

授 業 計 画

平成 25 年度

# *Syllabus 2013*

---

生涯福祉学部 社会福祉学科

生涯福祉学部

社会福祉学科

# 兵庫大学の教育

兵庫大学の教育は、聖徳太子の「十七条憲法」に示された「和」の精神に基づいています。「和」の精神が含む「感謝・寛容・互譲」の心を持つとともに、自ら学び、自ら考える力を身につけ、共生社会の形成に主体的に貢献できる人間を育てます。

## 兵庫大学の3つの方針（ポリシー）について



### アドミッションポリシー (AP)

#### 入学者受け入れ方針

兵庫大学では、ディプロマポリシーで示された「3つの力」を理解する、次のような学生を受け入れます。

1. 自ら学ぼうとする意欲のある人
2. 自己を見つめ、自己をふり返る努力ができる人
3. 多様な考えを受け入れ理解しようとする人

### カリキュラムポリシー (CP)

#### 教育課程編成方針

兵庫大学では、学生が、ディプロマポリシーで示された「3つの力」を身につけることができるよう、次の方針に沿ってカリキュラムを編成します。

1. 大学において学ぶために基本的学習技術を習得し、自ら考える態度を身につける
2. 幅広い学問分野の知識や技術を習得し、多面的なものの見方を身につける
3. 実践的専門家になるために必要な専門的知識や技術を習得し、運用することができる力を身につける
4. 社会生活・職業生活についての理解を深め、卒業後も自律的に学習を継続することができる力を身につける
5. 社会や地域社会について体験的に学び、その一員として知識や能力を運用し行動する力を身につける

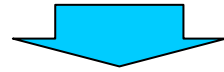
### ディプロマポリシー (DP)

#### 学位授与方針

兵庫大学では、学習者が「学士」の学位を取得するために、卒業までに次の能力を備えていることを求めます。

1. 自己を認識し、物事に進んで取り組む力
2. まわりに働きかけ、共に行動する力
3. 学んだ知識や身につけた技術を運用し、生涯にわたって活用できる力

兵庫大学 建学の精神・教育理念

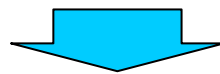


兵庫大学

アドミッション  
ポリシー  
(AP)

カリキュラム  
ポリシー  
(CP)

ディプロマ  
ポリシー  
(DP)

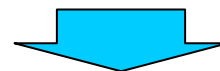


生涯福祉学部

アドミッション  
ポリシー  
(AP)

カリキュラム  
ポリシー  
(CP)

ディプロマ  
ポリシー  
(DP)



社会福祉学科

アドミッション  
ポリシー  
(AP)

カリキュラム  
ポリシー  
(CP)

ディプロマ  
ポリシー  
(DP)

みなさんは、

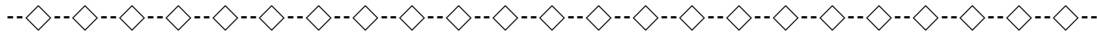
APに基づいて入学し、

CPに沿って学び

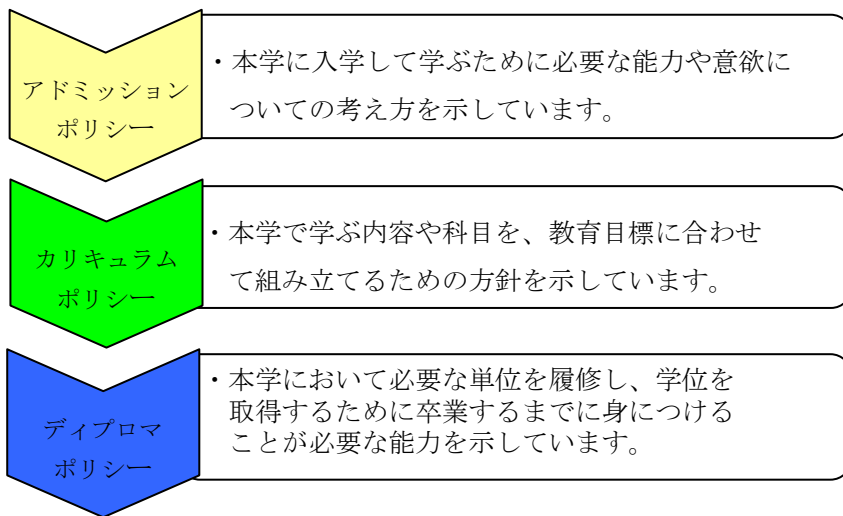
DPに定められた能力を身につけて卒業します。

## 生涯福祉学部ポリシー

| アドミッション<br>ポリシー   | カリキュラム<br>ポリシー   | ディプロマ<br>ポリシー   |
|---|--|---|
| <p>・生涯福祉学部のディプロマポリシーを理解し、学ぶ意欲と学問に対する熱意をもち、自らを省みて努力し、向上しようとする心を忘れず、柔軟な姿勢を有する学生を受け入れます。</p> | <p>・生涯福祉学部では、「和」の精神に基づく教養を広く基礎として、人と人の生涯発達について理解するとともに、主に小都市・町村での学びを通して、生涯発達に応じ人を支援する地域社会に貢献できる「幅広い職業人」の育成を目指してカリキュラムを編成します。</p> | <p>・生涯福祉学部では、人の生涯発達を理解し、それを重んじ、「人」と「人を取り巻く社会」との関係を踏まえて、望ましい変化をもたらすように福祉や教育の現場で実践する志をもつ人に、学士の学位を授与します。</p> |



### 3つの方針（ポリシー）について



## 社会福祉学科ポリシー

社会福祉学科は、学部ポリシーに基づき、「和」の精神と地球規模でのソーシャルワークの価値と倫理を理解し、主に小都市・町村において実践する福祉の専門職を養成するとともに、生涯にわたって福祉社会の一翼を担う市民の育成を目指します。

### アドミッション ポリシー

・生涯福祉学部のアドミッションポリシーに基づき、次のような学生を受け入れます。

1. ソーシャルワークの専門職を希望し、自ら学ぶ意欲のある人
2. ソーシャルワークの価値である、社会的な弱者を支援することを希望する人
3. 社会福祉の分野に関心を持ち、将来にわたり地域や社会に貢献する意欲のある人

### カリキュラム ポリシー

・社会福祉学科のディプロマポリシーで示された3つの力を身につけるために、次の方針に沿ってカリキュラムを編成します。

1. 大学で学ぶための基本的学習技術を習得し、ソーシャルワークの価値を理解し倫理を身につけるために、調べ、考え、議論をする学習態度を身につける
2. ソーシャルワークの価値と倫理を認識し身につけるために、「人」と「人を取り巻く社会」との関係及び文化など社会の基盤と高い精神性を養う幅広い学問分野の知識や技能を身につける
3. 人の生涯に関わり、社会の変革者たるソーシャルワークの実践的専門家になるために必要な、学際性のある専門的知識や技能を習得し、運用する力を身につける
4. 主に小都市・町村を中心として、社会や地域社会について体験的に学び、その一員として知識や技能を運用し行動する力を身につける
5. 福祉社会の一員たる市民として、また、ソーシャルワークの実践的専門家として、卒業後も自律的に学習を継続する力を身につける

### ディプロマ ポリシー

・生涯福祉学部のポリシーに基づき、卒業までに、次の力を身につけた人に学士（社会福祉学）の学位を授与します。

1. ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力
2. ソーシャルワークの価値と倫理に基づき、地域において、ソーシャルワークを実践するために人や社会に働きかけ、望ましい方向へと共に行動する力
3. ソーシャルワークの価値と倫理を踏まえ、社会福祉や生涯学習についての知識や技能を学際的に運用し、生涯にわたって地域や社会で活用できる力

#### 「カリキュラムマップ」には

「ディプロマポリシーに基づいて身につけるべき能力」を具体化したものが上部に記載されています。

各科目において、「特に重要」及び「重要」と思われる能力には「◎」や「○」が記載されます。

カリキュラムマップ

【生涯福祉学部ディプロマポリシー】 人の生涯発達を理解し、それを重んじ、「人」と「人を取り巻く社会」との関係の踏まえて、望ましい変化をもたらすように福祉や教育の現場で実践する志をもつ人に、学士の学位を授与します。

| 授業科目の区分 |                     | ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------|---------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|         |                     | 社会福祉学科のディプロマポリシー                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         |                     | 1  |     |     |     |     | 2   |     |     |     |     | 3   |     |     |     |     |
|         |                     | ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 授業科目の名称 |                     | 1-1  | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |
| 基礎科目    | 日本語(読解と表現)          |  |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 英語                  |  |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 基礎科目    | コンピュータ演習            |  | ○   | ○   |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 生物基礎                |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 教       | 宗教と人生               |  | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
|         | 生命倫理学               |  | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
| 教       | 哲学                  |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 文学                  |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 教       | 芸術                  |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 色彩とデザイン             |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 教       | 心理学                 |  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |
|         | 仏教と現代社会             |  | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
| 養       | 国際理解と宗教Ⅰ(キリスト教)     |  | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
|         | 国際理解と宗教Ⅱ(イスラム教)     |  | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
| 養       | 法と社会                |  | ○   |     |     | ○   |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
|         | 日本国憲法               |  | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     | ○   |
| 養       | 人権の歴史               |  | ○   |     |     | ○   |     |     |     | ○   |     | ◎   |     |     |     |     |
|         | 政治学                 |  | ◎   |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 社会学                 |  | ◎   |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 経済学                 |  | ◎   |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 化学                  |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 生物学                 |  | ◎   |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 食と健康                |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 実用英語(初級)            | ○  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 実用英語(中級)            |  | ○   | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 中国語(初級)             | ○  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 中国語(中級)             |  | ○   | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 韓国語(初級)             | ○  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 韓国語(中級)             |  | ○   | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 健康・スポーツ科学Ⅰ(講義)      |  | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習)      | ◎  |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習)      | ◎  |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |     |
| 科       | 私のためのキャリア設計         | ○  |     | ○   | ○   | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 人間の生物学的機能と反応        |  | ◎   |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |
| 専       | 人間の心理・社会的機能と支援      | ○  | ◎   |     |     |     |     | ○   | ○   | ○   |     |     |     |     |     |     |
|         | 社会理論と社会システム         | ○  | ◎   |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 門       | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ    |  | ○   | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
|         | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ    |  | ○   | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 基       | 美と感性                | ○  | ◎   |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     |     |
|         | 法学                  |  |     | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     | ○   |
| 礎       | 生涯学習社会とライフデザイン      |  |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     | ○   |     |     |     | ◎   |
|         | 行政法                 |  |     |     |     | ○   |     |     |     |     |     | ◎   |     | ○   |     |     |
| 科       | 家族社会学               |  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   | ○   |     | ○   |     |     |     |
|         | 家族福祉論               |  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   | ○   | ○   |     | ○   | ○   |     |
| 科       | 発達心理学               | ○  | ◎   |     |     |     |     |     |     | ○   |     | ○   |     |     |     |     |
|         | 社会心理学               | ○  | ◎   |     |     | ○   |     | ○   |     | ○   |     |     |     |     |     |     |
| 目       | 演習Ⅰ                 |  |     | ○   | ◎   |     | ○   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 演習Ⅱ                 |  |     |     |     |     | ○   | ○   | ◎   | ○   | ○   |     |     |     |     |     |
| 目       | 現代社会と福祉Ⅰ            | ○  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   | ○   | ○   |     |     |     |     |
|         | 現代社会と福祉Ⅱ            | ○  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   | ○   | ○   |     |     |     |     |
| 専       | 社会保障論Ⅰ              | ○  | ○   |     |     |     |     |     |     | ○   | ○   | ○   |     |     |     | ○   |
|         | 社会保障論Ⅱ              | ○  | ○   |     |     |     |     |     |     | ○   | ○   | ○   |     |     |     | ○   |
| 門       | 社会調査の基盤             |  |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 社会調査の応用             |  |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ル       | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ   | ○  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   | ○   | ○   | ○   |     |     |     |
|         | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ   | ○  | ○   |     |     |     |     |     |     | ◎   | ○   | ○   | ○   |     |     |     |
| ワ       | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度 | ○  | ○   |     |     | ○   |     |     |     | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |     |
|         | 地域福祉の理論と方法Ⅰ         |  |     |     |     |     |     |     | ◎   |     | ○   |     |     |     |     |     |
| 教       | 地域福祉の理論と方法Ⅱ         |  |     |     |     |     |     |     |     |     | ○   |     |     | ◎   | ○   |     |
|         | 保健医療サービス            | ○  |     | ○   | ○   |     | ○   |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |
| 育       | 医療ソーシャルワーク          | ○  |     | ○   | ○   |     | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○   | ◎   |     |     |     |
|         | 低所得者に対する支援と生活保護制度   |  |     |     |     |     |     |     |     | ○   | ○   | ○   | ○   | ◎   | ○   |     |
| 共       | 権利擁護と成年後見制度         |  |     |     | ○   |     |     |     |     |     | ◎   | ○   |     |     | ○   |     |
|         | 福祉行財政と福祉計画          |  |     |     |     |     |     |     |     |     | ◎   |     |     |     | ○   | ○   |
| 科       | ソーシャルワークの理論と実践Ⅰ     | ○  | ○   | ○   |     | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○   | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   |
|         | ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ     | ○  | ○   | ○   |     | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○   | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 科       | ソーシャルワーク基礎演習        | ○  | ○   | ○   |     | ○   | ◎   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|         | 社会福祉特別演習            |  |     |     |     |     |     |     |     |     | ○   | ○   |     |     |     | ◎   |
| 目       | 卒業演習                |  |     | ○   | ○   |     | ○   | ○   |     | ○   | ○   |     |     | ○   | ◎   |     |

ディプロマポリシー達成のため:特に重要=◎ 重要=○

社会福祉学科のディプロマポリシー

| 授業科目区分 | 授業科目の名称               | 1  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|--------|-----------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
|        |                       | 2  |                                  |   |                                   |                               | 3   |                                  |   |  |   | 3  |   |  |                                     |   |
|        |                       | 1-1  | 1-2                              | 1-3   | 1-4                               | 1-5                           | 2-1   | 2-2                              | 2-3   | 2-4  | 2-5                                     | 3-1  | 3-2   | 3-3  | 3-4                                 | 3-5                                     |
|        |                       | ソーシャルワークの価値を理解し、倫理を身につけ、必要な知識や技能を身につけるために取り組む力 |                                  |   |                                   |                               | ソーシャルワークの価値と倫理に基づき、地域において、ソーシャルワークを実践するために人や社会に働きかけ、望ましい方向へと共に行動する力 |                                  |   |  |   | ソーシャルワークの価値と倫理を踏まえ、社会福祉や生涯学習についての知識や技能を学際的に運用し、生涯にわたって地域や社会で活用できる力 |   |  |                                     |   |
|        |                       | 何事にも関心を持ち、探求しようとする態度(知的好奇心)                    | 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解) | 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) | 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力) | 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度(社会的責任) | 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力)                           | 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力) | 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) | 人の置かれている状況を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力) | 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力) | 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性)                            | 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合) | 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) | 地域で人々を力づける政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) | 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) |
| 専門     | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|        | 就労支援の制度とサービス          |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       | ○  | ○   | ○  | ○                                   |   |
| シ      | 介護概論                  |  |                                  |   |                                   | ○                             |   |                                  | ◎   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|        | ソーシャルワーク実習指導 I        | ○  | ○                                | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ○   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   |   |
| ヤ      | ソーシャルワーク実習指導 II       | ○  | ○                                | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ○   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   |   |
|        | ソーシャルワーク実習指導 III      | ○  | ○                                | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ○   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   |   |
| ル      | ソーシャルワーク実習            | ○  | ○                                | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ○   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
|        | ソーシャルワーク演習 I          |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
| 教      | ソーシャルワーク演習 II         |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
|        | 地域ソーシャルワーク実践          |  | ○                                | ○   |                                   | ○                             | ○   | ○                                | ◎   | ○  | ○                                       |  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
| ワ      | 成人教育と地域発展             |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   | ◎  |   | ○  | ○                                   |   |
|        | 更生保護制度                |  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   |  | ◎   |  |                                     |   |
| 育      | 福祉サービスの組織と経営          |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  |   |  | ◎   | ○  |                                     |   |
|        | 精神保健福祉に関する制度とサービス I   |  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   | ◎  |   |  | ○                                   |   |
| ク      | 精神保健福祉に関する制度とサービス II  |  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   | ◎  |   |  | ○                                   |   |
|        | 精神障害者の生活支援システム        |  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   | ◎  |   |  | ◎                                   |   |
| 基      | 精神疾患とその治療 I           |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   |  | ◎   |  |                                     |   |
|        | 精神疾患とその治療 II          |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   |  | ◎   |  |                                     |   |
| 盤      | 精神保健の課題と支援 I          | ○  |                                  | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ◎   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|        | 精神保健の課題と支援 II         | ○  |                                  | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ◎   |  |   |  |   |  |                                     |   |
| 科      | 精神科ソーシャルワーク論 I        | ○  |                                  | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ◎   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|        | 精神科ソーシャルワーク論 II       | ○  |                                  | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ◎   |  |   |  |   |  |                                     |   |
| 目      | 精神科ソーシャルワーク論 III      | ○  |                                  | ○   | ○                                 | ○                             | ○   | ○                                | ◎   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|        | 精神科ソーシャルワーク演習         |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
| 目      | 精神保健福祉援助実習指導          |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
|        | 精神保健福祉援助実習            |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   | ○                                       |
| 専門     | インターンシップ              | ○  |                                  |   | ○                                 | ○                             |   |                                  | ○   | ○  |   |  |   | ◎  |                                     | ○                                       |
|        | レクリエーションワーク           |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   |  | ◎   | ○  |                                     |   |
| 教      | 人間関係論                 | ○  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     | ○                                       |
|        | 親子関係の心理学              |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       | ○  |   |  |                                     |   |
| 育      | 健康心理学                 | ○  | ○                                |   |                                   | ○                             |   | ○                                |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     |   |
|        | 集団心理学                 | ○  | ○                                |   |                                   | ○                             |   | ○                                |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     |   |
| 展      | コミュニケーション心理学          | ○  | ○                                | ○   |                                   |                               | ○   | ○                                |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     |   |
|        | 教育心理学                 |  |                                  | ○   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     |   |
| 科      | 認知心理学                 | ○  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     |   |
|        | 心理統計学                 |  |                                  | ○   |                                   |                               |   | ○                                | ◎   | ○  |   |  |   |  |                                     |   |
| 目      | 臨床心理学                 |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       |  |   |  |                                     |   |
|        | 心理学研究法                | ○  | ○                                | ○   |                                   |                               |   | ◎                                | ○   | ○  | ○                                       |  |   |  |                                     |   |
| 目      | 心理学基礎実験               | ○  | ○                                | ○   | ○                                 | ○                             |   | ◎                                | ○   |  |   |  |   |  |                                     |   |
|        | 心理学研究実習               | ○  | ○                                | ○   | ○                                 | ○                             |   | ◎                                | ○   |  |   |  |   |  |                                     |   |
| 科      | 心理療法                  |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ○                                       | ◎  |   |  |                                     |   |
|        | 心理検査法実習               |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ◎                                       | ○  | ○   |  |                                     |   |
| 目      | 行動分析論                 | ○  | ○                                |   |                                   |                               |   | ○                                | ○   |  |   | ◎  |   |  |                                     |   |
|        | 加齢及び障害に関する理解          |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   | ◎  | ○   | ○  |                                     |   |
| 目      | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解   |  |                                  |   |                                   |                               |   |                                  |   |  |   | ◎  | ○   | ○  |                                     |   |
|        | 福祉工学                  | ○  | ◎                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ○                                       | ○  |   | ○  |                                     |   |
| 目      | まちづくり論                | ○  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  |   |  |   | ○  | ◎                                   |   |
|        | 国際福祉論                 | ◎  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   |  | ○                                       | ○  |   | ○  | ○                                   |   |
| 目      | スクールソーシャルワーク          |  | ○                                | ○   |                                   | ○                             | ○   | ○                                | ○   | ○  | ○                                       | ◎  | ○   | ○  | ○                                   |   |
|        | 仏教と社会福祉               | ◎  | ○                                |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  |   |  | ○   | ○  |                                     | ○                                       |
| 目      | 社会福祉特別講義 I            | ○  | ◎                                |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  | ○                                       | ○  |   |  |                                     |   |
|        | 社会福祉特別講義 II           | ○  | ◎                                |   |                                   |                               |   |                                  |   | ○  | ○                                       | ○  |   |  |                                     |   |



# シラバスの見方

## 「ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力」について

「重点的に身につける能力」は、学部学科のディプロマポリシーに基づいて、さらに細かく設定された「能力」（下表 1-1…、2-2…など）の中から、授業を通して特に身につけてほしいものを選び出したものです。

なお、シラバスには5つまで記載されていますが、カリキュラムマップでは5つ以上記載されている科目もあります。

| 経済情報学科ディプロマポリシー                   |     |     |     |     |                                      |     |     |     |     |                                   |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1                                 |     |     |     |     | 2                                    |     |     |     |     | 3                                 |     |     |     |     |
| 自己を認識し、他者を理解し、思いやる心と志をもって社会で生き抜く力 |     |     |     |     | 経済と情報の諸問題について関心を持ち、まわりに働きかけ、とむに行動する力 |     |     |     |     | 学んだ知識や習得した技術を生涯にわたって活用し、社会に貢献できる力 |     |     |     |     |
| 1-1                               | 1-2 | 1-3 | 1-4 | 1-5 | 2-1                                  | 2-2 | 2-3 | 2-4 | 2-5 | 3-1                               | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 |
| 英語学                               | 英語学 | 英語学 | 英語学 | 英語学 | 英語学                                  | 英語学 | 英語学 | 英語学 | 英語学 | 英語学                               | 英語学 | 英語学 | 英語学 | 英語学 |

科目名、担当者名、授業方法、単位・必選、開講年次・開講期：履修する科目が「必修」なのか「選択」についてチェックしましょう。

### 《シラバス例》

**授業の概要：**科目の全体的な内容とともに、その科目を学ぶ意義や必要性について解説されています。

**授業の到達目標：**科目の目的にそって、学習者が身につけることをめざす能力・知識・態度などについて、具体的な目標が示されています。

**成績評価の方法：**学習の目標がどの程度達成できたかについて、評価方法や評価の基準、評価方法ごとの配点などが示されています。

**授業計画：**授業で学習するテーマと学習内容・学習目標などが示されています。15回の授業の流れやキーワードにも目を通しましょう。

| 科目名                       | 担当者氏名        | 授業方法   | 単位 | 選択区分  | 開講年次 |
|---------------------------|--------------|--------|----|---|------|
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 |              |        | 2  | ◎ 1-1 多様なものの見方、考え方<br>○ 1-2 主体的に学び考える力<br>○ 2-4 ビジネス 基礎力<br>○ 3-1 キャリア 形成力<br>○ 3-4 経営学の知識の応用 |      |
| 《授業の概要》                   |              |        |    | 《テキスト》  |      |
| 《授業の到達目標》                 |              |        |    | 《参考図書》  |      |
| 《成績評価の方法》                 |              |        |    | 《授業時間外学習》   |      |
| 《授業計画》                    |              |        |    | 《備考》  |      |
| 週                         | テーマ (全角22文字) | 学習内容など |    |   |      |
| 1                         |              |        |    |   |      |
| 2                         |              |        |    |   |      |
| 3                         |              |        |    |   |      |
| 4                         |              |        |    |   |      |
| 5                         |              |        |    |   |      |
| 6                         |              |        |    |   |      |
| 7                         |              |        |    |   |      |
| 8                         |              |        |    |   |      |
| 9                         |              |        |    |   |      |
| 10                        |              |        |    |   |      |
| 11                        |              |        |    |   |      |
| 12                        |              |        |    |   |      |
| 13                        |              |        |    |   |      |
| 14                        |              |        |    |   |      |
| 15                        |              |        |    |   |      |

**テキスト：**授業で使用する図書が示されています。図書の他に、プリント教材や視聴覚教材などが示される場合があります。  
**参考図書：**テキスト以外に授業や授業時間外学習の参考となる図書や教材等が示されています。

**授業時間外学習：**履修している科目の単位は、授業時間以外の学習時間も合わせて認定します。予習復習について、担当教員の指示や考え方をよく読んでおきましょう。

**備考：**担当教員の授業運営の方針や授業参加に関する考え方、指示・要望等が示されています。必ず目を通しましょう。

「カリキュラムマップ」とは、ディプロマポリシーに基づいて細かく設定された「能力」（マップ上部 1-1…、2-1…など）をどの授業によって身につけるのかについて一覧にしたものです。

単位を積み上げるだけでなく、入学から卒業までにどんな能力を身につける必要があるのかを意識しながら履修していきましょう。

# 生涯福祉部社会福祉学科

## 【卒業要件単位数】

### ■平成 25～24 (2013～2012) 年度入学生

| 科目区分              |              | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 |       |
|-------------------|--------------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目           |              | 22 単位  | 8 単位      | 4 科目  |
| 専門教育科目            | 専門基礎科目       | 20 単位  | 20 単位     | 7 科目  |
|                   | ソーシャルワーク共通科目 | 28 単位  | 28 単位     | 10 科目 |
|                   | ソーシャルワーク基盤科目 | 8 単位   | —         | —     |
|                   | 専門発展科目       | 8 単位   | —         | —     |
| その他上記の科目区分のいずれかから |              | 44 単位  | —         | —     |
| 合計                |              | 130 単位 | 56 単位     | 21 科目 |

### ■平成 23 (2011) 年度入学生

| 科目区分              |         | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 |       |
|-------------------|---------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目           |         | 22 単位  | 8 単位      | 4 科目  |
| 専門教育科目            | 専門基礎科目  | 20 単位  | 20 単位     | 7 科目  |
|                   | 専門コア科目  | 33 単位  | 30 単位     | 11 科目 |
|                   | 専門コース科目 | 8 単位   | 4 単位      | 1 科目  |
| その他上記の科目区分のいずれかから |         | 47 単位  | —         | —     |
| 合計                |         | 130 単位 | 62 単位     | 26 科目 |

