教育課程 | ・アメリカ、イギリスを中心として各国の教育課程に関する制度と実情を学ぶ。 |
| 15 | 学習のまとめと振り返り | ・学習マップの完成と発表会により、自分の学習を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 特別活動論 | | | | |
| 担当者氏名 | 砂子 滋美 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

新学習指導要領の中で特別活動の枠組みと内容を十分に理解する、また実践力を養成するために、基礎的・基本的な知識とそれを活用できる力の習得を目的とする。そのために、わが国の特別活動の歴史と変遷について、特別活動の意義と目的について、新学習指導要領における特別活動の位置づけについて、他の教育領域との関わりについて等を中心に授業展開をする。

《授業の到達目標》

特別活動とは何か、特別活動はどのように構成されるか、我が国の特別活動の変遷を歴史的に考慮して特別活動が小学校・中学校・高等学校においてどのように営まれているか、などを基本的に理解する。

《成績評価の方法》

到達目標に関わる定期試験(60%)、授業態度(20%)、ミニレポート(20%)により評価する。

《テキスト》

広岡義之編著 『新しい特別活動論』 創言社 2009年

《参考図書》

文部科学省 『学習指導要領 小学校 中学校 高等学校』 2012年、『教育人間学的視座から見た「特別活動と人間形成」の研究』大学教育出版 2009年

《授業時間外学習》

受講前に、教材の指定された部分をよく読んでおくこと。講義後のノートの整理に十分に時間をかけること。理解が十分でなかった部分は、自分で学習する、それでも理解が十分でないところは、次回の授業にて講師に質問する準備をする。

《備考》

積極的な授業参加に加えて、講義内容に関心を寄せ、十分に理解することができる状況をつくる努力を怠らないようにすることが必要である。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 本講義のオリエンテーション | 新学習指導要領、テキスト、副教材などの紹介と受講姿勢のあり方の指導と特活全体について概略的な説明をする。この授業で到達すべき目標について考える。 |
| 2 | 特別活動体験 | 特別活動には様々なものがあることを理解し、その目的やねらいについて考える。 |
| 3 | 特別活動と学習指導要領の変遷。特活への期待 | 戦後特別活動の実施の経緯と発展を学習指導要領の変遷の中で確かめ、特別活動の本質を探る。特別活動の充実が学校生活の満足度に関係することを理解する。 |
| 4 | 特別活動の目標 | 学習指導要領の特別活動の目標を紹介し、解説・分析し理解する。 |
| 5 | 特別活動と新学習指導要領 | 特別活動の「意義」を学習指導要領の内容と関わって明確にする。 |
| 6 | 特別活動の内容(学級活動・ホームルーム) | 特別活動における学級活動・ホームルームの位置づけ、内容を説明し、その特徴を明確にする。 |
| 7 | 児童会・生徒会活動と学習指導要領 | 児童会・生徒会活動の内容を解明し、その特徴を特別活動の目標達成に生かすことを理解する。 |
| 8 | 学校行事(儀式的行事)について | 儀式的行事の内容と意義を理解し、これらの行事の課題について考える。 |
| 9 | 文化的行事について | 文化的行事の内容と特徴を理解し、教科指導と特別活動との関連を明確にする。 |
| 10 | 健康安全・体育的行事について | 健康安全・体育的行事の内容を理解し、これらの行事の課題について考える。 |
| 11 | 旅行・集団宿泊的行事について | 旅行・集団宿泊的行事の内容を理解し、これらの行事の課題について考える。 |
| 12 | 勤労生産・奉仕的行事について | 勤労生産・奉仕的行事の内容と特徴を理解し、これらの行事の課題について考える。 |
| 13 | 特別活動の指導計画の作成と内容の取り扱い | 指導計画作成や内容の取り扱いについて理解し、入学式や卒業式などにおける国旗および国歌の取り扱いを明確にする。 |
| 14 | 特別活動学習指導案作成 | 学級の生徒の様子から、題材を設定し学習指導案を作成し、本時のねらいを達成する授業展開を考える。 |
| 15 | 講義全体のまとめをする | 特別活動はいつの時代にも、常に学校生活の基礎として重要な役割を果たしていることや特別活動の充実が学校生活の満足度に深く関わっている等を振り返る。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|----------|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 教育方法・技術論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 稔 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

現代的な教育の方法や技術について扱う。何かを教える方法をどのように計画し、そのための材料をどのように準備し、成功したかどうかをどのように確かめるかを体験的に学習する。授業設計の体系的アプローチに基づいて教材を自作するための方法を解説し、毎回の授業で段階的に教材を作成し、受講生が相互に教材をチェックすることで、「独学を支援する教材」を設計・作成・評価・改善ができることを目指す。

《授業の到達目標》

教材作成に関わる専門用語と手法について説明できるようになる。
 授業設計の体系的アプローチを、自分の専門となる領域での個別学習教材の自作に活用できる。
 独学を支援する教材の自作体験を通して、他の形態の指導にも体系的アプローチを応用できる。

《成績評価の方法》

自作した教材、および、教材企画書・作成報告書（50%）
 小テストの結果（30%：3回実施予定）
 ワークシート作成等の作業、討論への参加態度（20%）

《テキスト》

鈴木克明(2002)『教材設計マニュアル 独学を支援するために』北大路書房。

《参考図書》

稲垣忠・鈴木克明編著(2011)『授業設計マニュアル 教師のためのインストラクショナルデザイン』北大路書房。
 中学校・高等学校の学習指導要領等及び解説書
 その他の文献や資料は、適宜、授業中に紹介する。

《授業時間外学習》

予習として、教科書の次の回の授業範囲を読んで、教材の企画・作成・評価の手順と方法を把握しておくこと。
 復習としては、授業で学習した成果をもとに、教材および教材企画書・報告書の作成の作業を進めておく。また、小テストでは教材作成に関する専門知識や手法について出題するので、教科書を自学自習しておくこと。

《備考》

パソコンで教材および教材企画書・報告書を作成するので、ワープロなど各種ソフトや情報システムを日ごろから利用し、活用方法を習得しておくこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 授業全体の説明 / 教材をイメージする / キャロルの学校学習モデル |
| 2 | 教材作りをイメージする | 体系的な教材設計・開発の手順 / キャランドラのたとえ話 |
| 3 | 教材のアイデアを交換する | 独学を支援する教材のアイデア交換 / 教材企画書の書き方 |
| 4 | 教材の責任範囲を明らかにする | 小テスト（第3、4章） / 学習目標と3つのテスト |
| 5 | テストを作成する | 学習課題の種類 / 教材企画書の作成 |
| 6 | 教材企画書を作成する | 教材企画書の作成 / 教材企画書の相互チェック |
| 7 | 教材の構造を見きわめる | 小テスト（第5～7章） / 教材企画書の提出 / 課題分析 |
| 8 | 独学を支援する作戦をたてる | ガニエの9教授事象と指導方略表 |
| 9 | 教材パッケージを作成する(1) | 形成的評価の7つ道具 |
| 10 | 教材パッケージを作成する(2) | 形成的評価の7つ道具の相互チェック |
| 11 | 教材パッケージを作成する(3) | 7つ道具チェックリストの提出 |
| 12 | 形成的評価を実施する(1) | 小テスト（第8、9章） / 形成的評価の方法 |
| 13 | 形成的評価を実施する(2) | 形成的評価の実施 / 教材作成報告書の書き方 |
| 14 | 教材を改善する | 教材の改善とその手順 / 教材作成報告書の作成 |
| 15 | 情報活用能力と独学を支援する教材 / まとめ | 情報活用能力と独学を支援する教材 / 教材作成報告書の提出 / 学習の振り返り |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 生徒指導論（進路指導を含む。） | | | | |
| 担当者氏名 | 新井野 久男 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

生徒指導は学習指導要領に以下のように定められている。一人一人の児童生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めるよう指導・援助するものである。生徒指導の意義と課題を確認した上で、学校における指導体制や問題行動の指導、生徒指導に関係する法的制度、家庭、地域、関係機関との連携など生徒指導全般について学ぶ。さらに生徒指導上の諸問題について具体的事例をもとに研究していく。

《授業の到達目標》

小学校から高等学校までの生徒指導の理論や考え方、実際の指導方法等について、学校現場で教職員が共通理解を図り、組織的な取り組みが実践できるための内容について知る。将来教員を目指す者として、生徒指導上、求められる資質や能力は何かを自分のものとする必要がある。

《成績評価の方法》

筆記試験(40%)、レポート(40%)、その他(提出物、出席状況、授業への取り組み姿勢等)(20%)を基本に総合的に評価する。

《テキスト》

「生徒指導提要」平成22年3月(文部科学省)。

《参考図書》

「生徒指導提要」平成22年3月(文部科学省)。毎回、自作の「講義用テキスト」を提供しそれをもとに講義を進めていく。また、生徒指導に関する様々な情報資料をその都度提供する。

《授業時間外学習》

毎時間の最後に「授業のまとめ」として、簡単なレポートを課す。これを提出することで出席の確認とする。「授業のまとめ」は試験やレポートの資料となるのできちんとファイリングしておくこと。

《備考》

受講する要件として、教員免許を必ず取得し、教師を目指す強い意志と意欲が授業の中で感じられる学生であること。受講態度については大学生としての常識を持って臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|--|
| 1 | 生徒指導の意義と課題 | 学校生活がすべての児童生徒にとって有意義で充実したものなることを目指し、学校の教育目標を達成するための生徒指導の意義と課題について学ぶ。 |
| 2 | 教育課程における生徒指導の位置づけ | 生徒指導は、教育課程のすべての領域において機能することが求められる。教育課程における生徒指導の位置づけについて詳しく学ぶ。 |
| 3 | 学校における生徒指導体制と組織 | 個々の児童生徒に対し、組織的な生徒指導を展開していくため、校内の生徒指導体制をどのように構築していくかなどを考察する。 |
| 4 | 生徒指導の方法と進め方 | 生徒指導を実際に進めていくためには、生徒指導の意義や課題、組織などの考え方を踏まえて学校などの実態に応じて、どのように進めるか学ぶ。 |
| 5 | 生徒指導と進路指導 | 生徒自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を持ち、自らの意志と責任で進路を選択する能力を身につけさせるための指導・援助について学ぶ。 |
| 6 | 道徳教育における生徒指導 | 児童生徒の道徳性の育成を目的とする道徳教育と、生徒指導との関係について考えていく。 |
| 7 | 生徒指導に関する法規について | 校則や懲戒、体罰、出席停止や非行少年の処遇など、生徒指導との関連について、法的にどのような制度になっているかについて学ぶ。 |
| 8 | 生徒指導と家庭・地域・関係機関との連携 | 生徒指導は、学校だけで実践するのではなく、常に家庭・地域との連携を欠かせない。学校としてどのように学校・家庭・地域と関わっていくか考える。 |
| 9 | 問題行動の指導について | 様々な問題行動に対し、一人一人の児童生徒に応じた効果的な生徒指導とは何かについて考察する。 |
| 10 | 生徒指導上の諸問題(1) | 「いじめ」についての実態や構造などを研究し、いじめ問題の対応などについて考察する。 |
| 11 | 生徒指導上の諸問題(2) | 「不登校」の実態を学び、不登校生への対応など、関わりや対策などについて考察する。 |
| 12 | 生徒指導上の諸問題(3) | 「規範意識」の醸成のために必要とされる指導などについて考察する。 |
| 13 | 生徒指導上の諸問題(4) | 「保護者対応」学校と家庭が連携して児童生徒が健全に育成していくための方策などを考える。また、理不尽な要求など指導困難な保護者等への対応についても考える。 |
| 14 | 事例研究(1) | 学校現場で起こった生徒指導上の具体的事例をもとに、実際にどのように指導し対応したかを学ぶ。 |
| 15 | 事例研究(2) | 具体事例をもとに、生徒指導上の問題が起こったとき、どう対応するかなどを、小グループで事例研究をする。 |

平成 24（2012）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度(2012年度)入学者対象

()は兼任、[]は兼任講師

| 授業科目区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 理士 認定心 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | | |
|--|--|---------|-----|----|-------|-----|--------------|-----------|-------------------|----|----|----|----------------|-----------------|---------|--|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 基 礎 科 目 | 人間の生物的功能と反応 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 人間の心理・社会的機能と支援 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 社会理論と社会システム | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 美と感性 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 法学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 生涯学習社会とライフデザイン | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 行政法 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 家族社会学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 家族福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 発達心理学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 社会心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 演習 | 演習 | 4 | | | | | | 4 | | | | | | | |
| | 演習 | 演習 | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | |
| | ソ ー シ ャ ル ワ ー ク 基 礎 科 目 | 現代社会と福祉 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 現代社会と福祉 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 社会保障論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| 社会保障論 | | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 社会調査の基礎 | | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 社会調査の応用 | | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 田端、吉原、稲富 | 171 | |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 地域福祉の理論と方法 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 地域福祉の理論と方法 | | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 田端、吉原、稲富 | 172 | |
| 保健医療サービス | | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 村上 須賀子 | 173 | |
| 医療ソーシャルワーク | | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 村上 須賀子 | 174 | |
| 低所得者に対する支援と生活保護制度 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 権利擁護と成年後見制度 | | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 未定 | 175 | |
| 福祉行財政と福祉計画 | | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | [西澤 正一] | 176 | |
| ソーシャルワークの理論と実践 | | 講義 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | |
| ソーシャルワークの理論と実践 | | 講義 | 4 | | | | | | | | 4 | | | 加藤 洋子 | 177 | |
| ソーシャルワーク基礎演習 | 演習 | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 社会福祉特別演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | | 4 | | | | |
| 卒業演習 | 演習 | | 6 | | | | | | | | | 6 | | | | |
| ソ ー シ ャ ル ワ ー ク 基 礎 科 目 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 就労支援の制度とサービス | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | 小倉 毅 | 178 | |
| | 介護概論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | 2 | | | | 加藤洋、高橋、小倉 | 179 | |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | | 2 | | | 加藤洋、田端 | 180~181 | |
| | ソーシャルワーク実習 | 実習 | | 4 | | | | | | | 12 | | | 加藤洋、高橋、田端、村上、牧田 | 182~183 | |
| | ソーシャルワーク演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | 4 | | | 村上、小倉 | 184 | |
| | ソーシャルワーク演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | 4 | | | 加藤洋、小倉 | 185 | |

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業 科目の 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉士 | P S W | 高等 学校 教諭 福祉 | 理 定 心 | 学年配当（数字は週当り授業時間） | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | |
|----------------------------|----------------------------|-------------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|-------------|------------------|----|----|----|----------------|------------------|--|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 基 盤 科 目 | 地域ソーシャルワーク実践 | 演習 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 成人教育と地域発展 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | 田端 和彦 186 | |
| | 更生保護制度 | 講義 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | |
| | 福祉サービスの組織と経営 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | [西澤 正一] 187 | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービス | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービス | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 精神障害者の生活支援システム | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | [佐々木 哲二郎] 188 | |
| | 精神疾患とその治療 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 精神疾患とその治療 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 精神保健の課題と支援 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | [瀬尾 学] 189 | |
| | 精神保健の課題と支援 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | [瀬尾 学] 190 | |
| | 精神科ソーシャルワーク論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神科ソーシャルワーク論 | 講義 | | 4 | | | | | | | | | 4 | [知念 奈美子] 191～192 | |
| | 精神科ソーシャルワーク論 | 講義 | | 4 | | | | | | | | | 4 | 光田 豊茂 193～194 | |
| | 精神科ソーシャルワーク演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 精神保健福祉援助実習指導 | 実習 | | 3 | | | | | | | | | 6 | 光田、村上 195 | |
| | 精神保健福祉援助実習 | 実習 | | 4 | | | | | | | | | 12 | | |
| | インターンシップ | 実習 | | 4 | | | | | | | | | 12 | | |
| | 専 門 育 展 科 目 | レクリエーションワーク | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 人間関係論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| 親子関係の心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 健康心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 集団心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | [脇本 忍] 196 | |
| コミュニケーション心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 教育心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 認知心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理統計学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 臨床心理学 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理学研究法 | | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理学基礎実験 | | 実験 | | 2 | | | | | | | | 4 | | 北島 律之 197 | |
| 心理学研究実習 | | 実験 | | 2 | | | | | | | | 4 | | 北島 律之 198 | |
| 心理療法 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | 原 志津 199 | |
| 心理検査法実習 | | 実習 | | 2 | | | | | | | | 4 | | 原 志津 200 | |
| 行動分析論 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | (森田 義宏) 201 | |
| 加齢及び障害に関する理解 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | [奥 典之] 202 | |
| 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | 小倉 毅 203 | |
| 福祉工学 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| まちづくり論 | | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | 稲富 恭 204 | |
| 国際福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | (河野 真) 205 | | |
| スクールソーシャルワーク | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| 仏教と社会福祉 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| 社会福祉特別講義 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | | 不開講 | |
| 社会福祉特別講義 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | | 不開講 | |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、 は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士免許必修科目、 は認定心理士免許選択科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 認定心理士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） | | | | 担当者 | ページ | |
|----------|----------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------|-------------------|----|----|----|------------|--------|---------|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 平成26年度の担当者 | | |
| 教職に関する科目 | 教職概論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 教育原理 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 教育制度論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 教育課程論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 福祉科教育法 | 講義 | | 4 | | | | | | | 4 | | | 牧田 満知子 | 206～207 |
| | 特別活動論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育方法・技術論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 生徒指導論（進路指導を含む） | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育相談（含カウンセリング） | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 事前・事後指導 | 演習 | | 1 | | | | | | | | 1 | | 吉原 恵子 | 208 |
| | 高等学校教育実習 | 実習 | | 2 | | | | | | | | | 4 | | |
| | 教職実践演習（高） | 演習 | | 2 | | | | | | | | | | | 2 |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、 は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士免許必修科目、 は認定心理士免許選択科目

教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。

教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、指定の科目を履修すること。

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 認定心理士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） | | | | 担当者 | ページ |
|---------|---------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------|-------------------|----|----|----|------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 平成26年度の担当者 | |
| 課程外科目 | 卒業演習プレゼминаール | 講義 | | 2 | | | | | | | 4 | | 未定 | |

課程外科目を修得しても卒業要件には含まれない。

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 社会調査の応用 | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦、吉原 恵子、稲富 恭 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） | | | | |

《授業の概要》

テーマを決めて地域に出て社会調査を行います。調査計画の作成とアンケート調査、及び取材を実施します。アンケートの結果についてはパソコンを使って分析します。地域における社会調査の実践を通し、調査手法と分析の手順を学びます。調査の結果を踏まえて考察し、報告書（レポート）を作成します。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

授業時間中に指示します。

《授業の到達目標》

社会調査を企画し実施し報告をまとめるという一連の作業について自力でできるようになることが目標です。その過程を通して、統計学的な理解、パソコンへの習熟、報告書を作成することによるプレゼンテーション能力の向上を図ります。

《授業時間外学習》

アンケートの実施などは授業時間外に行う必要があるかもしれません。

《成績評価の方法》

報告書作成の過程、その内容で評価をします。

《備考》

グループ学習を基本とします。調査先は加古川市、宍粟市を予定しています。実際の調査については授業内で指示をします。履修者数により内容の変更があります。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | ガイダンス | グループに分かれて調査テーマの確定。調査の進行表の作成。 |
| 2 | 地域のことについての理解 | 地域における社会調査という観点から、地域のことについての理解を深めます。 |
| 3 | 調査計画の作成 | 地域調査に関する調査計画を策定します。 |
| 4 | アンケート調査票の作成1 | 調査計画書を元にして、アンケート票を作成します。調査対象者からアンケート調査対象者をどのように抽出するのかを検討します。 |
| 5 | アンケート調査票の作成2 | 引き続き、アンケート票を作成します。アンケート調査対象者を抽出します。 |
| 6 | 現地調査1 | 現地に出向き取材を行います。 |
| 7 | 現地調査2 | 引き続き、現地に出向き取材を行います。 |
| 8 | 取材内容の分析と整理1 | 取材内容について取りまとめます。グループワークで行います。 |
| 9 | 取材内容の分析と整理2 | 引き続き、取材内容について取りまとめます。グループワークで行います。 |
| 10 | アンケート分析のための基礎（統計ソフト） | 統計ソフト（SPSS）、表計算ソフト（EXCEL）について紹介します。サンプルを入力して、開始から終了までの統計ソフトや表計算ソフトの使い方の基礎を学びます。 |
| 11 | アンケート調査の分析（2変数の分析）1 | アンケートの集計を行います。1変数の分析として単純集計、統計値の計算、ヒストグラムの作成などを行います。 |
| 12 | アンケート調査の分析（2変数の分析）2 | アンケートの集計を行います。複数回答に対する集計を行います。統計値について平均値の差の検定などを行います。 |
| 13 | アンケート調査の分析（詳細な分析）3 | 2変数の分析としてクロス集計、複数回答に対するクロス集計を行います。分散分析、カイ二乗検定を行いその意味を理解します。 |
| 14 | 報告書の作成1 | 調査の結果を考察して報告書を作成します。 |
| 15 | 報告書の作成2 | 引き続き、調査の結果を考察して報告書を作成します。 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 地域福祉の理論と方法Ⅱ | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦、吉原 恵子、稲富 恭 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ◎ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

地域福祉に係る理論を学びます。その中で地域のニーズを探り、コミュニティで実現することを理解します。ソーシャルアクションや社会的企業、CSRなど地域の資源を活用しより良い社会を実現する能力を育みます。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

新社会福祉士養成講座「地域福祉の理論と方法」中央法規
「地域福祉の原理と方法（第2版）」学文社

《授業の到達目標》

地域福祉に関する内外の理論について内容や歴史的な意義を理解し説明することができるようになります。また コミュニティの組織化の具体的な手法を獲得し実践の場で応用する能力を獲得します。