### ■平成 22 (2010) 年度入学生

| 科目区分              |         | 卒業必要単位 | 内必修単位と科目数 |       |
|-------------------|---------|--------|-----------|-------|
| 基礎・教養科目           |         | 22 単位  | 8 単位      | 4 科目  |
| 専門教育科目            | 専門基礎科目  | 20 単位  | 20 単位     | 7 科目  |
|                   | 専門コア科目  | 33 単位  | 33 単位     | 14 科目 |
|                   | 専門コース科目 | 8 単位   | 4 単位      | 1 科目  |
| その他上記の科目区分のいずれかから |         | 47 単位  | —         | —     |
| 合計                |         | 130 単位 | 65 単位     | 26 科目 |



平成 25～24（2013～2012）年度入学者

基礎科目・教養科目

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象  
（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 授業科目区分         | 授業科目の名称         | 授業方法 | 単位数 |    | 社会福祉士 | PSW | 教員免許<br>福祉 | 学年配当(数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の<br>担当者 | ページ                  |    |
|----------------|-----------------|------|-----|----|-------|-----|------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----------------------|----|
|                |                 |      | 必修  | 選択 |       |     |            | 1年               |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |                |                      |    |
|                |                 |      |     |    |       |     |            | I                | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |                      |    |
| 基礎科目           | 日本語（読解と表現）      | 演習   | 2   |    |       |     | △          | 2                |    |    |    |    |    |    |    |                | [安井]・[辻本]・[野田]       | 14 |
|                | 英語              | 演習   | 2   |    |       |     |            | 2                |    |    |    |    |    |    |    |                | (平本 幸治)              | 15 |
|                | 英語              | 演習   | 2   |    |       |     | △          | 2                |    |    |    |    |    |    |    |                | [小泉 毅]               | 16 |
|                | 英語              | 演習   | 2   |    |       |     |            | 2                |    |    |    |    |    |    |    |                | [Michael. H. FOX]    | 17 |
|                | コンピュータ演習        | 演習   | 2   |    |       |     | △          | 2                |    |    |    |    |    |    |    |                | [佐竹 邦子]              | 18 |
|                | 生物基礎            | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | 2  |    |    |    |    |    |    |                | [立谷 正樹]              | 19 |
| 教養科目           | 宗教と人生           | 講義   | 2   |    |       |     |            |                  | 2  |    |    |    |    |    |    |                | 本多 彩                 | 20 |
|                | 生命倫理学           | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②  |                | [浅沼 光樹]              | 21 |
|                | 哲学              | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②  |                | [三浦 摩美]              | 22 |
|                | 文学              | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | 安井 重雄                | 23 |
|                | 芸術              | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    | ②  |                | [柳楽 節子]              | 24 |
|                | 芸術              | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    | ②  |                | [岩見 健二]              | 25 |
|                | 心理学             | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | 北島 律之                | 26 |
|                | 仏教と現代社会         | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    | ②  |                | 本多 彩                 | 27 |
|                | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [塚本 潤一]              | 28 |
|                | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [重親 知左子]             | 29 |
|                | 色彩とデザイン         | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [浜島 成嘉]・[稲富 恭]       | 30 |
|                | 法と社会            | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    | ②  |                | [國友 順市]              | 31 |
|                | 日本国憲法           | 講義   |     | 2  |       |     |            | △                | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [徳田 哲男]              | 32 |
|                | 人権の歴史           | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [西脇 修]               | 33 |
|                | 政治学             | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | (斎藤 正寿)              | 34 |
|                | 社会学             | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | 2  |    |    |    |    |    |    |                | 吉原 恵子                | 35 |
|                | 経済学             | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | (石原 敬子)              | 36 |
|                | 化学              | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [薬師寺 大二]             | 37 |
|                | 生物学             | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  |    | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |                | [石井 禎基]              | 38 |
|                | 食と健康            | 講義   |     | 2  |       |     |            |                  |    | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |                | (亀谷 小枝)              | 39 |
| 実用英語（初級）       | 演習              |      | 2   |    |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [加藤 恭子]              | 40 |
| 実用英語（中級）       | 演習              |      | 2   |    |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                |                      |    |
| 中国語（初級）        | 演習              |      | 2   |    |       |     |            | ②                | ②  |    | ②  | ②  |    |    |    |                | [佟 曉寧]               | 42 |
| 中国語（中級）        | 演習              |      | 2   |    |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [佟 曉寧]               | 43 |
| 韓国語（初級）        | 演習              |      | 2   |    |       |     |            | ②                | ②  |    | ②  | ②  |    |    |    |                | [高 秀美]               | 44 |
| 韓国語（中級）        | 演習              |      | 2   |    |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | [高 秀美]               | 45 |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義              |      | 2   |    |       |     |            |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | (三宅 一郎)              | 46 |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義              |      | 2   |    |       |     | △          |                  | ②  | ②  |    | ②  | ②  |    |    |                | (徳田 泰伸)              | 47 |
| 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習              |      | 2   |    |       |     |            | ②                | ②  |    | ②  | ②  |    |    |    |                | (三宅一)・(徳田)・(矢野)      | 48 |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習              |      | 2   |    |       |     |            | ②                | ②  |    | ②  | ②  |    |    |    |                | (三宅一)・(徳田)・(橋本)・(矢野) | 49 |
| 私のためのキャリア設計    | 講義              |      | 2   |    |       |     |            | ②                | ②  |    | ②  | ②  |    |    |    |                | [森本 次郎]              | 50 |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象  
（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目<br>区分   | 授業科目の名称         | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉<br>士 | PSW | 教員<br>免許<br>福祉 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |                      | 平成25年度の<br>担 当 者 | ページ     |    |
|------------------|-----------------|----------|-----|----|---------------|-----|----------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----------------------|------------------|---------|----|
|                  |                 |          | 必修  | 選択 |               |     |                | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |                      |                  |         |    |
|                  |                 |          |     |    |               |     |                | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II                   |                  |         |    |
| 基礎<br>科目         | 日本語（読解と表現）      | 演習       | 2   |    |               |     |                | 2                 |    |    |    |    |    |    |                      |                  |         |    |
|                  | 英語              | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |                      |                  |         |    |
|                  | コンピュータ演習        | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |                      |                  |         |    |
|                  | 生物基礎            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | 2  |    |    |    |    |    |                      |                  |         |    |
| 教<br>養<br>科<br>目 | 宗教と人生           | 講義       | 2   |    |               |     |                |                   | 2  |    |    |    |    |    |                      |                  |         |    |
|                  | 生命倫理学           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [浅沼 光樹]          | 21      |    |
|                  | 哲学              | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [三浦 摩美]          | 22      |    |
|                  | 文学              | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | 安井 重雄            | 23      |    |
|                  | 芸術              | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [柳楽 節子]          | 24      |    |
|                  | 芸術              | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [岩見 健二]          | 25      |    |
|                  | 心理学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | 北島 律之            | 26      |    |
|                  | 仏教と現代社会         | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | 本多 彩             | 27      |    |
|                  | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教） | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [塚本 潤一]          | 28      |    |
|                  | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教） | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [重親 知左子]         | 29      |    |
|                  | 色彩とデザイン         | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [浜島 成嗣]・稲富 恭     | 30      |    |
|                  | 法と社会            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [國友 順市]          | 31      |    |
|                  | 日本国憲法           | 講義       |     | 2  |               |     |                | △                 | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [笹田 哲男]          | 32      |    |
|                  | 人権の歴史           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [西脇 修]           | 33      |    |
|                  | 政治学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [斎藤 正寿]          | 34      |    |
|                  | 社会学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | 2  |    |    |    |    |    |                      |                  |         |    |
|                  | 経済学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | (石原 敬子)          | 36      |    |
|                  | 化学              | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [薬師寺 大二]         | 37      |    |
|                  | 生物学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |                      | ②                | [石井 楨基] | 38 |
|                  | 食と健康            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |                      | ②                | (亀谷 小枝) | 39 |
| 実用英語（初級）         | 演習              |          | 2   |    |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | [加藤 恭子]          | 40      |    |
| 実用英語（中級）         | 演習              |          | 2   |    |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [加藤 恭子]              | 41               |         |    |
| 中国語（初級）          | 演習              |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [佟 曉寧]               | 42               |         |    |
| 中国語（中級）          | 演習              |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [佟 曉寧]               | 43               |         |    |
| 韓国語（初級）          | 演習              |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [高 秀美]               | 44               |         |    |
| 韓国語（中級）          | 演習              |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [高 秀美]               | 45               |         |    |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義）   | 講義              |          | 2   |    |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | (三宅 一郎)          | 46      |    |
| 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義）   | 講義              |          | 2   |    |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                    | (徳田 泰伸)          | 47      |    |
| 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習）   | 演習              |          | 2   |    |               |     | △              | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | (三宅一)・(徳田)・(矢野)      | 48               |         |    |
| 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習）   | 演習              |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | (三宅一)・(徳田)・(橋本)・(矢野) | 49               |         |    |
| 私のためのキャリア設計      | 講義              |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [森本 次郎]              | 50               |         |    |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士（PSW）国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

《基礎・教養科目 基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 日本語(読解と表現)  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 安井 重雄、野田 直恵、辻本 恭子                                       |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー) |       |      |          |       |

《授業の概要》

大学での学習、就職活動、および日常生活、社会生活などにおいて必要な、漢字・慣用表現・主語と述語・助詞・敬語の用法などの日本語の基礎的知識と表現のあり方を学ぶ。毎回、配布プリントの問題を解いていく演習形式で行い、教員の説明のあと、実際に辞書などを引きながら問題を解いていく。

《テキスト》

授業時に、設問形式のプリントを配布する。

《参考図書》

授業時に、指示する。

《授業の到達目標》

漢字・慣用表現、主語と述語の呼応、適切な助詞の使い方、敬語を適切な用法など、日本語の基本的な表現を身につける。それによって、コミュニケーション能力を高める。

《授業時間外学習》

当日の授業で不明であった点を辞書で調べ、あるいは先生に質問して不審箇所を明らかにしておく。また、次回の授業のプリントを読み、内容を確認しておく。

《成績評価の方法》

授業時に複数回実施する小テスト(30%)と定期試験(70%)によって評価する。

《備考》

毎回、設問を解くので、国語辞典あるいは電子辞書を必ず持参すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など   |
|----|--------------------|--|
| 1  | 授業の流れの説明           | 15回の授業の進行と学習する内容の説明をする。  |
| 2  | 同音異義語・同訓異義語        | 音読み・訓読みにおける、同じ発音の漢字の熟語を書き分ける。                                    |
| 3  | 四字熟語               | 四字熟語には日本文化のエッセンスが凝縮されている。多くの四字熟語を知り、それらを理解する。                    |
| 4  | ことわざ・故事成語          | ことわざ・故事成語には、古くから伝わる生活の知恵や社会生活を送る上での教訓が詰まっている。現代にも生きているそれらの表現を学ぶ。 |
| 5  | 慣用句                | 現代でも、「気がおけない」「悪びれないで」など、よく使われるけれど、間違いやすい慣用句がある。それらの意味と使い方を学ぶ。    |
| 6  | 主語と述語              | 主語と述語を関係づけて文を理解することにより、正確に文章を読解する。                               |
| 7  | 主語と述語              | 述語には、動詞・形容詞・形容動詞・～ある(ない)などの型があることを学ぶ。                            |
| 8  | 修飾語と被修飾語、接続詞と副詞の用法 | 修飾語を被修飾語に近づけてわかりやすく書くことを学ぶ。文と文、語と語との接続や、副詞による用言の修飾について学ぶ。        |
| 9  | 助詞の用法              | 「は」と「が」の意味の違い、「に」と「へ」の意味の違いなど、助詞を正しく使い分けることを学ぶ。                  |
| 10 | 助詞の用法              | 「は」と「が」の意味の違い、「に」と「へ」の意味の違いなど、助詞を正しく使い分けることを学ぶ。                  |
| 11 | 敬語                 | 尊敬語、謙譲語Ⅰ・Ⅱ、丁寧語、美化語という敬語の5分類について学ぶ。                               |
| 12 | 敬語                 | 尊敬語と謙譲語の動詞について学ぶ。  |
| 13 | 敬語                 | 現代では通用しているが、本当は誤った敬語である過剰敬語について学ぶ。                               |
| 14 | 敬語                 | 社会的な場における敬語の使い方について学ぶ。   |
| 15 | 授業のまとめ             | 授業全体についてふり返り、授業内容をまとめる。  |

《基礎・教養科目 基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 英語  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 平本 幸治   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

学生生活に密着した英語表現とTOEIC Test形式の練習問題を中心に編集されたテキストを利用して、実際的なコミュニケーション能力を養成します。テキストを着実に読み進み、内容、語義、文法事項、発音などを確認します。CDを用いて音声面の練成を試みます。小テストにより基本的な知識が定着するように努めます。

《テキスト》

『TOEIC Test Fundamentals』クリストファー・ブルスミス他（南雲堂）

《参考図書》

適宜参考となる文献や資料を紹介します。

《授業の到達目標》

日常生活や職場で遭遇する英語による情報を理解でき、実際的なコミュニケーションに必要な表現を使いこなせる、実用的な英語を身につけることを目標とします。

《授業時間外学習》

次回の学習範囲の単語や慣用句などの意味を調べ、テキストを精読しておいて下さい。

《成績評価の方法》

期末レポート（50%）、授業中に実施する小テスト（50%）

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                              | 学習内容など                        |
|----|----------------------------------|-------------------------------|
| 1  | Unit 1 Campus Life               | 学生生活を始めるにあたって、友人達との日常会話表現を学ぶ。 |
| 2  | Unit 2 Homestay                  | 外国のホームステイ先での日常会話表現を学ぶ。        |
| 3  | Unit 3 Making Friends            | 学生生活での新しい友人との出会いの日常会話表現を学ぶ。   |
| 4  | Unit 4 At a Party                | パーティーでの日常会話表現を学ぶ。             |
| 5  | Unit 5 In the Cafeteria          | 大学内のカフェテリアでの日常会話表現を学ぶ。        |
| 6  | Unit 6 In the Library            | 大学内の図書館での日常会話表現を学ぶ。           |
| 7  | Unit 7 Talking about the Weather | 天候に関する日常会話表現を学ぶ。              |
| 8  | Unit 8 Making Telephone Calls    | 電話における日常会話表現を学ぶ。              |
| 9  | Unit 9 Weekend Activities        | 学生生活の週末の過ごし方に関する日常会話表現を学ぶ。    |
| 10 | Unit 10 Driving                  | 自動車の運転に関する日常会話表現を学ぶ。          |
| 11 | Unit 11 At a Bank                | 銀行の窓口での日常会話表現を学ぶ。             |
| 12 | Unit 12 Shopping                 | 買い物に関連する日常会話表現を学ぶ。            |
| 13 | Unit 13 Internet Shopping        | インターネットに関連する日常会話表現を学ぶ。        |
| 14 | Unit 14 At a Photo Shop          | 写真屋さんでの日常会話表現を学ぶ。             |
| 15 | Unit 15 At a Campus Bookstore    | 大学内の本屋さんでの日常会話表現を学ぶ。          |



《基礎・教養科目 基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 英語  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 小泉 毅  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

リスニングの基礎から総復習をはかる。Phonicsによる基本の音を勉強し、歌、会話と発展していく。

《テキスト》

プリントを配布しますから、専用のバインダーと辞書を持ってきてください。〔Enjoy English〕（長崎出版）

《参考図書》

NHKラジオの「新基礎英語 I」を家で聴く事を宿題とします。本の購入は問いません。とにかく聴いて英語になれることです。

《授業の到達目標》

英語に親しませる事を目標とし、とくに基礎から聞いて→話す事に力点をおき、英語が聴けるようになったと自信を持たせたい。そして、将来、英検、TOEIC、TOEFLにチャレンジする自信をつけさせたい。

《授業時間外学習》

毎回宿題を出します。宿題内容は、音読をして、丁寧にノートに書いて、暗唱までする。又、図書館の参考図書をよく利用してください。この他、DVD、VIDEO、T等で生の英語にどんどん触れて感銘を受けた作品などの紹介や、感想文を英語で記録する。

《成績評価の方法》

英検ノートづくり、クラスでの発表、小テスト、宿題を総合して評価する。定期テストはしない。なぜなら英語学習は毎日コツコツ聞くことが大切だからです。発表（40%）、宿題（30%）、小テスト（30%）

《備考》

1. 出席重視です。2. 席を決めていつもパートナーと一緒に発表する。3. 恥ずかしがらないで、英語で話して下さい。4. 授業は英語力アップのため全て英語で話します。

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など  |
|----|-------------------|---|
| 1  | 自己紹介              | 授業の説明、自己紹介、評価の説明                                |
| 2  | 初めての人に会うありがとう     | 小テスト、会話（挨拶）、P honics (A lphabet) 英検5級リスニングテスト   |
| 3  | 場所を聞くいつ練習するの？     | 小テスト、会話、P honics (A lphabet) 英検5級リスニングテスト       |
| 4  | 何時ですか？            | 小テスト、会話、P honics (子音) ①英検4級リスニングテスト             |
| 5  | 電話で話す             | 小テスト、会話、P honics (子音) ②英検4級リスニングテスト             |
| 6  | なぜと理由を聞く          | 小テスト、会話、P honics (母音) ①英検3級リスニングテスト             |
| 7  | 体調を聞く             | 小テスト、会話、P honics (母音) ②英検3級リスニングテスト             |
| 8  | 計画を聞く             | 小テスト、会話、P honics を使った読解練習① 英検5級（全体）             |
| 9  | 許しを得る             | 小テスト、会話、P honics を使った読解練習② 英検5級（全体）             |
| 10 | ～しましょうか？～しませんか？   | 小テスト、会話、P honics (s ilent E) ① 英検4級（全体）         |
| 11 | 値段を聞く             | 小テスト、会話、P honics (s ilent E) ② 英検3級（全体）         |
| 12 | ～はいかがですか？と物をすすめる  | 小テスト、会話、P honics (p olite v owels) ① 英検準2級（全体）  |
| 13 | 乗り物で行き先を尋ねる・道を尋ねる | 小テスト、会話、P honics (p olite v owels) ② 英検5、4級の総復習 |
| 14 | いい考えねと自分の考えをいう    | 小テスト、会話総復習、P honics 総復習① 英検3級総復習                |
| 15 | 総復習               | 小テスト、会話総復習、P honics 総復習② 英検準2級総復習               |

《基礎・教養科目 基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 英語  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | Michael.H.FOX   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Talk Time Student Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることが禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                        | 学習内容など         |
|----|----------------------------|----------------|
| 1  | Introduction & Orientation | 自己紹介をする        |
| 2  | Describing People          | 人を述べる事         |
| 3  | Everyday Activities        | 毎日の活動・習慣を喋る    |
| 4  | Food and Drinks            | 食べ物と飲み物の話し     |
| 5  | Snacks                     | スナックの世界        |
| 6  | Housing                    | 家・住宅をデザインし、話す事 |
| 7  | Free Time Activities       | 暇と活動           |
| 8  | Popular Sports             | 人気なスポーツは？      |
| 9  | Life Events                | 一生の一大事な行事      |
| 10 | Weekend Plans              | 週末を過ごす         |
| 11 | Movies                     | 映画がすきですか？      |
| 12 | TV Programs                | テレビとその番組       |
| 13 | Health Problems            | 健康と病気          |
| 14 | On the telephone           | 電話の言葉          |
| 15 | まとめ or 自己評価                | まとめ or 自己評価    |

《基礎・教養科目 基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | コンピュータ演習  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 佐竹 邦子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input checked="" type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

パソコンなどの情報機器やインターネットを使えることは現在の社会では必須の能力となっています。この授業では、学生生活のために必要な情報技術・知識を習得し、さらには将来にわたって長く役立つ知識を習得することも目指します。授業は毎回演習形式で行い、課題を示します。

《授業の到達目標》

コンピュータやインターネットが広く利用されている現在の社会で、将来にわたってそれら使いこなしていくための基礎的知識を身につけられる。メールやインターネット、各種ソフトウェアの基本的な使い方から、ネットワーク社会でのマナーも身につけられる。

《成績評価の方法》

- (1) 平常点 (25%)
- (2) 提出課題 (75%)

《テキスト》

- ・「学生のためのOffice2010&情報モラル」, noa出版

《参考図書》

- ・学生に役立つ Microsoft Excel 2010 基礎, FOM出版
- ・学生に役立つ Microsoft Excel 2010 応用, FOM出版
- ・学生に役立つ Microsoft Word 2010 基礎, FOM出版
- ・学生に役立つ Microsoft Word 2010 応用, FOM出版
- ・学生に役立つ Microsoft PowerPoint 2010 基礎, FOM出版

《授業時間外学習》

- (1) 予習の方法：次回の授業範囲のテキストを読むこと。  
分からない専門用語等が出てきた場合には、メモをして可能な限り事前に調べておくこと。
- (2) 復習の方法：授業範囲のテキスト・配布プリントを読み返すこと。分からない内容があるときは、関連図書を読んだり直接質問したりすること。

《備考》

- (1) 欠席した場合、次回授業までに自習しておくこと。
- (2) 質問等はオフィスアワーなどに来ること。授業時間直前の質問は授業開始の遅れとなるためできるだけ控えて下さい。

《授業計画》

| 週  | テーマ                      | 学習内容など  |
|----|--------------------------|---|
| 1  | ガイダンス                    | 授業概要の説明、学内情報システムに関する理解<br>実習室ログオンアカウントの確認、パスワード管理方法の理解        |
| 2  | Windowsの基礎<br>Webメール (1) | Windows®基本操作、e-learning システムへの登録<br>Webメールの送受信、署名の設定、連絡先機能の利用 |
| 3  | Webメール (2)               | ファイルの添付、携帯電話版Webメールの利用<br>メールに関するマナー                          |
| 4  | インターネット上の<br>情報検索 (1)    | 検索サイトの利用、論理式を使った検索、検索オプションの活用<br>情報の信頼性の検証方法                  |
| 5  | インターネット上の<br>情報検索 (2)    | 情報モラル、著作権・肖像権の理解<br>個人情報保護の理解                                 |
| 6  | ワープロソフトの基礎 (1)           | 文字書式設定、段落書式設定 (インデント、タブ)<br>表の作成、ワードアート、クリップアート、図の挿入          |
| 7  | ワープロソフトの基礎 (2)           | 前回学習範囲の演習課題   |
| 8  | 表計算ソフトの基礎 (1)            | 画面説明、四則演算、SUM関数、AVERAGE関数、IF関数<br>相対参照・絶対参照・複合参照              |
| 9  | 表計算ソフトの基礎 (2)            | COUNTIF関数、SUMIF関数、RANK.EQ関数<br>セル書式の設定、罫線設定、グラフ作成、並べ替え        |
| 10 | 表計算ソフトの基礎 (3)            | 前回・前々回学習範囲の演習課題   |
| 11 | プレゼンテーションソフトの基礎 (1)      | 画面説明、スライドデザインの設定、文字入力<br>ワードアート、クリップアート、SmartArt、Excelの表の挿入   |
| 12 | プレゼンテーションソフトの基礎 (2)      | 画面切り替え効果、アニメーション、スライドショー、色・動きの統一感<br>今回・前回学習範囲の演習課題           |
| 13 | レポート作成のための<br>PC活用       | 表紙作成、ページ設定、ページ番号設定、Excelの表・グラフの挿入                             |
| 14 | 総合課題 (1)                 | これまでのまとめとなる課題を行なう。  |
| 15 | 総合課題 (2)                 | これまでのまとめとなる課題を行なう。  |

《基礎・教養科目 基礎科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 生物基礎                                   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 立谷 正樹                                  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義では、毎回の授業ごとに異なるテーマを設けています。特に生体・生命のしくみに関する知識に重点をおいて、まず生物の基本単位である細胞の機能と構造から学習を進め、最後の生態系の学習に至るまで、全体の授業で生体・生命のしくみの概要を幅広く網羅した内容となっています。

《テキスト》

「新課程版 フォトサイエンス生物図録」  
数研出版編集部編（数研出版）

《参考図書》

《授業の到達目標》

健康・医療・栄養の専門家を目指す学生に必須となる生物の基礎知識を身につけることを目標としています。今後履修する専門科目の受講に先立って、幅広く生命・生体についての理解を深めるガイダンス的な講義です。

《授業時間外学習》

授業中に指摘したポイントをしっかり復習し、3回行う小テストで満点を目指してください。

《成績評価の方法》

アチーブメントテストの成績を主とし、この他に授業中に行う小テスト及び平常点を加味して総合的に評価します。（アチーブメントテスト70%、平常点30%）

《備考》

生物だからこそ必要な栄養と健康。今後履修する栄養や健康の専門分野に関連する生物学上の話題を取り入れながら、広く生物全般にわたる基礎的な知識を習得します。

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など                         |
|----|-------------------|--------------------------------|
| 1  | 細胞の構造と機能          | 細胞は生物の基本単位                     |
| 2  | 細胞をつくる物質・細胞膜の性質   | 細胞膜は半透膜・・・半透膜ってどんな膜？           |
| 3  | 酵素の機能と性質・体細胞分裂    | 酵素は働き者                         |
| 4  | 呼吸と光合成            | 好気呼吸と嫌気呼吸・・・酸素がいない呼吸もある？       |
| 5  | 小テスト<br>生殖・減数分裂   | 生物はどうやって増えるのか？                 |
| 6  | 発生                | たった一つの細胞から、複雑な生物体ができるまで        |
| 7  | 遺伝Ⅰ<br>メンデルの遺伝の法則 | あなたの耳あかは乾いていますか、湿っていますか？       |
| 8  | 遺伝Ⅱ<br>連鎖と組換え     | 遺伝子はシャッフルされて遺伝する               |
| 9  | 核酸の構造とタンパク質合成のしくみ | 遺伝子からタンパク質へ                    |
| 10 | 小テスト<br>神経伝達のしくみ  | 体の中の情報ネットワーク                   |
| 11 | 血液・腎臓・肝臓の働き       | 体の中の道路と工場                      |
| 12 | 自律神経系と内分泌系        | 自律神経系はアクセルとブレーキ                |
| 13 | 免疫系               | 細胞性免疫と体液性免疫 体を外敵から守るしくみ        |
| 14 | 小テスト<br>人間と自然     | 炭素の循環からみた環境問題 この講義全体のポイント再チェック |
| 15 | まとめ               | 学習の総括とアチーブメントテスト               |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 宗教と人生  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 本多 彩   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義は、まず宗教へ多角的にアプローチすることによって、宗教に対する理解を深めることから始める。この場合の宗教とは、制度化された体系だけを指すのではない。宗教心や宗教性も含んだ広義の宗教である。さらに、いくつかの宗教（とくに仏教）の体系を知ることによって、“価値”や“意味”といった計量化できない問題に取り組む力を養う。兵庫大学の建学の精神と仏教の理念についての学びを深める。

《授業の到達目標》

われわれの日常生活領域に潜むさまざまな宗教のあり方を通して、人間や世界や生や死を考える。自分自身を見つめなおす手掛かりや、異文化や他者理解へのきっかけとしてほしい。さらに現在、社会で起こっている様々な課題を、スピリチュアル・ケア、宗教という視点からとらえなおしていく視点を養う。

《成績評価の方法》

受講態度 約30%  
 小テスト・レポート 約20%  
 定期テスト 約50%  
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | 宗教とは何か              | 誤解されがちな宗教について、正の面や負の面、その機能についての理解を目指す               |
| 2  | 現代社会と宗教             | 宗教と社会、文化、医療、福祉について学ぶ                                |
| 3  | 世界の宗教：諸宗教の価値体系と意味体系 | 世界の諸宗教がもつ価値観を学び、その多様性の理解を目指す                        |
| 4  | イスラームを知る①           | イスラームの歴史や教えの理解を目指す                                  |
| 5  | イスラームを知る②           | イスラームの広がりやムスリムの生活についての理解を目指す                        |
| 6  | キリスト教を知る①           | キリスト教の歴史や教えの理解を目指す                                  |
| 7  | キリスト教を知る②           | キリスト教が政治や福祉に与えた影響について学ぶ                             |
| 8  | 建学の精神①              | 建学の精神である「和」や「睦」の精神を理解し、兵庫大学生としての誇りが持てるよう仏教思想の理解を目指す |
| 9  | 建学の精神②：学内宗教ツアー      | 学内にある宗教施設をまわり、体験を通して建学の精神についての学びを深めることを目指す          |
| 10 | 仏教を知る①              | 建学の精神の基盤でもある仏教について、釈尊の生涯とその教えを理解することを目指す            |
| 11 | 仏教を知る②              | 仏教の伝播と仏教が人間や社会とのかかわりをどのように考えてきたのかを学ぶ                |
| 12 | 仏教を知る③              | 日本に伝来した仏教とその展開について学ぶ                                |
| 13 | 日本の宗教を知る①           | 身近にあるさまざまな宗教を取りあげて日本宗教の特性を理解することを目指す                |
| 14 | 日本の宗教を知る②           | 仏教を中心に、日本宗教の特性を理解することを目指す                           |
| 15 | 現代社会と宗教             | 宗教と社会、文化、医療、福祉について学ぶ                                |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加  
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～  
 宗教セミナー  
 宗教ツアー  
 花まつり法要 など

《備考》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 生命倫理学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 浅沼 光樹   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

医療技術の進歩は、これまでの人間観や生死観と食い違いを生じ、私たちの方が医療技術の進歩に合わせて考え方をえざるをえなくなっています。授業ではこのような事態から生じる問題について考えていきます。

《テキスト》

市販のテキストは使用せず、プリントなどを配布し、それに基づいて授業を行います。

《参考図書》

『生命倫理学入門 [第3版]』今井道夫、産業図書、2011  
 『生命倫理学を学ぶ人のために』加藤尚武・加茂直樹（編）、世界思想社、1998

《授業の到達目標》

- ・生命倫理学とは何か説明できる。
- ・生命倫理学ではどのようなことが問題となるのか説明できる。
- ・生命倫理学の主要概念（インフォームド・コンセント、パターナリズム批判、選択的中絶など）を説明できる。

《授業時間外学習》

授業で視聴するVTRについての詳しい解説は次回に行います。事前に関連文献の紹介も行いますので、それを参考にし、VIRの内容を振り返り、自分の考えを再吟味しておいてください。

《成績評価の方法》

(1) 毎回、授業の終わりにミニ・レポートを書いていただき、その記述形式と記述内容によって評価します。(80%)  
 (内訳：記述形式 40%、記述内容40%) (2) 定期試験 (20%)

《備考》

自分の理解度を確認しつつ、不明な点はレポートの質問欄などを利用して質問してください。

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                               |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1  | イントロダクション   | この授業では何をどのように学ぶのか(授業の進め方、評価方法)を理解する。 |
| 2  | 生命倫理学とは何か   | 生命倫理学の成立事情およびその位置づけについて理解する。         |
| 3  | 生殖技術(1)     | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。      |
| 4  | 生殖技術(2)     | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。      |
| 5  | 安楽死         | 安楽死裁判の諸事例をもとに安楽死に関する倫理的問題について理解する。   |
| 6  | 説明と同意       | インフォームド・コンセントの理念とその問題点について理解する。      |
| 7  | キュアとケア      | 「キュア偏重からケア重視へ」という現代医療の基本動向について理解する。  |
| 8  | 出生前診断と選択的中絶 | 出生前診断と選択的中絶に伴って生じる倫理的問題について理解する。     |
| 9  | 医療資源の配分     | 医療資源の配分に伴って生じる倫理的問題について理解する。         |
| 10 | 障害をもつ子を産む   | 障害を持つ子を産み育てることについて、その実情、問題について理解する。  |
| 11 | 幼児虐待        | いくつかの事例をもとに幼児虐待の実情、原因、対策について理解する。    |
| 12 | ターミナルケア     | キューブラー=ロスのターミナルケア論について理解する。          |
| 13 | 死とは何か(1)    | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。      |
| 14 | 死とは何か(2)    | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。      |
| 15 | 学習のまとめ      | これまでの授業内容を振り返りつつ、理解不十分な箇所がないか確認する。   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 哲学  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三浦 摩美   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

哲学の主要テーマである「真理」と「知識」の問題についてどのような哲学的議論があるか概説し、哲学的思考の特徴を理解できるようにする。それを基に、哲学上の自然主義と反自然主義の各立場が知識と言語、言語と行為、意志と行為、心身問題といったテーマにおいてどのように展開されているかについて考察する。また、個人と社会（社会哲学）、実存の問題についても若干の考察を試みたい。

《テキスト》

門脇俊介著『現代哲学』産業図書

《参考図書》

授業中に適宜紹介する。

《授業の到達目標》

①「哲学」とはどのような営みであるかについて理解できるようにする。②人間が持ち得る「知識」の成り立ちについて、分析的に把握できるようにする。③心身問題について理解できるようにする。④個人と社会、公共の利益と社会契約という視座について理解できるようにする。⑤個人の実存とコミュニケーションの成立に関して、客観的な視座を持てるようになる。

《授業時間外学習》

・テキストの予習と復習を通して、哲学論文の要旨を読解できるよう練習する。  
 ・授業で紹介する哲学者の思想について復習するとともに、参考図書や各哲学者の著作に触れてみることで理解を深めるように努める。

《成績評価の方法》

平常の課題レポート（60%）および学期末のレポート（40%）で評価する。

《備考》

・提出するレポートは必ずホッチキス止めをすること。  
 ・その他受講上必要な注意事項については、最初の授業およびその都度授業内で伝達する。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など                                   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | ～哲学への誘い～<br>「哲学」とは何か  | 授業進行のためのガイダンス<br>「哲学」の開始、古代自然哲学から近代の知識論へ |
| 2  | 「知識」に関する自然主義と反自然主義の問題 | 人間が何かについて「知る」ということについての2つの異なる態度について      |
| 3  | 「知識」とは何か              | 「知識」とは何であり、どのようにして成立するのかについて             |
| 4  | 「知識」の2つのあり方           | ア・プリオリな知識とア・ポステリオリな知識について                |
| 5  | 「信念」の正当化と知識           | 「信念」の正当化に関する異なる立場、心理主義と規約主義について          |
| 6  | 「知識」はどこに成立するのか①       | 実在論と観念論の対立                               |
| 7  | 「信念」はいかにして正当化されるのか    | 基礎づけ主義と整合説の対立                            |
| 8  | 「知識」と「言語」の問題          | 「真理」と「知識」の基盤としての言葉の意味の由来、要素還元主義について      |
| 9  | 「言語」と「行為」の問題          | 言語規則と言語行為論について                           |
| 10 | 「知識」はどこに成立するのか②       | 知識論と心身問題                                 |
| 11 | 心身問題の異なる立場            | 随伴現象説、同一説および機能主義について                     |
| 12 | 「意志」と「行為」の問題          | 行為の因果説と反因果説について                          |
| 13 | 社会と哲学の問題①             | 自由意志と一般意志について                            |
| 14 | 社会と哲学の問題②             | 一般意志と社会契約説について                           |
| 15 | 個人の実存の問題<br>まとめ       | コミュニケーションと正当化の問題および人間の現実存在（実存）の問題について    |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 文学                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 安井 重雄                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

言葉は、事実の説明や日常のコミュニケーションのためだけにあるのではなく、事実を超えてさまざまな世界を構築し、そこに触れる人間を豊かにすることができる。そういった言葉の可能性を追求したものが文学である。授業では、古典文学及び現代小説を取り上げるが、各作品における言葉の持つ面白さや意味について考え、また作品のテーマについても考察する。

《テキスト》

毎回、作品の一部分をコピーして配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

さまざまな文学作品に接して、それらの言葉を読み解き、作品のテーマについて考えることで、言葉というものについての理解を深める。またそのことにより、現代社会を生きていく上で参考となる、言葉によって表現された多様な価値観について自ら考える力を身につける。

《授業時間外学習》

配布したコピーを熟読しておくこと。分からない言葉は辞書を引いて確認しておくこと。

《成績評価の方法》

授業時の意見文やレポートなどを提出することによる平常点（30%）、及び、定期試験（70%）によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など   |
|----|-------------|--|
| 1  | 全体の授業の流れの説明 | 15回の授業でどのような作品を扱うか、どのように授業を進めるかを説明する。                    |
| 2  | 『平家物語』を読む   | 『平家物語』前半の主人公、平清盛の描き方とその生き方について考える。                       |
| 3  | 『平家物語』を読む   | 源氏の武将たちの戦い方と生き方について考える。                                  |
| 4  | 『平家物語』を読む   | 源義経、平知盛らの生き方と死に方について考え、また『平家物語』のテーマである無常観や死生観、運命観について学ぶ。 |
| 5  | 随筆文学を読む     | 鴨長明『方丈記』を読み、長明の人生と生き方について考える。                            |
| 6  | 随筆文学を読む     | 鴨長明『方丈記』を読み、長明の人生と生き方について考える。                            |
| 7  | 説話文学を読む     | 『宇治拾遺物語』の中から、妖怪・霊鬼に関する不思議を描いた説話を読む。                      |
| 8  | 説話文学を読む     | 『宇治拾遺物語』の中から童子・博打・狂惑などを描いた説話を読む。                         |
| 9  | 和歌と短歌を読む    | 古典短歌と現代短歌を読む。万葉集・古今集・新古今集や、現代の俵万智『サラダ記念日』などの短歌を取り上げる。    |
| 10 | 現代小説を読む     | 『蹴りたい背中』など、高校生や青少年を主人公とした小説を読む。                          |
| 11 | 現代小説を読む     | 『蹴りたい背中』など、高校生や青少年を主人公とした小説を読む。                          |
| 12 | 現代小説を読む     | 『蹴りたい背中』など、高校生や青少年を主人公とした小説を読む。                          |
| 13 | 現代小説を読む     | 現代社会をテーマとした小説や、会社やその他の職業に取り組むことを内容とした小説を読む。              |
| 14 | 現代小説を読む     | 現代社会をテーマとした小説や、会社やその他の職業に取り組むことを内容とした小説を読む。              |
| 15 | 授業のまとめ      | 授業で取り上げた、古典文学と現代小説についてふりかえり、言葉について考える。                   |



|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 芸術                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 柳楽 節子                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本の美術を知ること、私達日本人について考えることでもあります。この講義では日本美術の歴史をたどりながら、日本美術の特質とは何か、過去に存在したものと現在あるものがあるような関連性をもっているか、などについて探ります。実物の資料をはじめ、視聴覚資料を多く提示し、受講生がこれまで気付かなかった日本美術の面白さを発見する手がかりとなる授業をめざします。

《授業の到達目標》

日常生活にある行事や習慣のなかに日本の美を見出すことができる。日本の文化について広く関心を持ち、自ら学ぶことができる。芸術全般を楽しむことができる。

《成績評価の方法》

日本美術及びそれに関連する内容をテーマとしたレポートの提出（100%）により評価します。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | 担当教員自己紹介<br>授業内容説明 | 教員の版画制作の経験と日本美術との関連性について聞くとともに、講義の今後のありかたについての説明を理解する。                    |
| 2  | 現代の美術作家紹介-1        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 3  | 現代の美術作家紹介-2        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 4  | 現代の美術作家紹介-3        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 5  | 現代の美術作家紹介-4        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 6  | 日本の信仰              | 自然崇拜 神道 仏教が美術に及ぼした影響を知り、日常生活にあるしきたりや習慣のなかにある日本の美を発見することができる。              |
| 7  | 仏教美術-1             | 仏教伝来から天平時代までの仏像を中心に鑑賞し、中国から朝鮮を経て日本に伝えられた仏像が、日本に定着していく過程の変化と魅力を感じ取ることができる。 |
| 8  | 仏教美術-2             | 平安時代の密教と鎌倉時代の禅宗について知り、それぞれに大きく異なる仏教信仰のありかたと、美術への表れを、鑑賞から感じ取ることができる。       |
| 9  | 日本の美術-1            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。曼陀羅 倭絵 水墨画           |
| 10 | 日本の美術-2            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。画卷                   |
| 11 | 日本の美術-3            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。狩野派 等伯               |
| 12 | 日本の美術-4            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。琳派                   |
| 13 | 日本の美術-5            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。奇想の絵師                |
| 14 | 日本の美術-6            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。浮世絵                  |
| 15 | 日本の美術-7            | 日本美術の特質について、そのいくつかをイメージすることができる。  |

《テキスト》

なし。

《参考図書》

『日本美術の特質』矢代幸雄（岩波書店）他

《授業時間外学習》

各授業時に所定の内容を指示します。

《備考》

レポートの作成と提出の要領については、12月中旬の授業時に連絡する予定です。

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 芸術                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 岩見 健二                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

人は何故創作活動をするのか[芸術]とは何なのかを、画家一人一人に焦点をあてその創作の過程・時代との係わりなどを探りながら、解き明かしていく

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

授業中に随時紹介

《授業の到達目標》

1. 画家それぞれの内面を探ることにより創造のすばらしさや厳しさを知り、芸術の存在意義を理解する事が出来る。
2. 芸術的感性を養う

《授業時間外学習》

毎回学習した作家について、各自でより深く調べておく事。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート（100%）

《備考》

特になし

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など  |
|----|------------------|---|
| 1  | オリエンテーション        | 学習の内容・目的を理解する。                                    |
| 2  | 佐伯祐三とブラマンク       | 大正時代末期パリで制作し、死した佐伯祐三の人生を辿る事により、絵を描く意味を理解することができる。 |
| 3  | 古代⇒ルネッサンス        | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。                           |
| 4  | ルネッサンス⇒印象派       | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。                           |
| 5  | 印象派⇒現代           | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。                           |
| 6  | ジョット             | 中世の象徴主義を打破したジョットの制作意図について理解することができる。              |
| 7  | ヴェロネーゼ           | 宗教と画家との関係及び相克について理解することができる。                      |
| 8  | カラヴァッジョ          | リアルとは何かを理解することができる。                               |
| 9  | ハルスとレンブラント       | 市民と画家との関係について理解することができる。                          |
| 10 | ゴヤ               | ゴヤの人間洞察の深さについて理解することができる。                         |
| 11 | ダヴィッド・アングル・ドラクロア | 政治と画家との関係について理解することができる。                          |
| 12 | クールベとマネ          | ロマン主義・写実主義など、印象派以前の画家の絵画的主張について理解することができる         |
| 13 | モネとセザンヌ          | 印象派の絵画理論について理解することができる。                           |
| 14 | エゴン・シーレ          | 人間存在の核心に触れるシーレの絵画を理解することができる。                     |
| 15 | 岩見健二             | 自信と責任を持って表現する事の大切さを理解することができる                     |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 心理学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 北島 律之   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解)<br>◎ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力) |       |      |          |         |

《授業の概要》

人間を理解すること、とりわけ「心」について理解することは社会において適応的な生活を行う上でとても重要です。本授業では、心の学問である心理学の科学的な考え方にに基づき、これまでわかっている知見を整理し、人間の心の多様性を理解します。プロジェクタにより図や映像を多く示すとともに、簡単にできる実験的観察を取り入れながら説明を行い、視覚的、体験的理解を重視します。

《授業の到達目標》

- 「心理学」にはどのような領域があるか類別できる。
- 種々のデータを基に、心を科学的な視点から説明できる。
- 心に関する共通的な性質と個人差を説明できる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80%レポート・小テストなど10%受講態度10%

《テキスト》

『図説心理学入門 第2版』 齋藤勇(編)/誠信書房

《参考図書》

『心理学』 無藤隆, 森敏昭, 遠藤由美, 玉瀬耕治/有斐閣 (とても詳しく、心理学全般の内容が記載されています)

《授業時間外学習》

- ・予習の方法：下の授業計画にはテキストの該当する箇所を記載しています。読んでおくようにしてください。この段階では必ずしも内容を理解できている必要はありません。前もって内容を意識することが大切です。
- ・復習の方法：授業中に整理するプリントを中心に復習してください。

《備考》

- ・心理学を学ぶには、日頃から自分の心や他人の行動について関心をもつことが大切です。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など                                   |
|----|------------------------|--|
| 1  | 心理学とはどんな学問なの？          | 心理学の科学的な考え方や心理学内の各分野についての概説。《序章 § 1～9》   |
| 2  | 情報、入ります(知覚)            | 情報の入り口である知覚が成立するまでの流れ。《第1章 § 1～2, § 6～7》 |
| 3  | 覚えているって、どういふこと？(記憶)    | 記憶のプロセス、記憶にまつわるいくつかの事象。《第3章 § 4》         |
| 4  | どうやって、学んでいくのだろう？(学習)   | 学習についての基本的な考え方。条件づけなど。《第3章 § 1》          |
| 5  | 笑ったり怒ったり(感情)           | 喜怒哀楽に関する科学的な見方。《第2章 § 5～9》               |
| 6  | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) | 私たちが欲するものを分類。《第2章 § 1～3》                 |
| 7  | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) | 欲求の階層。思うようにいかないときの行動。《第2章 § 2～4》         |
| 8  | 君って、どんな人？(性格)          | 性格についての心理学の見方。《第4章 § 1, 第 5章》            |
| 9  | 君って、どんな人？(性格)          | 質問紙による性格検査の実施。《第4章 § 1, 第 5章》            |
| 10 | 私たちは大人になってきた(発達)       | 生涯にわたる心の発達を概観。《第4章 § 2～3》                |
| 11 | あの人って、きつこうなんだ(社会的認知)   | 他人を判断することにおける様々な性質。《第6章 § 1～2》           |
| 12 | 人が周りにいるから(社会的影響)       | 説得や無言の圧力に関する効果。《第6章 § 4》                 |
| 13 | 無意識って何だろう？(無意識と深層の心理)  | 無意識のいくつかの理論。心理療法にも言及。《第5章 § 4, 第8章》      |
| 14 | これまで何を学んだか？(振りかえり)     | これまでの内容の振りかえり。                           |
| 15 | 心理学はどんな学問か？(まとめ)       | 「心の共通性」と「心の多様性」を基にした心理学の理解。              |

|                           |         |   |      |          |         |
|---------------------------|---------|---|------|----------|---------|
| 科目名                       | 仏教と現代社会 |   |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 本多 彩    |   |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選   | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 |         | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |      |          |         |

《授業の概要》

宗教研究は民俗学や人類学や社会学など多くの領域とも関連する学際的性格をもつ。我々の周りを観察すると、いかに仏教が生活や思想に関わっているかに気付くだろう。講義ではまず幅広く仏教文化を解説する。さらに仏教思想と人間や社会、生と死、医療、環境についての理解を深める。社会や文化を通して宗教を学び、他者理解、異文化理解につなげるとともに自分自身を見つめるきっかけとしてほしい。

《授業の到達目標》

- ※比較文化の視点を学んだうえで身近な宗教について考える
- ※現代仏教についての理解をめざす
- ※仏教と社会の関係から仏教が社会問題などにどう向き合ってきたかについての理解をめざす
- ※浄土系仏教と環境問題、社会問題についての理解をめざす

《成績評価の方法》

受講態度 約30%  
 小テスト・レポート 約30%  
 定期テスト 約40%  
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                            |
|----|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 宗教文化の多様性    | 宗教と文化の関係について学び多様な宗教文化についての理解をめざす  |
| 2  | 宗教の理念とその影響  | 具体的な事例を取り上げて基本となる教えについての理解をめざす    |
| 3  | 仏教文化の概説     | 仏教が育んできた文化についての理解をめざす             |
| 4  | 現代宗教文化①     | 現代の文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす    |
| 5  | 現代宗教文化②     | 現代の日本文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす  |
| 6  | 現代社会における宗教① | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 7  | 現代社会における宗教② | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 8  | 日本仏教の概説①    | 日本仏教の流れと発展について学ぶ                  |
| 9  | 日本仏教の概説②    | 日本仏教の発展と教えについての理解をめざす             |
| 10 | 仏教と社会①      | 仏教の世界的な展開を学び社会と仏教の関係についての理解をめざす   |
| 11 | 仏教と社会②      | 社会で起きている問題について仏教からのアプローチを学ぶ       |
| 12 | 浄土仏教の展開     | 浄土仏教の教えの源泉とその展開について学ぶ             |
| 13 | 日本浄土仏教と文化   | 日本を舞台に浄土仏教が育んできた文化についての理解をめざす     |
| 14 | 現代社会と浄土仏教   | 社会で起きている問題について浄土仏教の理解を学ぶ          |
| 15 | 仏教の生命観      | 仏教の死生観についての理解をめざす                 |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加  
 定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～  
 宗教セミナー  
 宗教ツアー  
 花まつり法要 など

《備考》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 国際理解と宗教Ⅰ（キリスト教）   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 塚本 潤一   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

なぜ人間は対立するのか、なぜ国際社会は緊張状態が続くのか。それはこの世界が多様な価値観に満ちているにも関わらず、それを知らず、受け止めようとしなからである。まず多様な価値観を理解し、相手を受け入れるところから、共存関係は始まる。本講義では、キリスト教について学ぶ。そしてキリスト教が本来内包していたはずの、異なった価値観の人々を受け入れる視点を、講義を通して身につけるようにしたい。

《授業の到達目標》

\*キリスト教についての一般的知識を得ることによって、キリスト教という宗教がどのような宗教であるか、理解できるようになる。

\*キリスト教の本質を学ぶことによって、キリスト教の価値観と自分たちの価値観の違いを知り、自分たちと違う価値観を持って生きている人々の文化や生き方が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

\*毎回の講義後に配布するレポート用紙を用いて、次回の講義に提出する復習レポート（60%）、および期末レポート（40%）を合算して評価する。

\*授業の性格上、出席し講義を聞くことが大切です。

《テキスト》

プリント（毎授業ごとに配布する）

《参考図書》

『よくわかるキリスト教』土井かおる著（PH研究所）2004、  
 『不思議なキリスト教』橋爪大三郎X大澤真幸（講談社現代新書）2011 『キリスト教との出会い/聖書資料集』富田正樹著（日本キリスト教団出版局）2004、『旧約聖書に強くなる本改訂新版』浅見定雄著（日本キリスト教団出版局）2010

《授業時間外学習》

\*その日の復習レポートをまとめ、次回の授業に提出する。（レポート用紙は授業ごとに配布する）  
 \*日頃からキリスト教の正典である聖書を読んでおく。  
 \*配布する資料が散在しないように整理しておく。  
 \*新聞等でキリスト教に関する記事があれば目を通しておく。

《備考》

\*私語や携帯電話の使用等、授業態度の悪い者は退席してもらう。授業の途中で許可なく退出した者は欠席扱いとする。レポートは指定された期日までに提出しなければ受け付けない。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | オリエンテーション              | シラバスで授業の紹介をする。ビデオを使って、世界の諸問題およびキリスト教を学習する意欲を呼び起こす。                             |
| 2  | 世界の「今」を知る              | この世界にはさまざまな問題がひしめいている。人口問題、環境問題、水・食糧問題、貧困と格差、民族間・宗教科対立など、世界の「今」を知る。            |
| 3  | 中東問題をひもとく              | 一向に解決のきざしが見えてこない中東問題。特に、パレスチナ・イスラエル問題を三千年以上にわたる歴史をひもときながら解決の糸口を探る。             |
| 4  | 旧約聖書を学ぶ（1）             | 奴隷で始まり、奴隷に終わってしまった旧約聖書の悲しみの歴史を学ぶ。力と富による繁栄は一瞬で過ぎ去り、すべてを失ってしまったことを学ぶ。            |
| 5  | 旧約聖書を学ぶ（2）             | 力と富をひたすら求めてきた旧約聖書の民は、すべてを失った時に、大きな価値観の転換を迫られる。自分たちが本当に求めるべきものはなにであったのか？        |
| 6  | 旧約聖書を学ぶ（3）             | 力と富ではなく、神の言葉が必要であると気づいた民に、神は「救い主」を送ることを約束する。「救い主」とは何なのか、その驚きのイメージを学ぶ。          |
| 7  | 新約聖書を学ぶ（1）             | 今から二千年前に一人の人が生まれた。その名は「イエス」。30年あまりの短い生涯であったが、その存在は世界を動かすことになった。その生涯を学ぶ。        |
| 8  | 新約聖書を学ぶ（2）             | イエスの言葉、行い、他者との関わりについて学び、その独創性に触れる。そしてイエスの伝えなかった「愛」「罪の赦し」について考える。               |
| 9  | 新約聖書を学ぶ（3）             | イエスはたった一年の活動で、逮捕され、無実であったにもかかわらず、十字架刑という死刑で息を引き取る。なぜイエスは殺されなければならなかったのかを探る。    |
| 10 | キリスト教の成立               | 十字架の上で死んだイエスは復活し、その愛は時を越え普遍的なものとなった。こうして、旧約聖書の「救い主」とは、イエスであったと受け止めるキリスト教が成立する。 |
| 11 | ユダヤ教、イスラム教、キリスト教の関係を知る | 現代において対立関係にあるように見えるユダヤ教、イスラム教、キリスト教が、実は同じ旧約聖書を正典とする親戚関係にあることを学ぶ。               |
| 12 | キリスト教の諸教派について学ぶ        | キリスト教の成立以降、ローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント教会と様々な教派が生まれてきた。それらを見渡し、整理していく。            |
| 13 | キリスト教の歴史の光と影           | キリスト教の二千年間の歴史は、素晴らしい光の側面があり、同時に世界に様々な影を落としてきた。その功罪を歴史的に振り返る。                   |
| 14 | 対立を乗り越えるために            | 文明は衝突したままなのか、諸宗教は対立を続け、常に国際関係は緊張状態を続けるのか。対立を乗り越え、世界が共存関係を築くためには何が必要なのか、共に考える。  |
| 15 | まとめとふりかえり              | 今まで学習してきたことを振り返り、キリスト教がどのような宗教であるかを整理する。また国際理解をどのように深めていけばよいのか整理する。            |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 国際理解と宗教Ⅱ（イスラム教）   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 重親 知左子  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