《授業時間外学習》

事前学習としては、次回の授業に関連し調べておくことを指示します。事後学習としては授業で宿題を課しますのでレポートとして提出してください。

《成績評価の方法》

定期試験で70%を評価します。授業態度として、レポート課題の提出状況などを評価します（30%）。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 社会福祉の理論と方法Ⅰの復習とⅡで学ぶ内容を説明します。 |
| 2 | 地域福祉におけるニーズ論1 | ブラッドショーのニーズ論に基づき、地域福祉のニーズについて解説します。 |
| 3 | 地域福祉におけるニーズ論2 | 地域においてニーズをどのように把握するのか、アウトリーチの手法を含め解説します。 |
| 4 | コミュニティオーガナイゼーション1 | ソーシャルワークの役割としてのコミュニティオーガナイゼーションの役割とその重要性、また住民参加の現状について説明します |
| 5 | コミュニティオーガナイゼーション2 | リンデマン以降の、コミュニティオーガナイゼーションの歴史と定義の変化を説明します。 |
| 6 | コミュニティオーガナイゼーション3 | コミュニティオーガナイゼーションの歴史的な変化とその内容を説明します。アリンスキーやニューステッターの定義の今日的意味を解説します。 |
| 7 | ソーシャルサポートネットワーク1 | ソーシャルサポートネットワークの定義を学びます。 |
| 8 | ソーシャルサポートネットワーク2 | ソーシャルサポートネットワークの地域福祉における必要性を理解します。 |
| 9 | コミュニティソーシャルワークと住民参加1 | これまでのツールを用いてコミュニティでのソーシャルワークの実践を理解します。 |
| 10 | コミュニティソーシャルワークと住民参加2 | これまでのツールを用いてコミュニティでのソーシャルワークの実践を理解します。 |
| 11 | 地域福祉理論1 | 岡村重夫、右田紀久恵らによる日本の地域福祉の発展に寄与した理論について説明します。 |
| 12 | 地域福祉理論2 | 引き続き、日本での地域福祉の理論を説明します。 |
| 13 | 地域福祉サービスの評価1 | 地域福祉サービス評価を必要とする背景を理解します。 |
| 14 | 地域福祉サービスの評価2 | 具体的にどのようにサービス評価が行われるか、評価手法を解説します。 |
| 15 | 地域福祉と福祉教育 | 福祉教育の必要性の背景を理解し、その意味や方法を説明します。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 保健医療サービス | | | | |
| 担当者氏名 | 村上 須賀子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉専門職の基礎知識としての保健医療サービスを理解する。テキストを使用して保健医療サービス全般の基本的知識を押さえ、ビデオ映像及びゲストスピーカーを招き、現場実践のあり方を学ぶ。

《テキスト》

第2版『保健医療サービス』 村上須賀子・横山豊治編著 久美出版 2011『医療福祉総合ガイドブック2014年度版』村上須賀子・佐々木哲二郎・奥村晴彦編著 医学書院 2014

《参考図書》

患者、精神障害者の闘病記や介護体験記

《授業の到達目標》

保健医療サービスの利用者である患者および家族の生活問題を学ぶ。また、サービス提供制度及び担い手たちの特性を理解し、利用者（患者・家族）を中心とした連携のあり方を考えることができるようになる。

《授業時間外学習》

患者および精神障害者、その家族など当事者の闘病記や体験記を複数読み込みレポートにまとめる。医療福祉問題に関する新聞をスクラップにし、レポートにまとめる。

《成績評価の方法》

定期試験60% レポート40%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|---------------------------------------|
| 1 | 医療ソーシャルワークの実際 | 保健医療分野のソーシャルワークの実際を学ぶ、DVD視聴 |
| 2 | 利用者理解 | 利用者（患者・家族）と医療の場を理解する |
| 3 | 各医療専門職の役割 | 医療サービスの担い手の専門性と役割を理解する |
| 4 | 医療ソーシャルワーカーとは | 医療ソーシャルワーカーの役割を理解する |
| 5 | 病むことの意味 | 病むことの意味を学ぶ。患者家族の闘病記・体験記を読みプレゼンテーションする |
| 6 | 医療ソーシャルワーカー業務指針とは | 医療ソーシャルワーカー業務指針を理解する |
| 7 | 医療提供体制 | 医療提供体制とその機能分化を理解し、活用を理解する |
| 8 | 医療保険制度その1 | 医療保険制度を理解し、その活用を理解する |
| 9 | 医療保険制度その2 | さまざまな医療費自己負担軽減策を理解し、その活用を理解する |
| 10 | 診療報酬制度 | 診療報酬制度を理解する |
| 11 | 介護保険制度 | 介護保険制度を理解し、その活用を理解する |
| 12 | 医療ソーシャルワークの実際 | 医療ソーシャルワーカーの実践を聞き取り、医療ソーシャルワークの実際を学ぶ |
| 13 | 保健医療サービスにおける連携の実際 | 保健医療サービスにおける連携の意味と実際を理解する |
| 14 | 保健医療対策の概要 | 地域保健サービスの体系を理解する |
| 15 | 医療福祉問題概観 | 今日の医療福祉問題を各自レポート提出しプレゼンテーションする |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 医療ソーシャルワーク | | | | |
| 担当者氏名 | 村上 須賀子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

医療福祉分野、精神保健福祉分野のソーシャルワークの専門性を理解し、その実践の組み立てを学ぶ。テキストを中心に事例検討も重ね、各専門分化した実践を具体的に学ぶ。期の保健医療サービスの発展科目に位置する。

《テキスト》

「医療ソーシャルワーク論」（仮題）村上須賀子著 大学教育出版2014

《参考図書》

「在宅医療ソーシャルワーク」村上須賀子・京極高宣他編著 勁草書房 2008

「医療ソーシャルワーカーの力」- 患者と歩む専門職 村上須賀子・竹内一夫編著 医学書院出版サービス2012

《授業の到達目標》

専門分化した医療環境の変化を理解し、各専門分野における医療ソーシャルワークの特性を理解する。事例検討を重ねることにより、各事例に対して支援プロセスの対案を考えられるようになる。

《授業時間外学習》

今回の授業範囲を予習し、ディスカッションに参加できるように疑問点や自己の意見などをまとめておくこと。

《成績評価の方法》

レポート40% プレゼンテーション10% 期末テスト50%

《備考》

進路として、医療領域・精神医療領域希望の学生は必須である。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 患者の立場から医療ソーシャルワーカーの存在を考える |
| 2 | 医療ソーシャルワーカー実践指針 | 医療ソーシャルワークの実践指針を学ぶ |
| 3 | 医療ソーシャルワーカーの成熟課程 | 医療ソーシャルワーカーの成熟課程を検証する |
| 4 | 医療サービスのあり方を示す医療法 | 医療法の変遷から今日の医療サービスの課題を理解する |
| 5 | 医療サービスを支える診療報酬制度 | 医療ソーシャルワーク業務と診療報酬を理解する |
| 6 | 様々な医療機関の役割とMSW | 機能分化した医療機関の役割と医療ソーシャルワーカーの働きを理解する（急性期病院・回復期リハ病院・療養型病床） |
| 7 | 退院援助におけるMSWの役割と課題 | 転院支援・在宅支援におけるMSWの役割と課題を理解する |
| 8 | MSWのソーシャルアクション | 社会問題にかかわるMSWのソーシャルアクションを事例に学ぶ |
| 9 | 変革を志向するソーシャルワーカー | 変革をもたらすソーシャルワーカーの実践指針を学ぶ |
| 10 | チーム医療における多職種協働 | 事例検討から多職種協働のあり方を理解する |
| 11 | MSWとアドミニストレーション | MSWの組織に位置づくための働き・組織改革への働きかけを理解する |
| 12 | 経営・教育に関わるMSW | MSWの視点で経営・教育に参画する展開を学ぶ |
| 13 | 地域連携ネットワークシステム構築 | 地域連携ネットワークシステムの構築におけるMSWの働きを理解する |
| 14 | MSW実践から問う地域医療連携 | 今日の地域医療連携の実際と課題を理解する |
| 15 | 地域医療ソーシャルワーク | 地域医療ソーシャルワークへの展望を学ぶ |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 権利擁護と成年後見制度 | | | | |
| 担当者氏名 | 未定 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） ◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉士の権利擁護活動は、他人の財産を預かる大事な責務を担う。重要な活動なので、複雑な手続が整備されている。授業では、必要な法律知識、手続、法的義務等、知らなかったでは済まされない事柄を学ぶ。

《テキスト》

新井誠ほか編著『社会福祉士養成テキストブック17 権利擁護と成年後見』（ミネルヴァ書房、2010）

《参考図書》

- ①国民生活センター編『くらしの豆知識』【購入指定】800円程度なのでかならず購入すること。消費生活一般にかならず役に立ち、学生生活でも活用できる。
- ②六法を購入してほしい。

《授業の到達目標》

- (1) 権利擁護・成年後見の制度と手続・法的責任を理解すること
- (2) 権利擁護を必要としている人々にかかわる最低限の法律知識を理解すること
(小テストは社会福祉士試験の問題で要点確認する)

《授業時間外学習》

- ①授業内容を具体例と関連付けて理解し、わからないことについては次の授業までに質問事項をまとめておくこと
- ②指定教科書を繰り返し読み、わからないことは、図書館等で調べる

《成績評価の方法》

- ①ペーパーテスト（50点）＋小テスト（30点）＋レポートなどの課題（20点）
- ②出席は感想やクイズで確認する。用紙を提出し毎回2点を①に上乘せする。

《備考》

法学の授業を履修したことを前提にするが、必要な基礎知識・理解が難しい概念については何度でも説明する

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|----------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 権利擁護の概要と社会福祉士の活動・権利擁護と憲法・授業計画や評価 |
| 2 | 行為能力制限制度とは | 民法における行為能力制限制度と成年後見制度を理解する |
| 3 | 制度の種類 | 成年後見関連制度の全体像と社会福祉士の活動を理解する |
| 4 | 活動の内容 | 後見活動と財産上の法律行為（契約、代理） |
| 5 | 活動の開始 | 任意後見契約・公正証書・成年後見登記制度・不服申立 |
| 6 | 活動の終了・活動の監視 | 後見事務の終了・後見人の監督・利益相反への制裁 |
| 7 | 日常生活自立支援事業の概要 | 社会福祉法81条が定める事業の概要 |
| 8 | 成年後見制度と関係機関（1） | 家庭裁判所とのかかわり |
| 9 | 成年後見制度と関係機関（2） | 行政機関・法務局とのかかわり |
| 10 | 成年後見制度と関係機関（3） | 弁護士、司法書士、社会福祉士、法テラスとのかかわり |
| 11 | 権利擁護活動の実際（1） | 財産侵害をうけるおそれのある高齢者、障害者の暮らしをまもる |
| 12 | 権利擁護活動の実際（2） | 多重債務・連帯保証債務・暴利とのたたかい |
| 13 | 権利擁護活動の実際（3） | 高齢者の相続にまつわる財産侵害をまもる |
| 14 | 権利擁護活動の実際（4） | 児童・高齢者への虐待をまもる |
| 15 | アドボカシーとは何か（まとめ） | 人権の具体的保障と内容促進としての「権利擁護」 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 福祉行財政と福祉計画 | | | | |
| 担当者氏名 | 西澤 正一 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） ○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

福祉六法を基盤とする社会福祉も、近年の社会福祉基礎構造改革や三位一体の改革に伴って、また一方では介護保険制度や障害者自立支援法の施行等によって大転換が図られ、今日までの中央集権的な福祉システムから地方分権型へと行財政のあり方も改めて問われる時代となってきた。社会福祉の現状と今後の動向を理解するため、福祉の法制度と行財政の双方から学んでいく。

《授業の到達目標》

① 基本的な福祉政策の形成過程理解する②これまでの国と地方の役割や福祉サービス供給体制や制度の経緯を知る。③福祉サービスを利用する住民の視点で制度政策を理解する。④高齢者・障害者等が地域で自立して生活できる総合的支援策を組み立てる ⑤少子高齢化社会の問題を自分達の課題として考える。以上を通して福祉行財政の全般を理解し自らも福祉計画を作成することができる。

《成績評価の方法》

出席状況(20%) + 学期末試験など(60%) + その他、授業態度など(20%)で総合的に判断

《テキスト》

著書名：編集委員（河幹夫・小林良二・和気康太）書名：新・社会福祉士養成講座第10巻「福祉行財政と福祉計画」第3版第2刷発行 出版社：中央法規出版2013年2月 他、随時プリント配布

《参考図書》

書名：「よくわかる社会福祉と法」 出版社・出版年：ミネルヴァ書房2010年10月5日初版第2刷発行(定価¥2600+税)

《授業時間外学習》

・授業の中で適時課題を課すので、随時指示された期日までに提出 ・積極的に自分自身で講義に関する課題を見だし、不明な点は確認のこと

《備考》

※授業内容は講義の進展に応じて多少前後する場合もある。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | ガイダンス（コース概要） | 社会福祉の学習を始めるにあたって、それを取り巻く環境や社会福祉法制の原理と学習について概要説明 |
| 2 | 福祉行財政と福祉計画①（福祉法制度の展開） | 日本に於ける社会福祉の起源と戦後の展開、また措置制度から契約制度への転換や、今日の社会福祉基礎構造改革等について学ぶ事ができる。 |
| 3 | 福祉行財政と福祉計画②（福祉計画の概要） | 日本に於ける福祉の概念を多面的角度から整理し、半世紀以上にわたる社会福祉の法制度の展開過程を知り、福祉計画が登場した背景を学ぶ事ができる。 |
| 4 | 福祉行政の骨格と社会福祉の法制度 | 社会福祉援助に取り組む実践の場が、どの様な法制度や福祉行政によって規定されているのかを学べる。 |
| 5 | 福祉行政の組織と社会福祉基礎構造 | 措置から利用者の自己選択・自己決定に基づく利用制度への転換をもたらした社会福祉基礎構造改革と、社会福祉の基礎構造について学べる。 |
| 6 | 福祉財政 | 国や地方自治体の社会福祉財政の全体像をを整理し、民間社会福祉事業組織の財政についても多面的な角度から理解する事ができる。 |
| 7 | 福祉行政の組織・団体の役割 | 福祉八法を中心とする公的な組織や団体を知り、その役割や課題について学べる。 |
| 8 | 福祉専門機関と専門職 | 介護保険制度の創設や要介護認定の方法・サービス利用の手続き等、福祉に携わる職員の専門性を理解し、実践で有効な援助技術について学べる。 |
| 9 | 福祉計画の目的と意義 | 福祉計画がどのような文脈のなかで行政によって取り組まれているのかを理解し、その目的を踏まえる形で計画策定がなされていることを知る事ができる。 |
| 10 | 福祉計画の基本的視点と過程及び留意点 | 福祉援助の実施・提供機関において個別援助にかかわる社会福祉士が、地方自治を目指す「福祉計画」にかかわる目的や意義を理解できる。 |
| 11 | 福祉計画におけるニーズ把握と評価 | 福祉計画作成の際の原点とも言えるニーズ把握の技法や、福祉計画全体のなかで一つの重要な構成要素となる評価についても知る事ができる。 |
| 12 | 福祉計画における住民参加 | 福祉計画においては、福祉関係者の合意形成を図っていくことが重要であり、福祉計画における住民参加の必要性について学ぶ事ができる。 |
| 13 | 老人福祉計画と介護保険事業計画及び障害者計画 | 今日まで学んだ福祉計画の理解をもとに、「実践編」として、計画者の立場から福祉計画を一つのシステムとして捉え、特性や方法等、五つの枠組みで研究をする。 |
| 14 | 次世代育成支援計画と地域福祉計画 | 老人福祉計画や介護保険事業計画と共に、義務づけられている次世代育成支援計画と地域福祉計画を学び、具体的事例を読み解きながら実践に活かす事ができる。 |
| 15 | まとめ | 社会福祉行財政の全般的理解の確認と共に、学生自らが主体的に問題を見だし、多様な福祉サービスのなかで自己が何をなすべきかを考えられる。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワークの理論と実践 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

ソーシャルワークの担い手である社会福祉士は、地域社会の中で機能することが求められる。このため、社会の変革や地域生活上の課題を検証しながら、前半として社会福祉士の役割・機能を知る。具体的にはソーシャルワークとは何か、その構成要素とは何かについて学び、ソーシャルワークの発展過程を演習しながら学ぶこと。

《授業の到達目標》

社会福祉士の法的根拠を理解する。またソーシャルワークとは何か、その構成要素とは何かについて学び、ソーシャルワークの発展過程・ソーシャルワークの基礎的知識を学ぶこと。また、社会状況と課題解決に向けた相談援助の方法について演習を通し習得して欲しい。

《成績評価の方法》

授業への積極的参加態度およびレポート（30%）
定期テスト（70%）などにより総合的に評価する。

《テキスト》

社会福祉援助の理論と方法 中央法規 ISBN978-4-8058-3255-4 2600円
ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規 ISBN978-4-8058-2 2800円

《参考図書》

新・社会福祉士養成講座 6 相談援助の基盤と専門職 [単行本] 社会福祉士養成講座編集委員会 (編集) 出版社: 中央法規 出版; 第2版 (2010/02) ISBN-10: 4805832533 ISBN-13: 978-4805832530 社会福祉援助技術 松井圭三・小倉毅編・加藤洋子ほか。大学図書出版 ISBN978-4-903060-37-8

《授業時間外学習》

新聞などで、社会情勢や社会福祉にかかわる法改正・地域課題などをスクラップし、タイムリーに社会状況の分析や方策を知覚できるよう自己訓練しておきましょう。自分は、どのような性格なのか考えてみましょう。そう言った自己覚知の鍛錬も大切である。

《備考》

2 限続きの授業である。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション/グループワークの基礎知識 | ケースワークの歴史・ノールズの集団の定義・グループワークの意義と構成要素・展開過程におけるソーシャルワーカーの役割について復習する。 |
| 2 | 倫理観と社会的責務・ワーカーの職責 | 人間としての平等・自己実現の権利と社会的責務からワーカーの倫理・職責についても学ぶ。(人間としての尊厳・利益優先・個性の尊重・受容・秘密保持) |
| 3 | 相談援助における対象者の理解・システム理論 | 実践としての社会福祉援助活動と制度としての社会福祉実践について学ぶ。システム論とアプローチ方法についての基礎を学ぶ。 |
| 4 | ケースマネジメントを知る。 | ケースマネジメントの定義と基本を学ぶ。ケースマネジメントとケアプラン作成の基本・方法・プロセスやコミュニティケアの推進について学ぶ。 |
| 5 | ソーシャルワークの理論と歴史 | ジェネリックとスペシフィック・診断主義・機能主義・折衷主義の定義と技術を理解する。機関との関係、所属機関と綱領の精神、業務改革の責務等を考える。 |
| 6 | 相談援助演習の枠組みとねらい・面談の記録 | 基本・分析・専門技法と支援技法について学ぶ。アセスメント方法・フェースシート・ジェノグラムの書き方と分析・記録内容を学習する。 |
| 7 | ソーシャルワークの様々なアプローチ | 心理社会的アプローチ・機能アプローチ・問題解決アプローチ・課題中心アプローチ・危機介入アプローチ・行動変容アプローチについて学ぶ。 |
| 8 | 事例研究法 | 問題解決アプローチ・課題中心アプローチ・危機介入アプローチの事例検討を行い展開過程について学ぶ。 |
| 9 | 障害者総合支援法とソーシャルワーカーの業務 | 障害者総合支援法の概要とソーシャルワーカーの役割、機関との関係、所属機関と倫理綱領の精神・業務改革の責務について考える。 |
| 10 | コーディネーションの目的と意義 | コーディネーションの方法・目的と意義について学び、コミュニティソーシャルワークの事例からサポートネットワークづくりについて考える。 |
| 11 | 事例研究法 | クライアント中心理論・エコロジカル理論・アプローチについて事例検討を行い、展開過程について学ぶ。 |
| 12 | ケースカンファレンスの技術とチームアプローチ | それぞれの役割を活かしたトータル支援の在り方について学び、ケースカンファレンスとソーシャルワーカーの役割マネジメントについて考える。 |
| 13 | ソーシャルワークの様々なアプローチ | エンパワメント・ナラティブ・フェミニスト・実存主義アプローチの支援展開と適用課題について学ぶ。 |
| 14 | 事例研究法 | さまざまなアプローチを活用して中途障害者や子育てに悩む母親へのアプローチ手法の展開過程を学ぶ。 |
| 15 | ソーシャルワーカーとしての専門性 | スーパービジョンとコンサルテーションの技術について学ぶ。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 就労支援の制度とサービス | | | | |
| 担当者氏名 | 小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

労働は、人間の「尊厳」にとって不可欠なものであるだけでなく、社会保障を支えるという点でも重要な役割を担っている。本講義では、就労支援を必要とする障がい者や低所得者、シングルマザー等の労働問題をより高角度でとらえ、ソーシャルワーク実践を展開していくために必要な就労支援の制度やサービスの実際について学ぶ。

《テキスト》

使用しない。毎回プリントを配布する。

《参考図書》

新社会福祉養成講座編集委員会編・社会福祉養成講座「就労支援サービス」18 中央法規出版

《授業の到達目標》

就労支援とは、福祉サービスを利用する人たちが地域のなかで就労の実現・維持するための働きかけの総称である。そこで、就労支援における法制度の概要や具体的な支援・サービス内容を理解する。地域の関係機関の連携やネットワークの方法について理解する。対象者（障がい者、低所得者、シングルマザー等）の個別の現状と課題について説明できるようになる。