世界におけるムスリム（イスラム教徒）の数は約15億人、総人口の1/4を占める。日本在住のムスリムやモスク（イスラムの礼拝所）も増加している。この授業を通してイスラムに関心を持ち、激動期に入ったイスラムをめぐる国際情勢への理解を深めることを目的とする。授業においては毎回VTRを視聴し、新聞記事も利用して、具体的なイメージの把握に役立てたい。

《授業の到達目標》

- ・イスラムの基本的な信仰内容と信仰行為を説明できる。
- ・イスラムにおける日常生活の規範について説明できる。
- ・政治経済面からイスラムに関わる国際問題を把握できる。
- ・日本におけるイスラムをめぐる現状を把握できる。
- ・イスラムに関わる世界のニュースについて主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

- ・授業終了後に課すレポート(50%)と、VTR視聴ごとに課すレポート(50%)で評価する。
- ・レポートの提出遅れについては減点する。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など  |
|----|-----------------|---|
| 1  | 世界と日本のイスラム      | 今日のイスラムをめぐる世界情勢を概観するとともに、日本におけるイスラムの現状を把握する。        |
| 2  | イスラムの成立と発展      | イスラムの成立した状況とその後の発展、また「スンナ派とシーア派」について学ぶ。             |
| 3  | イスラムの基本的信仰内容(1) | イスラムの根本原理とともに、基本的信仰内容である「アッラー」「預言者」「天使」について学ぶ。      |
| 4  | イスラムの基本的信仰内容(2) | 基本的信仰内容である「啓典」「来世」「運命」について学ぶ。                       |
| 5  | イスラムの信仰行為(1)    | 信仰行為である「信仰告白」「礼拝」「喜捨」について学ぶ。                        |
| 6  | イスラムの信仰行為(2)    | 信仰行為である「断食」「巡礼」について学ぶ。                              |
| 7  | 日常生活の中のイスラム(1)  | 飲食におけるイスラムの規範について学ぶ。                                |
| 8  | 日常生活の中のイスラム(2)  | 服装におけるイスラムの規範について学ぶと同時に、イスラム社会における女性をめぐる状況について考察する。 |
| 9  | 日常生活の中のイスラム(3)  | 結婚、葬礼におけるイスラムの規範について学ぶ。                             |
| 10 | 日常生活の中のイスラム(4)  | 離婚、遺産相続、血縁関係におけるイスラムの規範について学ぶ。                      |
| 11 | イスラム圏の映画鑑賞      | イスラム圏の映画を鑑賞し、その生活様式や価値観に触れる機会を持つ。                   |
| 12 | 国際理解とイスラム(1)    | 経済面からイスラム金融について、社会面からイスラム暦について学ぶ。                   |
| 13 | 国際理解とイスラム(2)    | 政治面からイスラムと民主主義の関係について考察する。                          |
| 14 | 国際理解とイスラム(3)    | 国際政治の面からパレスティナ問題を中心に、帝国主義によるイスラム世界の衰退とその影響について考察する。 |
| 15 | 日本とイスラム         | 日本とイスラム圏の交流を歴史的に検証する。                               |

《テキスト》

テキストは使用しない。毎回プリントを配付する。

《参考図書》

白杵陽『アラブ革命の衝撃 世界でいま何が起きているのか』青土社、2011/河田尚子『イスラムと女性』国書刊行会、2011小杉泰・長岡慎介『イスラムを知る12 イスラム銀行金融と国際経済』山川出版社、2010/桜井啓子『日本のムスリム社会』筑摩書房、2003/レザー・アスラン『変わるイスラム—源流・進展・未来』藤原書店、2009

《授業時間外学習》

- ・授業計画を参照し、次回の授業範囲を参考文献等により予習する。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問もしくは自分で調べる。
- ・イスラムに関する内外のニュースをチェック、考察する。
- ・可能な範囲でイスラムとの接点を持つ（例：モスクの見学）。

《備考》

- ・講義の妨げとなるので、私語は慎むこと。
- ・第一回講義にて、連絡用のメールアドレスを知らせます。

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 色彩とデザイン   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 浜島 成嘉、稲富 恭  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)</li> <li>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解)</li> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる (論理的思考力、情報リテラシー)</li> <li>○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる (自己管理能力)</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

「デザイン」とは技術、芸術、経済にまたがる複合的な生産物、生産行動を表す。文化的な成熟期に入った現代社会において、デザインに関する知識は分野を問わず非常に重要性を増している。本講義においては、まずデザインを色彩、かたち、素材の側面から考察し、さらにデザインの各分野について解説を行う。

《テキスト》

テキストは使用しないが、「新配色カード129a」日本色研事業(株)(<参考>¥500程度)の購入が必要である。

《参考図書》

- ・『生活と色彩』(朝倉書店)
- ・『カラーコーディネーター入門・色彩』(日本色研事業)
- ・『世界デザイン史』(美術出版社)

《授業の到達目標》

- ・デザイン分野に関する一般的な知識を身につける。
- ・色、かたち、素材に関する基礎的な知識を身につける。
- ・現代社会におけるデザインの役割について理解する。
- ・デザインを分析的に理解する能力を身につける。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法: シラバスに従い、事前に文献、雑誌、インターネット等を利用して基礎的な用語、知識を調査する。
- ・復習の方法: 授業後は授業内容に従い、授業ノートを作成する。
- ・学期末レポート: 「学期末レポート」の執筆を行う。課題は第11週(予定)に提示する。

《成績評価の方法》

授業中に実施するレポート、カラーリング課題(70%)、及び、学期末レポート(30%)によって評価する。また授業ノートの提出は単位認定の必要条件になる。

《備考》

遅刻は交通機関の遅延、公的な原因に基づくもの以外、欠席となる。出欠管理端末を利用するため、学生証の持参が必要である。授業態度によって出席確認を取り消す場合がある。

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など   |
|----|-------------------------|--|
| 1  | ガイダンス、デザインの基礎(1):色①色の知覚 | 色彩は光が眼球に入り、それが網膜の視細胞により生じた刺激が、大脳に伝達され最終的には脳で感じているという色知覚について学ぶ。(担当: 浜島)   |
| 2  | デザインの基礎(2):色 ②色の表示      | 色彩学の基礎である色の三属性を基に、各国のカラーシステムの違いについて説明する。(担当: 浜島)                         |
| 3  | デザインの基礎(3):色 ③配色調和      | 色の調和の歴史、配色調和の基本原則を学び、それによって配色を考える。イメージを基に色相、トーンで美しく調和を得る方法を解説する。(担当: 浜島) |
| 4  | デザインの基礎(4):かたち          | デザインのかたちについて、比例、プロポーション、シンメトリーといった幾何学的側面から解説する。(担当: 稲富)                  |
| 5  | デザインの基礎(5):素材           | デザインの素材について、材料、質感、科学技術の発展、機能といった点から多面的に解説する。(担当: 稲富)                     |
| 6  | デザインの基礎(6):デザインの歴史      | 近代以降のデザインの歴史について概観し、7回目以降の講義の流れを理解する。(担当: 稲富)                            |
| 7  | デザインの各分野(1):グラフィック      | ポスター、広告、パッケージのデザインについて解説する。(担当: 浜島)                                      |
| 8  | デザインの各分野(2):家具          | 家具のデザインについて、歴史的な変遷に従い解説する。(担当: 稲富)                                       |
| 9  | デザインの各分野(3):建築          | 建築・インテリアを取り上げ、「もの」のデザイン、「空間」のデザインについて解説する。(担当: 稲富)                       |
| 10 | デザインの各分野(4):ファッション      | 19世紀後半以降のファッションを取り上げ、歴史的な変遷と社会の関わりについて解説する。(担当: 浜島)                      |
| 11 | デザインの各分野(5):プロダクト       | プロダクトデザインについて、主として携帯電話を例に、プロダクトデザインとマーケティングについて解説する(担当: 稲富)              |
| 12 | デザインの各分野(6):工業デザイン      | 工業デザイン分野について、主として産業革命以降のデザインと自動車デザインの変遷から解説する。(担当: 稲富)                   |
| 13 | デザインの各分野(7):都市          | 造形物としての都市に注目し、その発生要因と社会の状況について考察する。(担当: 稲富)                              |
| 14 | デザインの各分野(8):映像          | 映画、ドラマを対象に映像作品の構成要素、構成規則について解説する。(担当: 稲富)                                |
| 15 | 課題の発表と講評                | 学期末レポートのプレゼンテーション、および講評を実施する。(担当: 浜島、稲富)                                 |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 法と社会   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 國友 順市  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本国憲法の基本的人権を中心に学び、広く私たちの身の回りで起こりうる法律問題を取り上げて講義をする。

《テキスト》

目先哲久・國友順市編著「新・レッスン法学」嵯峨野書院

《参考図書》

適宜指示する

《授業の到達目標》

リーガル・マインド（法的ものの考え方）の習得を目指す。

《授業時間外学習》

予習として、講義内容をシラバスで確認し、テキストの該当箇所を読んでおくこと。また、復習としては、当日の講義内容を再確認すること。

《成績評価の方法》

授業態度（40%）および定期試験による評価（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                 |
|----|-------------|------------------------|
| 1  | 法とは何か       | 法の一般的定義、法と社会、法と道德、法の適用 |
| 2  | 基本的人権Ⅰ      | プライバシー権                |
| 3  | 基本的人権Ⅱ      | 表現の自由                  |
| 4  | 基本的人権Ⅲ      | 生存権                    |
| 5  | 基本的人権Ⅳ      | 自己決定権                  |
| 6  | 基本的人権Ⅴ      | 信教の自由                  |
| 7  | 基本的人権Ⅵ      | 法の下での平等                |
| 8  | 契約の自由       | 契約の意義・効力               |
| 9  | 損害賠償        | 損害賠償の基本                |
| 10 | 家族と法Ⅰ       | 結婚・離婚、内縁               |
| 11 | 家族と法Ⅱ       | 親子、親権                  |
| 12 | 家族と法Ⅲ       | 相続                     |
| 13 | 罪と罰         | 犯罪と刑罰                  |
| 14 | 日常生活のアクシデント | 交通事故、医療事故、製造物責任        |
| 15 | 裁判          | 裁判制度                   |



《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 日本国憲法   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 笹田 哲男   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本国憲法の基本項目（「国民主権」「平和主義」「基本的人権の保障」等）について講説する。大学生として知っておくべき事項をできるだけ多く解説することに留意するが、「男女の平等」や「子どもの学習権」、また「日本の防衛と国際貢献」などについては、とくに時間をとって、皆さんとともに検討したいと考えている。

《テキスト》

『改訂 現代の法学—法学・憲法—』野口寛編著、建帛社、2009

《参考図書》

『憲法学教室 全訂第2版』浦部法穂、日本評論社、2006  
 『憲法 第4版』辻村みよ子、日本評論社、2012

《授業の到達目標》

1. 「憲法（国家の基本法）とは何か」「日本の憲法のおいたち」などについて理解する。
2. 日本国憲法の主要な内容についての知識を獲得する。
3. 日本国憲法と現代社会とのかかわりを、裁判例の研究なども通じながら、具体的に理解する。

《授業時間外学習》

授業中、その都度、指示する。

《成績評価の方法》

定期試験期間中に実施する筆記試験（テキスト持込可）の結果で100%評価する。

《備考》

法的思考を培い、社会を見る眼を養ってください。

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など   |
|----|-------------|--|
| 1  | 憲法とは何か      | ①社会の規範、法の種類、法システム、②国家と法、憲法の意味・分類などについて説明することができる。                      |
| 2  | 日本の憲法のおいたち  | ①明治憲法の成立過程と特質、②日本国憲法の成立過程と特質について説明することができる。                            |
| 3  | 平和主義(1)     | ①前文の「平和主義」関係部分、第9条の内容について説明することができる。②第9条関係の主要な裁判例について説明することができる。       |
| 4  | 平和主義(2)     | 「日本の防衛と国際貢献」のあり方を巡る議論について説明することができる。                                   |
| 5  | 人権の性格と歴史(1) | ①人権の特色・種類、②「消極的国家と自由権保障」「積極的国家と社会権保障」、③「人権の制約」などについて説明することができる。        |
| 6  | 人権の性格と歴史(2) | 日本国憲法下で、近代私法の3原則（「契約の自由」「所有権の絶対的保障」「過失責任主義」）に修正が加えられる例について説明することができる。  |
| 7  | 基本的人権の保障(1) | ①「法の下での平等」原則について、また、②「雇用労働と男女の平等」「家族生活と男女の平等」などの現状と課題について、説明することができる。  |
| 8  | 基本的人権の保障(2) | 精神的自由権（「思想・良心の自由」「信教の自由」「表現の自由」「学問の自由」）の意義・内容などについて説明することができる。         |
| 9  | 基本的人権の保障(3) | ①経済的自由権、身体的自由権の意義・内容、また、②国務請求権の意義・内容などについて説明することができる。                  |
| 10 | 基本的人権の保障(4) | ①社会権（「生存権」「教育を受ける権利」「労働権」）の意義・内容などについて説明することができる。②国民の義務について説明することができる。 |
| 11 | 基本的人権の保障(5) | ①「子どもの学習権と『教育内容を決定する権能』」、②「子どもの学習権と『教育の中立性』」を巡る議論、裁判例について説明することができる。   |
| 12 | 国民主権(1)     | ①「象徴天皇制」の意義・内容、②選挙制度の内容、③「地方自治」の意義・内容について説明することができる。                   |
| 13 | 国民主権(2)     | ①国会の組織・権能、②内閣の組織・権能、③議院内閣制の内容などについて説明することができる。                         |
| 14 | 国民主権(3)     | ①司法権独立の意義、②裁判所の組織・権能、③司法の民主的統制、また、④「憲法の保障と改正」について説明することができる。           |
| 15 | まとめ         | これまでの学修内容を再確認するとともに、その学修成果を具体的に説明することができる。                             |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 人権の歴史   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 西脇 修  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

現代社会の人類の三課題は平和・環境・人権です。事実認識的には、戦争・環境汚染・差別です。特に、人権問題は人間自身、ひいては私自身の問題であります。その意識形成には歴史性や文化性等が大きな関わりをもっています。また、人権を護るため法整備もなされました。現代社会の諸問題を歴史的背景をふまえて総合的人権論を講じます。

《授業の到達目標》

様々な社会的事実を人権問題の側面から捉えることができるようになりましょう。  
差別を見抜く力を身につけましょう。  
人権侵害、被差別状況に気がつくようにしましょう。  
人権感覚を豊かにしましょう。いのちとは何かを総括します。

《成績評価の方法》

定期試験（課題に対する記述式）100%

《テキスト》

テキストは使用しませんが、必要に応じて資料を配布します。

《参考図書》

共生教育のすすめ 仲田 直  
これでわかった！部落の歴史 私のダイガク講座 上杉聡  
これでなっとく！部落の歴史 続私のダイガク講座 上杉聡

《授業時間外学習》

配布資料の内容で不明な点は各自で学習し、質問するようにして下さい。

《備考》

出席を重視しますが私語を慎むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など   |
|----|---------------|--|
| 1  | 基本的人権とは何か①    | 日本国憲法にうたわれている基本的人権について総合的に考えます。                          |
| 2  | 基本的人権とは何か②    | 日本国憲法にうたわれている基本的人権について個別に考えます。                           |
| 3  | 日本古代の身分制について  | 平安時代末期までの律令制から身分制を考えます。                                  |
| 4  | 日本中世の身分制について  | 江戸幕府が開かれるまでの無縁所を通して身分制を考えます。                             |
| 5  | 日本近世の身分制について  | 士農工商等の身分制の成立について考えます。                                    |
| 6  | 近代の身分制について    | 近代化の名の下につくられた身分制を考えます。                                   |
| 7  | 浄穢の思想について     | 浄いと穢れはどのようにつくられたのかを、インドの思想を通して考えます。                      |
| 8  | 貴賤の思想について     | 貴いと賤しいはどのようにつくられたのかを、中国の思想を通して考えます。                      |
| 9  | 性差別の歴史        | 「元始女性は太陽であつた」にも関わらず、女性差別はいつからつくられ、固定概念しての男女の様々な性差別を考えます。 |
| 10 | 障がい者差別の歴史     | 障がい者差別はいつからつくられたのかを考えます。                                 |
| 11 | 民族差別と外国人差別の歴史 | 日本は単一民族国家ではありません。元来、多民族国家でした。外国人に対する差別も考えます。             |
| 12 | 部落差別の歴史①      | 被差別部落がつくられた歴史を考えます。                                      |
| 13 | 部落差別の歴史②      | 日本の人権宣言といわれる「水平社宣言」から解放運動を考えます。                          |
| 14 | 差別被差別からの解放    | 人権教育と共生教育について考えます。                                       |
| 15 | まとめ           | 人権の歴史を総括します。   |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 政治学  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 斎藤 正寿  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input type="radio"/> 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義では、私達の身近にある小さな政治現象から出発して、少しずつ政治学的なボキャブラリーを身に付けてもらいながら、次第にプロの大きな政治の世界の理解へと進んでいくこととしたい。政治学的な考え方の修得を主たる目標とするが、プロの政治の理解には業界特有の事情を知る必要もあるので、それらの知識の獲得も同時並行して行うことにしたい。

《授業の到達目標》

○政治学のボキャブラリーを使用して、現実には起こっている、小さな、あるいは大きな政治現象を分析し説明できるようになる。○現代の日本政治について鳥瞰図を手にすることができる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

テキストは使用しない。講義中に必要な資料を配布する。

《参考図書》

『現代政治学・新版』加茂利男他、有斐閣、2003年『政治学』久米郁男他、有斐閣、2003年他の参考文献は講義をすすめながら、紹介をしていく。

《授業時間外学習》

（1）予習の方法：毎日の政治に関するニュースに関心をもちて接すること。（2）復習の方法：授業内容を再確認し、講義で配布された参考資料を熟読しておくこと。

《備考》

・政治現象を解剖し、その生理（病理）を明らかにしたいと考えています。私達がよりよく生きるためには、現実の「現実的」理解から出発すべきというのが私のスタンスです。

《授業計画》

| 週  | テーマ                                 | 学習内容など                               |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | A. 素人の政治 <small>小さな政治と大きな政治</small> | 政治のイメージ、大きな政治と小さな政治、政治の定義、政治と政治学     |
| 2  | 制度・原理・状況                            | 人間思考の3側面、制度・状況・原理の発想法、官僚、ジャーナリスト、知識人 |
| 3  | ノモス・コスモス・カオス                        | 社会生活の3局面、ノモス・コスモス・カオス                |
| 4  | 権力と正統性                              | 権力の定義、実体的見方、関係的見方、伝統・カリスマ・合法的正統性     |
| 5  | リーダーとフォロワー                          | 権威の発生、服従の調達、強制・買取・説得                 |
| 6  | B. 玄人の政治 <small>様々なアクター・利益</small>  | アクター、役割、葛藤、利益集団、鉄の三角同盟               |
| 7  | 職業政治家                               | 地盤・看板・鞆、族議員、派閥、政党                    |
| 8  | 官僚                                  | 国家公務員試験、キャリア、昇進、天下り、官高政低、政高官低        |
| 9  | マスコミ                                | 世論、マスメディア、アナウンスメント効果                 |
| 10 | C. 政治の制度 <small>政党と選挙</small>       | 衆議院、参議院、小選挙区、中選挙区、比例代表               |
| 11 | 政治体制と政権                             | 保守・革新、右・左、                           |
| 12 | 政策・イデオロギー                           | イデオロギー、1955年体制、小さい政府・大きな政府           |
| 13 | 政治と文化                               | 体制の変動、政権の交代                          |
| 14 | 国家と国民                               | ナショナリズム、民族                           |
| 15 | まとめ                                 | 日本政治の鳥瞰図                             |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 社会学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任） |       |      |          |         |

《授業の概要》

本講義は、社会学をはじめて学ぶ人に、社会的ものの見方のおもしろさや有効性について理解してもらうことを目的とする。目の前の現実について、いろいろな見方ができること、裏を返せば、分かった社会は一つの見え方にすぎないという感覚を身につけてほしい。授業では、社会学の専門用語を解説しながら、現代社会における個人と社会の関係やしぐみについて見抜く理論的道具を使えるようになることをめざす。

《授業の到達目標》

- (1) 社会的ものの見方ができるようになる
- (2) 社会を理解するために、社会的道具を使うことができるようになる
- (3) みんなで共に生きていくために、人間がどんな工夫をしているのか説明できるようになる

《成績評価の方法》

- 授業内レポート1-2回およびミニ・テストを数回実施する。（配点：文章作成能力および知識の定着度45点）
- 定期試験（持ち込み不可）により学習達成度を評価する。（配点：理論体系の理解度、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55点）

《テキスト》

『社会学のエッセンス』友枝敏雄・竹沢尚一郎・正村俊之・坂本佳鶴恵（2007,有斐閣アルマ）

《参考図書》

『社会学がわかる事典』森下伸也（2000,日本実業出版社）、厚生労働白書その他、適宜提示します。

《授業時間外学習》

- (1) テキストの該当章を読んでから授業に臨んでください。
- (2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業のふり返りに活かしてください。
- (3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | 社会的ものの見方           | 社会学の成立、個人と社会  |
| 2  | 行為の分析(1)意味と相互主観性   | 意味、慣習的行為、役割行為、役割取得、ステレオタイプ、相互主観性、..と他者                              |
| 3  | 行為の分析(2)アイデンティティ   | アイデンティティ、役割、アイデンティティの確立、重要な他者、近代社会                                  |
| 4  | 行為の分析(3)スティグマ      | スティグマ、レイベリング、パッシング  |
| 5  | 行為の分析(4)正常と異常      | 正常、異常、コンテクスト、分類〈社会的カテゴリー〉   |
| 6  | 行為の分析(5)予言の..成就    | 予言の..成就、ポジティブ・フィードバック、ネガティブ・フィードバック、社会的世界                           |
| 7  | 行為の分析(6)社会構築主義     | 社会構築主義、社会構成主義、社会問題の構築、クレイム申し立て活動、対抗クレイム                             |
| 8  | 社会集団と秩序(1)ジェンダー    | 性別認知、らしさの役割、性別役割分業、フェミニズム、メンズリブ                                     |
| 9  | 社会集団と秩序(2)規範と制度    | 規範、文化の恣意性、慣習・道徳・法、価値と制度、社会形成と維持                                     |
| 10 | 社会集団と秩序(3)社会のなかの権力 | 姿を見せる権力、姿を見せない権力、情報の受容を促すメディア、強制力としての権力、伝統的支配、カリスマ的支配、合理的支配、官僚制組織   |
| 11 | 社会集団と秩序(4)不平等と正義   | 社会構造、社会階層、属性主義、業績主義、機会の平等、結果の平等、集団的平等、格差、格差社会、不平等、階級社会              |
| 12 | 社会は求められる(1)共同体     | 近代家族、核家族、親密性、国民、国家、家父長制、家事労働、主婦の誕生、ゲマインシャフト、ゲゼルシャフト、コミュニティ、アソシエーション |
| 13 | 社会は求められる(2)国家と市民社会 | 個人と社会、.由と連帯、市民社会、共同体、私的領域と公共領域〈公的領域〉、福祉国家論、アナーキズム                   |
| 14 | 学習の総まとめ(1)         | (適宜指示を行う)   |
| 15 | 学習の総まとめ(2)         | (適宜指示を行う)   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 経済学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 石原 敬子   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

「経済学」というと、“企業”“お金儲け”などの言葉を連想し、ビジネスに携わらなければあまり関係がないと思う人もあるかもしれませんが、たしかに、ビジネスの世界と密接にかかわる分野であることに違いありませんが、皆さんが日ごろ行っているモノを買う行動（消費）も重要な経済活動です。この授業では、経済学とはどのような学問か、私たちに身近な経済の仕組みについてわかりやすく解説します。

《授業の到達目標》

- ・私たちが暮らしている市場経済の仕組みについて理解する。
- ・身近な問題を通して「経済学的考え方」を学ぶ。
- ・需要と供給、交換の利益、貨幣の役割など、経済学入門レベルの基礎知識を身につける。