《授業時間外学習》

今回の授業内容に関連する事柄を新聞やテレビなどから情報を集め、授業中に積極的に質問や意見を述べること。

《成績評価の方法》

- (1) 定期試験(70点)
- (2) 授業参画度(15点)
- (3) 小テスト(15点)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション 社会福祉士と就労支援 | 就労支援が求められる背景と、社会福祉士に求められる就労支援について学ぶ。 |
| 2 | 就労支援とは | 就労支援の基本的な視点から、就労支援に関連する制度の概要について学ぶ。 |
| 3 | 現代社会の労働市場について | 現代社会における労働市場の動向や雇用・就労の特徴、課題について学ぶ。 |
| 4 | 労働法規の概要と就労支援 | 現代社会の労働法規と就労支援にかかる主な法律について学ぶ。 |
| 5 | 就労支援の実施体制 | 就労支援の実施体制の概要、障害者の就労にかかわる組織と団体について学ぶ。 |
| 6 | 専門職の役割と実際 | 就労支援にかかわる専門職の役割と実際について学ぶ。 |
| 7 | 障害のある人への就労支援(1) | 障がい者の雇用・就労をとりまく情勢と、障害者福祉施策における就労支援制度について学ぶ。 |
| 8 | 障害のある人への就労支援(2) | ハローワークにおける職業相談の活動の実際、地域障害者職業センターにおける職業リハビリテーション活動の実際について学ぶ。 |
| 9 | 障害のある人への就労支援(3) | 障害福祉サービス事業所・障害者支援施設の役割について学ぶ。 |
| 10 | 障害のある人への就労支援(4) | 障がい者雇用施策と障害者福祉施策、教育施策との連携について学ぶ。 |
| 11 | 低所得者への就労支援 | 生活保護における就労支援について学ぶ。 |
| 12 | 母子家庭への就労支援 | 母子家庭の現状と施策の変化、母子家庭に対する就業支援について学ぶ。 |
| 13 | ホームレスへの就労支援 | ホームレスをとりまく情勢と現状と、ホームレス対策における就労支援の実際について学ぶ。 |
| 14 | 高齢者の就労支援 | 高齢者をとりまく雇用情勢と、就労を支援する公的施策について学ぶ。 |
| 15 | 就労支援における今後の課題 | 就労支援の新たな課題と、今後社会福祉士に求められる役割について学ぶ。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、高橋 千代、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

【教育目標】

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離れた福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談実習』中央法規,2009
ISBN978 4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年1月 中央法規出版

《授業の到達目標》

社会福祉施設・機関で5日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践を体験し、就労姿勢を学びます。さらに、なお利用者への理解を深めるとともに、自分の性格やソーシャルワークになるために求められる資質を培うために、自己覚知します。実習後の課題整理・レポート作成、同種の実習先で体験した学生による相互討議など、個別指導とグループ指導によって「他者からの気づき」から学習を深めます。

《授業時間外学習》

対象となる問題の捉え方・援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識や施設分析を教科書等で振り返り、体験をソーシャルワーカーの力量として培っていきましょう。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------------|--|
| 1 | social work ガイダンス 全体オリエンテーション | 基礎実習から抽出された課題の検証。実習先で感じた実習課題を自己分析する。 |
| 2 | 基礎実習課題の検証 | 基礎実習から抽出された課題の検証。実習先で感じた実習課題を自己分析する。 |
| 3 | 自己覚知と課題分析 | 基礎実習から抽出された課題の検証を行う。施設分野別にグループに分かれて、グループ討議を行い分析していく。分析・支援方法等について他者から学ぶ。 |
| 4 | 自己覚知と課題分析 | 実習先で行われているコミュニケーション等の直接的な援助・利用者への理解やソーシャルワークとその関連業務や場面・施設の現況等における課題について検証する。 |
| 5 | 自己覚知と課題分析 | 実習先で行われているコミュニケーション等の直接的な援助・利用者への理解やソーシャルワークとその関連業務や場面・施設の現況等における課題について検証する。 |
| 6 | 個別実習報告書の作成 | 実習から抽出された課題を他者からの意見等も踏まえ、自己分析をし、まとめる。 |
| 7 | 実習報告会の役割分担等 (グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例の抽出、資料の作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。事例や支援課題を共有し分析しまとめる中で他者から学ぶ。 |
| 8 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例の抽出、資料の作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。事例や支援課題を共有し分析しまとめる中で他者から学ぶ。 |
| 9 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例の抽出、資料の作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。事例や支援課題を共有し分析しまとめる中で他者から学ぶ。 |
| 10 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例の抽出、資料の作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。事例や支援課題を共有し分析しまとめる中で他者から学ぶ。 |
| 11 | 実習報告会資料の作成(グループワーク) | グループで役割分担、報告会に行う事例の抽出、資料の作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。事例や支援課題を共有し分析しまとめる中で他者から学ぶ。 |
| 12 | 実習報告会(プレ発表会) | グループで協調し、プレゼンテーションを行う。 |
| 13 | 実習報告会 | 実習報告会の開催 |
| 14 | 実習報告会振返り | 実習報告会の振返り |
| 15 | 総まとめ | 基礎実習の総まとめ |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、田端 和彦 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年（I期） |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009
iISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業の到達目標》

各種の福祉機関・施設を実際に訪問・見学し、聞き取りを行います。事前に訪問先の概要、制度的背景などを学んだ上で現場を訪問します。見学内容の整理・確認、感想・意見などを検討しながら、各現場実践の特徴と学習課題を確認します。現場を自らの目で直接見て、どんな領域・施設・機関で働きたいかなど、将来の進路を固める上で重要な実習経験となります。

《授業時間外学習》

社会福祉施設・機関で23日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践・相談援助業務を体験・見学し、対象となる問題の捉え方、援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識を学習します。さらに授業で学んだ知識と理論を統合させ、体験に基づきソーシャルワークの技術を培います。また自分が就職したい種別について選択していきます。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | social work ガイダンス | 実習に向けた姿勢とソーシャルワーク実習指導内容について、実習の位置づけと内容、ソーシャルワーカーとしての倫理と専門性を学ぶ。 |
| 2 | 医療ソーシャルワークを学ぶ（施設見学・講話） | 1. 訪問看護ステーションの役割と課題、2. 地域特性と在宅医療サービスについて、3. 相談業務内容とその魅力等について、地域の訪問看護師を招いて講話頂く。 |
| 3 | 医療ソーシャルワークの役割・機能 | 1. 健康保険法・医師法・介護保険法と医療が必要な人の在宅支援、2. 医療ソーシャルワーカーの役割機能等相談援助業務内容を含め、現場からのメッセージをまとめる。 |
| 4 | 分野別学習① | 高齢者・障害者及び医療・児童・地域福祉の各分野のソーシャルワーカーの業務と役割についてグループ学習を行う。 |
| 5 | 分野別学習② | 高齢者・障害者及び医療・児童・地域福祉の各分野のソーシャルワーカーの業務と役割についてグループ学習を行う。 |
| 6 | 特別養護老人ホームの機能と役割（見学と講話） | 1. 特別養護老人ホームの位置づけと概要、2. 高齢者の心身の特性と生活について、3. 施設見学とふれあいの中で学ぶ、4. 相談員業務内容とその魅力について学ぶ。 |
| 7 | 地域包括支援センターの機能（ゲスト） | 1. 地域包括支援センターの役割と課題①法的な位置づけ②施設の概要・沿革・法人・組織体制、2. 地域特性と支援の状況について、3. 相談業務内容とその魅力を学ぶ。 |
| 8 | 児童養護施設の機能と役割（見学と講話） | 1. 児童養護施設の位置づけと概要、2. 児童の生活状況について、児童とのふれあう中で学ぶ。3. ファミリーソーシャルワーカーの相談員業務内容とその魅力について学ぶ。 |
| 9 | 実習ガイドラインによる学習 | 実習ガイドラインから実習目標、達成課題の設定について学び、自分の実習目標を定めていく。実習先情報をネット情報にて確認する。 |
| 10 | 実習関係記録の書き方・マナー等を学ぶ | 実習目標、達成課題の設定、実習計画の作成・実習先事前訪問の目的や内容の確認・実習ノート書き方演習・お礼状の書き方・緊急時の連絡他、実習関係事務業務等を学ぶ。 |
| 11 | 実習目標の設定と実習計画書の作成① | 実習目標、達成課題の設定、実習計画の作成する。 |
| 12 | 実習目標の設定と実習計画書の作成② | 実習目標、達成課題の設定、実習計画の作成する。 |
| 13 | 専門職の責務 | 実習直前の全体授業として、それぞれの現場のソーシャルワーカーの役割機能・専門職の責務・倫理について復習する。実習ノートの配布と確認・目標用紙の作成と個別面談 |
| 14 | 直前学習① | 実習に関わる連絡事項への対応・オリエンテーション・健康診断・保健・ハラスメントなどについて説明を聴き・アクセスノートの活用や帰校日等について把握すること。 |
| 15 | 直前学習② | 実習中の留意点の確認・実習出勤簿の取り扱い・実習記録の取り扱い・実習巡回指導について・実習後に行なう手続き他実習関係業務等を確認する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、田端 和彦 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) ○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) | | | | |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問です。ソーシャルワーカーは、インターンで実習し、技術と知識を身につける事により、より良い支援ができます。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育の中で、理論的な学習と統合させ、さらにグループワークを通して仲間の実践から様々な支援の在り方や自己覚知し、ソーシャルワーカーとしての技術と力量を培います。

《授業の到達目標》

実習先の概要、制度的背景・利用者やご家族との関わりから、ソーシャルワーカーの役割・機能についてどのようなことが学べたか、どのようなスーパーバイズを受けたかについて振り返り、整理をします。他者と実践場面の討議を行う中で、様々なアプローチの方法や利用者理解の視点等に基づき、自己を振り返る機会にもなります。実習振り返りの気づき・理論に基づく評価・分析力・援助力・チームでの行動力を培って下さい。

《成績評価の方法》

実習報告書づくり(50%)、レポート、プレゼンテーション等の役割遂行、・チームでの協力関係等、出席授業姿勢(50%)
 ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009
 ISBN978 - 4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業時間外学習》

ボランティアに参加したり、支援を必要とする人の自伝を読み、利用者理解を広げ、ソーシャルワーカーの実践著書等を読みアプローチの方法を学ぶこと。日誌等を付ける習慣をつけ記録の書き方を身につけること。新聞やインターネットで社会問題等の情報を収集するよう努めること。

《備考》

他者から学ぶ姿勢により、ソーシャルワーカーとしての力量を培う。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | オリエンテーション・実習振り返りの意義について |
| 2 | 本実習から学んだもの 課題分析 | 1 個々人が本実習から抽出された課題の抽出及び検証(記入) |
| 3 | 課題分析(発表内容の調整) | 個々人が本実習から抽出された課題及び検証をグループで討議する。 |
| 4 | 報告会の趣旨 | 1 報告会の趣旨と進め方 2 グループ討議 役割分担・内容等について |
| 5 | 報告課題の抽出・他者からの気づき | グループ討議 課題の抽出・場面の評価・報告会資料の作成 |
| 6 | 評価・分析・他者からの気づき | グループ作業 報告会資料の作成 |
| 7 | 評価・分析・他者からの気づき | グループ作業 報告会資料の作成 |
| 8 | 評価・分析・他者からの気づき | グループ作業 報告会資料の作成 |
| 9 | 評価・分析・他者からの気づき | グループ作業 報告会資料の作成 |
| 10 | 実践からの分析結果・プレゼンテーションの実施 | 報告会プレゼンテーション(中間報告会) |
| 11 | 理論と実践技術の統合 | 報告会 |
| 12 | 実践技術の評価・分析・まとめ | 実習報告会の振り返り |
| 13 | ソーシャルワークの技術と力 | 社会福祉士会との交流をとおして、専門技術や知識を実践の中で学ぶ |
| 14 | 実践技術の評価・分析・仕上げ | 実習の総まとめ |
| 15 | 実習の評価・分析・総仕上げ | 実習報告書の作成 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、高橋 千代、田端 和彦、村上 須賀子、牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年（I期） |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） ○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） ○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。23日間を通してソーシャルワーカーとしての力量を培ってください。

《テキスト》

[編集] 白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009 ISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業の到達目標》

ソーシャルワーク実習は、インターンです。現場の施設機能・利用者・家族・施設職員・ソーシャルワーカーの関係性や実践から利用者を理解し支援の必要性を実感し、アプローチの方法を学んでいきます。利用者の方を尊重する姿勢を忘れないでください。さらに色々な支援の場面で気づいたことをしっかり記録し、分析して、あるいはスーパーバイザーや職員の方の指示や意見を謙虚に受け止め、次の支援につなげていきましょう。

《授業時間外学習》

実習先の地域の産業・人口や世帯の特性・社会資源の分布状況などを事前調査してまとめておくこと。さらに、利用者支援の根拠法・関係法規を読んで必要と思われる事項は繰り返し学習しておくこと。社会福祉士の倫理綱領も読んでいくこと。

《成績評価の方法》

実習日誌の記録・実習巡回者の評価(40%)・実習先の評価(60%)により評価します。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習を充実させる。実習ガイドラインを熟読すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------|--|
| 1 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 2 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 3 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 4 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 5 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 6 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 7 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 8 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 9 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 10 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 11 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 12 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 13 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 14 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 15 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、高橋 千代、田端 和彦、村上 須賀子、牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる (自己管理能力) ○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度 (社会的責任) ○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる (地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感性、観察力、問題発見力) ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる (知識・技能の統合) | | | | |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。23日間を通してソーシャルワーカーとしての力量を培ってください。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009
ISBN978 - 4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業の到達目標》

ソーシャルワーク実習は、インターンです。現場の施設機能・利用者・家族・施設職員・ソーシャルワーカーの関係性や実践から利用者を理解し支援の必要性を実感し、アプローチの方法を学んでいきます。利用者の方を尊重する姿勢を忘れないでください。さらに色々な支援の場面で気づいたことをしっかり記録し、分析して、あるいはスーパーバイザーや職員の方の指示や意見を謙虚に受け止め、次の支援につなげていきましょう。

《授業時間外学習》

実習先の地域の産業・人口や世帯の特性・社会資源の分布状況などを事前調査してまとめておくこと。さらに、利用者支援の根拠法・関係法規を読んで必要と思われる事項は繰り返し学習しておくこと。社会福祉士の倫理綱領も読んでいくこと。

《成績評価の方法》

実習日誌の記録・実習巡回者の評価(40%)・実習先の評価(60%)により評価します。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------|--|
| 1 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 2 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 3 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 4 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 5 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 6 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 7 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 8 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 9 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 10 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 11 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 12 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 13 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 14 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |
| 15 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | ソーシャルワーク演習 I | | | | |
| 担当者氏名 | 村上 須賀子、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） <input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） <input checked="" type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） <input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） <input type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

本科目は、これまで学んできた社会サービス論と援助技術論を演習を通じて具体的な支援に結びつけられるように体得することを目的としている。援助技術のうちI期ではケースワークを主とする。

《テキスト》

社会福祉士相談援助演習 社団法人日本社会福祉士養成校協会
監修 白澤正和 福山和女 石川久展 編集 中央法規出版

《参考図書》

『ケースワークの原則「新訳版」』F・Pバイステック著 誠信書房 1996

《授業の到達目標》

ミクロの場面で、社会サービスと援助技術とを結びつけることができる。

《授業時間外学習》

- ①『ケースワークの原則「新訳版」』F・Pバイステック著を読み、レポート作成
- ②生活史を聞き取り、レポート作成

《成績評価の方法》

演習は毎回出席が原則である。

評価方法

出席コメント（40%）

レポート（40%）

演習態度（20%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|-----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 社会福祉援助技術のスキル構造を理解する |
| 2 | 対象者別にみた相談援助演習① | 高齢者（認知症）とその家族への相談援助演習 |
| 3 | 対象者別にみた相談援助演習② | 高齢者（要介護）とその家族への相談援助演習 |
| 4 | 対象者別にみた相談援助演習③ | 障がい者（身体障がい）とその家族への相談援助演習 |
| 5 | 対象者別にみた相談援助演習④ | 障がい者（知的障がい）とその家族への相談援助演習 |
| 6 | 対象者別にみた相談援助演習⑤ | 当事者自身の事例（ゲストスピーカー）による相談援助演習 |
| 7 | 対象者別にみた相談援助演習⑥ | 児童（児童養護施設入所）への相談援助演習 |
| 8 | 実践モデルやアプローチに関する相談援助演習① | ストレングスモデルに関する相談援助演習 |
| 9 | 実践モデルやアプローチに関する相談援助演習② | 問題解決アプローチに関する相談援助演習 |
| 10 | 実践モデルやアプローチに関する相談援助演習③ | ケースマネジメントに関する相談援助演習 |
| 11 | 実践モデルやアプローチに関する相談援助演習④ | 実践現場の事例（ゲストスピーカー）による相談援助演習 |
| 12 | 実践モデルやアプローチに関する相談援助演習⑤ | グループワークに関する相談援助演習 |
| 13 | ソーシャルワークの記録 | ソーシャルワーク場面での記録方法について理解する |
| 14 | 生活史理解 | 生活史把握の意味を理解する |
| 15 | 生活史聞き取りの実際 | 生活史聞き取りの課題に取り組む |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | ソーシャルワーク演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

本科目は、これまで学んできた社会サービスと援助技術論の演習を通じて具体的な支援に結びつけられるよう体得することを目的としている。援助技術のうち 期ではメゾ・マクロ領域を主とする。

《テキスト》

事例と演習を通して学ぶソーシャルワーク 河村隆彦・著
中央法規 ISBN978-4-2344-6 ケアの本質 生きることの意味
ミルトン・メイヤロフ ゆみる出版 ISBN-10: 4946509119

《参考図書》

《授業の到達目標》

- ・ケアマネジメントを用いた支援を用いた支援を組み立てることができる。
- ・グループを用いた支援を組み立てることができる。
- ・メゾ領域における支援計画を立てることができる。
- ・マクロ領域におけるソーシャルアクションも立案できる。

《授業時間外学習》

ケアの本質 生きることの意味 ミルトン・メイヤロフ ゆみる出版 ISBN-10: 4946509119 章ごとに、隔週でまとめたものをレポートにして提出すること。

《成績評価の方法》

学期末に、事例に基づいた支援計画をプレゼンテーションし、クライアントのニーズを把握し、アセスメントができていのかどうかで評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | オリエンテーション | オリエンテーション |
| 2 | 事例検討とロールプレイ | 個人・家族へのソーシャルワーク インテークからターミネーションまでの面接技術と展開について学び、演習する。 |
| 3 | 事例検討とロールプレイ | 個人・家族へのソーシャルワーク インテークからターミネーションまでの面接技術と展開について学び、演習する。 |
| 4 | グループワーク | グループを用いた支援方法について事例検討を行いながら支援方法と展開を学ぶ。 |
| 5 | エンパワメントアプローチの展開 | エンパワメントアプローチ事例と支援方法について学ぶ。精神障害者の事例等を通じたアプローチの展開について学ぶ。 |
| 6 | ケアマネジメント | 事例に基づき、ケース発見 アセスメント ケアプランの作成 モニタリングまでの演習を行う。 |
| 7 | ケアマネジメント | 事例に基づきケース発見 アセスメント ケアプランの作成 モニタリングまでの演習を行う。 |
| 8 | カンファレンス | カンファレンスの実践方法を学び・ロールプレイにより相談援助の演習を行う |
| 9 | コミュニティワーク | コミュニティワーク事例を理解する |
| 10 | コミュニティワーク | コミュニティワーク実践・計画立案 |
| 11 | ソーシャルアクション | ソーシャルアクション事例について学ぶ |
| 12 | ソーシャルアクション | ソーシャルアクションについて学ぶ。企画立案を演習する。 |
| 13 | 援助技術の統合 | 困難事例を理解しマクロ・メゾマクロ視点から検討援助の展開について学ぶ（1）児童分野 |
| 14 | 援助技術の統合 | 困難事例を理解しマクロ・メゾマクロ視点から検討援助の展開について学ぶ（2）障害分野 |
| 15 | 援助技術の統合 | 困難事例を理解しマクロ・メゾマクロ視点から検討援助の展開について学ぶ（3）高齢者分野 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 成人教育と地域発展 | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） ○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

グローバル化だからこそローカルが重要になる時代。地域経済を巡る環境は大きく変化しています。地域経済に関する最近の話題から産業や開発、交通など複数のテーマを設定、現状や課題などを解説します。

《テキスト》

使用しません。

《参考図書》

授業内で指示をします。

《授業の到達目標》

福祉には経済の背景が重要です。地域の経済事情に関心を持ち、ニュースの経済記事の背景を理解することができるようになります。またイノベーションや社会的企業など地域経済のキーワードを説明することができるようになります。

《授業時間外学習》

宿題を課しますのでそれを行ってください。授業の実施に必要です。

《成績評価の方法》

定期試験により評価を行います（80%）。このほか授業態度も評価に含めます（20%）。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------|--|
| 1 | ガイダンス | 社会福祉と地域経済の関係、授業の内容について解説します。 |
| 2 | 地域経済の現状1 | 身近な地域（加古川市）を参考にして、地域経済の重要性と地域経済での主役を考えます。 |
| 3 | 地域経済の現状2 | 身近な地域（兵庫県）を参考にして、地域経済の重要性と地域経済での主役を考えます。 |
| 4 | 震災と地域経済 | 阪神・淡路大震災、東日本大震災と地域経済の関係を政府や市場の役割から解説します。 |
| 5 | 日本の地域経済と産業集積 | 産業統計を基にして日本の地域経済の現状を明らかにします。 |
| 6 | 地域交通について1 | 地域交通の現状と課題を自由化による問題という側面から解説します。 |
| 7 | 地域交通について2 | 引き続き、地域交通の現状と課題を環境や福祉の側面から解説します。 |
| 8 | 農業と地域経済 | TPPへの参加や農業の自由化で世界はどう変わるのか、そして地域経済への影響はなにか、地域における安心安全な農業とは何かを解説します。 |
| 9 | 地方財政の危機と現在1 | 地方財政の現状と課題を考えます。 |
| 10 | 地方財政の危機と現在2 | 引き続き、地方財政の現状と課題を考えます。 |
| 11 | 地域経済格差 | 地域の格差はなぜ生じるのか、その計測の方法と解消に向けての方法について解説します。 |
| 12 | 地域のボランタリー経済1 | コミュニティビジネスと地域通貨の活用・地域における社会的経済の課題を解説します。 |
| 13 | 地域のボランタリー経済2 | 引き続き、コミュニティビジネスと地域通貨の活用・地域における社会的経済の課題を解説します。 |
| 14 | 地域開発論1 | 戦後から高度成長期までの地域開発の歴史とそれが地域に与えた影響を解説します。 |
| 15 | 地域開発論2 | 高度成長期から現在までの地域開発の歴史とそれが地域に与えた影響を解説します。国土強靱化の意味を説明します。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 福祉サービスの組織と経営 | | | | |
| 担当者氏名 | 西澤 正一 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

福祉六法を基盤とする社会福祉は、特に介護保険制度や障害者支援費制度導入という大転換が図られたが、既に11年以上経過し福祉サービス提供組織も多様化する中、そのあり方が課題となっている。また措置から契約という利用者自ら選択する時代の元で、単なる運営から経営という新たな感覚が問われる時代にもなってきた。福祉サービスに係わる組織とその運営について、教科書中心でなく福祉の実践体験を通じて学ばせる。

《テキスト》

編集：社会福祉士養成講座編集委員会 書名：社会福祉士養成講座11「福祉サービスの組織と経営」第4版 出版社/出版年：中央法規出版2013年2月1日第4版発行 他、随時プリント等を配付

《参考図書》

書名：「よくわかる社会福祉運営管理」出版社・出版年：ミネルバ書房・2010年3月第1刷発行 編者：小松理佐子

《授業の到達目標》

福祉サービスに係わる組織の団体について学ぶ
福祉サービスに係わる組織の経営について基本的理論を理解する
福祉サービス提供組織の経営の実際を学ぶ
福祉サービスの管理運営の方法と実際を理解する
以上を通して、一般的な福祉サービス提供主体を学び、そこにおける運営のあり方を考えることが出来る。

《授業時間外学習》

・授業の中で適時課題を課すので、そのつど指示期日までに提出の事
・積極的に自分自身で講義に関する課題を見だし、不明な点は随時確認する事

《成績評価の方法》

出席状況（20%）+ 学期末試験など（60%）+ その他グループ討議の発表態度や講義時の態度等を総合的に判断（20%）

《備考》

授業計画における毎回のテーマや内容は講義の進展に応じ多少前後する場合あり。基本的にテキストに沿うが福祉現場の実践事例や報道資料を多く活用し、受講者自ら考える授業としたい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | ガイダンス（コース概要） | 社会福祉専門職としての資格取得や社会福祉事業に就く者として、テキストのみの机上理論を身につけるのではなく、実践としての社会福祉の運営管理について学ぶ姿勢を説明 |
| 2 | 福祉サービスにおける組織と経営 | 福祉サービスの意義だけでなく、福祉サービス提供組織や経営管理について、その時代のニーズや環境によって変化している現状と経営理論を理解することができる。 |
| 3 | 福祉サービスにかかわる組織・団体 | 法人の存在意義と基本形態について学ぶと共に、福祉サービスにかかわる団体や組織についても理解し、それぞれの定義や役割・各機関の現状や課題について学べる。 |
| 4 | 福祉サービスにかかわる組織・団体 | 我が国の福祉サービスの提供主体として大きな役割を果たしてきた社会福祉法人や今日の特設非営利活動法人・医療法人等を理解し、それぞれの特徴を確認できる。。 |
| 5 | 福祉サービスの組織と経営の基礎理論 | 経営を学ぶ上で最低限必要となる基本的概念や理論、また経営戦略の策定プロセス、更には集団力学やリーダーシップ理論について理解することができる。 |
| 6 | 福祉サービスの管理運営の方法 サービス管理 | マーケティングの基本的要素である「4つのP」を軸にサービス管理に必要な基礎的事項を知ることができる。 |
| 7 | 福祉サービスの管理運営の方法 質の向上と評価 | サービスの質の向上と第三者評価の重要性を理解すると共に、福祉サービス提供にあたってのリスクや今後の問題点を理解することができる。 |
| 8 | 福祉サービスの管理運営の方法 人事管理 | 今日の福祉サービスの多様な提供主体を知り、専門資格者を中心とした組織での人事管理について理解することができる。 |
| 9 | 福祉サービスの管理運営の方法 労務管理 | 福祉サービスに於ける人事・労務管理を関係法令に定められた基準に則して理解し、人材確保の課題と共に人材育成管理についても知る事ができる。 |
| 10 | 福祉サービスの管理運営の方法 職員研修 | 職場研修の考え方や推進体制、OJTやOFF-JT等の職場研修の基本形態等を知り、福祉人材のキャリア開発とキャリアパス等を理解できる。 |
| 11 | 福祉サービスの管理運営の方法 法人経営と財務 | 企業とは異なる、特殊な性格を有する社会福祉法人における財務管理と公益性の追求について理解することができる。 |
| 12 | 福祉サービスの管理運営の方法 福祉事業の財源 | 福祉サービス提供事業所における財務諸表の概要を知り、その見方や使い方を習得することができる。 |
| 13 | 福祉サービスの管理運営の方法 情報管理 | 福祉サービスの利用時に於ける選択権の保障と利用者本位のサービス提供を推進するための「情報」と、その「管理」について多面的に理解することができる。 |
| 14 | 福祉サービスの管理運営の方法 戦略的広報 | 超高齢化と高度情報社会の進展に伴って変革する福祉サービスの考え方を踏まえ、事業経営に於ける情報管理のあり方と戦略的広報について学ぶことができる。 |
| 15 | まとめ | 学生自らが関心をもった福祉サービス事業について更に理解を深め、自己の今後の役割について共に考えられる。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神障害者の生活支援システム | | | | |
| 担当者氏名 | 佐々木 哲二郎 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

精神障害者を取り巻く現状について検討し、障害者の生活の諸相と課題を概括します。精神保健福祉法等の変遷、施策やサービスの現状、改革の動向を踏まえ生活支援システムについて、とりわけ相談支援、居住支援さらに就労支援を軸に実践課題を明らかにします。精神障害者の理解を疾病や障害の側面からだけでなく、地域で暮らす主体者、市民としてあるべき社会的システム（について検討を加えていきます。

《テキスト》

「精神障害者の生活支援システム」日本精神保健福祉士養成校協会編、中央法規、2012

《参考図書》

「生きている働いている - 障がい者の就労を地域で支える」、目黒輝美他、大学教育出版、2012

《授業の到達目標》

- 精神障害者の生活支援の理念と特徴について理解する。
- 地域生活における精神障害者の暮らしにくさと課題解決のための支援のあり方、制度や施策について理解する。
 - ・就労支援及び居住支援に関する制度・施策
 - ・精神保健福祉士の相談支援活動について

《授業時間外学習》

- 「精神保健福祉に関する制度とサービス」等のテキスト及び授業内容について再確認し歴史や精神障害者支援の課題等を把握しておくこと。
- 新聞等の記事に注目し関連する記事を収集すること。

《成績評価の方法》

- 下記により総合的に評価する
- (1)授業への出席と討議や質問等による参加状況
 - (2)授業でのミニレポート内容
 - (3)課題レポート

《備考》

- 授業への積極的な参加を求めます。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|--------------------------|
| 1 | 精神障害者の概念 | オリエンテーション及び障害の概念 |
| 2 | 精神障害者の生活の実際 | 精神障害者を取り巻く現状と生活 |
| 3 | 精神障害者の生活と人権 | 精神障害者の生活支援の理念、生活支援における人権 |
| 4 | 精神障害者の居住支援 1 | 居住支援制度の概要 |
| 5 | 精神障害者の居住支援 2 | 居住支援の実際 |
| 6 | 精神障害者の居住支援 3 | 居住支援における関係機関等との連携 |
| 7 | 精神障害者の就労支援 1 | 就労支援制度の概要 |
| 8 | 精神障害者の就労支援 2 | 就労支援の実際 |
| 9 | 精神障害者の就労支援 3 | 就労支援における関係機関等との連携 |
| 10 | 精神障害者の生活支援システム 1 | 精神障害者の自立と社会参加 |
| 11 | 精神障害者の生活支援システム 2 | 福祉的就労等の生活支援 |
| 12 | 精神障害者の生活支援システム 3 | 生活支援における地域の役割 |
| 13 | ソーシャル・サポートネットワーク | ソーシャル・サポートネットワーク |
| 14 | 行政機関における相談支援 | 市町村における相談支援 |
| 15 | まとめ | まとめ |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神保健の課題と支援 | | | | |
| 担当者氏名 | 瀬尾 学 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

私たちにとって非常に身近であり、かつ、とても重要な課題である「精神保健」についての理解を深めていくことを目標とし、こころの健康を保持・増進させるために必要な基礎知識を学ぶ。基本的な精神保健について理解するために、概論について学習をし、ライフサイクルにおける精神発達について理解、また、ストレスと精神の健康について学習する。

《テキスト》

中央法規出版 新・精神保健福祉士養成講座2 精神保健の課題と支援 日本精神保健福祉士養成校協会 編集

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神の健康についての基本的考え方と精神保健学の役割について理解する。精神保健を維持、増進するための機能の理解と、精神の健康に関わる専門機関や関係職種との役割と連携について理解する。

《授業時間外学習》

こころの問題に関する課題について見つめられるように、新聞、雑誌、報道等に注意しておくこと。

《成績評価の方法》

講義中の発表・授業態度 50% レポート課題 50%

《備考》

授業内容等に関する疑問や意見は積極的に述べること

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | メンタルヘルス（こころの問題）について。 |
| 2 | 精神保健についての基礎知識 | 精神保健についての基本的な考え方を学ぶ。 |
| 3 | 精神保健の概要 | 精神保健の重要性と精神保健の・定義についての基本的な考え方を学ぶ。 日本・アメリカ等の精神保健の歴史。 |
| 4 | 精神の健康と、精神の健康に関連する要因（1） | 精神保健にとって重要な概念：健康についての現在の考え方を学ぶ。 |
| 5 | 精神の健康と、精神の健康に関連する要因（2） | 精神保健にとって重要な概念：疾患の定義、障害についての考え方を学ぶ。 |
| 6 | ライフサイクルと精神の健康（1） | 胎児期・妊産婦の精神保健：生命の誕生から出産まで。 各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する。 |
| 7 | ライフサイクルと精神の健康（2） | 乳幼児期の精神保健：乳児～幼児まで。 各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する。 |
| 8 | ライフサイクルと精神の健康（3） | 学童期における精神保健：7歳から12歳まで。 ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する。 |
| 9 | ライフサイクルと精神の健康（4） | 思春期・青年期における精神保健：12歳頃から25歳頃まで。 各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する。 |
| 10 | ライフサイクルと精神の健康（5） | 成人期における精神保健：25歳頃から60歳頃まで。 各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する。 |
| 11 | ライフサイクルと精神の健康（6） | 初老期・老年期における精神保健。 各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する。 |
| 12 | 精神の健康とその要因 | ストレス・生活習慣・身体、精神疾患に由来する障害を学習する。 |
| 13 | 精神の健康への関与と支援（1） | 精神の健康に関する心的態度について理解する。 |
| 14 | 精神の健康への関与と支援（2） | 精神保健に関する予防の概念を理解する。 |
| 15 | 精神の健康への関与と支援（3） | 精神保健福祉制度、地域保健制度 精神保健に関する国、都道府県、市町村、団体等の役割、および専門職種を理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神保健の課題と支援 | | | | |
| 担当者氏名 | 瀬尾 学 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

現代社会における、家庭、学校、職場、地域等のそれぞれにおいて、精神の健康に関わる課題と、その解決のためのアプローチを学習し、精神保健福祉士の役割について理解する。

《テキスト》

中央法規出版 新・精神保健福祉士養成講座2 精神保健の課題と支援 日本精神保健福祉士養成校協会 編集

《参考図書》

《授業の到達目標》

現代社会における精神保健の諸課題と、精神保健の実際及び精神保健福祉士の役割について理解する。国際連合の精神保健活動や他の国々における精神保健の現状と対策について理解する。

《授業時間外学習》

テキストを読んで授業にのぞむこと。こころの問題に関する課題について見つけられるように、新聞、雑誌、報道等に注意しておくこと。

《成績評価の方法》

講義中の発表・授業態度 50% レポート課題 50%

《備考》

授業内容等に関する疑問や意見は積極的に述べること

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 精神保健の視点からみた家族の課題 1 | 現代日本の家族の特徴 現代日本の家族の形態と機能を理解する。 |
| 2 | 精神保健の視点からみた家族の課題 2 | 育児や教育をめぐる精神保健を理解する。 |
| 3 | 精神保健の視点からみた家族の課題 3 | 病気療養や介護をめぐる精神保健を理解する。ターミナル、認知高齢者 |
| 4 | 精神保健の視点から見た学校教育の課題 1 | 現代日本の学校教育と生徒児童の特徴について理解する。不登校、いじめ |
| 5 | 精神保健の視点から見た学校教育の課題 2 | 教員の精神保健、関与する専門職と関係法規・学校保健法について理解する。 |
| 6 | 精神保健の視点からみた勤労者の課題 1 | 現代日本の労働環境について理解する。職場内でのメンタルヘルス、関連法規 |
| 7 | 精神保健に関する対策 うつ病・自殺対策 | うつ病と自殺防止対策について理解する。 |
| 8 | 精神保健の視点からみた勤労者の課題 2 | アルコール飲酒問題、アルコール依存やギャンブルに関する問題・対策について理解する。 |
| 9 | 精神保健に関する対策 アルコール・薬物問題 | アルコール依存、薬物依存に対する対策について理解する。 |
| 10 | 精神保健に関する対策 発達障害、ひきこもり | 発達障害、社会的ひきこもりをめぐる精神保健について理解する。 |
| 11 | 精神保健に関する対策と課題 1 | 災害、災害被災者の精神保健 犯罪被害者の精神保健について理解する。 |
| 12 | 精神保健に関する対策と課題 2 | ニート・若年無業者と精神保健 ホームレス・貧困問題 ほか現代社会の課題等について理解する。 |
| 13 | 地域精神保健に関する諸活動 1 | 精神保健に関係する法規などについて理解する。 |
| 14 | 地域精神保健に関する諸活動 2 | 精神保健に関する調査、資源開発、ネットワークづくりなどについて理解する。 |
| 15 | 諸外国の精神保健活動の現状及び対策 | 世界の精神保健の実情について理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 精神科ソーシャルワーク論 | | | | |
| 担当者氏名 | 知念 奈美子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力) | | | | |

《授業の概要》

精神障害者を対象とした支援の基本的な考え方、個別援助や集団援助等の援助技術の概要、地域移行支援および地域の社会資源との連携による支援体制の在り方、精神障害者の地域生活の実態やそれを取り巻く社会情勢と地域相談援助における考え方について、講義および事例検討を通して学ぶ。

《テキスト》

『新・精神保健福祉士養成講座5 精神保健福祉の理論と相談援助の展開』日本精神保健福祉士養成校協会編、中央法規、2012

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神障害者を対象とした支援の基本的な考え方、相談援助技術の展開、地域移行支援・医療機関との連携による支援体制、精神障害者の地域生活の実態と社会情勢についての基本的な事項を、講義および事例検討を通して理解し、説明できる。

《授業時間外学習》

シラバスを参照の上、予定されている内容は授業前に読み、基礎的な知識を得ておくこと。

《成績評価の方法》

- (1)授業中のディスカッションや個別・グループ作業における参加意欲、協力態度、作業成果20%
- (2)レポート課題等の提出物20%
- (3)定期試験60%(試験は「持ち込み不可」にて実施)

《備考》

ソーシャルワーカーの卵としての自覚を持った上で授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---------------------------------|
| 1 | 相談援助の展開 | 個別支援の実際と事例分析 |
| 2 | 相談援助の展開 | 集団を活用した支援の実際と事例分析 |
| 3 | 相談援助の展開 | 事例による相談援助活動の検討 |
| 4 | 相談援助の展開 | 事例による相談援助活動の検討 |
| 5 | 相談援助の展開 | 事例による相談援助活動の検討 |
| 6 | 家族調整・支援の実際 | 精神保健福祉における精神障害者と家族の関係/家族支援の方法 |
| 7 | 家族調整・支援の実際 | 事例による家族調整・支援の検討 |
| 8 | 地域移行の対象および支援体制 | 地域移行胃腸の対象と地域移行の体制 |
| 9 | 地域移行の対象および支援体制 | 精神保健福祉士の役割と他職種との連携 |
| 10 | 地域移行の対象および支援体制 | 地域移行にかかる組織や機関 |
| 11 | 地域移行の対象および支援体制 | 地域移行を推進する事業の展開 |
| 12 | 地域移行の対象および支援体制 | 事例による地域移行支援の検討 |
| 13 | 地域を基盤にした相談援助の主体と対象 | 精神障害者をとりまく社会的状況/地域相談援助の主体・対象・体制 |
| 14 | 地域を基盤にした相談援助の主体と対象 | 事例による地域を基盤にした相談援助活動の検討 |
| 15 | まとめ | 今期の学習内容のふり返り |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 精神科ソーシャルワーク論 | | | | |
| 担当者氏名 | 知念 奈美子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) | | | | |

《授業の概要》

精神科リハビリテーションの概念と構成・展開過程および精神保健福祉士の行うリハビリテーションの知識と技術、チーム医療の一員としての精神保健福祉士の役割、精神障害者ケアマネジメントおよび地域の社会資源との連携による包括的な支援の意義と展開について、講義および事例検討を通して学ぶ。

《テキスト》

『新・精神保健福祉士養成講座5 精神保健福祉の理論と相談援助の展開』日本精神保健福祉士養成校協会編、中央法規、2012

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神科リハビリテーションの概念と構成・展開過程および精神保健福祉士の行うリハビリテーションの知識と技術、チーム医療の一員としての精神保健福祉士の役割、精神障害者ケアマネジメントおよび地域の社会資源との連携による包括的な支援の意義と展開の基本的な事柄について、講義および事例検討を通して理解し、説明できる。

《授業時間外学習》

シラバスを参照の上、予定されている内容は授業前に読み、基礎的な知識を得ておくこと。

《成績評価の方法》

- (1)授業中のディスカッションや個別・グループ作業における参加意欲、協力態度、作業成果20%
- (2)レポート課題等の提出物20%
- (3)定期試験60%(試験は「持ち込み不可」にて実施)

《備考》

ソーシャルワーカーの卵としての自覚を持った上で授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | 地域を基盤にしたリハビリテーションの基本的考え方 | 地域ネットワーク/アウトリーチ |
| 2 | 地域を基盤にしたリハビリテーションの基本的考え方 | 地域生活支援事業と訪問援助/家族会およびセルフヘルプグループ |
| 3 | 地域を基盤にしたリハビリテーションの基本的考え方 | 精神保健福祉ボランティアの育成と活用 |
| 4 | 精神障害者のケアマネジメント | ケアマネジメントの法則 |
| 5 | 精神障害者のケアマネジメント | ケアマネジメントの意義と方法 |
| 6 | 精神障害者のケアマネジメント | ケアマネジメントの展開過程/チームケアとチームワーク |
| 7 | 精神障害者のケアマネジメント | 事例による精神障害者ケアマネジメントの検討 |
| 8 | 地域を基盤にした支援とネットワーク | 地域を基盤にした支援の概念と基本的性格 |
| 9 | 地域を基盤にした支援とネットワーク | 地域アセスメントとBSCおよびSWOT分析 |
| 10 | 地域を基盤にした支援とネットワーク | 地域を基盤にした支援の具体的展開 |
| 11 | 地域を基盤にした支援とネットワーク | 事例による地域を基盤にした支援の検討 |
| 12 | 地域を基盤にした支援とネットワーク | 事例による地域を基盤にした支援の検討 |
| 13 | 地域生活を支援する包括的支援の意義と展開 | 包括的な支援(地域精神保健福祉活動)の意義と展開 |
| 14 | 地域生活を支援する包括的支援の意義と展開 | 事例による地域生活を支援する包括的な取組の検討 |
| 15 | まとめ | 今期の学習内容のふり返り |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 精神科ソーシャルワーク論 | | | | |
| 担当者氏名 | 光田 豊茂 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心) 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) | | | | |

《授業の概要》

精神科リハビリテーションは精神疾患を抱えた人達に対して、その人達が生きて行く上での生活の質(QOL)を少しでも良くするための援助の方法です。この援助の基本的知識として、精神科リハビリテーションの概念や歴史、その構成、及びプロセスについて講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座4『精神保健福祉の理論と相談援助の展開』日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

【精神障害リハビリテーション】野中猛、中央法規出版、2003

《授業の到達目標》

精神科リハビリテーションの目的、意義を理解し、精神科病院や社会復帰施設、地域の様々な施設、機関での精神科リハビリテーションの取り組みについて説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み(50%)
レポート課題に対する取り組み(50%)

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|---|
| 1 | わが国の精神保健医療福祉の歴史と動向 | わが国の精神保健医療福祉の歴史と動向を概観し、その制度の背景についても理解する。 |
| 2 | 諸外国の精神保健医療福祉制度の変遷 | 諸外国(アメリカ、カナダイギリス、イタリア等)の精神保健医療福祉制度の変遷について理解する。 |
| 3 | 精神保健福祉士における活動の歴史 | 精神保健福祉士のこれまでの活動の歴史を振り返り、精神障害者に対する支援の基本的な考え方を理解する。 |
| 4 | 精神障害者支援の理念 | 精神障害者支援の基盤となる考え方とその原理について理解する。 |
| 5 | 精神保健医療福祉領域における支援対象 | 精神障害者の定義とその特性について理解する。 |
| 6 | 精神障害者の人権 | 精神障害者の権利擁護システムについて理解する。 |
| 7 | 精神科リハビリテーションの概念 | 精神科リハビリテーションの定義や精神科リハビリテーションの起源やその歴史について理解する。 |
| 8 | 精神科リハビリテーションの理念と意義 | WHOのリハビリテーションの理念や精神科リハビリテーションの特徴や意義、基本原則について理解する。 |
| 9 | 精神科リハビリテーションの構成と展開 | 精神科リハビリテーションの対象と、精神科リハビリテーションにかかわる専門職等との連携について理解する。 |
| 10 | リハビリテーションのプロセス | リハビリテーションの計画とその評価について理解する。 |
| 11 | アプローチの方法 | 病院や地域におけるリハビリテーションの方法について理解する。 |
| 12 | 作業療法 | 精神科作業療法の今日までの歴史を知り、どのような作業療法の活動があるのか、また回復状態に応じて作業療法の目的や役割が違うということを理解する。 |
| 13 | 精神科作業療法の実際 | 実際に医療現場で行われている精神科作業療法のプログラムや活動内容について理解する。(ゲスト講師予定:作業療法士) |
| 14 | レクリエーション療法 | レクリエーション療法の活動内容やその目的、そして、レクリエーション療法を行う時の原則について理解する。 |
| 15 | 集団精神療法 | 集団精神療法とはどのようなものか、グループワークとどう違うのかを知り、集団精神療法の効果や構造について理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 精神科ソーシャルワーク論 | | | | |
| 担当者氏名 | 光田 豊茂 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心) 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) | | | | |