《成績評価の方法》

平常点（授業時に取り組む課題についての評価）と学習のまとめとして学期末に行う筆記試験をもって評価します。評価の割合は、平常点40%、学期末の試験60%とします。

《テキスト》

特に指定しません。毎時間プリントを配布します。

《参考図書》

授業時に適宜紹介します。

《授業時間外学習》

- ・毎回1つのテーマについて解説する予定です。授業ごとにしっかりと内容を復習してください。わかりにくいこと、疑問に思うことがあるときには、そのままにせず、質問して理解を深めるように努めてください。
- ・第11週目を終わった頃に復習用教材(自習用)を配布する予定です。授業内容を理解できているか、振り返ってみましょう。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など  |
|----|----------------------|---|
| 1  | 授業の概要「経済学」とは         | 「経済学」とはどのような学問かを説明します。授業の概要と受講上の注意事項についても説明します。                               |
| 2  | 市場のはたらきについて考えよう      | 経済の基本問題（資源配分問題）を解決するうえで、市場は重要な役割を演じています。そのメカニズムについてわかりやすく解説します。               |
| 3  | 交換の利益・分業の利益<br>協業の利益 | 私たちの暮らしを支える基本的な経済の仕組みについて解説します。「比較優位の理論」もとりあげ、貿易の利益についても考察します。                |
| 4  | 貨幣の歴史と役割             | 貨幣がどのような役割を演じているかをわかりやすく解説します。IT革命が生み出した「電子マネー」の特徴と可能性についても考察します。             |
| 5  | IT革命がもたらしたもの         | 情報技術革命により、私たちの暮らしやビジネスの世界にどのような変化が生じたか、最近注目されている「ビッグデータ」の活用などについて考察します。       |
| 6  | 企業戦略について考えよう (1)     | 「需要曲線」を用いて、企業の価格戦略について考察します。  |
| 7  | 企業戦略について考えよう (2)     | 身近な販売戦略の1つである「セット販売」がなぜ行われるのか、経済学の基礎理論を用いて分析します。                              |
| 8  | 市場経済での競争の役割 (1)      | 競争的市場と独占市場を比較し、経済の領域での競争の意味について考察します。   |
| 9  | 市場経済での競争の役割 (2)      | 市場経済で根本的に重要な経済政策の1つである競争政策の役割について解説します。                                       |
| 10 | 「市場の失敗」について考えよう (1)  | 市場のはたらきでは解決できない問題にはどのようなものがあるのかを解説します。その1つである「格差問題」について考察します。                 |
| 11 | 「市場の失敗」について考えよう (2)  | 地球温暖化問題はなぜ生じたのか、解決策にはどのようなものがあるかを経済学の考え方を用いて考察します。                            |
| 12 | 「市場の失敗」について考えよう (3)  | 食の安全を守るにはどのような制度が必要か、子どもから高齢者まで安心して消費活動を行える社会にするためにどのような制度が求められるかを経済学的に考察します。 |
| 13 | 景気の問題について考えよう        | マクロ経済学の基礎的概念について解説しながら、景気に関する問題、景気対策について考察します。                                |
| 14 | 少子高齢化問題について考えよう      | 少子高齢化社会が抱える問題、少子高齢化社会での政府の役割について考察します。  |
| 15 | 学習のまとめ               | これまでの授業内容を振り返り、理解度を確認してみましょう。   |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 化学                                      |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 薬師寺 大二                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

原子や分子の構造、化学結合、物質の状態、有機化学など、化学の基礎から応用までをパワーポイントを使って、視覚的にわかりやすく解説します。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

- ・「新・物質科学ライブラリ1 基礎 化学」 梶原篤・金折賢二 共著 (サイエンス社)
- ・「一般化学」 長島弘三・富田功 共著 (裳華房)

《授業の到達目標》

生活に必要な衣服や日用品、医薬品など、我々は化学の恩恵を受けています。本講義では、化学が我々にとって必要かつ身近なものだと感じてもらい、また化学の理解を通じて科学的思考を養います。

《授業時間外学習》

授業で配布されたプリントを必ず見直し、分からなかったところは参考書を見るなどして確認してください。

《成績評価の方法》

定期試験により評価(100%)します。

《備考》

積極的な授業参加を期待します。

《授業計画》

| 週  | テーマ        | 学習内容など   |
|----|------------|--|
| 1  | 原子の構造      | 化学の歴史的背景を踏まえ、化学の基本法則や原子の構成について解説する。                  |
| 2  | 原子軌道       | 原子軌道のエネルギー準位や多電子原子の構成原理について解説する。                     |
| 3  | 元素と周期律     | 元素の周期性、イオン化エネルギー、電子親和力、電気陰性度などについて解説する。              |
| 4  | 共有結合と分子軌道  | 共有結合の形成、分子軌道のエネルギー、 $\sigma$ 結合と $\pi$ 結合などについて解説する。 |
| 5  | 分子の形と混成軌道  | メタン、エチレン、アセチレンの形と混成軌道について解説する。                       |
| 6  | 種々の化学結合(1) | ファンデルワールス力、配位結合、水素結合などについて解説する。                      |
| 7  | 種々の化学結合(2) | 金属結合と金属結晶、イオン結合とイオン結晶などについて解説する。                     |
| 8  | 物質の三態      | 理想気体の状態方程式、実在気体、蒸気圧曲線などについて解説する。                     |
| 9  | 混合物の状態変化   | 濃度、ドルトンの分圧の法則、蒸気圧降下、浸透圧などについて解説する。                   |
| 10 | 化学反応(1)    | 酸・塩基反応について解説する。                                      |
| 11 | 化学反応(2)    | 酸化還元反応について解説する。                                      |
| 12 | 有機化学の基礎    | 飽和炭化水素、不飽和炭化水素、IUPAC命名法などについて解説する。                   |
| 13 | 立体化学       | 立体構造の表示法、構造異性体、立体異性体などについて解説する。                      |
| 14 | 低分子有機化合物   | 官能基、アルコール化合物、カルボン酸化合物などについて解説する。                     |
| 15 | 学習のまとめ     | これまで学習してきた内容の総括を行う。                                  |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 生物学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 石井 禎基   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

講義全体をとおして、生物に共通する原理や生命活動を支えるしくみを理解できるように、「エネルギー」、「情報伝達」、「システム」をキーワードにして概説していく。

《授業の到達目標》

この生物学の講義の各テーマを自分なりに自分の言葉で説明できるようになることを目標とする。また、生物学はただ単に生物に関する学問でなく、現代の社会背景を考える一助となる学問である。そのため、この講義が新聞記事やテレビ番組などのさまざまな内容をより深く理解する手助けとなることを期待する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（70%）と平常点（30%）により評価する。

《テキスト》

やさしい基礎生物学 南雲保 編集（羊土社）  
 フォトサイエンス生物図録 鈴木孝仁 監修（数研出版）

《参考図書》

ケイン生物学 石川統 監訳（東京化学同人）  
 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 和田勝 著（羊土社）  
 理系総合のための生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 編集（羊土社）  
 エッセンシャル細胞生物学 中山桂子・松原謙一 監訳（南江堂）  
 ヒューマン・イテロジ 坂井建雄・岡田隆夫 監訳（医学書院）

《授業時間外学習》

生物学の用語とその定義を理解し、その用語を利用しながら生物学の事象を自分の言葉で説明できるように復習をする。

《備考》

常に考えながら講義を聴くこと。大切だと思うところはメモをとること。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など   |
|----|-----------------|--|
| 1  | 生物学について         | 生物学におけるものの考え方と生物学の階層構造について。                      |
| 2  | 生物とは            | 生命の歴史の概観、生物の分類体系、生物の共通する特徴など。                    |
| 3  | 生命系の化学的構成部品     | 生物は、共通する基本的な物質からできている。                           |
| 4  | 細胞膜と浸透圧         | 生命の基本単位である細胞をを形作る細胞膜の特性と細胞に作用する物理的現象について。        |
| 5  | 細胞内外への物質の出入り    | 細胞は、細胞膜を通して必要な物質を取り入れ不必要なものを排出する。また、産生した物質を分泌する。 |
| 6  | 生物-環境間のエネルギーの流れ | 生態系においてエネルギーと物質は循環している。                          |
| 7  | 代謝・酵素・共役反応      | 生命活動におけるエネルギーの受け渡しはどうやって行われるのか。                  |
| 8  | 細胞内のエネルギーの流れ    | 細胞内でエネルギーはどのような形で利用されるのか。                        |
| 9  | 細胞間の情報伝達        | 多細胞生物は、細胞どうし互いに連絡をとっている。                         |
| 10 | 細胞内の情報伝達        | 他の細胞から送られた情報が細胞内でどのように伝達されるのか。                   |
| 11 | 遺伝情報            | 子孫に伝えられる特徴の情報とは何か。                               |
| 12 | 遺伝情報の伝達         | 遺伝情報はどのように伝達されるのか。                               |
| 13 | 運動のシステム         | 運動は、骨・関節と神経と筋肉の働きで起こる。                           |
| 14 | 生体内環境維持のシステム    | ヒトの内部環境の変動は小さい。                                  |
| 15 | 身体を守るシステム       | 生物は、外からの侵入者や自分でないものに対して防御する。                     |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 食と健康                                   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 亀谷 小枝                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

誰もが健康で活動的な生活をしたいと望んでいる。そのためには個々のライフスタイルに応じた食事形態で、適切な栄養素を摂取することが重要である。本講座では、食品のもつ栄養・感覚・生体調節機能、食環境、食情報、ライフサイクルに応じた食生活、生活習慣病について理解する。加えて、健全な食生活（目指すべき食生活）について自ら考える能力を身につけることを目指します。

《授業の到達目標》

- ・基礎的な栄養学の知識、食品の機能性や食文化、ライフサイクルに応じた食生活のあり方について理解し、説明できる。
- ・現在の日本の食生活の問題点を理解し、健全な食生活のあり方について説明できる。
- ・自らの食生活を見つめ直し、改善する能力を身につけることができる。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート：50%（提出遅れについては減点する）、筆記テスト：50%の割合で評価する。
- ・遅刻3回で1回の欠席とする（授業開始から30分以内、30分以上の場合は欠席）。

《テキスト》

「食生活論 第3版」福田靖子、小川宣子編（朝倉書店）

《参考図書》

「食生活論」遠藤金次他編（南江堂）「健康と食生活 改訂版」吉田勉編（学文社）「私たちの食と健康」吉田勉監修（三共出版）

《授業時間外学習》

- ・毎回、テキストをしっかりと読んで勉強してくること。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問したり自分で調べたりすること。
- ・日頃から食や健康に興味を持ち、情報を入手しておくこと。

《備考》

授業初回到授業内容や成績評価について詳しく説明するので、できるだけ出席すること。  
課題レポートは指定した書式や内容のものを作成すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                        | 学習内容など  |
|----|----------------------------|---|
| 1  | 授業概要の説明：<br>食生活の現状と課題      | 授業方針と計画・成績評価の方法について確認する。食生活の現状と課題について理解する。              |
| 2  | 食品の栄養的機能(1)：<br>栄養・栄養素の定義  | 栄養・栄養素とは何か。5大栄養素の化学的特性や体内での役割について理解する。                  |
| 3  | 食品の栄養的機能(2)：<br>栄養素の分類     | 糖質・脂質・タンパク質・ビタミン・ミネラルについて、各栄養素の定義や構造、機能について理解する。        |
| 4  | 食品の栄養的機能(3)：<br>栄養素の生理的役割  | 食欲のしくみや各栄養素の消化、吸収、代謝について理解する。                           |
| 5  | 食品の栄養的機能(4)：<br>食事バランス     | 食生活指針、食品成分表、食事摂取基準、食事バランスガイド等について理解し、自分の現在の食生活について考察する。 |
| 6  | 食品の感覚的機能と生体調節機能            | 食品のもつ感覚機能（二次機能）および生体調節機能（三次機能）について理解する。                 |
| 7  | 食の精神的機能                    | 食事の認知システムと記憶の機能について理解する。                                |
| 8  | 食の社会的機能                    | 日本の食形態の変化と心の病について理解する。                                  |
| 9  | 食の文化的機能                    | 日本の食文化について理解し、食文化伝承の意義と現在の日本の食文化の問題点について考える。            |
| 10 | 食の教育的意義(1)：<br>家庭と社会       | 家庭や社会における食の役割について理解する。                                  |
| 11 | 食の教育的意義(2)：<br>環境と情報       | 食におよぼす環境問題や食情報の役割と問題点について理解する。                          |
| 12 | ライフサイクルと食生活<br>(1)：妊娠・乳幼児期 | 妊娠期と乳幼児期の栄養の特徴と食生活の問題点について理解する。                         |
| 13 | ライフサイクルと食生活<br>(2)：学童・思春期  | 学童期と思春期の栄養の特徴と食生活の問題点について理解する。                          |
| 14 | ライフサイクルと食生活<br>(3)：壮・中・老年期 | 壮・中年期と老年期の栄養の特徴と食生活の問題点について理解する。                        |
| 15 | 生活習慣病                      | 生活習慣病の原因や食事対策について理解するとともに、自らの健全な食生活のあり方について考える。         |



《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 実用英語（初級）  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 加藤 恭子   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

ビジネスシーンや日常生活に即した各テーマに応じた内容のリスニング問題、リーディング問題を解く。全ての基本である文法事項に関しては毎回学習し、必要に応じて英語における音声変化も確認しながら、実用的な英語運用に結びつく知識や技術を身につけたい。

《テキスト》

妻鳥千鶴子（他）著、First Time Trainer for the TOEIC TEST  
(Cengage Learning)

《参考図書》

《授業の到達目標》

TOEICの問題形式に慣れること、スコア400を取ることを目標にする

《授業時間外学習》

次回の授業内容を予習し、基本的な語彙の確認をしておくこと。

《成績評価の方法》

平常点30%、毎回の講義後に実施する小テスト30%、定期試験40%

《備考》

毎回辞書を持参すること（携帯電話の辞書は不可）

《授業計画》

| 週  | テーマ                        | 学習内容など                                       |
|----|----------------------------|--|
| 1  | Introduction               | Pre-Test                                     |
| 2  | UNIT 1 : Shopping          | Part 1, Part 5, Part 6 の 演習                  |
| 3  | UNIT 2 : Office Routine    | Part 2, Part 5, Part 7 (Single passage) の 演習 |
| 4  | UNIT 3 : Eating out        | Part 3, Part 5, Part 7 (Single passage) の 演習 |
| 5  | UNIT 4 : Conferences       | Part 4, Part 5, Part 6 の 演習                  |
| 6  | UNIT 5 : Travel            | Part 1, Part 5, Part 7 (Single passage) の 演習 |
| 7  | UNIT 6 : Personnel         | Part 2, Part 5, Part 7 (Double passage) の 演習 |
| 8  | Review                     | UNIT 1～UNIT 6 の復習                            |
| 9  | UNIT 7 : Customer Service  | Part 3, Part 5, Part 6 の 演習                  |
| 10 | UNIT 8 : Education         | Part 4, Part 5, Part 7 (Single passage) の 演習 |
| 11 | UNIT 9 : Finances          | Part 1, Part 5, Part 7 (Single passage) の 演習 |
| 12 | UNIT 10: Household Routine | Part 2, Part 5, Part 6 の 演習                  |
| 13 | UNIT 11: Office Management | Part 3, Part 5, Part 7 (Single passage) の 演習 |
| 14 | UNIT 12 : Health           | Part 4, Part 5, Part 7 (Double passage) の 演習 |
| 15 | Review                     | Post-Test                                    |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 実用英語（中級）  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 加藤 恭子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |       |

《授業の概要》

ビジネスシーンや日常生活など、身近な話題に即した各テーマを取り上げ、その内容に応じたリスニング問題、リーディング問題の演習・解説を行うことによって、各パートの問題へのアプローチの仕方、各パートの効率的な解き方を身につける。実用英語（初級）での学習内容、または、それに相当する知識を基に、さらに進んだ語彙力の増強、文法事項の理解の定着をはかる。

《授業の到達目標》

TOEICの問題形式に慣れ、授業で身につけた語彙力・文法力をベースに、スコア500～600を取ることを目標にする

《テキスト》

① 吉田佳代（他）著、実生活で役立つTOEIC® テストリスニング（成美堂） ② 藪越知子／Braven Smillie 著、TOEIC® テスト・リーディング集中演習（金星堂）

《参考図書》

《授業時間外学習》

今回の授業内容を予習し、基本的な語彙の確認をしておくこと

《成績評価の方法》

平常点30%、毎回の講義後に提出する提出物30%、定期試験40%

《備考》

毎回辞書を持参すること（携帯電話の使用は不可）

《授業計画》

| 週  | テーマ                                   | 学習内容など   |
|----|---------------------------------------|--|
| 1  | Introduction & Listening / Reading対策  | Listening対策 (Unit 1) / Reading (Unit 1: 短文穴埋め問題の攻略①語彙の問題に慣れよう)   |
| 2  | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 2) / Reading (Unit 2 & 15: 短文穴埋め問題の攻略②品詞 & 読解問題の攻略①タイトルと設問を先読みしてポイントをおさえよう)                |
| 3  | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 3 & 4) / Reading (Unit 3 & 16: 短文穴埋め問題の攻略③主語と一致する動詞 & 読解問題の攻略②設問の種類を分析しよう)                 |
| 4  | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 5) / Reading (Unit 4 & 17: 短文穴埋め問題の攻略④時制や仮定法の問題に慣れよう & 読解問題の攻略③語句の言い換えに注意して答えを選ぼう)         |
| 5  | Listening / Reading (Part 6対策)        | Listening (Unit 6 & 7) / Reading (Unit 11: 長文穴埋め問題の攻略①文章の流れを理解しよう (1) 時制)                                  |
| 6  | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 8) / Reading (Unit 5 & 18: 短文穴埋め問題の攻略⑤自動詞・他動詞・使役動詞 & 読解問題の攻略④背景知識を使って答えを探そう Eメール・手紙)       |
| 7  | Listening / Reading (Part 6対策)        | Listening (Unit 9 & 10) / Reading (Unit 12: 長文穴埋め問題の攻略②文章の流れを理解しよう (2) 代名詞)                                |
| 8  | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 11) / Reading (Unit 6 & 19: 短文穴埋め問題の攻略⑥不定詞・動名詞・分詞に慣れよう & 読解問題の攻略⑤背景知識を使って答えを探そう 求人広告)      |
| 9  | Listening / Reading (Part 7対策)        | Listening (Unit 12 & 13) / Reading (Unit 20: 読解問題の攻略 まとめⅠ)   |
| 10 | Listening / Reading (Part 5 & 6対策)    | Listening (Unit 14) / Reading (Unit 7 & 13: 短文穴埋め問題の攻略⑦比較・関係詞の問題 & 長文穴埋め問題の攻略③文章の流れを理解しよう (3) つなぎ言葉)       |
| 11 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 15 & 16) / Reading (Unit 8 & 21: 短文穴埋め問題の攻略⑧前置詞・接続詞の問題 & 読解問題の攻略⑥2つの文書のトピックと関連性を把握しよう (1)) |
| 12 | Listening / Reading (Part 5 & 7対策)    | Listening (Unit 17) / Reading (Unit 9 & 22: 短文穴埋め問題の攻略⑨名詞・冠詞・数量詞の問題 & 読解問題の攻略⑦2つの文書のトピックと関連性を把握しよう (2))    |
| 13 | Listening / Reading (Part 7対策)        | Listening (Unit 18 & 19) / Reading (Unit 23: 読解問題の攻略⑧2つの文書のトピックと関連性を把握しよう (3))                             |
| 14 | Listening / Reading (Part 5, 6 & 7対策) | Listening (Unit 20) / Reading (Unit 10, 14 & 24: 短文穴埋め問題の攻略まとめ、長文穴埋め問題の攻略まとめ & 読解問題の攻略まとめⅡ)                |
| 15 | Review                                | Review Test  |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 中国語（初級）   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 佟 曉寧  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義は中国語の入門クラスで、発音、基礎文法、挨拶の言葉、会話文を勉強します。発音段階にDVD（発音要領）などを見ながら勉強し、同時にあいさつも勉強します。その後、日本人留学生中西くんの話を中心に、自己紹介から、ホテルの宿泊、買い物など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。この勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』  
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。  
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②会話文を暗誦すること

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

- ・中国語初級と中級をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる
- ・授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | 第1課<br>こんにちは 発音1    | 挨拶の言葉1 中国語の音節 声調 ドリル（発音のDVD視聴）                             |
| 2  | 第2課<br>また明日 発音2     | 挨拶の言葉2 単母音 復母音 ドリル（発音のDVD視聴）                               |
| 3  | 第3課<br>ありがとう 発音3    | 挨拶の言葉3 子音1 ドリル（発音のDVD視聴）                                   |
| 4  | 第4課<br>お久しぶり 発音4    | 挨拶の言葉4 子音2 鼻音 ドリル（発音のDVD視聴）                                |
| 5  | 発音のまとめ              | DVD視聴、書き取り   |
| 6  | 第5課<br>名前の言い方とたずね方  | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD）                 |
| 7  | 第6課<br>動詞、助詞        | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD）                 |
| 8  | 第5課・第6課の復習          | 第5・6課についてのまとめと練習   |
| 9  | 第7課<br>中国語語順        | 基本語順・連動文 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD）     |
| 10 | 第8課<br>助動詞、動詞、指示代名詞 | 助動詞の位置・動詞「有」 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD） |
| 11 | 第7課・第8課の復習          | 第7・8課についてのまとめと練習   |
| 12 | 第9課<br>動詞、方位詞       | 動詞「在」・方位詞 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD）    |
| 13 | 第9課<br>前置詞、場所代名詞    | 前置詞・場所代名詞 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル（CD、DVD）    |
| 14 | まとめ                 | 発音・文法についての総復習  |
| 15 | まとめ                 | 会話・作文についての総復習  |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 中国語（中級）   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 佟 曉寧  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義は中国語初級・中国語Ⅰの続きで基礎文法、会話文を勉強します。日本人留学生中西くんの話を軸に、買い物、料理の注文など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。一年間の勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。中国語の検定試験準4級を受けるレベルをも目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』  
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。  
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。
- 中国語検定試験準4級を受けるレベルに達することができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・中国語初級と中級をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる

- ・授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週  | テーマ     | 学習内容など                   |
|----|---------|--------------------------|
| 1  | 第10課 文法 | ①数の言い方 ・ お金の言い方 ②形容詞の文   |
| 2  | 第10課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 3  | 第11課 文法 | ①年月日、曜日の言い方 ②年齢の言い方      |
| 4  | 第11課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 5  | 第12課 文法 | ①量詞（ものの数え方） ②動詞の重ね方      |
| 6  | 第12課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 7  | 第13課 文法 | ①時刻の言い方 ②状態の変化の「了」（～になる） |
| 8  | 第13課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 9  | 第14課 文法 | ①時間量の言い方 ②完了の「了」の使い方     |
| 10 | 第14課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 11 | 第15課 文法 | ①前置詞「給」 ②助動詞「可以」「能」      |
| 12 | 第15課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 13 | 第16課 文法 | ①現在進行形の言い方 ②助動詞「会」       |
| 14 | 第16課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 15 | まとめ     | 総復習                      |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 韓国語（初級）   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 高 秀美  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』  
金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』  
油谷幸利 他編著 小学館、2004年  
『パスポート朝鮮語小事典』  
塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年  
『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』  
木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

テキストに付いているCDを良く聞きながら発音の練習をすることが必要です。又は出席及び積極的授業参加、復習・予習が求められます。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 授業ガイダンス・文字と発音①基本母音    | 授業のガイダンスを始め、簡単に韓国文化、韓国語の歴史や文字について説明する。そして、韓国語の基本母音（10個）について説明する。 |
| 2  | 文字と発音②子音（平音）          | 韓国語の基本母音を復習後、基本子音（10個）を学ぶ。                                       |
| 3  | 文字と発音③子音（激音・濃音）       | 韓国語の基本子音を復習後、激音と濃音を学ぶ。   |
| 4  | 文字と発音④二重母音            | 韓国語の子音を復習後、基本母音字の組み合わせで作られた複合母音を勉強する。                            |
| 5  | 文字と発音⑤子音（終声子音）・読み方の法則 | 子音と母音の組み合わせを単語を使って練習後、パッチム(子音+母音の後に来る子音、支えと意味)について勉強する。          |
| 6  | 文化項目(1)：韓国の映画感想       | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ   |
| 7  | 第1課 私は吉田ひかるです。        | ～です・ですか(합니체)、～は(助詞)について学習する。                                     |
| 8  | 第2課 お名前は何か。           | ～です・ですかの(해요체)、～が(助詞)について学習する。                                    |
| 9  | 第3課 ここは出口ではありません。     | ～ではありません(名詞文の否定)、～も(助詞)について学習する。                                 |
| 10 | Review 1              | 第1課から第3課まで復習、練習問題を通じて確認する。自己紹介の練習を行う。                            |
| 11 | 第4課 近くに地下鉄の駅ありますか。    | ～います・～あります又は～いません・ありません、～に(助詞)について学習する。                          |
| 12 | 第5課 学校の図書館でアルバイトをします。 | ～をします又は～で(場所+에서)を学習する。   |
| 13 | 第6課 私の誕生日は10月9日です。    | 漢数字：日本語のいち、に、さんに相当する年、月、日、値段、電話番号、何人前、学年、階、回、号室などに使う。漢数字を学習。     |
| 14 | Review 2              | 第5課と第6課を復習、練習問題を通じて確認する。   |
| 15 | まとめ                   | これまで学習内容を再確認し、質疑応答   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 韓国語（中級）   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 高 秀美  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 他編著 小学館、2004年  
 『パスポート朝鮮語小事典』 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年  
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

発音の練習やペアで応用会話の練習をしながら楽しく話せる語学授業を考えています。特に、韓国語初級を必ず受講してから韓国語中級を受講するのをおすすめします。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など  |
|----|------------------------|---|
| 1  | 復習及び数字の活用              | 韓国語初級で学習内容を再確認し、質疑応答                            |
| 2  | 第7課 友達とランチを食べます。       | 用言の『です・ます形』 『～합니다体』、～と(助詞) について学習する。            |
| 3  | 第8課 日本の冬はあまり寒くありません。   | 動詞や形容詞の否定表現と覚えておきたい動詞を文章を作りながら学習する。             |
| 4  | 第9課 キムチは辛いけどおいしいです。    | 接続語尾～して、～くて、～であり、～が、～けれどについて学習する。               |
| 5  | Review 3               | 第7課から第9課まで復習、練習問題を通じて確認する。                      |
| 6  | 文化項目(2)：韓国の映画を通しての文化理解 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ                            |
| 7  | 第10課 今日は天気がとても良いです。    | 用言の『です・ます形』、『～해요体』～と不可能の表現について学習する。             |
| 8  | 第11課 公園で友達を待ちます。       | 用言の『です・ます形』、『～해요体』を復習し、縮約形の『～해요体』を学習する。         |
| 9  | 第12課 合コンは今日の夕方6時です。    | 固有数字：日本語の一つ、二つに当たる数字、～歳、時間、個、名、枚、台などに使う、固有数字を学習 |
| 10 | Review 4               | 第10課から第12課まで復習、練習問題を通じて確認する。                    |
| 11 | 第13課 KIXで3時間かかりました。    | 動詞の過去形を学習する。又は～から～までと手段を表す助詞を学ぶ。                |
| 12 | 第14課 韓国の映画は好きですか。      | 様々な尊敬の表現を学習する。                                  |
| 13 | 第15課 道を教えてください。        | お願い表現、丁寧な命令形について学習する。                           |
| 14 | Review 5               | 第14課と第15課を復習、練習問題を通じて確認する。                      |
| 15 | まとめ                    | これまで学習内容を再確認し、質疑応答                              |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学 I (講義)                        |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三宅 一郎                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進める。  
 体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配付する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深める。  
 健康については、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等について探る。スポーツも見る楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶ。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、“生涯を通して積極的に健康づくりができる力” “自己の健康管理ができる力”を身につける事をめざす。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦（大修館書店）、『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著（杏林書院）、『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他（杏林書院）、『生涯スポーツ実践論』川西正志・野川春夫（市村出版）、『運動発達の科学』～幼児の運動発達を考える～三宅一郎（大阪教育図書）

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間与えるテーマに対するミニレポート（50%）、受講に取り組む姿勢等の平常点（20%）、学期末に課題に対するレポート（30%）の総合で評価する。

《授業時間外学習》

<予習方法>  
 下記の授業計画における次時の授業内容をあらかじめ参考文献等で確認しておくことでより理解が深まる。  
 <復習方法>  
 学んだ内容を配付資料等で再確認することによって今後の自己の健康管理に生かして欲しい。

《備考》

この授業を受講することによって、自分自身の健康づくりや体力づくりを再確認して欲しい。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                      |
|----|------------------|---|
| 1  | 授業オリエンテーション      | 授業の進め方や方法・評価方法・その他注意事項等について                 |
| 2  | 体力の考え方と構造        | 体力とは何か？体力の分類等の考え方とその構造について学ぶ                |
| 3  | 体力の測定と評価         | 体力の測定方法と評価の意義について学ぶ。さらに測定結果の活用方法についても併せて学ぶ。 |
| 4  | 体力の加齢変化と性差       | 発育発達と体力。また加齢による体力の変化について学ぶ。                 |
| 5  | 運動生理学の基礎         | 運動生理学の基礎知識を学ぶ。                              |
| 6  | バイオメカニクスの基礎      | バイオメカニクスの基礎意識を学ぶ。                           |
| 7  | 運動栄養学の基礎         | 運動栄養学の基礎知識を学ぶ。                              |
| 8  | トレーニング論の基礎       | トレーニングの種類と実施方法等を学ぶ。                         |
| 9  | 健康の考え方           | 様々な健康の捉え方や考え方について学ぶ。                        |
| 10 | 健康づくりと運動処方       | 健康づくりに必要な運動処方の考え方について学ぶ。                    |
| 11 | 健康づくりと運動実践       | 健康づくりの為の運動実践を考えると共に実践の仕方を学ぶ。                |
| 12 | 健康と体力の関係         | 健康と体力の関係について学び、必要な体力づくり等を学ぶ。                |
| 13 | 今後の健康づくりについて考える① | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その1）。      |
| 14 | 今後の健康づくりについて考える② | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その2）。      |
| 15 | まとめ              | 学んだ内容の確認と評価                                 |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学 I (講義)                        |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 徳田 泰伸                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

受講者には体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進め、体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配布する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深め、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等やスポーツの楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶことができる。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、「生涯を通して積極的に健康づくりができる力」「自己の健康管理ができる力」を身につける事ができる。

《参考図書》

○『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦(大修館書院) ○『運動適応の科学～トレーニングの科学的アプローチ～』竹宮隆・石河利寛著(杏林書院) ○『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著(杏林書院) ○『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他(杏林書院)

《授業時間外学習》

毎時間授業内容の復習と予習を必要とする。

《成績評価の方法》

小テスト、授業内課題の提出、レポート課題  
小テスト(20%) 各分野の学習後に課すレポート課題(60%) 平常点(20%)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など  |
|----|-------------|---|
| 1  | オリエンテーション   | 15週の授業内容について説明する                                |
| 2  | 体力の考え方      | 体力の考え方と構造                                       |
| 3  | 体力の測定と評価方法  | 1年Ⅰ期に実施した体力測定を基にそのデータを利用して自分の体力を分析してみる          |
| 4  | 加齢変化と性差     | 体力の加齢変化と性差                                      |
| 5  | 運動生理学の基礎    | 具体例を踏まえ学生同士が意見を述べる内容とする                         |
| 6  | バイオメカニクスの基礎 | 具体例を踏まえ運動の実践例を述べていく                             |
| 7  | 運動栄養学の基礎    | 具体例を踏まえ日常生活の中での食について運動との関わりを説明する                |
| 8  | トレーニング論の基礎  | 各自の体力に合わせ日頃の運動習慣を身につけるため、いかにトレーニングを行うかについて述べていく |
| 9  | 健康の考え方      | 国民の健康に対する取り組み、男女差、年齢差等実践例を踏まえ説明する               |
| 10 | 健康づくりと運動処方  | 各自1日の健康・運動に対する具体的な運動実践をいかに時間的流れを加味して取り組むか説明する   |
| 11 | 運動づくりと運動実践  | 10週目を踏まえ具体的に教室外に出て実践をしてみる                       |
| 12 | 健康と体力の関係    | 各自の意見発表を通じて健康と体力についてそれぞれの考え方を論議しあう              |
| 13 | 今後の体力づくり    | 今後の健康づくりについて考える①                                |
| 14 | 今後の体力づくり    | 今後の健康づくりについて考える②                                |
| 15 | 学習          | 学習のまとめ  |



|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習)   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三宅 一郎、徳田 泰伸、矢野 琢也  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心)<br>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) |       |      |          |         |

《授業の概要》

授業の最初に身体組成の計測と体力テストを実施し、自分の体力の現状を把握する。次に、各自が取り組むスポーツ種目を選択し、その間の積極的な行動が授業の最終日に行う体力テストに反映できるようなプログラムを構築していく。さらには、ルールに基づいた各種のスポーツ活動を行っていきながら、技術、体力、戦術などについて理解を深めるとともに、生涯スポーツ実践の能力を身につける事を目的とする。

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)随時テーマに対するレポート提出(20%)学期末にまとめのレポート提出(30%)

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                       |
|----|------------------|--|
| 1  | 授業オリエンテーション      | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。                       |
| 2  | 体力テスト(1回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。        |
| 3  | ①屋内種目(体育館)       | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球 等の中から1種目実施。 |
| 4  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク 等の中から1種目実施。             |
| 5  | ③屋外種目(グラウンド)     | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール 等の中から1種目実施。         |
| 6  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                      |
| 7  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                   |
| 8  | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                       |
| 9  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                      |
| 10 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                   |
| 11 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                       |
| 12 | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                      |
| 13 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                   |
| 14 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                       |
| 15 | 体力テスト(2回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。        |

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正(大修館)  
『からだロジー入門』(宮下充正(大修館))

《授業時間外学習》

<予習方法>シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。<復習方法>実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《備考》

服装は、運動に適したものとする(平服は不可)。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習)   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心)<br>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) |       |      |          |         |

《授業の概要》

屋内と屋外スポーツを同時に進行する。時間単位で種目を選択し、毎時間ゲームを取り入れて各種目の応用技能を習得する。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正(大修館)  
『からだロジー入門』(宮下充正(大修館))

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。また、各スポーツの基礎技能とルールを学習し、スポーツそのものを楽しむことを目的とする。

《授業時間外学習》

<予習方法>  
シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。  
<復習方法>  
実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。  
毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)  
随時テーマに対するレポート提出(20%)  
学期末にまとめのレポート提出(30%)

《備考》

服装は、運動に適したものとする(平服は不可)。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                      |
|----|------------------|---|
| 1  | 授業オリエンテーション      | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。                      |
| 2  | 体力テスト(1回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。       |
| 3  | ①屋内種目(体育館)       | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球等の中から1種目実施。 |
| 4  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク等の中から1種目実施。             |
| 5  | ③屋外種目(グラウンド)     | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール等の中から1種目実施。         |
| 6  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                     |
| 7  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                  |
| 8  | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                      |
| 9  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                     |
| 10 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                  |
| 11 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                      |
| 12 | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                     |
| 13 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                  |
| 14 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                      |
| 15 | 体力テスト(2回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。       |

《基礎・教養科目 教養科目》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 私のためのキャリア設計  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 森本 次郎  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1～2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）</li> <li>○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力）</li> <li>◎ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つようとする態度（社会的責任）</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

「キャリアデザイン」に必要とされる自己理解について、自分自身を知るためのワーク（ワークシート作成等）を行いながら体験的に「キャリアデザイン」を学ぶ。

《テキスト》

寿山泰二『社会人基礎力が身につくキャリアデザインブック～自己理解編～』金子書房、2012年

《参考図書》

講義中適宜指示する

《授業の到達目標》

自分自身やキャリアについて様々なワークを通じて学ぶことにより、有意義な大学生活を過ごすための力や、将来のキャリアを考える力を身につける。

《授業時間外学習》

予習については、テキストのねらい・予備知識の部分をシラバスの進行に合わせて事前に読んでおく。  
復習については、毎回の授業の課題等を整理し、文書化して自身のキャリアデザイン・就職活動に活用できるようにまとめる。

《成績評価の方法》

平常点（受講態度等） 50%、毎回実施するレポート 50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                    |
|----|------------------|---------------------------|
| 1  | オリエンテーション        | 授業のねらい                    |
| 2  | 自分のキャリアを考える I    | 大学時代のキャリア形成               |
| 3  | 自分のキャリアを考える II   | かなえたい夢について考える             |
| 4  | 自己理解を深める I       | 現在の自己の全体像を知る              |
| 5  | 自己理解を深める II      | 自我状態を知る                   |
| 6  | 自己理解を深める III     | 自分の性格を知る                  |
| 7  | 自己理解を深める IV      | 歩んできた道を振り返る               |
| 8  | 自己理解を深める V       | 将来像を考える                   |
| 9  | キャリア理論を学ぶ I      | キャリア実践方法を知る I             |
| 10 | キャリア理論を学ぶ II     | キャリア実践方法を知る II            |
| 11 | キャリア理論を学ぶ III    | キャリア実践方法を知る III           |
| 12 | 社会人基礎力を身につける I   | 社会で求められる能力を知る             |
| 13 | 社会人基礎力を身につける II  | 論理的思考（ロジカルシンキング）を身につける    |
| 14 | 社会人基礎力を身につける III | 創造的思考（クリエイティブシンキング）を身につける |
| 15 | まとめ              | 自己理解をまとめる                 |

平成 23～22（2011～2010）年度入学者

基礎科目・教養科目

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象  
（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 業<br>科<br>目<br>区<br>分 | 授業科目の名称        | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉<br>士 | PSW | 教員<br>免許<br>福祉 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |                   | 平成25年度の<br>担<br>当<br>者 | ページ |
|-----------------------|----------------|----------|-----|----|---------------|-----|----------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------|------------------------|-----|
|                       |                |          | 必修  | 選択 |               |     |                | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |                   |                        |     |
|                       |                |          |     |    |               |     |                | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II                |                        |     |
| 基礎<br>科目              | 日本語（読解と表現）     | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |                        |     |
|                       | 英語             | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |                        |     |
|                       | コンピュータ演習       | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |                        |     |
|                       | 生物基礎           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   |                        |     |
| 人<br>文<br>系           | 宗教と人生          | 講義       | 2   |    |               |     |                |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   |                        |     |
|                       | 生命倫理学          | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [浅沼 光樹]                | 54  |
|                       | 哲学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [三浦 摩美]                | 55  |
|                       | 文学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 安井 重雄                  | 56  |
|                       | 芸術             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [柳楽 節子]                | 57  |
|                       | 芸術             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [岩見 健二]                | 58  |
|                       | 心理学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 北島 律之                  | 59  |
|                       | 宗教と文化Ⅰ（仏教）     | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 本多 彩                   | 60  |
|                       | 宗教と文化Ⅱ（キリスト教）  | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [塚本 潤一]                | 61  |
|                       | 宗教と文化Ⅲ（イスラム教）  | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [重親 知左子]               | 62  |
|                       | 生活とデザイン        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 稲富 恭                   | 63  |
|                       | 色彩学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [浜島 成嘉]                | 64  |
|                       | 音楽表現           | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [田中 敬子]                | 65  |
|                       | アメリカ文学         | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (平本 幸治)                | 66  |
|                       | 論説と評論          | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 安井 重雄                  | 67  |
|                       | 歴史学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (金子 哲)                 | 68  |
| 日本語表現法                | 演習             |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [野田 直恵]           | 69                     |     |
| 社<br>会<br>系           | 法と社会           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [國友 順市]                | 70  |
|                       | 日本国憲法          | 講義       |     | 2  |               |     | △              | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [笹田 哲男]           | 71                     |     |
|                       | 人権の歴史          | 講義       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [西脇 修]            | 72                     |     |
|                       | 政治学            | 講義       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | (斎藤 正寿)           | 73                     |     |
|                       | 国際関係論          | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (斎藤 正寿)                | 74  |
|                       | 社会学            | 講義       |     | 2  |               |     |                | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |                        |     |
|                       | ジェンダー論         | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 吉原 恵子                  | 75  |
|                       | 経済学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (石原 敬子)                | 76  |
| 自<br>然<br>系           | 数学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 不開講                    |     |
|                       | 物理学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (湯瀬 晶文)                | 77  |
|                       | 化学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [薬師寺 大二]               | 78  |
|                       | 生物学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  | ②  | ②  |    | ②  | ②  | ②                 | [石井 禎基]                | 79  |
|                       | 食と健康           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (亀谷 小枝)                | 80  |
|                       | コンピュータ応用演習     | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (河野 稔)                 | 81  |
| 語<br>学<br>系           | 英語Ⅰ            | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [Michael. H. FOX]      | 82  |
|                       | 英語Ⅱ            | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [Michael. H. FOX] | 83                     |     |
|                       | 英語Ⅲ            | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   |    |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [Michael. H. FOX]      | 84  |
|                       | フランス語Ⅰ         | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [本多 雄一郎]               | 85  |
|                       | フランス語Ⅱ         | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [本多 雄一郎]               | 86  |
|                       | ドイツ語Ⅰ          | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [竹内 節]                 | 87  |
|                       | ドイツ語Ⅱ          | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [竹内 節]                 | 88  |
|                       | 中国語Ⅰ           | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [佟 曉寧]                 | 89  |
|                       | 中国語Ⅱ           | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [佟 曉寧]                 | 90  |
|                       | 韓国語Ⅰ           | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [高 秀美]                 | 91  |
| 韓国語Ⅱ                  | 演習             |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [高 秀美]            | 92                     |     |
| 体<br>育<br>系           | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (三宅 一郎)                | 93  |
|                       | 健康・スポーツ科学Ⅰ（演習） | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (徳田 泰伸)                | 94  |
|                       | 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習       |     | 2  |               |     | △              | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | (三宅一)・(徳田)・(矢野)   | 95                     |     |
|                       | 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | (三宅一)・(徳田)・(権本)・(矢野)   | 96  |
| キ<br>ャ<br>リ<br>ア<br>系 | 特別講義           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 |                        |     |
|                       | 私のためのキャリア設計    | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | [森本 次郎]                | 97  |
|                       | 就職基礎能力Ⅰ        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |                   | 不開講                    |     |
|                       | 就職基礎能力Ⅱ        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    |    | ②  |    | ②  |    | ②                 | 不開講                    |     |
| 就職基礎能力Ⅲ               | 講義             |          | 2   |    |               |     |                |                   |    |    | ②  |    | ②  |    | 不開講               |                        |     |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成22年度（2010年度）入学者対象  
（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 業<br>科<br>目<br>区<br>分 | 授業科目の名称        | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉<br>士 | PSW | 教員<br>免許<br>福祉 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |         | 平成25年度の<br>担<br>当<br>者 | ページ |
|-----------------------|----------------|----------|-----|----|---------------|-----|----------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|---------|------------------------|-----|
|                       |                |          | 必修  | 選択 |               |     |                | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |         |                        |     |
|                       |                |          |     |    |               |     |                | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II      |                        |     |
| 基礎<br>科目              | 日本語（読解と表現）     | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |         |                        |     |
|                       | 英語             | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |         |                        |     |
|                       | コンピュータ演習       | 演習       | 2   |    |               |     | △              | 2                 |    |    |    |    |    |    |         |                        |     |
|                       | 生物基礎           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | 2  |    |    |    |    |    |         |                        |     |
| 人<br>文<br>系           | 宗教と人生          | 講義       | 2   |    |               |     |                | 2                 |    |    |    |    |    |    |         |                        |     |
|                       | 生命倫理学          | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [浅沼 光樹]                | 54  |
|                       | 哲学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [三浦 摩美]                | 55  |
|                       | 文学             | 講義       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | 安井 重雄                  | 56  |
|                       | 芸術             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [柳楽 節子]                | 57  |
|                       | 芸術             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [岩見 健二]                | 58  |
|                       | 心理学            | 講義       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | 北島 律之                  | 59  |
|                       | 宗教と文化Ⅰ（仏教）     | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 本多 彩                   | 60  |
|                       | 宗教と文化Ⅱ（キリスト教）  | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [塚本 潤一]                | 61  |
|                       | 宗教と文化Ⅲ（イスラム教）  | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [重親 知左子]               | 62  |
|                       | 生活とデザイン        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 稲富 恭                   | 63  |
|                       | 色彩学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [浜島 成嘉]                | 64  |
|                       | 音楽表現           | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [田中 敬子]                | 65  |
|                       | アメリカ文学         | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | (平本 幸治)                | 66  |
|                       | 論説と評論          | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | 安井 重雄                  | 67  |
|                       | 歴史学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (金子 哲)                 | 68  |
| 日本語表現法                | 演習             |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [野田 直恵] | 69                     |     |
| 社<br>会<br>系           | 法と社会           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 今井 俊介                  | 70  |
|                       | 日本国憲法          | 講義       |     | 2  |               |     | △              | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | 今井 俊介                  | 71  |
|                       | 人権の歴史          | 講義       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | [西脇 修]                 | 72  |
|                       | 政治学            | 講義       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | (斎藤 正寿)                | 73  |
|                       | 国際関係論          | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (斎藤 正寿)                | 74  |
|                       | 社会学            | 講義       |     | 2  |               |     |                | 2                 |    |    |    |    |    |    |         |                        |     |
|                       | ジェンダー論         | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 吉原 恵子                  | 75  |
|                       | 経済学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (石原 敬子)                | 76  |
| 自<br>然<br>系           | 数学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 不開講                    |     |
|                       | 物理学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (湯瀬 晶文)                | 77  |
|                       | 化学             | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [薬師寺 大二]               | 78  |
|                       | 生物学            | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  | ②  | ②  |    | ②  | ②  | ②       | [石井 禎基]                | 79  |
|                       | 食と健康           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (亀谷 小枝)                | 80  |
|                       | コンピュータ応用演習     | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 河野 稔                   | 81  |
| 語<br>学<br>系           | 英語Ⅰ            | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [Michael. H. FOX]      | 82  |
|                       | 英語Ⅱ            | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | [Michael. H. FOX]      | 83  |
|                       | 英語Ⅲ            | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   |    |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [Michael. H. FOX]      | 84  |
|                       | フランス語Ⅰ         | 演習       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | [本多 雄一郎]               | 85  |
|                       | フランス語Ⅱ         | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [本多 雄一郎]               | 86  |
|                       | ドイツ語Ⅰ          | 演習       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | [竹内 節]                 | 87  |
|                       | ドイツ語Ⅱ          | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [竹内 節]                 | 88  |
|                       | 中国語Ⅰ           | 演習       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | [佟 曉寧]                 | 89  |
|                       | 中国語Ⅱ           | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [佟 曉寧]                 | 90  |
|                       | 韓国語Ⅰ           | 演習       |     | 2  |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | [高 秀美]                 | 91  |
| 韓国語Ⅱ                  | 演習             |          | 2   |    |               |     |                | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  | [高 秀美]  | 92                     |     |
| 体<br>育<br>系           | 健康・スポーツ科学Ⅰ（講義） | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (三宅 一郎)                | 93  |
|                       | 健康・スポーツ科学Ⅰ（演習） | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (徳田 泰伸)                | 94  |
|                       | 健康・スポーツ科学Ⅱ（演習） | 演習       |     | 2  |               |     | △              | ②                 |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | (三宅一)・(徳田)・(矢野)        | 95  |
|                       | 健康・スポーツ科学Ⅲ（演習） | 演習       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | (三宅一)・(徳田)・(権本)・(矢野)   | 96  |
| キ<br>ャ<br>リ<br>ア<br>系 | 特別講義           | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       |                        |     |
|                       | 私のためのキャリア設計    | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   | ②  |    | ②  |    | ②  |    | ②       | [森本 次郎]                | 97  |
|                       | 就職基礎能力Ⅰ        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    | ②  |    | ②  |    | ②  |         | 不開講                    |     |
|                       | 就職基礎能力Ⅱ        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 不開講                    |     |
|                       | 就職基礎能力Ⅲ        | 講義       |     | 2  |               |     |                |                   |    |    | ②  |    | ②  |    | ②       | 不開講                    |     |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目

※ 学年配当欄において○囲みで表示している科目については、○囲みで表示されている学年・学期のいずれかにおいて履修できる科目である。

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 生命倫理学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 浅沼 光樹   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

医療技術の進歩は、これまでの人間観や生死観と食い違いを生じ、私たちの方が医療技術の進歩に合わせて考え方をえざるをえなくなっています。授業ではこのような事態から生じる問題について考えていきます。

《テキスト》

市販のテキストは使用せず、プリントなどを配布し、それに基づいて授業を行います。

《参考図書》

『生命倫理学入門 [第3版]』今井道夫、産業図書、2011  
 『生命倫理学を学ぶ人のために』加藤尚武・加茂直樹（編）、世界思想社、1998

《授業の到達目標》

- ・生命倫理学とは何か説明できる。
- ・生命倫理学ではどのようなことが問題となるのか説明できる。
- ・生命倫理学の主要概念（インフォームド・コンセント、パターナリズム批判、選択的中絶など）を説明できる。

《授業時間外学習》

授業で視聴するVTRについての詳しい解説は次回に行います。事前に関連文献の紹介も行いますので、それを参考にし、VIRの内容を振り返り、自分の考えを再吟味しておいてください。

《成績評価の方法》

(1) 毎回、授業の終わりにミニ・レポートを書いていただき、その記述形式と記述内容によって評価します。(80%)  
 (内訳：記述形式 40%、記述内容40%) (2) 定期試験 (20%)

《備考》

自分の理解度を確認しつつ、不明な点はレポートの質問欄などを利用して質問してください。

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                               |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1  | イントロダクション   | この授業では何をどのように学ぶのか(授業の進め方、評価方法)を理解する。 |
| 2  | 生命倫理学とは何か   | 生命倫理学の成立事情およびその位置づけについて理解する。         |
| 3  | 生殖技術(1)     | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。      |
| 4  | 生殖技術(2)     | 生殖技術の発展・拡大に伴って生じる倫理的問題について理解する。      |
| 5  | 安楽死         | 安楽死裁判の諸事例をもとに安楽死に関する倫理的問題について理解する。   |
| 6  | 説明と同意       | インフォームド・コンセントの理念とその問題点について理解する。      |
| 7  | キュアとケア      | 「キュア偏重からケア重視へ」という現代医療の基本動向について理解する。  |
| 8  | 出生前診断と選択的中絶 | 出生前診断と選択的中絶に伴って生じる倫理的問題について理解する。     |
| 9  | 医療資源の配分     | 医療資源の配分に伴って生じる倫理的問題について理解する。         |
| 10 | 障害をもつ子を産む   | 障害を持つ子を産み育てることについて、その実情、問題について理解する。  |
| 11 | 幼児虐待        | いくつかの事例をもとに幼児虐待の実情、原因、対策について理解する。    |
| 12 | ターミナルケア     | キューブラー=ロスのターミナルケア論について理解する。          |
| 13 | 死とは何か(1)    | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。      |
| 14 | 死とは何か(2)    | 人間にとって死とは何を意味するのかということについて考察する。      |
| 15 | 学習のまとめ      | これまでの授業内容を振り返りつつ、理解不十分な箇所がないか確認する。   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 哲学  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三浦 摩美   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

哲学の主要テーマである「真理」と「知識」の問題についてどのような哲学的議論があるか概説し、哲学的思考の特徴を理解できるようにする。それを基に、哲学上の自然主義と反自然主義の各立場が知識と言語、言語と行為、意志と行為、心身問題といったテーマにおいてどのように展開されているかについて考察する。また、個人と社会（社会哲学）、実存の問題についても若干の考察を試みたい。

《テキスト》

門脇俊介著『現代哲学』産業図書

《参考図書》

授業中に適宜紹介する。

《授業の到達目標》

①「哲学」とはどのような営みであるかについて理解できるようにする。②人間が持ち得る「知識」の成り立ちについて、分析的に把握できるようにする。③心身問題について理解できるようにする。④個人と社会、公共の利益と社会契約という視座について理解できるようにする。⑤個人の実存とコミュニケーションの成立に関して、客観的な視座を持てるようになる。

《授業時間外学習》

・テキストの予習と復習を通して、哲学論文の要旨を読解できるよう練習する。  
 ・授業で紹介する哲学者の思想について復習するとともに、参考図書や各哲学者の著作に触れてみることで理解を深めるように努める。