《授業の概要》

精神科リハビリテーションを踏まえ、医療機関における様々な精神科リハビリテーションの実際を提示し、それに携わる精神保健福祉士の役割について講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座4『精神保健福祉の理論と相談援助の展開』日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

【精神障害リハビリテーション】野中猛、中央法規出版、2003

《授業の到達目標》

医療機関における様々な精神科リハビリテーションの実際を知り、そこにおける精神保健福祉士の果たす役割を説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み(50%)
レポート課題に対する取り組み(50%)

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 行動療法 | 学習理論を基に不応行動の変容に応用した治療技法である行動療法について理解する。(主に、古典的条件づけ、オペラント条件づけ、社会的学習理論の技法) |
| 2 | 認知行動療法の概要 | 認知行動療法の基本的な考え方について理解する。(認知・感情・行動の三要素、自動思考やスキーマについて理解する。) |
| 3 | 認知行動療法の実際 | 自動思考記録表(7つのコラム表)を用いて、実際の状況について認知再構成を試してみる。 |
| 4 | 社会生活技能訓練の理論 | 社会生活技能訓練の基本的考え方やその特色について理解する。 |
| 5 | 社会生活技能訓練の実際 | 具体的な例を用いて、実際にロールプレイを行いながら社会生活技能訓練の技法を体験してみる。(ゲスト講師予定:精神保健福祉士) |
| 6 | 家族教育プログラム | 精神障害者を抱える家族に対して、家族教育プログラムがどうして必要であるのか、また求められる家族教育プログラムの方法や進め方について理解する。 |
| 7 | デイケア、ナイトケア | 地域精神保健福祉活動のひとつとして、デイケアやナイトケアがどのように行われているかを理解する。 |
| 8 | 精神科退院時指導、退院前訪問、訪問看護指導 | なぜ精神科退院時指導、退院前訪問、訪問看護・指導が必要であるかを理解し、実際の訪問看護・指導がどのように行われているかを知る。 |
| 9 | チーム医療の概要 | 精神科医療機関におけるチーム医療の必要性について理解する。 |
| 10 | 医療機関における多職種との協働・連携 | 医療機関における多職種による協働・連携を通じてチームアプローチの必要性を理解する。 |
| 11 | 精神障害者支援の実践モデル | 精神障害者支援の実践モデルの意味とその内容について理解する。 |
| 12 | 相談援助の過程および対象との援助関係 | 地域における相談援助の展開を念頭に、「ケースの発見」「面接・契約」から「支援・計画」「支援と評価」そして「終結・アフターケア」に至る一連の過程を理解する。 |
| 13 | 相談援助活動のための面接技術 | 面接を効果的に行う方法や面接技法について理解する。 |
| 14 | スーパービジョンとコンサルテーション | スーパービジョンの意義や機能・形態およびコンサルテーションの意義や方法について理解する。 |
| 15 | まとめ | これまで講義してきた精神科リハビリテーションの実際について総括し、医療機関における精神保健福祉士の果たす役割の重要性について理解する。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 精神保健福祉援助実習指導 | | | | |
| 担当者氏名 | 光田 豊茂、村上 須賀子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 3・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

- 1、必要な知識及び援助並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。
- 2、職業倫理を身につける。
- 3、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
- 4、専門職種との連携のあり方を理解する。

《授業の到達目標》

精神保健福祉士のあるべき姿を学び、これまで勉強してきたことを実習をとおして理解する。

《テキスト》

『精神保健福祉援助実習』日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規出版社 2011年

《参考図書》

《授業時間外学習》

実習計画書作成、実習先の特性調査など授業時間内では出来ない内容を各自、学習する。
学内講義に加え見学実習も実施する。

《成績評価の方法》

授業態度及び事前学習の発表内容（30%）
実習記録及び実習先の評価（40%）
実習報告会、実習報告書の内容（30%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 精神保健福祉援助実習の意味および組み立てについて |
| 2 | 実習に向けての事前学習 | 代表的な精神疾患について調べ発表する（統合失調症、認知症） |
| 3 | 実習に向けての事前学習 | 代表的な精神疾患について調べ発表する（気分障害、薬物依存症） |
| 4 | 実習に向けての事前学習 | 代表的な精神疾患について調べ発表する（神経症、発達障害） |
| 5 | 当事者理解 | 精神障害者の抱えている生活課題や困難について理解する（ゲスト講師予定：精神障害者当事者） |
| 6 | 実習に向けての事前学習 | 精神科リハビリテーションの技術について調べ発表する（デイケア、SST） |
| 7 | 面接技法 | 実際に面接をロールプレイで行い、面接技法について深めて行く |
| 8 | 面接技法 | 実際に面接をロールプレイで行い、面接技法について深めて行く |
| 9 | 精神保健福祉士業務の実際を知る | 精神科医療機関における精神保健福祉士の実際業務について理解する（ゲスト講師予定：医療機関で働く精神保健福祉士） |
| 10 | 実習に向けての事前学習 | 実習先でよく利用する社会制度・社会資源について調べ発表を行う |
| 11 | 実習に向けての事前学習 | 実習先でよく利用する社会制度・社会資源について調べ発表を行う |
| 12 | 精神保健福祉士業務の実際を知る | 地域で働く精神保健福祉士の実際業務について理解する（ゲスト講師予定：地域で働く精神保健福祉士） |
| 13 | 実習に向けての事前学習 | 実習先でよく利用する社会制度・社会資源について調べ発表を行う |
| 14 | 実習先の検討および調整 | 実習生の住所地、興味、進路に応じ実習先の検討を行う |
| 15 | 実習先の検討および調整 | 実習生の住所地、興味、進路に応じ実習先の検討を行う |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 集団心理学 | | | | |
| 担当者氏名 | 脇本 忍 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

社会心理学におけるグループダイナミクス領域について講義を行う。集団力学関連の先行研究から諸トピックスの紹介。映像教材を使用した事例などを検討する。

《テキスト》

使用しない。適時資料を配布する。

《参考図書》

『社会心理学』藤原武弘（培風館）他

《授業の到達目標》

社会における、規範や行動、リーダーシップなどの集団ならではの人間行動の特性。さらに社会現象や流行現象の領域について理解し、社会での応用を目標とする。

《授業時間外学習》

適時提示する。

《成績評価の方法》

定期試験 60%
レポート提出 40%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------|------------------|
| 1 | オリエンテーション | 教科の説明と授業運営について |
| 2 | 勢力と影響 | 集団形成のメカニズム1. |
| 3 | 集団コミュニケーション構造 | 集団形成のメカニズム2. |
| 4 | 集団の形成と構造 | 集団形成のメカニズム3. |
| 5 | 凝集性 | 集団形成のメカニズム4. |
| 6 | 異形 | 特殊集団の認知と感情 |
| 7 | 集団規範 | 集団形成のメカニズム5. |
| 8 | リーダーシップ | 集団形成のメカニズム6. |
| 9 | 心の健康 | 社会現象1. |
| 10 | ジェンダー | 社会現象2.. |
| 11 | 流行現象と被覆行動 | 社会現象3. |
| 12 | マスコミと流言飛語 | 社会現象4. |
| 13 | 関連先行研究の紹介 | 集団心理学に関する近年の研究紹介 |
| 14 | 復習とディスカッション | 復習および発表 |
| 15 | テスト | テストの実施 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 心理学基礎実験 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必修 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） | | | | |

《授業の概要》

心理学の代表的な研究方法である実験法を、心理学の各領域における基礎的な実験を実際に行うことによって体験的に学びます。また、「実験目的」「実験方法」「実験結果」「考察」をレポートにまとめ、さらにそれを発表することで、心理学の科学的な考え方を体系的に身につけます。本科目での学びは、様々な領域や場面において、実際にデータを取得したり報告書を作成したりすることに役立ちます。

《授業の到達目標》

心理学の代表的な研究方法である実験法の特徴について、どのようなものが説明することができる。心理学の各領域における基礎的な実験について実際に行うことができる。実験結果を適切なやり方でまとめることができる。結果から自分の考えを述べることができる。

《成績評価の方法》

レポート80% 受講態度10% 発表10%

《テキスト》

『心理学実験法・レポートの書き方』 西口利文・松浦均(編) ナカニシヤ出版

《参考図書》

『心理学の研究法 実験法・測定法・統計法 [改訂版]』 加藤司 北樹出版 <授業「心理測定法」のテキスト>

《授業時間外学習》

授業時間中に完成させることができなかったレポートを仕上げてください。レポートは必ず決められた日時までにメールに添付して送信してください。送信先のメールアドレスは授業中に示します。レポートは添削し、次の授業の前半で講評を行います。

《備考》

本科目を受講するためには、前もって「心理学」「認知心理学」「心理測定法」を修得しておくことが必要です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 実験に関する基本事項の説明、心理測定法の復習 |
| 2 | 実験1 知覚心理学 ミュラー・リヤー錯視 | 実験の説明、実験 |
| 3 | 実験1 知覚心理学 ミュラー・リヤー錯視 | 実験のつづき、基本的なレポートの書き方説明、レポートの作成 |
| 4 | 実験2 感覚心理学触 二点閾1 | レポートの講評、実験の説明、実験 |
| 5 | 実験2 感覚心理学触 二点閾2 | 実験のつづき、レポートの作成 |
| 6 | 実験レポートの書き方 | レポートの講評、より本格的なレポートの書き方の説明 |
| 7 | 実験3 認知心理学自 由再生1 | 実験の説明、コンピュータを用いた実験の準備 |
| 8 | 実験3 認知心理学自 由再生2 | 実験、レポートの作成 |
| 9 | 実験4 学習心理学両 側性転移1 | レポートの講評、学習・知覚運動協応などの概念の説明、反転メガネによる知覚運動協応の体験 |
| 10 | 実験4 学習心理学両 側性転移2 | 実験の説明、実験 |
| 11 | 実験4 学習心理学両 側性転移3 | 実験のつづき、レポートの作成 |
| 12 | 実験5 社会心理学 パーソナルスペース1 | レポートの講評、実験の説明、実験 |
| 13 | 実験5 社会心理学 パーソナルスペース2 | 実験のつづき、レポートの作成 |
| 14 | 実験のプレゼンテーショ ン | 発表準備 |
| 15 | 実験のプレゼンテーショ ン | 発表 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 心理学研究実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 北島 律之 | | | | |
| 授業方法 | 実験 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） | | | | |

《授業の概要》

これまでに学んだ心理学の様々な知識を基に、自らが研究計画に参与し、その研究を実際に行える力を養成することが目的です。いくつかのテーマでは、受講生自身が基礎となる研究計画にアイデアを加えることや、研究のための準備を行うことが求められます。また、心理学基礎実験で身につけたレポート作成力を、より洗練されたものへと高めていきます。

《授業の到達目標》

心理学の研究方法について、どのようなものがあり、それらがどういった特徴をもつか説明することができる。
 心理学の各領域における研究について、自らのアイデアを加えながら実際に行うことができる。
 洗練された研究レポートを作成することができる。

《成績評価の方法》

レポート80% 受講態度10% 発表10%

《テキスト》

なし(適宜、プリントを配布)

《参考図書》

『心理学実験法・レポートの書き方』 西口利文・松浦均(編) ナカニシヤ出版 <授業「心理学基礎実験」のテキスト>
 『認知心理学基礎実験入門』 兵藤宗吉・須藤智(編) 八千代出版
 『研究事例で学ぶSPSSとAmosによる心理・調査データ解析』 小塩真司 東京図書

《授業時間外学習》

授業時間中に完成させることができなかったレポートを仕上げてください。レポートは必ず決められた日時までにメールに添付して送信してください。送信先のメールアドレスは授業中に示します。レポートは添削し、次の授業の前半で講評を行います。

《備考》

本科目を受講するためには、前もって「心理学基礎実験」を修得しておくことが必要です。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 心理学基礎実験の復習、本科目における実験の概略の説明。 |
| 2 | PCを刺激提示装置とした実験1：心的回転 | 実験の説明、実験 |
| 3 | PCを刺激提示装置とした実験1：心的回転 | 実験のつづき、レポートの作成 |
| 4 | PCを刺激提示装置とした実験2：意味記憶 | レポートの講評、実験の説明、実験 |
| 5 | PCを刺激提示装置とした実験2：意味記憶 | 実験のつづき、レポートの作成 |
| 6 | PCを刺激提示装置とした実験3：IAT | 潜在的連合テストの体験、実験計画の検討 |
| 7 | PCを刺激提示装置とした実験3：IAT | 実験準備 |
| 8 | PCを刺激提示装置とした実験3：IAT | 実験、レポートの作成 |
| 9 | 質問紙を用いた調査1：性格 | 質問紙調査の説明 特性論に基づく性格検査の実施(BigFive) レポートの作成 |
| 10 | 質問紙を用いた調査2：価値観 | 調査の説明 調査計画の検討 質問紙の作成 |
| 11 | 質問紙を用いた調査2：価値観 | 調査 |
| 12 | 質問紙を用いた調査2：価値観 | データの解析 |
| 13 | 質問紙を用いた調査2：価値観 | 結果のまとめ、レポートの作成 |
| 14 | プレゼンテーション | 発表準備 |
| 15 | プレゼンテーション | 発表 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 心理療法 | | | | |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

最初に「心理療法」の初心者向けテキストで「セラピスト」の心のなかに生まれる感情や役割について学ぶ。次に子ども向けの心理療法である「遊戯療法」について学ぶ。後半は、箱庭療法についての理論を学んだあと、箱庭療法の実習を体験おこなう。安心できる環境の中で「こころ」の表現をすることの治療的な意味を感じて、イメージが伝えるものについての理解を深めてほしい。

《授業の到達目標》

受容・共感・傾聴、支持といったカウンセリング・心理療法の基本を踏まえて、人と人が関わることによって生じる関係性の変化のプロセスを思い描けるようになること。

《成績評価の方法》

受講態度30% 毎回の授業ごとに提出するレポート30% 全体のまとめ40%

《テキスト》

ころんで学ぶ心理療法 遠藤裕乃 日本評論社1700円＋税

《参考図書》

プレイセラピー 関係性の営み ゲリー・L・ランドレス著山
中康裕監訳 日本評論社 3300円＋税

《授業時間外学習》

小学校高学年時代に夢中になった物語やストーリー性のあるゲームのテーマなどを思いだしてみる。授業の最後までにレポートとして提出すること。

《備考》

箱庭療法実習では、実習をする人も見守る人も毎回レポートを書いて提出すること。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------|----------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | テキストの使い方・授業の進め方などを紹介する |
| 2 | 心理療法 | 面接初心者のためのポイントを知る |
| 3 | 心理療法 | 逆転移とは何かを知る |
| 4 | 心理療法 | 失敗から学ぶ方法ウィニコットの描画療法 スクウィグルについて知る |
| 5 | 心理療法 | 自己開示について知る |
| 6 | 遊戯療法 | 遊戯療法を知る |
| 7 | 遊戯療法 | 表現することと心理的治癒について知る |
| 8 | 箱庭療法 | ユング心理学と箱庭療法の関わりについて知る |
| 9 | 箱庭療法 | 事例から箱庭療法を学ぶ |
| 10 | 箱庭療法実習 | セラピスト-クライアント役の体験・実習を行う |
| 11 | 箱庭療法実習 | セラピスト-クライアント役の体験・実習を行う |
| 12 | 箱庭療法実習 | セラピスト-クライアント役の体験・実習を行う |
| 13 | 箱庭療法実習 | セラピスト-クライアント役の体験・実習を行う |
| 14 | 箱庭療法実習 | セラピスト-クライアント役の体験・実習を行う |
| 15 | 心理療法のまとめ | 全体をふり返り、心理療法について理解を深める |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 心理検査法実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

福祉の現場に出て行った時、利用者さんに関する心理検査のデータや情報等をケースワークに活かすため、知っておくと役に立つ「心理検査」について学ぶ。体験・実習した心理検査については自己理解を深めるためにも有効である。

《テキスト》

心理検査の理論と実際 第 版 花沢・佐藤・大村著
駿河台出版社 2800円

《参考図書》

《授業の到達目標》

知能・発達テスト、人格検査・性格検査・パーソナリティテストを体験・理解し、自己理解・他者理解を深める。

《授業時間外学習》

テキストをよく読んで授業にのぞむこと。

《成績評価の方法》

受講態度30% 数回のレポート30% まとめのレポート40%

《備考》

配布する資料は、各自ファイルを用意して閉じておいてください。同日に2コマで実施するため遅刻欠席厳禁。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 福祉の現場や医療の現場で使用される心理検査をソーシャルワーカーがいかに活用するかを知る |
| 2 | パーソナリティーテスト | 自己理解を深めるためのパーソナリティーテストの体験を行う |
| 3 | 子どもの現場で使用される心理検査 | 児童相談所で使用される発達検査について知る |
| 4 | 子どもの現場で使用される心理検査 | 児童相談所で使用される心理検査と社会生活能力検査について知る |
| 5 | 子どもの現場で使用される心理検査 | 描画テストについて・・・パウムテストを学ぶ |
| 6 | 子どもの現場で使用される心理検査 | 描画テストについて・・・風景構成法を学ぶ |
| 7 | 病院で使用される心理テスト | インテークに必要な心理テストについて知る |
| 8 | 病院で使用される心理テスト | インテークに必要な心理テストについて知る |
| 9 | 病院で使用される心理テスト | 投影法 を体験する |
| 10 | 病院で使用される心理テスト | 投影法 を体験する |
| 11 | 病院で使用される心理テスト | 投影法 を体験する |
| 12 | 病院で使用される心理テスト | 投影法 を体験する |
| 13 | 親子関係を知るテスト | 親子関係テスト実習を行う |
| 14 | 高齢者のための心理テスト | 高齢者のための心理テストを知る |
| 15 | まとめ | この授業をふりかえりレポートにまとめて自己理解を深める |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 行動分析論 | | | | |
| 担当者氏名 | 森田 義宏 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） | | | | |

《授業の概要》

生活は環境に様々な行動によって働きかけ、その結果によって行動が支配される。結果が行動を支配するという行動分析の考え方や理論、臨床的適用の事例を学び、望ましい行動を形成・維持し、望ましくない行動を抑制させるためのスキルを学ぶ。

《テキスト》

使用しない

《参考図書》

授業中随時紹介する

《授業の到達目標》

*対象とする行動（ターゲットビヘイビア）が、どのように刺激によって統制されているのかを指摘できる。
 *行動を変容させるためには、どのような環境操作が必要なのかを指摘でき、行動変容のためのプランニングができる。。

《授業時間外学習》

授業で学んだ行動分析の様々な概念や用語、テクニックを日常生活で気になる行動に当てはめてみる。

《成績評価の方法》

試験 100%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | 科学としての心理学のはじまりとその発展 | デカルト 精神物理学 ヴント 要素主義 構成主義 科学 意識 無意識 精神分析 |
| 2 | Pavlovの条件反射を学ぶ | 条件反射 強化と消去 興奮過程と抑制過程 汎化と分化 |
| 3 | 行動主義心理学のはじまりとその展開 | 古典的行動主義 新行動主義 徹底行動主義 |
| 4 | Skinnerの徹底行動主義 | <ビデオ視聴> 循環論 オペラント レスポンデント 行動工学 A B C分析 強化 随伴性 強化 |
| 5 | 行動分析の基礎 1 | 説明 行動の実験的分析 |
| 6 | 行動分析の基礎 2 | ラベリング 循環論 医学モデル 死人でもできること？ |
| 7 | 行動分析の基礎 3 | レスポンデント オペラント 刺激による行動の制御 |
| 8 | 行動分析 4 行動の強化 | 行動随伴性 強化 好子 嫌子 好子出現の強化 嫌子消失の強化 |
| 9 | 行動分析 5 行動の弱化 | 嫌子出現の弱化 好子消失の弱化 |
| 10 | 行動分析 6 行動制御 | 強化随伴性による行動の制御 消去 復帰 先行刺激による行動の制御 汎化 |
| 11 | 行動分析 7 行動形成 | シェイピング チェイニング |
| 12 | 行動分析の学習への応用 | プログラム学習 スモールステップの原理 即時強化の原理 自己ペースの原理 積極的反応の原理 自己検証の原理 |
| 13 | スキナーの言語理論 | マンド タクト エコーイック イントラバーバル |
| 14 | 応用行動分析 | 行動目標の設定 観察可能性 データの収集とグラフ化 |
| 15 | まとめ | この授業で学んだスキナーの考え方、行動分析の理論と実践を振り返る |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 加齢及び障害に関する理解 | | | | |
| 担当者氏名 | 奥 典之 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

高齢者・障がい者の心理についての基本書を用いて、基本的・理論的な枠組みを事例等も活用し、理論と実践の両面からの学習を行っていく。本講は免許・資格取得科目のため、それらのエッセンスを適宜加えていくことにより、それらの専攻者としてのアイデンティティをもてるような内容とする。