《成績評価の方法》

平常の課題レポート（60%）および学期末のレポート（40%）で評価する。

《備考》

・提出するレポートは必ずホッチキス止めをすること。  
 ・その他受講上必要な注意事項については、最初の授業およびその都度授業内で伝達する。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など                                   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | ～哲学への誘い～<br>「哲学」とは何か  | 授業進行のためのガイダンス<br>「哲学」の開始、古代自然哲学から近代の知識論へ |
| 2  | 「知識」に関する自然主義と反自然主義の問題 | 人間が何かについて「知る」ということについての2つの異なる態度について      |
| 3  | 「知識」とは何か              | 「知識」とは何であり、どのようにして成立するのかについて             |
| 4  | 「知識」の2つのあり方           | ア・プリオリな知識とア・ポストリオリな知識について                |
| 5  | 「信念」の正当化と知識           | 「信念」の正当化に関する異なる立場、心理主義と規約主義について          |
| 6  | 「知識」はどこに成立するのか①       | 実在論と観念論の対立                               |
| 7  | 「信念」はいかにして正当化されるのか    | 基礎づけ主義と整合説の対立                            |
| 8  | 「知識」と「言語」の問題          | 「真理」と「知識」の基盤としての言葉の意味の由来、要素還元主義について      |
| 9  | 「言語」と「行為」の問題          | 言語規則と言語行為論について                           |
| 10 | 「知識」はどこに成立するのか②       | 知識論と心身問題                                 |
| 11 | 心身問題の異なる立場            | 随伴現象説、同一説および機能主義について                     |
| 12 | 「意志」と「行為」の問題          | 行為の因果説と反因果説について                          |
| 13 | 社会と哲学の問題①             | 自由意志と一般意志について                            |
| 14 | 社会と哲学の問題②             | 一般意志と社会契約説について                           |
| 15 | 個人の実存の問題<br>まとめ       | コミュニケーションと正当化の問題および人間の現実存在（実存）の問題について    |



|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 文学                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 安井 重雄                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

言葉は、事実の説明や日常のコミュニケーションのためだけにあるのではなく、事実を超えてさまざまな世界を構築し、そこに触れる人間を豊かにすることができる。そういった言葉の可能性を追求したものが文学である。授業では、古典文学及び現代小説を取り上げるが、各作品における言葉の持つ面白さや意味について考え、また作品のテーマについても考察する。

《テキスト》

毎回、作品の一部をコピーして配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

さまざまな文学作品に接して、それらの言葉を読み解き、作品のテーマについて考えることで、言葉というものについての理解を深める。またそのことにより、現代社会を生きていく上で参考となる、言葉によって表現された多様な価値観について自ら考える力を身につける。

《授業時間外学習》

配布したコピーを熟読しておくこと。分からない言葉は辞書を引いて確認しておくこと。

《成績評価の方法》

授業時の意見文やレポートなどを提出することによる平常点(30%)、及び、定期試験(70%)によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など   |
|----|-------------|--|
| 1  | 全体の授業の流れの説明 | 15回の授業でどのような作品を扱うか、どのように授業を進めるかを説明する。                    |
| 2  | 『平家物語』を読む   | 『平家物語』前半の主人公、平清盛の描き方とその生き方について考える。                       |
| 3  | 『平家物語』を読む   | 源氏の武将たちの戦い方と生き方について考える。                                  |
| 4  | 『平家物語』を読む   | 源義経、平知盛らの生き方と死に方について考え、また『平家物語』のテーマである無常観や死生観、運命観について学ぶ。 |
| 5  | 随筆文学を読む     | 鴨長明『方丈記』を読み、長明の人生と生き方について考える。                            |
| 6  | 随筆文学を読む     | 鴨長明『方丈記』を読み、長明の人生と生き方について考える。                            |
| 7  | 説話文学を読む     | 『宇治拾遺物語』の中から、妖怪・霊鬼に関する不思議を描いた説話を読む。                      |
| 8  | 説話文学を読む     | 『宇治拾遺物語』の中から童子・博打・狂惑などを描いた説話を読む。                         |
| 9  | 和歌と短歌を読む    | 古典短歌と現代短歌を読む。万葉集・古今集・新古今集や、現代の俵万智『サラダ記念日』などの短歌を取り上げる。    |
| 10 | 現代小説を読む     | 『蹴りたい背中』など、高校生や青少年を主人公とした小説を読む。                          |
| 11 | 現代小説を読む     | 『蹴りたい背中』など、高校生や青少年を主人公とした小説を読む。                          |
| 12 | 現代小説を読む     | 『蹴りたい背中』など、高校生や青少年を主人公とした小説を読む。                          |
| 13 | 現代小説を読む     | 現代社会をテーマとした小説や、会社やその他の職業に取り組むことを内容とした小説を読む。              |
| 14 | 現代小説を読む     | 現代社会をテーマとした小説や、会社やその他の職業に取り組むことを内容とした小説を読む。              |
| 15 | 授業のまとめ      | 授業で取り上げた、古典文学と現代小説についてふりかえり、言葉について考える。                   |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 芸術                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 柳楽 節子                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本の美術を知ること、私達日本人について考えることでもあります。この講義では日本美術の歴史をたどりながら、日本美術の特質とは何か、過去に存在したものと現在あるものかのような関連性をもっているか、などについて探ります。実物の資料をはじめ、視聴覚資料を多く提示し、受講生がこれまで気付かなかった日本美術の面白さを発見する手がかりとなる授業をめざします。

《授業の到達目標》

日常生活にある行事や習慣のなかに日本の美を見出すことができる。日本の文化について広く関心を持ち、自ら学ぶことができる。芸術全般を楽しむことができる。

《成績評価の方法》

日本美術及びそれに関連する内容をテーマとしたレポートの提出（100%）により評価します。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | 担当教員自己紹介<br>授業内容説明 | 教員の版画制作の経験と日本美術との関連性について聞くとともに、講義の今後のありかたについての説明を理解する。                    |
| 2  | 現代の美術作家紹介-1        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 3  | 現代の美術作家紹介-2        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 4  | 現代の美術作家紹介-3        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 5  | 現代の美術作家紹介-4        | 現代の美術作家を知り、作品を鑑賞しながら、過去の日本美術及び西洋美術との関連性を理解する。                             |
| 6  | 日本の信仰              | 自然崇拜 神道 仏教が美術に及ぼした影響を知り、日常生活にあるしきたりや習慣のなかにある日本の美を発見することができる。              |
| 7  | 仏教美術-1             | 仏教伝来から天平時代までの仏像を中心に鑑賞し、中国から朝鮮を経て日本に伝えられた仏像が、日本に定着していく過程の変化と魅力を感じ取ることができる。 |
| 8  | 仏教美術-2             | 平安時代の密教と鎌倉時代の禅宗について知り、それぞれに大きく異なる仏教信仰のありかたと、美術への表れを、鑑賞から感じ取ることができる。       |
| 9  | 日本の美術-1            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。曼陀羅 倭絵 水墨画           |
| 10 | 日本の美術-2            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。画卷                   |
| 11 | 日本の美術-3            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。狩野派 等伯               |
| 12 | 日本の美術-4            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。琳派                   |
| 13 | 日本の美術-5            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。奇想の絵師                |
| 14 | 日本の美術-6            | 日本の絵画を中心に鑑賞し、社会状況との関連性を把握するとともに、時代ごとに異なる美を感じ取ることができる。浮世絵                  |
| 15 | 日本の美術-7            | 日本美術の特質について、そのいくつかをイメージすることができる。  |

《テキスト》

なし。

《参考図書》

『日本美術の特質』矢代幸雄（岩波書店）他

《授業時間外学習》

各授業時に所定の内容を指示します。

《備考》

レポートの作成と提出の要領については、12月中旬の授業時に連絡する予定です。

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 芸術                                      |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 岩見 健二                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

人は何故創作活動をするのか[芸術]とは何なのかを、画家一人一人に焦点をあてその創作の過程・時代との係わりなどを探りながら、解き明かしていく

《テキスト》

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する

《参考図書》

授業中に随時紹介

《授業の到達目標》

1. 画家それぞれの内面を探ることにより創造のすばらしさや厳しさを知り、芸術の存在意義を理解する事が出来る。
2. 芸術的感性を養う

《授業時間外学習》

毎回学習した作家について、各自でより深く調べておく事。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート (100%)

《備考》

特になし

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など  |
|----|------------------|---|
| 1  | オリエンテーション        | 学習の内容・目的を理解する。                                    |
| 2  | 佐伯祐三とブラマンク       | 大正時代末期パリで制作し、死した佐伯祐三の人生を辿る事により、絵を描く意味を理解することができる。 |
| 3  | 古代⇒ルネッサンス        | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。                           |
| 4  | ルネッサンス⇒印象派       | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。                           |
| 5  | 印象派⇒現代           | 西洋絵画の大まかな流れを理解することができる。                           |
| 6  | ジョット             | 中世の象徴主義を打破したジョットの制作意図について理解することができる。              |
| 7  | ヴェロネーゼ           | 宗教と画家との関係及び相克について理解することができる。                      |
| 8  | カラヴァッジョ          | リアルとは何かを理解することができる。                               |
| 9  | ハルスとレンブラント       | 市民と画家との関係について理解することができる。                          |
| 10 | ゴヤ               | ゴヤの人間洞察の深さについて理解することができる。                         |
| 11 | ダヴィッド・アングル・ドラクロア | 政治と画家との関係について理解することができる。                          |
| 12 | クールベとマネ          | ロマン主義・写実主義など、印象派以前の画家の絵画的主張について理解することができる         |
| 13 | モネとセザンヌ          | 印象派の絵画理論について理解することができる。                           |
| 14 | エゴン・シーレ          | 人間存在の核心に触れるシーレの絵画を理解することができる。                     |
| 15 | 岩見健二             | 自信と責任を持って表現する事の大切さを理解することができる                     |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 心理学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 北島 律之   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解)<br>◎ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力) |       |      |          |         |

《授業の概要》

人間を理解すること、とりわけ「心」について理解することは社会において適応的な生活を行う上でとても重要です。本授業では、心の学問である心理学の科学的な考え方にに基づき、これまでにわかっている知見を整理し、人間の心の多様性を理解します。プロジェクタにより図や映像を多く示すとともに、簡単にできる実験的観察を取り入れながら説明を行い、視覚的、体験的理解を重視します。

《授業の到達目標》

- 「心理学」にはどのような領域があるか類別できる。
- 種々のデータを基に、心を科学的な視点から説明できる。
- 心に関する共通的な性質と個人差を説明できる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80%レポート・小テストなど10%受講態度10%

《テキスト》

『図説心理学入門 第2版』 齋藤勇(編)/誠信書房

《参考図書》

『心理学』 無藤隆, 森敏昭, 遠藤由美, 玉瀬耕治/有斐閣 (とても詳しく、心理学全般の内容が記載されています)

《授業時間外学習》

- ・予習の方法：下の授業計画にはテキストの該当する箇所を記載しています。読んでおくようにしてください。この段階では必ずしも内容を理解できている必要はありません。前もって内容を意識することが大切です。
- ・復習の方法：授業中に整理するプリントを中心に復習してください。

《備考》

- ・心理学を学ぶには、日頃から自分の心や他人の行動について関心をもつことが大切です。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など                                   |
|----|------------------------|--|
| 1  | 心理学とはどんな学問なの？          | 心理学の科学的な考え方や心理学内の各分野についての概説。《序章 § 1～9》   |
| 2  | 情報、入ります(知覚)            | 情報の入り口である知覚が成立するまでの流れ。《第1章 § 1～2, § 6～7》 |
| 3  | 覚えているって、どういふこと？(記憶)    | 記憶のプロセス、記憶にまつわるいくつかの事象。《第3章 § 4》         |
| 4  | どうやって、学んでいくのだろう？(学習)   | 学習についての基本的な考え方。条件づけなど。《第3章 § 1》          |
| 5  | 笑ったり怒ったり(感情)           | 喜怒哀楽に関する科学的な見方。《第2章 § 5～9》               |
| 6  | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) | 私たちが欲するものを分類。《第2章 § 1～3》                 |
| 7  | いつも何かを望む(欲求とフラストレーション) | 欲求の階層。思うようにいかないときの行動。《第2章 § 2～4》         |
| 8  | 君って、どんな人？(性格)          | 性格についての心理学の見方。《第4章 § 1, 第 5章》            |
| 9  | 君って、どんな人？(性格)          | 質問紙による性格検査の実施。《第4章 § 1, 第 5章》            |
| 10 | 私たちは大人になってきた(発達)       | 生涯にわたる心の発達を概観。《第4章 § 2～3》                |
| 11 | あの人って、きつこうなんだ(社会的認知)   | 他人を判断することにおける様々な性質。《第6章 § 1～2》           |
| 12 | 人が周りにいるから(社会的影響)       | 説得や無言の圧力に関する効果。《第6章 § 4》                 |
| 13 | 無意識って何だろう？(無意識と深層の心理)  | 無意識のいくつかの理論。心理療法にも言及。《第5章 § 4, 第8章》      |
| 14 | これまで何を学んだか？(振りかえり)     | これまでの内容の振りかえり。                           |
| 15 | 心理学はどんな学問か？(まとめ)       | 「心の共通性」と「心の多様性」を基にした心理学の理解。              |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 宗教と文化 I (仏教)  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 本多 彩  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解)<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる (倫理性) |       |      |          |         |

《授業の概要》

宗教研究は民俗学や人類学や社会学など多くの領域とも関連する学際的人格をもつ。我々の周りを観察すると、いかに仏教が生活や思想に関わっているかに気付くだろう。講義ではまず幅広く仏教文化を解説する。さらに仏教思想と人間や社会、生と死、医療、環境についての理解を深める。社会や文化を通して宗教を学び、他者理解、異文化理解につなげるとともに自分自身を見つめるきっかけとしてほしい。

《授業の到達目標》

- ※比較文化の視点を学んだうえで身近な宗教について考える
- ※現代仏教についての理解をめざす
- ※仏教と社会の関係から仏教が社会問題などにどう向き合ってきたかについての理解をめざす
- ※浄土系仏教と環境問題、社会問題についての理解をめざす

《成績評価の方法》

受講態度 約30%  
 小テスト・レポート 約30%  
 定期テスト 約40%  
 この3項目で評価する。講義中に質問するのである程度の予習・復習が必要となるが、それも「受講態度」として評価する。

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                            |
|----|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 宗教文化の多様性    | 宗教と文化の関係について学び多様な宗教文化についての理解をめざす  |
| 2  | 宗教の理念とその影響  | 具体的な事例を取り上げて基本となる教えについての理解をめざす    |
| 3  | 仏教文化の概説     | 仏教が育んできた文化についての理解をめざす             |
| 4  | 現代宗教文化①     | 現代の文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす    |
| 5  | 現代宗教文化②     | 現代の日本文化を取りあげて宗教の与えた影響を理解することをめざす  |
| 6  | 現代社会における宗教① | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 7  | 現代社会における宗教② | 社会を読み解くカギとして宗教を学び両者の関係を理解することをめざす |
| 8  | 日本仏教の概説①    | 日本仏教の流れと発展について学ぶ                  |
| 9  | 日本仏教の概説②    | 日本仏教の発展と教えについての理解をめざす             |
| 10 | 仏教と社会①      | 仏教の世界的な展開を学び社会と仏教の関係についての理解をめざす   |
| 11 | 仏教と社会②      | 社会で起きている問題について仏教からのアプローチを学ぶ       |
| 12 | 浄土仏教の展開     | 浄土仏教の教えの源泉とその展開について学ぶ             |
| 13 | 日本浄土仏教と文化   | 日本を舞台に浄土仏教が育んできた文化についての理解をめざす     |
| 14 | 現代社会と浄土仏教   | 社会で起きている問題について浄土仏教の理解を学ぶ          |
| 15 | 仏教の生命観      | 仏教の死生観についての理解をめざす                 |

《テキスト》

特定のテキストは使わない。講義時に配布するプリントを中心に進める。

《参考図書》

講義内で適宜紹介する。

《授業時間外学習》

学内で行われる宗教行事への積極的な参加

定例礼拝 毎週水曜日 12時15分～  
 宗教セミナー

宗教ツアー  
 花まつり法要 など  
 《備考》

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 宗教と文化Ⅱ(キリスト教)   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 塚本 潤一   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解)<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) |       |      |          |         |

《授業の概要》

なぜ人間は対立するのか、なぜ国際社会は緊張状態が続くのか。それはこの世界が多様な価値観に満ちているにも関わらず、それを知らず、受け止めようとしなからである。まず多様な価値観を理解し、相手を受け入れるところから、共存関係は始まる。本講義では、キリスト教について学ぶ。そしてキリスト教が本来内包していたはずの、異なった価値観の人々を受け入れる視点を、講義を通して身につけるようにしたい。

《授業の到達目標》

\*キリスト教についての一般的知識を得ることによって、キリスト教という宗教がどのような宗教であるか、理解できるようになる。  
 \*キリスト教の本質を学ぶことによって、キリスト教の価値観と自分たちの価値観の違いを知り、自分たちと違う価値観を持って生きている人々の文化や生き方が理解できるようになる。

《成績評価の方法》

\*毎回の講義後に配布するレポート用紙を用いて、次回の講義に提出する復習レポート(60%)、および期末レポート(40%)を合算して評価する。  
 \*授業の性格上、出席し講義を聞くことが大切です。

《テキスト》

プリント(毎授業ごとに配布する)

《参考図書》

『よくわかるキリスト教』土井かおる著(PH研究所)2004、  
 『不思議なキリスト教』橋爪大三郎X大澤真幸(講談社現代新書)2011 『キリスト教との出会い/聖書資料集』富田正樹著(日本キリスト教団出版局)2004 『旧約聖書に強くなる本改訂新版』浅見定雄著(日本キリスト教団出版局)2010

《授業時間外学習》

\*その日の復習レポートをまとめ、次回の授業に提出する。(レポート用紙は授業ごとに配布する)  
 \*日頃からキリスト教の正典である聖書を読んでおく。  
 \*配布する資料が散在しないように整理しておく。  
 \*新聞等でキリスト教に関する記事があれば目を通しておく。

《備考》

\*私語や携帯電話の使用等、授業態度の悪い者は退席してもらう。授業の途中で許可なく退出した者は欠席扱いとする。レポートは指定された期日までに提出しなければ受け付けない。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | オリエンテーション              | シラバスで授業の紹介をする。ビデオを使って、世界の諸問題およびキリスト教を学習する意欲を呼び起こす。                             |
| 2  | 世界の「今」を知る              | この世界にはさまざまな問題がひしめいている。人口問題、環境問題、水・食糧問題、貧困と格差、民族間・宗教観対立など、世界の「今」を知る。            |
| 3  | 中東問題をひもとく              | 一向に解決のきざしが見えてこない中東問題。特に、パレスチナ・イスラエル問題を三千年以上にわたる歴史をひもときながら解決の糸口を探る。             |
| 4  | 旧約聖書を学ぶ(1)             | 奴隷で始まり、奴隷に終わってしまった旧約聖書の悲しみの歴史を学ぶ。力と富による繁栄は一瞬で過ぎ去り、すべてを失ってしまったことを学ぶ。            |
| 5  | 旧約聖書を学ぶ(2)             | 力と富をひたすら求めてきた旧約聖書の民は、すべてを失った時に、大きな価値観の転換を迫られる。自分たちが本当に求めるべきものはなにであったのか?        |
| 6  | 旧約聖書を学ぶ(3)             | 力と富ではなく、神の言葉が必要であると気づいた民に、神は「救い主」を送ることを約束する。「救い主」とは何なのか、その驚きのイメージを学ぶ。          |
| 7  | 新約聖書を学ぶ(1)             | 今から二千年前に一人の人が生まれた。その名は「イエス」。30年あまりの短い生涯であったが、その存在は世界を動かすことになった。その生涯を学ぶ。        |
| 8  | 新約聖書を学ぶ(2)             | イエスの言葉、行い、他者との関わりについて学び、その独創性に触れる。そしてイエスの伝えなかった「愛」「罪の赦し」について考える。               |
| 9  | 新約聖書を学ぶ(3)             | イエスはたった一年の活動で、逮捕され、無実であったにもかかわらず、十字架刑という死刑で息を引き取る。なぜイエスは殺されなければならなかったのかを探る。    |
| 10 | キリスト教の成立               | 十字架の上で死んだイエスは復活し、その愛は時を越え普遍的なものとなった。こうして、旧約聖書の「救い主」とは、イエスであったと受け止めるキリスト教が成立する。 |
| 11 | ユダヤ教、イスラム教、キリスト教の関係を知る | 現代において対立関係にあるように見えるユダヤ教、イスラム教、キリスト教が、実は同じ旧約聖書を正典とする親戚関係にあることを学ぶ。               |
| 12 | キリスト教の諸教派について学ぶ        | キリスト教の成立以降、ローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント教会と様々な教派が生まれてきた。それらを見渡し、整理していく。            |
| 13 | キリスト教の歴史の光と影           | キリスト教の二千年間の歴史は、素晴らしい光の側面があり、同時に世界に様々な影を落としてきた。その功罪を歴史的に振り返る。                   |
| 14 | 対立を乗り越えるために            | 文明は衝突したままなのか、諸宗教は対立を続け、常に国際関係は緊張状態を続けるのか。対立を乗り越え、世界が共存関係を築くためには何が必要なのか、共に考える。  |
| 15 | まとめとふりかえり              | 今まで学習してきたことを振り返り、キリスト教がどのような宗教であるかを整理する。また国際理解をどのように深めていけばよいのか整理する。            |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 宗教と文化Ⅲ(イスラム教)   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 重親 知左子  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる(知識・理解)<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性) |       |      |          |         |

《授業の概要》

世界におけるムスリム(イスラム教徒)の数は約15億人、総人口の1/4を占める。日本在住のムスリムやモスク(イスラムの礼拝所)も増加している。この授業を通してイスラムに関心を持ち、激動期に入ったイスラムをめぐる国際情勢への理解を深めることを目的とする。授業においては毎回VTRを視聴し、新聞記事も利用して、具体的なイメージの把握に役立てたい。

《授業の到達目標》

- ・イスラムの基本的な信仰内容と信仰行為を説明できる。
- ・イスラムにおける日常生活の規範について説明できる。
- ・政治経済面からイスラムに関わる国際問題を把握できる。
- ・日本におけるイスラムをめぐる現状を把握できる。
- ・イスラムに関わる世界のニュースについて主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

- ・授業終了後に課すレポート(50%)と、VTR視聴ごとに課すレポート(50%)で評価する。
- ・レポートの提出遅れについては減点する。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など  |
|----|-----------------|---|
| 1  | 世界と日本のイスラム      | 今日のイスラムをめぐる世界情勢を概観するとともに、日本におけるイスラムの現状を把握する。        |
| 2  | イスラムの成立と発展      | イスラムの成立した状況とその後の発展、また「スンナ派とシーア派」について学ぶ。             |
| 3  | イスラムの基本的信仰内容(1) | イスラムの根本原理とともに、基本的信仰内容である「アッラー」「預言者」「天使」について学ぶ。      |
| 4  | イスラムの基本的信仰内容(2) | 基本的信仰内容である「啓典」「来世」「運命」について学ぶ。                       |
| 5  | イスラムの信仰行為(1)    | 信仰行為である「信仰告白」「礼拝」「喜捨」について学ぶ。                        |
| 6  | イスラムの信仰行為(2)    | 信仰行為である「断食」「巡礼」について学ぶ。                              |
| 7  | 日常生活の中のイスラム(1)  | 飲食におけるイスラムの規範について学ぶ。                                |
| 8  | 日常生活の中のイスラム(2)  | 服装におけるイスラムの規範について学ぶと同時に、イスラム社会における女性をめぐる状況について考察する。 |
| 9  | 日常生活の中のイスラム(3)  | 結婚、葬礼におけるイスラムの規範について学ぶ。                             |
| 10 | 日常生活の中のイスラム(4)  | 離婚、遺産相続、血縁関係におけるイスラムの規範について学ぶ。                      |
| 11 | イスラム圏の映画鑑賞      | イスラム圏の映画を鑑賞し、その生活様式や価値観に触れる機会を持つ。                   |
| 12 | 国際理解とイスラム(1)    | 経済面からイスラム金融について、社会面からイスラム暦について学ぶ。                   |
| 13 | 国際理解とイスラム(2)    | 政治面からイスラムと民主主義の関係について考察する。                          |
| 14 | 国際理解とイスラム(3)    | 国際政治の面からパレスティナ問題を中心に、帝国主義によるイスラム世界の衰退とその影響について考察する。 |
| 15 | 日本とイスラム         | 日本とイスラム圏の交流を歴史的に検証する。                               |

《テキスト》

テキストは使用しない。毎回プリントを配付する。

《参考図書》

白杵陽『アラブ革命の衝撃 世界でいま何が起きているのか』青土社、2011/河田尚子『イスラムと女性』国書刊行会、2011小杉泰・長岡慎介『イスラムを知る12 イスラム銀行金融と国際経済』山川出版社、2010/桜井啓子『日本のムスリム社会』筑摩書房、2003/レザー・アスラン『変わるイスラム—源流・進展・未来』藤原書店、2009

《授業時間外学習》

- ・授業計画を参照し、次回の授業範囲を参考文献等により予習する。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問もしくは自分で調べる。
- ・イスラムに関する内外のニュースをチェック、考察する。
- ・可能な範囲でイスラムとの接点を持つ(例：モスクの見学)。

《備考》

- ・講義の妨げとなるので、私語は慎むこと。
- ・第一回講義にて、連絡用のメールアドレスを知らせます。

|                           |         |   |      |          |         |
|---------------------------|---------|---|------|----------|---------|
| 科目名                       | 生活とデザイン |   |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 稲富 恭    |   |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選   | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 |         | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |      |          |         |

《授業の概要》

我々の生活は携帯電話から超高層ビルに至るまで、たくさんの「もの」に取り囲まれています。それらは実用的価値を満たすだけではなく、社会的価値、美的価値が反映された、価値観の総体として捉える事ができます。本講義では、このような身の回りのデザインと価値との関連について多面的に考察します。

《授業の到達目標》

- デザイン一般に関する基礎知識を身につける。
- デザインが決定されるに至った背景、要因について分析的に理解する能力を身につける。
- デザインが生活における価値観の反映である事を理解する。