《テキスト》

中野善達・守屋國光 編著「老人・障害者の心理」（改訂版）
福村出版

《参考図書》

小澤 温 編「障害の理解」介護福祉士養成 ミネルヴァ書房

《授業の到達目標》

社会福祉の専門職をめざす学生に対して、高齢者や障がい者に適切に接し、あるいは支援したり介護し、地域社会で共に生活していく基盤づくりができるようになるために、高齢者や障がい者をよりよく理解することを目標とする。

《授業時間外学習》

自分自身の生活から切り離れた特別な事柄として捉えるのではなく、普段の身近な生活の中からきめ細かく見つめる訓練を続けて欲しい。

《成績評価の方法》

平常点と筆記試験、及び課題レポートによる。
全評価に対する割合（％）については、最初の授業で説明する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|------------------------|
| 1 | 老人の心理 | 老年期と老化について |
| 2 | 老人の心理 | 老人意識の問題について |
| 3 | 障害とその心理的影響 | 障害と障害者について |
| 4 | 障害とその心理的影響 | 障害の受容について |
| 5 | 老人の心理的特性 | 老年期の精神機能について |
| 6 | 老人の心理的特性 | 老年期の知能、記憶機能について |
| 7 | 老人の心理的特性 | 老年期の人格と適応について |
| 8 | 障害の原因・程度・種類別心理的特性 | 先天性・中途、中・軽度障害、視覚障害について |
| 9 | 障害の原因・程度・種類別心理的特性 | 聴覚、言語、内部障害、肢体不自由について |
| 10 | 障害の原因・程度・種類別心理的特性 | 知的、精神障害、軽度発達障害について |
| 11 | 老年期の精神障害・機能障害とその心理 | 老年期の精神障害とその心理について |
| 12 | 老年期の精神障害・機能障害とその心理 | 老年期の機能障害とその心理について |
| 13 | 高齢者・障害者への対応 | 高齢者事例研究について |
| 14 | 高齢者・障害者への対応 | 障害者事例研究について |
| 15 | 老人・障害者の心理 | 総括として |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | | | | |
| 担当者氏名 | 小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

日本の社会保障制度には保健・医療・福祉のセーフティネットがあり、各分野が単独で対象者を支えることはできない。この社会保障が円滑に機能するには、社会福祉士が各関係機関との連携及び調整を図る必要がある。そこで、普段行っている生活行動を理論的に学び、かつ人体の構造と機能に対する理解及び疾病に対する対処方法等の基礎を理解し、連携に必要な基礎知識を身につける。

《授業の到達目標》

- (1) 心身機能と身体構造及び様々な疾病や人の成長・発達や障害の概要について、人の成長・発達や日常生活行動との関係を踏まえて理解する。
- (2) 国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について理解する。
- (3) リハビリテーションの概要について理解する。

《成績評価の方法》

授業態度（20%）
レポート課題（30%）
定期試験（50%）

《テキスト》

新・社会福祉士養成講座 1 人体の構造と機能及び疾病 医学一般 社会福祉士養成講座編集委員会編集 中央法規出版

《参考図書》

ICF 国際生活機能分類 国際障害分類改定版 障害者福祉研究会編 中央法規出版 2002年

《授業時間外学習》

授業のなかで、プリントの配布や課題を出すので、指定された期日までに提出すること。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 人の成長と発達 | 身体の成長と発達について理解する。 |
| 2 | 人の成長と発達 | 身体及び精神の加齢と老化について理解する。 |
| 3 | 人体の構造と機能の概要 | 人体の運動神経器官の構造と機能について理解する |
| 4 | 人体の構造と機能の概要 | 人体の内臓器官等の構造と機能について理解する |
| 5 | 国際生活機能分類の基本的な考え方と概要 | 国際障害分類（ICIDH）から国際生活機能分類（ICF）への変遷を学ぶ。 |
| 6 | 国際生活機能分類の基本的な考え方と概要 | 心身機能と身体構造、活動、参加の概念を理解する。 |
| 7 | 国際生活機能分類の基本的な考え方と概要 | 環境因子と個人因子の概念、健康状態と生活機能低下の概念を理解する。 |
| 8 | 健康の捉え方 | 健康と概念と公衆衛生、保健の概要について理解する。 |
| 9 | 疾病の概要 | 悪性腫瘍、生活習慣病、感染症について理解する。 |
| 10 | 疾病の概要 | 神経・精神疾患、精神疾患、難病について理解する。 |
| 11 | 障害の概要 | 視覚障害、聴覚障害、平衡機能障害、肢体不自由、内部障害について理解する。 |
| 12 | 障害の概要 | 知的障害、精神障害、発達障害、認知症、高次機能障害について理解する。 |
| 13 | リハビリテーションの概要 | リハビリテーションの定義、目的、対象方法について学ぶ。 |
| 14 | 日常生活上の工夫について | 日常生活様式と生活行動について短文事例を用いて理解する。 |
| 15 | 日常生活上の工夫について | 日常生活様式と生活上の工夫や生活リハビリについて短文事例を用いて理解する。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | まちづくり論 | | | | |
| 担当者氏名 | 稲富 恭 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

「まちづくり」は単に道路や建物を造る事ではなく、全ての人々が安全で快適な生活を送ることのできる環境をつくったり、そのための仕組みを考えたりする活動です。本授業のねらいは、「まちづくり」の実践に必要な知識を習得するとともに、価値判断能力を身につけることにあります

《授業の到達目標》

「まちづくり」に必要な専門的知識、手法について理解する。
積極的に「まちづくり」に関与できる能力を身につける

《成績評価の方法》

・授業中に毎回実施するレポート(60%)、授業中に不定期に実施する小テスト(40%)

《テキスト》

・テキストは用いない

《参考図書》

- ・『まちづくりキーワード事典 第三版』 三船康道、学芸出版社,2009
- ・『まちづくり教科書』(全10巻) 日本建築学会編、日本建築学会,2005
- ・『住民参加でつくる地域の計画・まちづくり』 日本まちづくり協会編、技術書院,2002

《授業時間外学習》

- ・予習の方法 各回の授業内容に関連したまちづくり事例を新聞、Web等の 媒体を用いて調査する。
- ・復習の方法 授業内容に従い、ノートを制作する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------------|---|
| 1 | ガイダンス :まちづくりとは | 神戸市真野地区のまちづくりを事例に「まちづくり」の意味について考える。 |
| 2 | まちづくりに関わる法制度 (都市計画法の概要) | 土地区画整理事業、市街地再開発事業、地区計画について理解する。 |
| 3 | 中心市街地におけるまちづくり | 滋賀県長浜市におけるまちづくりを例に中心市街地活性化手法について理解する。 |
| 4 | まちづくりにおける住宅と住環境の整備 | 住宅問題と住宅政策、密集市街地における住環境整備について考える。 |
| 5 | まちづくりと市民参加 | まちづくりと市民組織、市民を中心としたまちづくり手法について理解する。 |
| 6 | 景観とまちづくり | 景観法の概要と景観形成手法について学ぶ。 |
| 7 | 歴史を活かしたまちづくり | 近江八幡市の伝建地区、彦根市の中心市街地整備を例に歴史資産の利用について学ぶ。 |
| 8 | 公園とまちづくり | 都市緑地法と公園計画について理解する。 |
| 9 | 安全と安心を確保するためのまちづくり | 神戸市を例にまちづくりにおける防災計画、防犯計画について学ぶ。 |
| 10 | 福祉のまちづくり | バリアフリー、ユニバーサルデザインと高齢者居住を例に福祉のまちづくりについて理解する。 |
| 11 | まちづくりと交通 | 富山市、ストラスブルを例に交通問題とその対策手法、ノーマライゼーション、ショップモビリティ等について理解する。 |
| 12 | まちの歴史と形態 | 歴史的な都市の発生形態と近代の都市計画手法について学ぶ。 |
| 13 | サステナビリティとコンパクトシティ | コンパクトシティ、スマートグロース政策を中心に近年のまちづくり動向について概観する。 |
| 14 | 事例調査のプレゼンテーションと講評 | 各自の調査内容についてプレゼンテーションを実施する。 |
| 15 | 小テストの解説とまとめ | 小テストを実施するとともに、その内容について確認する。また授業全体についてのまとめ、補足説明を行う。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 国際福祉論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 真 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

福祉国家政策は国民生活の安定と向上を目指し、新たな社会問題の出現とともに守備範囲を拡大させてきた。本講義では、社会福祉や社会保障制度の仕組みや政策を比較することの意義やその手法について学ぶ。その上で福祉国家の類型を代表する諸外国と日本の制度や社会状況を比較し、共通点や相違点、制度発展の社会・経済・歴史的背景について学ぶ。

《テキスト》

市販の教科書は使用しない。プリントを配布する。

《参考図書》

《授業の到達目標》

福祉国家類型を代表する諸外国や急速に福祉国家化が進む東アジアの精度の特質や発展過程を理解する。諸外国との比較を通じて、日本の福祉国家制度の水準や特質、制度形成の背景についてより深く理解することができるようになる。

《授業時間外学習》

授業で使用するプリントに事前に目を通しておくこと。授業で扱うトピックスの基礎的な情報や動向については、新聞や書籍、ウェブサイトを通じて入手可能である。こうした情報に接し、疑問や関心を持った上で受講することが望ましい。

《成績評価の方法》

定期試験70%、授業への参加とその成果30%

《備考》

今日日本では経済的繁栄を優先する政策運営には見直しが迫られており、福祉国家のあり方にも大きな変化が進行しつつある。社会の現状に問題意識を持つ学生の受講を歓迎する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|---|
| 1 | 福祉国家の国際比較（1） | 社会福祉制度や社会保障制度を比較する上での留意点、比較のポイント等について学ぶ。 |
| 2 | 福祉国家の国際比較（2） | 福祉国家制度の動向 |
| 3 | 福祉国家の国際比較（3） | 福祉国家制度比較のための諸理論（1）産業化理論、権力資源論、コーポラティズム論等 |
| 4 | 福祉国家の国際比較（4） | 福祉国家制度比較のための諸理論（2）福祉レジーム論 |
| 5 | 福祉国家の国際比較（5） | 福祉国家制度比較のための諸理論（3）クオリティオブライフ・アプローチ、ソーシャルクオリティ・アプローチ |
| 6 | イギリスの福祉国家政策（1） | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の過去を学ぶ（歴史的経緯） |
| 7 | イギリスの福祉国家政策（2） | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の現在を学ぶ（現在） |
| 8 | スウェーデンの福祉国家（1） | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ（歴史的経緯） |
| 9 | スウェーデンの福祉国家（2） | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ（現在） |
| 10 | アメリカの福祉国家政策（1） | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ（歴史的経緯） |
| 11 | アメリカの福祉国家政策（2） | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ（現在） |
| 12 | ドイツの福祉国家政策（1） | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ（歴史的経緯） |
| 13 | ドイツの福祉国家政策（2） | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ（現在） |
| 14 | 韓国や台湾の福祉国家政策 | 近年急速に福祉国家が進む韓国と台湾の制度について学ぶ |
| 15 | 東アジア諸国の福祉国家政策 | 韓国や台湾を除く東アジア諸国の状況について学ぶ |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 福祉科教育法 | | | | |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

高等学校の教科「福祉」の指導方法を習得し、学習指導が円滑にできるよう、教育上、指導上の理念を踏まえた実践力の涵養を目標とする。I期では、教科「福祉」の各科目の指導法について、その確認と検討を行い、指導の特徴について理解を深める。また、授業展開の基礎的事項を習得し、基本的理解に基づいた学習指導案が作成できるようにする。

《テキスト》

『高等学校学習指導要領 福祉編』文部科学省 海文堂

《参考図書》

『高等学校学習指導要領 総則編』文部科学省 海文堂

《授業の到達目標》

1. 福祉科教育に携わる教員として、求められる知識と技術を身につける。
2. 教科「福祉」の指導法について理解し、問題意識を深める。
3. 教科「福祉」を基盤にし、実習指導の基本を理解する。
4. 学習指導案を作成する。

《授業時間外学習》

毎日、新聞を読んで来ること。また福祉教育に関係する記事について、3分程度で解説できる事。

《成績評価の方法》

1. 授業内討論等への参加とその成果(20%)
2. レポート課題等の提出物(30%)
3. 定期試験(50%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 本講義の受講に関して概説する。通年科目である事から、夏季の課題も含めて、受講生が計画を立てやすいように配慮する。 |
| 2 | 福祉科教育の概要(1) | 現行の学習指導要領と福祉科指導について理解する。 |
| 3 | 福祉科教育の概要(2) | 専門高校福祉科の教育制度およびその職務について理解し考察する。 |
| 4 | 福祉科教育の概要(3) | 教科指導としての「福祉」の特徴を理解する。 |
| 5 | 社会福祉基礎の目標と内容 | 教科「福祉」の教材研究の方法を理解し修得する。 |
| 6 | コミュニケーション技術の目票と内容 | 教科「福祉」を教えるにあたり、必要なコミュニケーション技術を習得する。 |
| 7 | 生活支援技術の目票と内容 | 教科「福祉」を教えるにあたり、必要な生活支援技術の目票をその内容を理解する。 |
| 8 | 生活支援技術の実践(1) | 教科「福祉」を教えるにあたり、必要な生活支援技術を修得し実践する。 |
| 9 | 生活支援技術の実践(2) | 教科「福祉」を教えるにあたり、必要な生活支援技術を修得し実践する。 |
| 10 | 学習指導案を作成する(1) | 学習指導案の作成方法を学び、実際に作成する。 |
| 11 | 学習指導案を作成する(2) | 学習指導案を分析し、実践度の高いものにする。 |
| 12 | 教科「福祉」の専門性(1) | 普通科で開講されている教科「福祉」と専門高校の教科「福祉」の実践上の違いを理解する。 |
| 13 | 教科「福祉」の専門性(2) | 専門高校の教科指導の専門性について、教科「福祉」を中心に考察を深める。 |
| 14 | 福祉科教育の問題点 | 福祉科教育の現状と問題点について考察し、課題にどのように取り組むべきか議論する。 |
| 15 | I期のまとめ | 高校の福祉科教育とその効果的方法論について再確認する。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|----------|
| 科目名 | 福祉科教育法 | | | | |
| 担当者氏名 | 牧田 満知子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

高等学校の教科「福祉」の指導方法を習得し、学習指導が円滑にできるよう、教育上、指導上の理念を踏まえた実践力の涵養を目標とする。Ⅰ期では、教科「福祉」の各科目の教材研究を中心に、実践的な教育指導を行う。Ⅰ期で作成した指導案に基づいて模擬授業を行い、批判的に検討していく。また、多様な指導法について学び、指導の特徴について理解を深める。

《テキスト》

『高等学校学習指導要領 福祉編』文部科学省 海文堂

《参考図書》

『高等学校学習指導要領 総則編』文部科学省 海文堂

《授業の到達目標》

1. 教科「福祉」の各科目に即した教材の選定と準備ができるようになる。
2. 演習科目の実技の指導ができるようになる。
3. 高校生の現状を理解し、高校生の理解に合わせた授業展開ができるようになる。

《授業時間外学習》

毎日、新聞を読んでくる事。また福祉教育に関する記事について、3分程度で解説できる事。

《成績評価の方法》

1. 授業内討論等への参加とその成果(20%)
2. レポート課題等の提出物(30%)
3. 定期試験(50%)

《備考》

ロールプレイを多用し、先生、生徒役を演じながら、学習指導案を立体的に検証して行く。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|---|
| 1 | Ⅰ期の総まとめとⅡ期の教育内容 | Ⅰ期の総まとめとⅡ期の教育内容について概説する。 |
| 2 | 年間指導計画の検討 | 年間指導計画の検討と学習指導案の作成について学ぶ。また学習指導要領改正に伴う変更点についても概説する。 |
| 3 | 計画・準備・実施・評価 | 計画・準備・実施・評価の一連の流れを理解する。 |
| 4 | 指導案の書き方の実践 | 指導案の書き方と進め方について実践的に学ぶ。 |
| 5 | 社会福祉の基礎 | 自分の言葉で「社会福祉の基礎」について講義できるよう、再度基礎を学び整理する。 |
| 6 | 介護福祉の基礎 | 自分の言葉で「介護福祉の基礎」について講義できるよう、再度基礎を学び整理する。 |
| 7 | 介護総合演習(1) | 介護過程について学び、指導する際の留意点を確認する。 |
| 8 | 介護総合演習(2) | 介護形態別技術について学び、指導する際の留意点を確認する。 |
| 9 | 介護総合演習(3) | 介護実習を行い、指導する際の留意点を確認する。 |
| 10 | 学習指導案に基づく実践編(1) | 作成した学習指導案に基づいて、教科「福祉」のロールプレイを行い、指導する際の留意点等を確認する。 |
| 11 | 学習指導案に基づく実践編(2) | (1)で確認した内容をさらに検討し、グループごとに留意点等を議論し、指導案の内容をさらに吟味する。 |
| 12 | 学習指導案に基づく実践編(3) | 「介護演習」に関して作成した学習指導案に基づいてロールプレイを行い、指導する際の留意点等を議論する。 |
| 13 | 模擬授業の体験を通して(1) | 模擬授業を行い、先生、生徒それぞれの立場から、指導案の内容、伝え方、等の方法を検証していく。 |
| 14 | 模擬授業の体験を通して(2) | 模擬授業の体験を通して考えた事等を発表し、グループで議論する。 |
| 15 | 1年間のまとめ | 1年を通して学んだ教科「福祉」について、再度ふりかえり、理解を確かなものにする。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|------|
| 科目名 | 事前・事後指導 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

教育実習とは、高等学校の実際の教育現場において、観察、参加、実習（研究授業）等を行うことである。本科目は、(1)自発的な創造性と旺盛な研究意欲をもって現場実習に臨むことができるよう十全な準備を行うことを目的とする事前指導、および(2)実習校での経験をふり返るとともに明確化し、意味づけるために行う事後指導により構成される。授業形態として、討議と発表、ロールプレイや模擬授業などを中心とする。

《授業の到達目標》

(1)教育実習で行うことからの体系についての情報と知識を理解し、説明できる。(2)教育実習を行う上で心がけなければならないマナーや心得等について説明できる。(3)教科指導について、模擬授業を実施し、自己評価できる。(4)実習の経験を踏まえて、研究授業を行い、自己評価できる。(5)実習の経験を踏まえて、学級経営について、問題点を発見し、解決できる。

《成績評価の方法》

事前指導においては、(1)演習への参加意欲10%、(2)知識・技術の習得10%、(3)模擬授業30%の配点により評価する。事後指導においては、(1)演習への参加意欲10%、(2)研究授業20%、(3)問題解決力20%の配点により評価する。

《テキスト》

使用しない。

《参考図書》

授業時に適宜紹介する。

《授業時間外学習》

本科目では、授業ごとの予習復習というよりは、日頃から教育問題に関心を持ち、「教育とは何か」「子どもを導くとはどのようなことか」などについて自分なりの考えを述べられるようにまとめておくことが大切である。教授・指導上の観点だけでなく、教育法規的な側面、学校の社会的な役割など、多面的・複眼的に捉える力を養う努力が求められる。

《備考》

演習という授業形態のため、全回出席することが望ましい。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------|--|
| 1 | 教育実習の全体 | 1) 教師(教員)養成と教育実習 2) 教育実習の目標 3) 教育実習の展開 4) 教育実習の心得 |
| 2 | 教育実習の内容(1) | 1) 学校経営 2) 学校の組織 3) 生徒の理解事項 4) 教育課程 5) 学習指導 |
| 3 | 教育実習の内容(2) | 1) 道徳と特別活動 2) 生徒指導と学級経営 3) 学校の施設と環境 4) 教師としての勤務 |
| 4 | 教育実習の実際 | 1) 教材研究の実際 2) 学習指導の実際 3) 学習指導案の事例 4) 授業研究の実際 5) 道徳・特別活動・生活指導の実際 6) 教育実習の評価 |
| 5 | 教育の方法及び技術(ビデオ視聴) | 1) 『授業の仕組みとはたらき』 2) 『授業を創る』 3) その他 |
| 6 | 教材研究と指導案づくり | (1) (講義および演習) |
| 7 | 教材研究と指導案づくり | (2) (講義および演習) |
| 8 | 教材研究と指導案づくり | (3) (講義および演習) |
| 9 | 模擬授業(および討議) | 実際の授業を想定して、教室にて模擬授業を実施し、講評を行う。 |
| 10 | 「教育実習」の諸注意と準備 | 教育実習のマナーと心得、授業記録の書き方、教育実習の評価 |
| 11 | 「教育実習」全体のふり返り | 実習内容の明確化・体系化：討議および発表(実習内容の検証・共有化) |
| 12 | 事後の教材研究と事後の授業研究 | 教育実習における授業実践上の経験や学習内容を振り返る。 |
| 13 | 研究授業(および討議) | 教育実習における授業実践の最終的な総括として研究授業を行う。 |
| 14 | 学級経営の問題点と課題(発表と討議) | 教育実習における学級経営の経験や学習内容を振り返る。 |
| 15 | 「教育実習」全体の総括 | 教育実習における事前指導、現場における実習、事後指導の総括を行う。 |

平成 23（2011）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼任、[]は兼任講師

| 授業 科目の 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉士 | PSW | 高等学 校教諭 | 認定 心理士 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | |
|--|-----------------------|----------|-----|----|-----------|-----|------------|-----------|-------------------|----|----|----|----------------|-------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 基 礎 教 育 目 的 科 目 | 法学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 生涯発達心理学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 生涯発達心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 生涯学習論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 人間の生物学的機能と反応 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 人間の心理・社会的機能と支援 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 社会理論と社会システム | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | ソーシャルワークの基盤と専門職 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 美と感性 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | ライフデザイン論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | 吉原 恵子 | 213 |
| | 行政法 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 家族社会学 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 家族福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 発達心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 人間関係論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 親子関係の心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 健康心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 集団心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 社会心理学 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | コミュニケーション心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | コミュニケーション心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | ライフステージと健康 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | 不開講 | |
| | 食文化論 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 食生活論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| レクリエーションワーク | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| レクリエーションワーク | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 演習 | 演習 | | 4 | | | | | 4 | | | | | | | |
| 演習 | 演習 | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | |
| 専 門 コ ア 目 的 科 目 | 現代社会と福祉 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 現代社会と福祉 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 社会保障論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 社会保障論 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 地域福祉の理論と方法 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 地域福祉の理論と方法 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 就労支援の制度とサービス | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| | 権利擁護と成年後見制度 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | |
| | ソーシャルワークの理論と実践 | 講義 | | 4 | | | | | | | | 4 | | | |
| | ソーシャルワークの理論と実践 | 講義 | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| | ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | 2 | | | | | |
| ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | |
| ソーシャルワーク実習指導 | 実習 | | 1 | | | | | | | | | 2 | 加藤洋、田端、小倉 | 214 | |
| 社会調査の基礎 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |
| 社会調査の応用 | 講義 | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | |

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度(2011年度)入学者対象

()は兼任、[]は兼任講師

| 授業 科目の 区分 | 授業科目の名称 | 授業 方法 | 単位数 | | 社会 福祉士 | PSW | 高等学 校教諭 福祉 | 認定 心理士 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | 平成26年度の 担当者 | ページ | | |
|------------------|---------------|----------|-----|----|-----------|-----|------------------|-----------|------------------|----|----|----|----------------|-----|--------|-------------------------|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 専 門 科 目 | 介護概論 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | ソーシャルワーク演習 | 演習 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | |
| | ソーシャルワーク演習 | 演習 | 4 | | | | | | | | | 4 | | | | |
| | ソーシャルワーク演習 | 演習 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | 加藤洋、高橋 | |
| | ソーシャルワーク実習 | 実習 | | 4 | | | | | | | | 12 | | | | |
| | 地域経済論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 福祉行財政と福祉計画 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 福祉工学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | 稲富 恭 | |
| | まちづくり論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 国際福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | (河野 真) | |
| | スクールソーシャルワーク | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | 不開講 |
| | 更生保護制度 | 講義 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| | 福祉サービスの組織と経営 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | インターンシップ | 実習 | | 4 | | | | | | | | | 12 | | | |
| 社会福祉特別講義 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | | | 不開講 | |
| 社会福祉特別講義 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | | | 不開講 | |
| 教 育 科 目 | 医療福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 応用医療福祉論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 精神保健福祉論 | 講義 | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | 精神医学 | 講義 | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | 精神医学 | 講義 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 精神保健学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | 精神保健学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 精神保健福祉援助技術各論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 精神保健福祉援助技術各論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神科リハビリテーション学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| | 精神科リハビリテーション学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| | 精神保健福祉援助演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | 精神保健福祉援助実習 | 実習 | | 4 | | | | | | | | | | 12 | | 光田、村上 |
| | 老年医学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| 認知心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理統計学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 臨床心理学 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理測定法 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理学基礎実験 | 実験 | | 2 | | | | | | | | | 4 | | | | |
| 心理療法 | 講義 | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 心理療法 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 心理検査法実習 | 実習 | | 2 | | | | | | | | | | 4 | | | |
| 行動分析論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 心理カウンセリング演習 | 演習 | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | 原 志津 |
| 老人・障害者の心理 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 色彩論 | 講義 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| 社会福祉特別演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | 吉原、本多 |
| 卒業演習 | 演習 | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | | 2 221~222 223~224 |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士基本主題科目、 は認定心理士副次主題科目

2 田端、牧田、村上、吉原、加藤洋、原、光田、稲富、北島、高橋

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼担、[]は兼任講師

| 授業科目の区分 | 授業科目の名称 | 授業方法 | 単位数 | | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭 福祉 | 認定心理士 | 学年配当(数字は週当り授業時間) | | | | 平成26年度の担当者 | ページ |
|----------|----------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------|------------------|----|----|----|------------|-------|
| | | | 必修 | 選択 | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 教職に関する科目 | 教職概論 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 教育原理 | 講義 | 2 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 教育制度論 | 講義 | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 教育課程論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 福祉科教育法 | 講義 | 4 | | | | | | | | 4 | | | |
| | 特別活動論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育方法・技術論 | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 生徒指導論（進路指導を含む） | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 教育相談（含カウンセリング） | 講義 | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 事前・事後指導 | 演習 | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| | 高等学校教育実習 | 実習 | 2 | | | | | | | | | | 4 | 吉原 恵子 |
| | 教職実践演習（高） | 演習 | 2 | | | | | | | | | | 2 | |

は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目

は福祉教員免許必修科目、 は福祉教員免許選択科目

は認定心理士基本主題科目、 は認定心理士副次主題科目

教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。

教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、指定の科目を履修すること。

《専門教育科目 専門基礎科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | ライフデザイン論 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） ◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

生涯学習社会においては、一人ひとりが自分自身の生活・生き方をデザインする力をもつことが必要である。したがって、ソーシャルワークには、その時その場だけの支援ではなく、人々がそれぞれに合った、しかも将来を見通したライフデザイン力をもつための手助けも含まれる。本講義では、ライフコース論の視点から、自己決定の尊重、生活の質(QOL)の確保、持続可能な社会創造などの諸課題を取り上げる。

《授業の到達目標》

- (1) ライフデザイン論とは何かについて説明できる
- (2) ライフコースの各ステージにおける人々の生活を、家族、労働の視点から説明できる
- (3) 個々人のライフデザインに関わる問題を社会全体の文脈のなかで捉えることができる

《成績評価の方法》

学習のまとめ(1)(2)により、知識の定着度を評価する。(45%)
また、所定のテーマについてレポートを課す(55%)。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-------------------|-----------------------------|
| 1 | ライフデザイン論とはなにか | ライフデザイン論の対象と方法 |
| 2 | ライフデザイン論のアプローチ(1) | 「生きること」の意味(哲学、文化人類学、宗教学) |
| 3 | ライフデザイン論のアプローチ(2) | 「生活すること」の諸側面(身体と心) |
| 4 | ライフデザイン論のアプローチ(3) | 「豊かさ」の諸側面(モノとココロ) |
| 5 | 家族とライフデザイン(1) | 家族と生活 ～高齢者とその家族～ |
| 6 | 家族とライフデザイン(2) | 家族と生活 ～障がい者とその家族～ |
| 7 | 家族とライフデザイン(3) | 家族と生活 ～児童とその家族～ |
| 8 | 学習のまとめ① | 学習内容は適宜提示します |
| 9 | 労働とライフデザイン(1) | 子育て期の家族 |
| 10 | 労働とライフデザイン(2) | 高齢者と労働 |
| 11 | 労働とライフデザイン(3) | 高齢者と労働 |
| 12 | 健康とライフデザイン | 健康と福祉 |
| 13 | 人間環境とライフデザイン | 持続可能な社会、バリアフリー、ユニバーサルデザイン |
| 14 | まちづくりとライフデザイン | コミュニティ、地域福祉 |
| 15 | 学習のまとめ② | ライフデザインの理論的理解と具体的方法について(総括) |

《テキスト》

テキストは指定しない。

《参考図書》

『生活経営論 一自立と共生のライフデザイナー』藤原千賀他著(同文書院, 1996)
『ライフデザイン学入門(第2版)』古川孝順他編(誠信書房, 2007)

《授業時間外学習》

3年次までに修得した社会福祉に関する知識をふり返し、理解が不十分な分野や領域について、自主的に補習を行っておくことが望ましい。

《備考》

各回のテーマによっては、学外での施設見学を行い、ミニレポートを課す場合がある。

《専門教育科目 専門コア科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、田端 和彦、小倉 毅 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） | | | | |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問です。ソーシャルワーカーは、インターンで実習し、技術と知識を身につける事により、より良い支援ができます。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育の中で、理論的な学習と統合させ、さらにグループワークを通して仲間の実践から様々な支援の在り方や自己覚知し、ソーシャルワーカーとしての技術と力量を培います。

《授業の到達目標》

実習先の概要、制度的背景・利用者やご家族との関わりから、ソーシャルワーカーの役割・機能についてどのようなことが学べたか、どのようなスーパーバイズを受けたかについて振り返り、整理をします。他者と実践場面の討議を行う中で、様々なアプローチの方法や利用者理解の視点等に気づき、自己を振り返る機会にもなります。実習振り返りの気づき・理論に基づく評価・分析力・援助力・チームでの行動力を培って下さい。

《成績評価の方法》

実習報告書づくり(50%)、レポート、プレゼンテーション等の役割遂行、・チームでの協力関係等、出席授業姿勢(50%)
 ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規, 2009
 ISBN978 - 4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業時間外学習》

ボランティアに参加したり、支援を必要とする人の自伝を読み、利用者理解を広げ、ソーシャルワーカーの実践著書等を読みアプローチの方法を学ぶこと。日誌等を付ける習慣をつけ記録の書き方を身につけること。新聞やインターネットで社会問題等の情報を収集するよう努めること。

《備考》

他者から学ぶ姿勢により、ソーシャルワーカーとしての力量を培う。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | オリエンテーション・実習振り返りの意義について |
| 2 | 本実習のから学んだもの課題分析 | 1 個々人が本実習から抽出された課題の抽出及び検証（記入） |
| 3 | 課題分析（発表内容の調整） | 個々人が本実習から抽出された課題の抽出及び検証をグループ内で討議する。グループ討議 |
| 4 | 報告会の趣旨 | 1 報告会の趣旨と進め方 2 グループ討議 役割分担・内容等について |
| 5 | 報告課題の抽出・他者からの気づき | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。課題を抽出し分析しまとめていく。他者から学ぶ。 |
| 6 | 評価・分析・他者からの気づき | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。課題を抽出し分析しまとめていく。他者から学ぶ。 |
| 7 | 評価・分析・他者からの気づき | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。グループのメンバーと協調し取組むと同時に他者から学ぶ。 |
| 8 | 実践からの分析結果 | グループで役割分担、事例や課題を共有し、資料作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。課題を抽出し分析しまとめていく。他者から学ぶ。 |
| 9 | プレゼンテーションの実施 | 報告会プレゼンテーション（中間報告会） |
| 10 | 理論と実践技術の統合・プレゼンテーション | 報告会 |
| 11 | 実践技術の評価・分析・まとめ | 実習報告会の振り返りを行う |
| 12 | 実践技術の評価・分析・まとめ | 実習報告書の作成 |
| 13 | ソーシャルワークの技術と力 | 実習の総まとめ |
| 14 | 実践技術の評価・分析・仕上げ | 実習報告書を作成する |
| 15 | 実習の評価・分析・総仕上げ | 実習報告書を作成する（報告書の提出は、6月末まで。） |

《専門教育科目 専門コア科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | ソーシャルワーク演習Ⅲ | | | | |
| 担当者氏名 | 加藤 洋子、高橋 千代 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） ○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

本科目は、ソーシャルワーク演習Ⅰ、Ⅱでの学びに加え、ソーシャルワーク実習経験をふまえて、卒後ソーシャルワーク実践者としての援助技術の総まとめを各自が行う。

《テキスト》

事例と演習を通して学ぶソーシャルワーク川村隆彦・著
中央法規ISBN978-4-8058-2344-6

《参考図書》

なし

《授業の到達目標》

ミクロ、メゾ、マクロを統したジェネラリストソーシャルワークの視点で支援を組み立てることができる。

《授業時間外学習》

各自実習で得たケーススタディを作成して提出する。

《成績評価の方法》

演習は毎回出席が原則である。レポート（50%）、ロールプレイ（30%）授業態度（20%）で評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 実習経験をふまえてソーシャルワーク技術の補強点を確認する。 |
| 2 | 実習と演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認と分析を行う。① |
| 3 | 実習と演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認と分析を行う。② |
| 4 | 実習と演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認と分析を行う。③ |
| 5 | 実習演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認①グループワークによるプロセスレコードの分析から学ぶ |
| 6 | 実習演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認②グループワークによるプロセスレコードの分析から学ぶ |
| 7 | 実習演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認③グループワークによるプロセスレコードの分析から学ぶ |
| 8 | 実習演習の関連 | 実習中の困難場面での援助技術の確認④グループワークによるプロセスレコードの分析から学ぶ |
| 9 | 総合的な実践分析 | ケアマネジメント・個別支援計画 事例分析・ミクロ・メゾ・マクロの視点から分析する |
| 10 | 総合的な実践分析 | ケアマネジメント・個別支援計画 事例分析・ミクロ・メゾ・マクロの視点から分析する |
| 11 | 総合的な実践分析 | ケアマネジメント・個別支援計画 事例分析・ミクロ・メゾ・マクロの視点から分析する |
| 12 | 総合的な実践分析 | ケアマネジメント・個別支援計画 事例分析・ミクロ・メゾ・マクロの視点から分析する |
| 13 | スーパービジョン機能 | スーパービジョン機能の実践分析・ロールプレイによる相談の展開と課題解決荷について学ぶ |
| 14 | スーパービジョン機能 | スーパービジョン機能の実践分析・ロールプレイによる相談の展開と課題解決方法について学ぶ |
| 15 | まとめ | ソーシャルワーカーの価値・倫理について学ぶ |

《専門教育科目 専門コア科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 福祉工学 | | | | |
| 担当者氏名 | 稲富 恭 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） ○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） ○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） | | | | |

《授業の概要》

福祉工学とは、狭義においては高齢者、障がい者、児童を対象に、広義においては全ての人を対象に、快適で公平な社会参加を可能とするための人間工学です。本講義を通して、生活環境における物理的な障壁とその工学的改善手法について学びます。

《テキスト》

テキストは用いない。

《参考図書》

『福祉工学入門』宇土博、労働調査会、2005

《授業の到達目標》

- 福祉工学の基本的. え方、各研究分野について理解する。
- 生活環境の不適. に対して、物理的な問題解決手段を提案する事ができ能力を身につける。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
事前に各回の授業内容に関連した事例を新聞、Web等の媒体を用いて調査する。
- ・復習の方法授業内容に従い、ノートを制作する

《成績評価の方法》

- ・授業中に毎回実施するレポート(60%)、授業中に不定期に実施する小テスト(40%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 福祉工学とは何か | 福祉工学の背景と目的 |
| 2 | 福祉機器の現状 | 福祉機器の開発動向について |
| 3 | 高齢者と福祉工学(1) | 老化による身体諸機能の変化と工学的対応(1) |
| 4 | 高齢者と福祉工学(2) | 老化による身体諸機能の変化と工学的対応(2) |
| 5 | ユニバーサルデザイン | ユニバーサルデザインの背景と現状 |
| 6 | 福祉ロボットの開発 | 生活支援ロボットの開発と現状 |
| 7 | 食生活における福祉工学 | 高齢者の食生活とユニバーサルデザインフーズ |
| 8 | 衣服における福祉工学 | アダプティブクロスと着衣補助用品 |
| 9 | 住環境における福祉工学(1) | 高齢者の特性と住空間の整備手法(1) |
| 10 | 住環境における福祉工学(2) | 高齢者の特性と住空間の整備手法(2) |
| 11 | 移手段の福祉工学 | 福祉車両と車いすの現状と開発 |
| 12 | 視覚障害・聴覚障害の支援技術 | 聴覚障害の支援技術と発声を代行する機器 |
| 13 | 義肢・装具の開発 | 義肢・装具の種類と役割 |
| 14 | レポート課題の発表 | 提出されたレポート課題を発表するとともに、ディスカッションを行う。 |
| 15 | 授業のまとめ | 授業のまとめと小テストの解説 |

《専門教育科目 専門コア科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 国際福祉論 | | | | |
| 担当者氏名 | 河野 真 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） ○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

福祉国家政策は国民生活の安定と向上を目指し、新たな社会問題の出現とともに守備範囲を拡大させてきた。本講義では、社会福祉や社会保障制度の仕組みや政策を比較することの意義やその手法について学ぶ。その上で福祉国家の類型を代表する諸外国と日本の制度や社会状況を比較し、共通点や相違点、制度発展の社会・経済・歴史的背景について学ぶ。

《テキスト》

市販の教科書は使用しない。プリントを配布する。

《参考図書》

《授業の到達目標》

福祉国家類型を代表する諸外国や急速に福祉国家化が進む東アジアの精度の特質や発展過程を理解する。諸外国との比較を通じて、日本の福祉国家制度の水準や特質、制度形成の背景についてより深く理解することができるようになる。

《授業時間外学習》

授業で使用するプリントに事前に目を通しておくこと。授業で扱うトピックスの基礎的な情報や動向については、新聞や書籍、ウェブサイトを通じて入手可能である。こうした情報に接し、疑問や関心を持った上で受講することが望ましい。

《成績評価の方法》

定期試験70%、授業への参加とその成果30%

《備考》

今日日本では経済的繁栄を優先する政策運営には見直しが迫られており、福祉国家のあり方にも大きな変化が進行しつつある。社会の現状に問題意識を持つ学生の受講を歓迎する。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 福祉国家の国際比較 (1) | 社会福祉制度や社会保障制度を比較する上での留意点、比較のポイント等について学ぶ。 |
| 2 | 福祉国家の国際比較 (2) | 福祉国家制度の動向 |
| 3 | 福祉国家の国際比較 (3) | 福祉国家制度比較のための諸理論 (1) 産業化理論, 権力資源論, コーポラティズム論等 |
| 4 | 福祉国家の国際比較 (4) | 福祉国家制度比較のための諸理論 (2) 福祉レジーム論 |
| 5 | 福祉国家の国際比較 (5) | 福祉国家制度比較のための諸理論 (3) クオリティオブライフ・アプローチ, ソーシャルクオリティ・アプローチ |
| 6 | イギリスの福祉国家政策 (1) | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の過去を学ぶ (歴史的経緯) |
| 7 | イギリスの福祉国家政策 (2) | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の現在を学ぶ (現在) |
| 8 | スウェーデンの福祉国家 (1) | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ (歴史的経緯) |
| 9 | スウェーデンの福祉国家 (2) | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ (現在) |
| 10 | アメリカの福祉国家政策 (1) | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ (歴史的経緯) |
| 11 | アメリカの福祉国家政策 (2) | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ (現在) |
| 12 | ドイツの福祉国家政策 (1) | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ (歴史的経緯) |
| 13 | ドイツの福祉国家政策 (2) | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ (現在) |
| 14 | 韓国や台湾の福祉国家政策 | 近年急速に福祉国家が進む韓国と台湾の制度について学ぶ |
| 15 | 東アジア諸国の福祉国家政策 | 韓国や台湾を除く東アジア諸国の状況について学ぶ |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 精神保健福祉援助実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 光田 豊茂、村上 須賀子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年（I期） |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） ○ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） ○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） | | | | |

《授業の概要》

- 1、必要な知識及び援助並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。
- 2、職業倫理を身につける。
- 3、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
- 4、専門職種との連携のあり方を理解する。

《授業の到達目標》

精神保健福祉士のあるべき姿を学び、これまで勉強してきたことを実習をとおして理解する。

《テキスト》

『精神保健福祉援助実習』日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規出版社 2011年

《参考図書》

《授業時間外学習》

実習計画書作成、実習先の特性調査など授業時間内では出来ない内容を各自、学習する。
学内講義に加え見学実習も実施する。

《成績評価の方法》

授業態度及び事前学習の発表内容（30%）
実習記録及び実習先の評価（40%）
実習報告会、実習報告書の内容（30%）

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|--------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション 実習先の検討および調整 | 精神保健福祉援助実習の意味および組み立てについて 実習生の住所地、興味、進路に応じ実習先の検討を行う |
| 2 | 実習に向けての事前学習 | 代表的な精神疾患について調べ発表する |
| 3 | 実習に向けての事前学習 | 代表的な精神疾患について調べ発表する |
| 4 | 当事者理解 | 精神障害者の抱えている生活課題や困難について理解する（ゲスト講師予定：精神障害者当事者） |
| 5 | 実習に向けての事前学習 | 実習先でよく利用する社会制度・社会資源について調べ発表する |
| 6 | 実習に向けての事前学習 | 実習先でよく利用する社会制度・社会資源について調べ発表する |
| 7 | 実習に向けての事前学習 | 実習先でよく利用する社会制度・社会資源について調べ発表する |
| 8 | 精神保健福祉士業務の実際を知る | 精神科医療機関における精神保健福祉士の実際業務について理解する（ゲスト講師予定：医療機関で働く精神保健福祉士） |
| 9 | 精神保健福祉士業務の実際を知る | 地域で働く精神保健福祉士の実際業務について理解する（ゲスト講師予定：地域で働く精神保健福祉士） |
| 10 | 実習計画書作成 | 各自実習計画を立てる |
| 11 | 実習計画書作成 | 各自実習計画を立てる |
| 12 | 個別テーマの設定 | 各自実習中のテーマを設定する |
| 13 | 実習先への事前訪問について | 実習先に対する事前訪問の方法や留意点などを理解する |
| 14 | 個人指導 | 実習における留意点の確認を行う。実習関連書類の作成など |
| 15 | 個人指導 | 実習における留意点の確認を行う。実習関連書類の作成など |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 精神保健福祉援助実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 光田 豊茂、村上 須賀子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力) ○ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) ○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) ○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) | | | | |

《授業の概要》

- 1、必要な知識及び援助並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。
- 2、職業倫理を身につける。
- 3、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
- 4、専門職種との連携のあり方を理解する。

《テキスト》

『精神保健福祉援助実習』日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規出版社 2011年

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神保健福祉士のあるべき姿を学び、これまで勉強してきたことを実習をとおして理解する。

《授業時間外学習》

実習報告書作成、実習報告会プレゼンテーション内容準備など授業時間内では出来ない内容を各自、学習する。

《成績評価の方法》

授業態度及び事前学習の発表内容 (30%)
 実習記録及び実習先の評価 (40%)
 実習報告会、実習報告書の内容 (30%)

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|-----------------|--|
| 1 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習の振り返り・各実習施設の印象・特色・全体的な振り返り |
| 2 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習各自の個別振り返り・スーパーバイザーからの学び・印象的なエピソード・課題など |
| 3 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 各自の学び、課題の掘り下げ・ディスカッション |
| 4 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習報告会に向けてのプレゼンテーション内容掘り下げ |
| 5 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習報告会に向けてのプレゼンテーション内容掘り下げ |
| 6 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習報告会に向けてのプレゼンテーション内容掘り下げ |
| 7 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習報告会で発表 |
| 8 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習で学んだ内容についての実習報告書作り |
| 9 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習で学んだ内容についての実習報告書作り |
| 10 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習報告書提出 |
| 11 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 事後学習 |
| 12 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 事後学習 |
| 13 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 事後学習 |
| 14 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 実習の総まとめ |
| 15 | 精神保健福祉現場実習の振り返り | 国家試験に向けての取り組み |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 心理カウンセリング演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 原 志津 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心） <input type="radio"/> 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） <input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） <input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） | | | | |

《授業の概要》

心理援助の基本は、クライアントの希望を引き出し応援することである。すでに学習した面接室内のカウンセリングを基盤として、クライアントをとりまく生活空間全体に注目してその人にあつた幅広い援助を行おうとする「多面的援助アプローチ」の実践についてテキストを通して学んでいく。

《テキスト》

現実に介入しつつ心に関わる 多面的援助アプローチと臨床の知恵 田篤誠一 金剛出版3800円

《参考図書》

《授業の到達目標》

学校現場や様々な臨床現場で実践経験を積んできたセラピストのテキストを読み込んで、臨床心理士がオープンな場で動くということと、ソーシャルワーカーの動きとの共通点・相違点を学ぶ。

《授業時間外学習》

授業にのぞむ前にテキストを音読してくること。輪読で読み進めていく。慣れてきたら担当箇所の要点をまとめて発表する形式にしたい。

《成績評価の方法》

授業態度30%
 何度かのレポート20%
 まとめのレポート50%

《備考》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 「現実に介入しつつ心に関わる」セラピストの本をテキストに選んだわけと15回の授業のすすめ方について説明する |
| 2 | 介入方法① | 内面探求的アプローチについて知る |
| 3 | 介入方法② | ネットワーク探求型アプローチを知る |
| 4 | 介入方法③ | システム形成型アプローチを知る |
| 5 | 多面的援助アプローチの考え方① | 3つのキーワードについて知る |
| 6 | 多面的援助アプローチの考え方② | さらなる3つのキーワードを知る |
| 7 | 臨床の知恵が生まれる時 | 臨床実践とは何か考える |
| 8 | 学校心理臨床とカウンセリング | 密室カウンセリングからの脱却について知る |
| 9 | 心理援助と心理アセスメントの基本的視点 | 現場で役立つ基本的モデルとは何か理解する |
| 10 | 事例研究の視点① | 面接室内の要因と面接室外の要因について知る |
| 11 | 事例研究の視点② | ネットワークとコミュニティについて知る |
| 12 | ネットワーク活用型アプローチの事例① | 学生相談と精神療法について考える |
| 13 | ネットワーク活用型アプローチの事例② | クライアントとの付き合い方①について理解する |
| 14 | ネットワーク活用型アプローチの事例③ | クライアントとの付き合い方②について理解する |
| 15 | 全体のまとめ | 動く臨床心理士とソーシャルワーカーの共通点・相違点について考える |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 社会福祉特別演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子、本多 彩 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年（I期） |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） <input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） <input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

4年間の学びの集大成の一環として、社会福祉士国家試験の合格をめざし、そのための学習を集中して行うことが授業のねらいです。合わせて精神保健福祉士の国家試験の準備講座も行います。各受験科目については、担当分野の教員から講義も受けますが、自主的に学習に取り組んでください。不明なところは教員に質問したり、友人と学び合いながら、成果を上げることがめざします。

《授業の到達目標》

・社会福祉士国家試験、精神保健福祉士国家試験の各試験科目ごとの出題基準と傾向を理解します。・各試験科目の要点やキーワードを整理して理解します。・模擬試験等により、試験の特徴をつかみ、合格をめざします。

《成績評価の方法》

出席・授業態度（50%）、模擬試験等の結果（50%）

《テキスト》

社会福祉士国家試験ワークブック（適宜指定する）精神保健福祉士国家試験ワークブック（適宜指定する）

《参考図書》

適宜提示します。

《授業時間外学習》

・授業時間だけでは国家試験に合格することは難しいと思われます。受験生であることを常に意識して、法改正のほか、新聞の福祉関連記事等にも目を通すようにしましょう。・また、模擬試験は実施に5時間以上かかります。変則的なスケジュールに対応できるよう、生活スタイルを受験用に整えておくことが望まれます。

《備考》

本演習の履修が国家試験受験の前提条件となります。注意してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|------------------|
| 1 | オリエンテーション人体の構造と機能及び疾病 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 2 | 心理学理論と心理的支援 社会理論と社会システム | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 3 | 現代社会と福祉 社会調査の基礎 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 4 | 相談援助の基盤と専門職 相談援助の理論と方法 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 5 | 地域福祉の理論と方法 福祉行財政と福祉計画 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 6 | 福祉サービスの組織と経営／社会保障 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 7 | 高齢者に対する支援と介護保険制度 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 8 | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 9 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 問題演習（解答・解説）、要点整理 |
| 10 | 低所得者に対する支援と生活保護制度 | 学内模擬試験（1） |
| 11 | 保健医療サービス 就労支援サービス | 学内模擬試験（2） |
| 12 | 更生保護制度 権利擁護と成年後見制度 | 学内模擬試験（3） |
| 13 | 精神医学／精神保健学 精神保健福祉論 | 学内模擬試験（4） |
| 14 | 精神科リハビリテーション学 | 学内模擬試験（5） |
| 15 | 精神保健福祉援助技術 | 学内模擬試験（6） |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 社会福祉特別演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子、本多 彩 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) <input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) <input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) | | | | |

《授業の概要》

4年間の学びの集大成の一環として、社会福祉士国家試験の合格をめざし、そのための学習を集中して行うことが授業のねらいです。合わせて精神保健福祉士の国家試験の準備講座も行います。各受験科目については、担当分野の教員から講義も受けますが、自主的に学習に取り組んでください。不明なところは教員に質問したり、友人と学び合いながら、成果を上げることがめざします。

《授業の到達目標》

・社会福祉士国家試験、精神保健福祉士国家試験の各試験科目ごとの出題基準と傾向を理解します。・各試験科目の要点やキーワードを整理して理解します。・模擬試験等により、試験の特徴をつかみ、合格をめざします。

《成績評価の方法》

出席・授業態度(50%)、模擬試験等の結果(50%)

《テキスト》

社会福祉士国家試験ワークブック(適宜指定する) 精神保健福祉士国家試験ワークブック(適宜指定する)

《参考図書》

適宜提示します。

《授業時間外学習》

・授業時間だけでは国家試験に合格することは難しいと思われます。受験生であることを常に意識して、法改正のほか、新聞の福祉関連記事等にも目を通すようにしましょう。・また、模擬試験は実施に5時間以上かかります。変則的なスケジュールに対応できるよう、生活スタイルを受験用に整えておくことが望まれます。

《備考》

本演習の履修が国家試験受験の前提条件となります。注意してください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------------|------------------|
| 1 | オリエンテーション人体の構造と機能及び疾病 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 2 | 心理学理論と心理的支援 社会理論と社会システム | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 3 | 現代社会と福祉 社会調査の基礎 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 4 | 相談援助の基盤と専門職 相談援助の理論と方法 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 5 | 地域福祉の理論と方法 福祉行財政と福祉計画 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 6 | 福祉サービスの組織と経営/ 社会保障 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 7 | 高齢者に対する支援と介護 保険制度 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 8 | 障害者に対する支援と障害者 自立支援制度 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 9 | 児童や家庭に対する支援と 児童・家庭福祉制度 | 問題演習(解答・解説)、要点整理 |
| 10 | 低所得者に対する支援と 生活保護制度 | 学外模擬試験(1) |
| 11 | 保健医療サービス 就労支援サービス | 学外模擬試験(2) |
| 12 | 更生保護制度 権利擁護と成年後見制度 | 学外模擬試験(3) |
| 13 | 精神医学/精神保健学 精神保健福祉論 | 学外模擬試験(4) |
| 14 | 精神科リハビリテーション学 | 学外模擬試験(5) |
| 15 | 精神保健福祉援助技術 | 学外模擬試験(6) |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 卒業演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦、牧田 満知子、村上 須賀子、吉原 恵子、加藤 洋子、原 志津、光田 豊茂、稲富 恭、北島 律之、高橋 千代 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必修 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・通年（I期） |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） ○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力） ○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） ○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） ◎ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） | | | | |

《授業の概要》

4年間の学習の集大成として、それぞれの指導教員の指導に従って、卒業論文を執筆、完成させます。その論文を皆の前で発表します。卒業論文の執筆にあたっては、課題の設定、仮説の作成のための文献の読解、データや資料の収集と分析、考察という過程が必要で、さらにそれを論文として仕上げるための整理することや執筆することの能力が求められます。

《テキスト》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《参考図書》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《授業の到達目標》

卒業論文を執筆し発表することが目標です。卒業論文を執筆するまでの文献読解、資料収集、分析などの手法を身につけることができます。卒業論文の発表によりプレゼンテーション能力を身につけることができます。

《授業時間外学習》

卒業論文執筆に係る、文献の講読、調査、分析、考察の他、発表の準備等は時間外に行います

《成績評価の方法》

卒業論文執筆までの過程、及び論文の内容とその発表内容を踏まえて評価します。卒業論文の締め切りや発表会等の日程は別途指示をします。

《備考》

卒業論文は人生におけるおそらく最初の（そして、もしかしたら最後の）論文の執筆かもしれません。全ての能力を傾けて取り組んでください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|---------|---|
| 1 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 2 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 3 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 4 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 5 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 6 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 7 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 8 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 9 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 10 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 11 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 12 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 13 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 14 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 15 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |

《専門教育科目 専門コース科目》

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名 | 卒業演習 | | | | |
| 担当者氏名 | 田端 和彦、牧田 満知子、村上 須賀子、吉原 恵子、加藤 洋子、原 志津、光田 豊茂、稲富 恭、北島 律之、高橋 千代 | | | | |
| 授業方法 | 演習 | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) <input type="radio"/> 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力) <input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力) <input type="radio"/> 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力) <input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) | | | | |

《授業の概要》

4年間の学習の集大成として、それぞれの指導教員の指導に従って、卒業論文を執筆、完成させます。その論文を皆の前で発表します。卒業論文の執筆にあたっては、課題の設定、仮説の作成のための文献の読解、データや資料の収集と分析、考察という過程が必要で、さらにそれを論文として仕上げるための整理することや執筆することの能力が求められます。

《テキスト》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《参考図書》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《授業の到達目標》

卒業論文を執筆し発表することが目標です。卒業論文を執筆するまでの文献読解、資料収集、分析などの手法を身につけることができます。卒業論文の発表によりプレゼンテーション能力を身につけることができます。

《授業時間外学習》

卒業論文執筆に係る、文献の講読、調査、分析、考察の他、発表の準備等は時間外に行います

《成績評価の方法》

卒業論文執筆までの過程、及び論文の内容とその発表内容を踏まえて評価します。卒業論文の発表会についての要項等は別途指示をします。

《備考》

卒業論文は人生におけるおそらくは最初の(そして、もしかしたら最後の)論文の執筆かもしれません。全ての能力を傾けて取り組んでください。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------------|---|
| 1 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 2 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 3 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 4 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 5 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 6 | 卒業論文の作成、卒業論文の完成と提出 | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 7 | 卒業論文の作成、論文発表会への準備 | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 8 | 卒業論文の作成、論文発表会への準備 | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 9 | 卒業論文の作成、論文発表会への準備 | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 10 | 卒業論文の完成と提出、論文発表会への準備 | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 11 | 論文発表会への準備 | 発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 12 | 論文発表会への準備 | 発表会に向けて発表の準備をします。 |
| 13 | 卒業論文発表会 | 学科の先生方や1~3年生を前にして、卒業論文の発表を行います。 |
| 14 | 卒業論文発表会 | 学科の先生方や1~3年生を前にして、卒業論文の発表を行います。 |
| 15 | 卒業論文発表会 | 学科の先生方や1~3年生を前にして、卒業論文の発表を行います。 |

《教職に関する科目》

| | | | | | |
|---------------------------|----------|-------|------|----------|-------|
| 科目名 | 高等学校教育実習 | | | | |
| 担当者氏名 | 吉原 恵子 | | | | |
| 授業方法 | 実習 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 | | | | |

《授業の概要》

授業のねらいは、教育実習の目的を達成することにある。具体的には、事前指導において、教育現場や教員の職務範囲などについて理解するとともに、すでに履修している教職に関わる科目の振り返りによって、実習時に必要な知識と理論を統合化する。事後指導においては、教育実習の成果を自己確認するとともに、他の実習生との意見交換、情報交換、討議などにより経験の共有化を図る。

《授業の到達目標》

- (1) 教職に関する科目の振り返りを行い、それらの知識や技術を 現場実習のどの場面でどのように用いるのか説明できる。
- (2) 教科に関する科目の振り返りを行い、それらの知識や技術を 現場実習のどの場面でどのように用いるのか説明できる。
- (3) 教職を希望する者にとって、教育実習がどのような意義をもつか説明できる。

《成績評価の方法》

実習校による実習評価(50%)、およびレポート(30%)、実習報告会における発表(20%)の総合評価

《テキスト》

『教育実習の研究』 教師養成研究会（学芸図書，2001）

《参考図書》

『教育実習の新たな展開』 有吉秀樹・長沢憲保（ミネルヴァ書房，2001）『福祉教育論』 村上尚三郎他（1998、北大路書房）『福祉教育の理論と実践』 阪野貢編著（2000、相川書房）

《授業時間外学習》

履修期間だけでなく、日常生活および学業生活全体のなかで、教職をめざす者としての自覚を持って行動することが求められる。

《備考》

授業案作成および模擬授業に関しては授業外の指導も合わせて行う。

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容など |
|----|----------------|-------------------------------|
| 1 | 教育実習全体の理解 | 教科「教育実習」の目的と方法の理解 |
| 2 | 教育実習の全体（1） | 1) 教員養成と教育実習 2) 教育実習の目的 |
| 3 | 教育実習の全体（2） | 3) 教育実習の展開 4) 教育実習の心得 |
| 4 | 教育実習の内容（1） | 1) 学校経営 2) 学校の組織 |
| 5 | 教育実習の内容（2） | 3) 生徒の理解 4) 教育課程 5) 学習指導 |
| 6 | 教育実習の実際（1） | 1) 教材研究の実際 2) 学習指導の実際 |
| 7 | 教育実習の実際（2） | 3) 学習指導案の事例 |
| 8 | 教育実習の実際（3） | 4) 授業研究の実際 |
| 9 | 教育実習の実際（4） | 5) 道徳・特別活動・生活指導の実際 6) 教育実習の評価 |
| 10 | 教育の方法及び技術（1） | 1) 授業の仕組みとはたらき |
| 11 | 教育の方法及び技術（2） | 2) 教育方法および教育技術 |
| 12 | 教材研究と指導案づくり（1） | 1) 学習指導要領 2) 学習分野 |
| 13 | 教材研究と指導案づくり（2） | 3) 発問や応答 4) 時間配分 5) 学習目標と評価 |
| 14 | 模擬授業（1） | 1) 授業の位置づけ 2) 授業の構成要素 |
| 15 | 模擬授業（2） | 3) 授業内容の難易度 4) 授業目標の達成と評価 |

授業科目索引一覧 (50音順)

| 授業科目の名称 | ページ |
|-----------------------|-----------------|
| <ア> アメリカ文学 | 72 |
| <イ> 医療ソーシャルワーク | 174 |
| <エ> 英語 | 24~25 |
| 英語 I | 86 |
| 英語 II | 87 |
| 英語 III | 88 |
| 演習 II | 130~131 |
| <オ> 親子関係の心理学 | 152 |
| <カ> 介護概論 | 143 |
| 化学 | 45、83 |
| 家族社会学 | 127 |
| 家族福祉論 | 128 |
| 加齢及び障害に関する理解 | 202 |
| 韓国語 (初級) | 52 |
| 韓国語 (中級) | 53 |
| 韓国語 I | 91 |
| 韓国語 II | 92 |
| <キ> 基礎ゼミナール I | 109 |
| 基礎ゼミナール II | 110 |
| 教育課程論 | 162 |
| 教育原理 | 117 |
| 教育心理学 | 155 |
| 教育制度論 | 118 |
| 教育相談 (含カウンセリング) | 119 |
| 教育方法・技術論 | 164 |
| 教職概論 | 116 |
| 行政法 | 107 |
| <ケ> 経済学 | 44、81 |
| 芸術 | 32~33 64~65 |
| 健康・スポーツ科学 I (講義) | 54~55 93~94 |
| 健康・スポーツ科学 II (演習) | 56、95 |
| 健康・スポーツ科学 III (演習) | 57、96 |
| 健康心理学 | 153 |
| 現代社会と福祉 I | 111 |
| 現代社会と福祉 II | 112 |
| 権利擁護と成年後見制度 | 139、175 |
| <コ> 高等学校教育実習 | 225 |
| 行動分析論 | 201 |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度 I | 134 |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度 II | 135 |
| 国際関係論 | 79 |
| 国際福祉論 | 160、 205、217 |
| 国際理解と宗教 I (キリスト教) | 36 |
| 国際理解と宗教 II (イスラム教) | 37 |
| コミュニケーション心理学 | 154 |
| コンピュータ演習 | 26 |
| <シ> ジェンダー論 | 80 |
| 色彩学 | 71 |
| 色彩とデザイン | 38 |
| 事前・事後指導 | 208 |
| 実用英語 (初級) | 48 |
| 実用英語 (中級) | 48 |
| 児童・高齢者・障害者の心理 | 115 |
| 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 142 |

| 授業科目の名称 | ページ |
|----------------------|---------|
| <シ> 社会学 | 43 |
| 社会心理学 | 129 |
| 社会調査の応用 | 171 |
| 社会調査の基礎 | 113 |
| 社会福祉特別演習 | 221~222 |
| 社会福祉特別講義 I | 161 |
| 社会保障論 I | 132 |
| 社会保障論 II | 133 |
| 社会理論と社会システム | 105 |
| 宗教と人生 | 28 |
| 宗教と文化 I (仏教) | 67 |
| 宗教と文化 II (キリスト教) | 68 |
| 宗教と文化 III (イスラム教) | 69 |
| 集団心理学 | 196 |
| 就労支援の制度とサービス | 178 |
| 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | 136 |
| 生涯発達心理学 | 108 |
| 食と健康 | 47、85 |
| 人権の歴史 | 41、77 |
| 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | 203 |
| 人体の構造と機能及び疾病 | 103 |
| 心理カウンセリング演習 | 220 |
| 心理学 | 34、66 |
| 心理学基礎実験 | 197 |
| 心理学研究実習 | 198 |
| 心理学研究法 | 159 |
| 心理学理論と心理的支援 | 104 |
| 心理検査法実習 | 200 |
| 心理統計学 | 157 |
| 心理療法 | 199 |
| <セ> 生活とデザイン | 70 |
| 政治学 | 42、78 |
| 精神科ソーシャルワーク論 I | 151 |
| 精神科ソーシャルワーク論 II | 191~192 |
| 精神科ソーシャルワーク論 III | 193~194 |
| 成人教育と地域発展 | 186 |
| 精神疾患とその治療 I | 149 |
| 精神疾患とその治療 II | 150 |
| 精神障害者の生活支援システム | 188 |
| 精神保健の課題と支援 I | 189 |
| 精神保健の課題と支援 II | 190 |
| 精神保健福祉援助実習 | 218~219 |
| 精神保健福祉援助実習指導 | 195 |
| 精神保健福祉に関する制度とサービス I | 147 |
| 精神保健福祉に関する制度とサービス II | 148 |
| 生徒指導論 (進路指導を含む。) | 165 |
| 生物学 | 46、84 |
| 生物基礎 | 27 |
| 生命倫理学 | 29、61 |

| 授業科目の名称 | ページ |
|-----------------------|----------------|
| <ソ> 相談援助実習指導 I | 114 |
| ソーシャルワーク演習 I | 184 |
| ソーシャルワーク演習 II | 185 |
| ソーシャルワーク演習 III | 215 |
| ソーシャルワーク基礎演習 | 141 |
| ソーシャルワーク実習 | 182~183 |
| ソーシャルワーク実習指導 I | 144 |
| ソーシャルワーク実習指導 II | 145~146 179 |
| ソーシャルワーク実習指導 III | 180~181 214 |
| ソーシャルワークの基盤と専門職 I | 125 |
| ソーシャルワークの基盤と専門職 II | 126 |
| ソーシャルワークの理論と実践 I | 140 |
| ソーシャルワークの理論と実践 II | 177 |
| 卒業演習 | 223~224 |
| <チ> 地域福祉の理論と方法 I | 137 |
| 地域福祉の理論と方法 II | 172 |
| 中国語 (初級) | 50 |
| 中国語 (中級) | 51 |
| 中国語 I | 89 |
| 中国語 II | 90 |
| <テ> 低所得者に対する支援と生活保護制度 | 138 |
| 哲学 | 30、62 |
| <ト> 特別活動論 | 163 |
| <ニ> 日本語 (読解と表現) | 23 |
| 日本国憲法 | 40、76 |
| 認知心理学 | 156 |
| <フ> 福祉科教育法 | 206~207 |
| 福祉行財政と福祉計画 | 176 |
| 福祉工学 | 216 |
| 福祉サービスの組織と経営 | 187 |
| 仏教と現代社会 | 35 |
| 物理学 | 82 |
| 文学 | 31、63 |
| <ホ> 法学 | 106 |
| 法と社会 | 39、75 |
| 保健医療サービス | 173 |
| <マ> まちづくり論 | 204 |
| <ラ> ライフデザイン論 | 213 |
| <リ> 臨床心理学 | 158 |
| <レ> 歴史学 | 74 |
| <ロ> 論説と評論 | 73 |
| <ワ> 私のためのキャリア設計 | 58、97 |