《成績評価の方法》

授業中に毎回実施するレポート(70%)、及び、学期末に実施する学期末レポート(30%)によって評価します。また授業ノートの提出が単位認定の必要条件になります。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                              |
|----|------------------|-------------------------------------|
| 1  | デザインとは何か         | 実用品と贅沢品と芸術作品について(ガイダンス)             |
| 2  | 建築のかたちは何によって決まるか | 住宅と家族の生活の関わり                        |
| 3  | 携帯電話デザインの変遷      | 携帯電話のデザインにみるマーケティング手法               |
| 4  | 材料と椅子のデザイン       | 椅子のデザインを通じて考える材料・技術の発展              |
| 5  | デザインと地域性         | 北欧デザインにみるデザインと社会体制の関連               |
| 6  | デザインの歴史(1)       | クラシックなデザインの系譜(ギリシア・ローマ期からゴシックの様式)   |
| 7  | デザインの歴史(2)       | 科学技術の発展を背景としたデザインの変化(ルネサンスから新古典様式)  |
| 8  | デザインの歴史(3)       | 社会の変化とデザインの関わり(アーツ・アンド・クラフツからモダニズム) |
| 9  | 映像の構成方法          | 映画・ドラマにみる映像作品の構造と文法                 |
| 10 | 自動車の発展とデザイン      | 自動車デザインの歴史とパラダイムシフト                 |
| 11 | 近代以降のファッションの歴史   | 20世紀ファッションの系譜と大衆化現象                 |
| 12 | 都市のデザインと思想       | 世界の都市における都市形態の決定要因                  |
| 13 | 和風デザインの系譜        | 懐石料理と茶室の背景                          |
| 14 | 授業のまとめ           | デザインと価値観の関わりについて                    |
| 15 | 課題の発表と講評         | 学期末レポートのプレゼンテーションと講評                |

《テキスト》

テキストは用いません。

《参考図書》

- ・以下のような文献が授業の理解を深めます。
- ・『世界デザイン史』阿部 公正、美術出版社,1995
- ・『近代椅子学事始』島崎 信、ワールドフォトプレス,2002
- ・『20世紀ファッションの文化史』成実 弘至、河出書房新社,2007

《授業時間外学習》

- ・予習の方法: シラバスに従い、事前に文献、雑誌、インターネット等を利用して基礎的な用語、知識を調査しておいてください。
- ・復習の方法: 授業後は授業内容に従い、授業ノートを制作して下さい。

《備考》

遅刻は交通機関の遅延、公的な原因に基づくもの以外、一切出席回数に含めません。出欠管理端末を利用するため、学生証の持参が必要です。



|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 色彩学                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 浜島 成嘉                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

私達の生活は色に囲まれた色彩化の時代となり、衣・食・住など生活環境はカラフルになっている。色は用い方を間違えると視覚上や心理面において、むしろ不快感を感じさせる場合もある。授業では快い色の調和を得るには、どのように考えればよいのか、また色彩が私達の生活にどのような影響を与えるのか解説する。

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

『生活と色彩』(朝倉書店)

《授業の到達目標》

色彩学の基本となる、「カラーシステム」「色の見え方」「色の感情効果」「配色調和論」等々の理論について学び、その色彩理論を理論だけでなく「色」でも理解しなければ、色彩学を理解した事にはならない。色彩理論の理解だけでなく、色で活用し応用する事ができなければ、その理論の知識は全く意味の無いものになってしまいます。理論を色でも理解することがポイントです。

《授業時間外学習》

「非常出口」の表示はベース(地色)のが白と緑色の2種類あるが、その違いは？フランスの国旗の青・白・赤、理髪店の赤・青・白のそれぞれの色は何を表わしているのか？子供の可愛らしい色はどのような色か注意して見ておくこと。

《成績評価の方法》

小テスト(50点)、カラーリング課題(50点)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など  |
|----|----------------|---|
| 1  | 色彩と生活          | 色彩は日常生活でどのように活用されているのか、色彩の果たす役割を改めて見直す。                                   |
| 2  | 色の見え方          | 色彩は光が眼球に入り、それが網膜の視細胞により生じた刺激が、大脳に伝達され脳で感じているという色知覚について学ぶ。                 |
| 3  | 色の感情効果(1)      | 赤、橙、黄、青などそれぞれの色相がもっている、色の感情効果について。  |
| 4  | 色の感情効果(2)      | 色の連想、象徴について解説し、色の好みと性格について説明する。   |
| 5  | 色彩体系(カラーシステム)  | 色彩学の基礎となる色の三属性を基に、カラーシステムの成り立ちを解説する。                                      |
| 6  | 色名             | 平安時代、江戸時代における、日本の伝統色名やヨーロッパの色名について理解する。                                   |
| 7  | 色のイメージ         | 同じ人でも着用する色によってその人のイメージが異なる。どのような色調がどのようなイメージ表現できるのかを学ぶ。                   |
| 8  | 色の見え方の現象       | 日常生活において、同じ色でも見え方が異なる場合があり、それは何故そのような現象が起こるのかを考える。                        |
| 9  | 配色調和(1)        | 美しい調和の配色を得るには、配色調和の基本形式を理解し、その調和理論に従って実際にカラーカードで配色を作成する。                  |
| 10 | 配色調和(2)        | 「可愛い」「落ち着いた」感じなど、色相、トーンなどのカラーシステムを基本に、自分が思い描くイメージをカラーカードで作成する。            |
| 11 | 色の伝達性          | 言葉とか文章ではなく、色だけによって何かを伝える事ができる。色が私達の行動に与える影響について事例をもとに説明する。                |
| 12 | 色彩と文化          | 国によって色の捉え方が異なることを説明する。例えばリンゴは日本では赤をイメージするがフランスではアップルグリーンという色名があるように全く異なる。 |
| 13 | 「衣」(ファッション)の色彩 | 各シーズン(春、夏、秋、冬)に発表される流行色はどのようにつくられるのかについて解説する。                             |
| 14 | 「食」の色          | 美味しそうに見える料理の配色について、また色と栄養価の関係から捉えた、食の五原色について説明。                           |
| 15 | 「住」の色          | 「騒音」という言葉があるように、環境において「騒色」という言葉がある。それはどのようなことなのか解説する。                     |

|                           |   |       |      |          |      |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名                       | 音楽表現  |       |      |          |      |
| 担当者氏名                     | 田中 敬子   |       |      |          |      |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |      |

《授業の概要》

音楽の3大要素のリズム・メロディー・ハーモニーのうち、まず音符が読めなくてもできるリズムから授業を始めます。リズムアンサンブル、ボディーパーカッション、ボイスパーカッションでリズムで表現できる様々な音楽活動を行います。単旋律の活動としてハンドベル、カウベル、トーンチャイムなどのアンサンブルをします。最終的にはハーモニーをつけてのアンサンブルを行います。

《授業の到達目標》

さまざまなリズムが理解できるようになる。  
共同活動を通して、自分の役割を理解できるようになる。  
アンサンブルを行うことで、より深く音を聞くようになる。  
アンサンブルの音楽活動の楽しさを知る。  
自らアレンジすることができるようになる。

《成績評価の方法》

授業態度30%（座席指定。積極的な授業参加を評価）。  
授業中に実施の学期末発表50%（定期試験は実施しない）。学期末発表は全員の前での実技発表（個人発表、グループ発表など任意）  
レポート20%

《テキスト》

適宜プリントを配布

《参考図書》

《授業時間外学習》

原則的に予習の必要はない（必要な時のみ事前に指示する）。  
毎回の授業時の実践が一番大切である。  
復習については毎回の授業内容を再確認して不明な点があれば質問して下さい。

《備考》

1. 授業計画については、授業の進行状況に応じて適宜変更することがある。2. 講義室の使用上の注意事項を厳守し、特に室内は飲食厳禁、携帯電話の使用厳禁（発覚時は減点）。

《授業計画》

| 週  | テーマ                      | 学習内容など   |
|----|--------------------------|--|
| 1  | 『音楽表現』授業内容の説明と実践         | シラバスを用いての詳細説明。リズムについての説明と簡易なアンケート調査。               |
| 2  | リズムでアンサンブル               | 2グループによるリズムアンサンブル。リズム打ち+リズム打ち、ピアノとリズム打ち、歌唱とリズム打ち、等 |
| 3  | リズムでアンサンブル               | 3～4グループによるリズムアンサンブル。「釣られたら負けよ」勝ち抜き合戦。              |
| 4  | ボディーパーカッション              | 初級ボディーパーカッション～中級ボディーパーカッション                        |
| 5  | ボディーパーカッション              | 上級ボディーパーカッション。創作してみよう。                             |
| 6  | ボイスパーカッション               | ボイスパーカッションのみのアンサンブル。ボイスパーカッション+ボディーパーカッション。        |
| 7  | アルプスの楽器                  | カウベル、木のスプーンの楽器紹介。カウベルアンサンブル。カウベル1人演奏。アルプスの曲を演奏しよう。 |
| 8  | ハンドベル                    | ハンドベルの楽器紹介。ハンドベルで楽曲を演奏するまでの準備について。ハンドベルアンサンブル。     |
| 9  | ハンドベルの復習<br>トーンチャイム      | ハンドベルの復習。トーンチャイムの楽器紹介。トーンチャイムを鳴らしてみよう。             |
| 10 | トーンチャイム                  | トーンチャイムで楽曲を演奏するまでの準備について。トーンチャイムアンサンブル。            |
| 11 | トーンチャイムの復習、<br>学期末発表について | トーンチャイムの復習。学期末発表の構想。                               |
| 12 | 学期末発表の練習                 | 個人またはグループで練習。                                      |
| 13 | 学期末発表の練習                 | 個人またはグループで練習。                                      |
| 14 | 学期末発表                    | 全員の前で個人またはグループで実技発表。                               |
| 15 | 総合復習とレポート提出              | 総まとめとレポート作成・提出。                                    |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | アメリカ文学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 平本 幸治  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

19世紀半ば、アメリカ合衆国が文化的にも物質的にもイギリス本国やヨーロッパから独立し、新興国として世界に台頭し始めた時代、アメリカ・ルネサンス期（1830-60）の文学に関して考察します。この時代の思潮や文化的背景のイメージをつかむために、作家・思想家の紹介ビデオや解説を参考にしながら、実際に英文テキストを精読しアメリカ文学作品を味わってみたいと思います。

《授業の到達目標》

アメリカ・ルネサンス期に輩出した思想家・作家並びにその作品群を紹介し、異文化的なアメリカ合衆国の文化・社会の基底をなす精神性を主体的に解することができるようになることを目標とします。

《成績評価の方法》

期末レポート（50%）、授業中に実施する小テスト（50%）

《テキスト》

必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

適宜参考となる文献や資料を紹介します。

《授業時間外学習》

配布されるプリントの次回の学習範囲の単語や慣用句などの意味を調べ、精読しておいて下さい。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                             | 学習内容など   |
|----|---------------------------------|--|
| 1  | アメリカ文学史の概要                      | 1776年に独立を宣言をしたアメリカ合衆国の文学史を概観します。                         |
| 2  | アメリカ・ルネサンスの概要                   | 1800年代半ば多くの思想家や作家を輩出したアメリカ・ルネサンス期を概観します。                 |
| 3  | 思想家 Emerson                     | Ralph Waldo Emerson（1803-82）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。         |
| 4  | EmersonのNature                  | EmersonのNatureの基底をなす思想を紹介・解説します。                         |
| 5  | EmersonのEssays                  | EmersonのEssaysの中心となる概念を紹介・解説します。                         |
| 6  | 思想家 Thoreau                     | Henry David Thoreau（1817-62）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。         |
| 7  | ThoreauのWalden                  | ThoreauのWaldenの基底をなす思想を紹介・解説します。                         |
| 8  | ThoreauのCivil Disobedience      | ThoreauのCivil Disobedience の中心となる概念を紹介・解説します。            |
| 9  | 作家 Hawthorne                    | Nathaniel Hawthorne（1804-64）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。         |
| 10 | HawthorneのThe Scarlet Letter（1） | HawthorneのThe Scarlet Letter の前半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 11 | HawthorneのThe Scarlet Letter（2） | HawthorneのThe Scarlet Letter の後半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。 |
| 12 | 作家 Melville                     | Herman Melville（1819-91）の伝記と文化的・社会的背景を概観します。             |
| 13 | Melvilleの Moby-Dick（1）          | MelvilleのMoby-Dickの前半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。            |
| 14 | Melvilleの Moby-Dick（2）          | MelvilleのMoby-Dickの後半部分のストーリー展開と山場を紹介し、解説します。            |
| 15 | まとめ                             | これまでの学習内容と得られた知識を再確認し、具体的な成果を説明することができるように総括します。         |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 論説と評論   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 安井 重雄   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この授業では、新書などを中心に、現代社会におけるさまざまな問題を論じた文章を扱う。そこで述べられている多様な意見を読み、その内容を論者の立場に立って理解し、それに対して、自分たちの意見を持つように心懸ける。

《テキスト》

毎回、コピーを配布する。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

論説文の読解力を身につけ、できるだけ論理的に物事を考え、自らの意見を持てるようにする。

《授業時間外学習》

配布したプリントを熟読し、分からない言葉は辞書を引いておくこと。

《成績評価の方法》

授業中に提出する意見文（30%）と定期試験（70%）によって評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など   |
|----|------------------|--|
| 1  | 授業方法の説明          | 15回の授業で取り上げる文章や、授業の流れについて説明する。                         |
| 2  | 日本文化に関する評論を読む    | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。                         |
| 3  | 日本文化に関する評論を読む    | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。                         |
| 4  | 日本文化に関する評論を読む    | 芸術と仕事との関係、日本の伝統文化などについての評論を読む。                         |
| 5  | 社会に関する評論を読む      | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。                             |
| 6  | 社会に関する評論を読む      | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。                             |
| 7  | 社会に関する評論を読む      | 格差社会、貧困、競争、市場経済についての評論を読む。                             |
| 8  | 家族・家に関する評論を読む    | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。                              |
| 9  | 家族・家に関する評論を読む    | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。                              |
| 10 | 家族・家に関する評論を読む    | 家族と生活、結婚、高齢化社会についての評論を読む。                              |
| 11 | 人間の身体についての評論を読む  | 日本人の身体とはどのようなものか、についての評論を読む。                           |
| 12 | 人間の身体についての評論を読む  | 日本人の身体とはどのようなものか、についての評論を読む。                           |
| 13 | 近代とは何かについての評論を読む | 明治時代に西欧から導入された近代のさまざまな仕組みのゆがみが指摘されているが、そのことについての評論を読む。 |
| 14 | 近代とは何かについての評論を読む | 明治時代に西欧から導入された近代のさまざまな仕組みのゆがみが指摘されているが、そのことについての評論を読む。 |
| 15 | 授業のまとめ           | これまで読んできた評論の内容について振り返り、まとめる。                           |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 歴史学  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 金子 哲   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

歴史って、嫌だよな。奇々怪々な暗記にウンザリしたよね。あの、年表ってヤツもヤナ奴だよな。でも、安心して！ この講義じゃ、「物知り歴史」や「暗記物の歴史」は扱わないからね。覚えるんじゃないなくて、感じて欲しいんだ、「人間の変わらない思考方法」を。扱う主な事象は、人間の感性が最も鮮やかになる「自由=非日常・反秩序のアヤシゲな時空間」です。日本の前近代を多く取り扱います。

《授業の到達目標》

1. 時代・地域・文化が異なれば、全く異なる異なる思考・価値観が存在することを納得できる。2. 現代人の魂の根に、そのような思考・価値観との共通項が潜んでいることに気づき、共感することができる。3. 人間の価値感の根にある「自由」について一生をかけて考え続けて行く「シード（種）」を獲得できる。

《成績評価の方法》

学期の最後に行うペーパーテストで評価します。自筆ノート（ワープロ書き不可、コピー不可）と直接配布したレジュメ（コピー不可）の持ち込みのみ可とします。

《テキスト》

なし

《参考図書》

勝俣鎮夫『戦国時代論』←学術書だけど、読みやすくブツ飛んだ内容。／網野善彦『増補 無縁・公界・衆』←必読教養書。危険な内容。／橋爪大三郎『はじめての構造主義』←「柔らか頭」のための基本書。／今村仁司『排除の構造』←頭痛に襲われたらという方へ。／『週間朝日百科 日本の歴史』←前衛的な内容を平易でグラフィカルに読みやすく。

《授業時間外学習》

この講義に出席するにあたっては、常識を一度捨て、柔軟な思考ができる状態になるよう、頭の柔軟運動をしてください。その際には、前回の講義をよく思い出し、反芻してください。そして、参考文献を一読してみることをお奨めします。格段に講義が理解しやすくなります。

《備考》

常識と衝突します。常識的価値観・思考で十分という方には不向きです。大学教員の責務として、最新の研究成果を反映させます。故に授業計画とは完全に一致しない場合があります。

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など                                       |
|----|----------------|--|
| 1  | はじめに           | 当該講義の目的                                      |
| 2  | 歴史の捉え方・時間のイメージ | 「直進的な時間」と「循環する時間」、「西洋の時間」と「東洋の時間」。           |
| 3  | 歴史の見方          | アナール歴史学=社会史における、見方・考え方。                      |
| 4  | 反秩序の場 1        | 「市」「盛り場」「遊郭」「悪所」「アジール（避難所）」と「聖なる場」・「性なる場」    |
| 5  | 反秩序の場 2        | 荒ぶる神仏の場=後戸空間、下級宗教者、芸能民                       |
| 6  | 反秩序の場 3        | 「辺境」「マージナル・マン」「倭寇」                           |
| 7  | 反秩序の時          | 「祭」「小正月」「盆」                                  |
| 8  | 中心と周縁 1        | 「王と乞食」「第三項排除」「排除の構造」「均質化原理」「差異化原理」           |
| 9  | 中心と周縁 2        | 「権力」「自由」                                     |
| 10 | 自由の図像学         | 「絵巻物」「乞食」「市」「寺社」                             |
| 11 | 自由からの闘争        | 「ナチス」「大政翼賛会」「強制収容所」「監獄国家」                    |
| 12 | 新自由主義への批判      | 「交換」「互酬」「再配分」「自由主義」「ロイック=ヴァカン」「軽犯罪法」         |
| 13 | 歴史は終焉するか       | 「フランス=フクシマ」「中国化する日本」「宋」「市場の連鎖」「均質化原理」「差異化原理」 |
| 14 | 総括 1           | 全体を振り返る                                      |
| 15 | 総括 2           | 全体を振り返る                                      |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 日本語表現法   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 野田 直恵  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>◎ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

論文やレポートの基本的な書き方を、実践を通して身につけることが目標である。具体的には、さまざまな論文に接しながら、文体や様式・資料の収集法・資料に基づく問題の発見の仕方・論旨の展開法といったことを学び、各自でもテーマに沿った文献調査や発表という段階を踏んで論文の完成を目指す。そのほか、言語知識を深めるための課題演習も行う。本講義は「日本語（読解と表現）」の応用発展編にあたる。

《授業の到達目標》

- 論文やレポートの一般的なスタイルについて説明できる。
- 状況に応じて用語を使い分けできる。
- 基本的な手順にそって論文やレポートを作成できる。
- 資料調査を通じて問題点を発見できる。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内における発表等（質疑応答も含む）の内容および姿勢30%
- (2) 課題等の提出状況およびその内容20%
- (3) 定期試験（レポート試験）50%

《テキスト》

『新版 大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）小笠原喜康、講談社、2009  
 その他、必要に応じてプリントも配布する。

《参考図書》

『国語表現ハンドブック 新訂版』長谷川泉他（編著）、明治書院、1986  
 『ゼミ・論文発表のためのPowerPoint』富士通オフィス機器株式会社、FOM出版、2006

《授業時間外学習》

- (1) 授業時に配布する課題プリント等を指定時までには仕上げる。こと。（提出または提示を求める。）
- (2) 教科書の指定箇所や配付資料等を指定時までに通読しておくこと。（理解度確認のための小テストを課すことがある。）

《備考》

授業内容をふりかえって不明な点が出てきた場合は、遠慮なく質問してください。（授業時以外も可。メールでの質問も受け付けます。）

《授業計画》

| 週  | テーマ     | 学習内容など   |
|----|---------|--|
| 1  | 論文の種類   | さまざまな分野における論文のスタイルの共通点と相違点を理解する。                         |
| 2  | 論文の鉄則   | 論文を書くにあたって守らねばならないことを理解する。                               |
| 3  | 論文の構造   | 「第1回」で扱った論文の共通点から、それらの基本的な構造を理解する。                       |
| 4  | 論者の視点   | 「第1回」で扱った論文の論者の立場で論者が問題意識を持った経緯を考え、論者が問題を把握するまでの過程を理解する。 |
| 5  | 論者の工夫   | 「第1回」で扱った論文の論者がどのように問題を論じているかを読みとり、その論者なりの問題を論じ方を理解する。   |
| 6  | 論文の善し悪し | さまざまな論文を読み、わかりやすい論文の特徴について理解する。                          |
| 7  | テーマの模索  | 「第5回」までの学習内容に基づき、各自の論文のテーマを模索する。                         |
| 8  | 資料の収集   | 各自のテーマに基づいて必要と思われる資料を想定し、それらの入手方法を検討する。                  |
| 9  | 資料の取捨   | 各自で集めた資料の要素を類別し、論の構成に必要なものと参照にとどめるものを選択吟味する。             |
| 10 | 構想を立てる  | 「第3回」・「第4回」の学習内容をふまえ、論のおおまかな展開を考えて構想を立てる。                |
| 11 | 全容の確認   | 構想に基づいて下書きを結論部分まで仕上げ、論の全体の流れを確認する。                       |
| 12 | 論点の整理   | 「第5回」・「第6回」の学習内容をふまえ、論点をさらに明確にするための工夫を試みる。               |
| 13 | 客観性の獲得  | 下書きに基づいて発表を行い、質疑応答を通じて客観的に論の整合性を検討する。                    |
| 14 | 文の推敲    | 下書きをいったん清書し、最終的な修正に取り組む。                                 |
| 15 | まとめ     | 完成した論文を提出し、これまでの学習内容を再確認する。                              |

《基礎・教養科目 教養科目 社会系》

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 法と社会   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 國友 順市  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本国憲法の基本的人権を中心に学び、広く私たちの身の回りで起こりうる法律問題を取り上げて講義をする。

《テキスト》

目先哲久・國友順市編著「新・レッスン法学」嵯峨野書院

《参考図書》

適宜指示する

《授業の到達目標》

リーガル・マインド（法的ものの考え方）の習得を目指す。

《授業時間外学習》

予習として、講義内容をシラバスで確認し、テキストの該当箇所を読んでおくこと。また、復習としては、当日の講義内容を再確認すること。

《成績評価の方法》

授業態度（40%）および定期試験による評価（60%）

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                 |
|----|-------------|------------------------|
| 1  | 法とは何か       | 法の一般的定義、法と社会、法と道德、法の適用 |
| 2  | 基本的人権Ⅰ      | プライバシー権                |
| 3  | 基本的人権Ⅱ      | 表現の自由                  |
| 4  | 基本的人権Ⅲ      | 生存権                    |
| 5  | 基本的人権Ⅳ      | 自己決定権                  |
| 6  | 基本的人権Ⅴ      | 信教の自由                  |
| 7  | 基本的人権Ⅵ      | 法の下での平等                |
| 8  | 契約の自由       | 契約の意義・効力               |
| 9  | 損害賠償        | 損害賠償の基本                |
| 10 | 家族と法Ⅰ       | 結婚・離婚、内縁               |
| 11 | 家族と法Ⅱ       | 親子、親権                  |
| 12 | 家族と法Ⅲ       | 相続                     |
| 13 | 罪と罰         | 犯罪と刑罰                  |
| 14 | 日常生活のアクシデント | 交通事故、医療事故、製造物責任        |
| 15 | 裁判          | 裁判制度                   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 日本国憲法   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 笹田 哲男   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本国憲法の基本項目（「国民主権」「平和主義」「基本的人権の保障」等）について講説する。大学生として知っておくべき事項をできるだけ多く解説することに留意するが、「男女の平等」や「子どもの学習権」、また「日本の防衛と国際貢献」などについては、とくに時間をとって、皆さんとともに検討したいと考えている。

《テキスト》

『改訂 現代の法学—法学・憲法—』野口寛編著、建帛社、2009

《参考図書》

『憲法学教室 全訂第2版』浦部法穂、日本評論社、2006  
 『憲法 第4版』辻村みよ子、日本評論社、2012

《授業の到達目標》

1. 「憲法（国家の基本法）とは何か」「日本の憲法のおいたち」などについて理解する。
2. 日本国憲法の主要な内容についての知識を獲得する。
3. 日本国憲法と現代社会とのかかわりを、裁判例の研究なども通じながら、具体的に理解する。

《授業時間外学習》

授業中、その都度、指示する。

《成績評価の方法》

定期試験期間中に実施する筆記試験（テキスト持込可）の結果で100%評価する。

《備考》

法的思考を培い、社会を見る眼を養ってください。

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など   |
|----|-------------|--|
| 1  | 憲法とは何か      | ①社会の規範、法の種類、法システム、②国家と法、憲法の意味・分類などについて説明することができる。                      |
| 2  | 日本の憲法のおいたち  | ①明治憲法の成立過程と特質、②日本国憲法の成立過程と特質について説明することができる。                            |
| 3  | 平和主義(1)     | ①前文の「平和主義」関係部分、第9条の内容について説明することができる。②第9条関係の主要な裁判例について説明することができる。       |
| 4  | 平和主義(2)     | 「日本の防衛と国際貢献」のあり方を巡る議論について説明することができる。                                   |
| 5  | 人権の性格と歴史(1) | ①人権の特色・種類、②「消極的国家と自由権保障」「積極的国家と社会権保障」、③「人権の制約」などについて説明することができる。        |
| 6  | 人権の性格と歴史(2) | 日本国憲法下で、近代私法の3原則（「契約の自由」「所有権の絶対的保障」「過失責任主義」）に修正が加えられる例について説明することができる。  |
| 7  | 基本的人権の保障(1) | ①「法の下での平等」原則について、また、②「雇用労働と男女の平等」「家族生活と男女の平等」などの現状と課題について、説明することができる。  |
| 8  | 基本的人権の保障(2) | 精神的自由権（「思想・良心の自由」「信教の自由」「表現の自由」「学問の自由」）の意義・内容などについて説明することができる。         |
| 9  | 基本的人権の保障(3) | ①経済的自由権、身体的自由権の意義・内容、また、②国務請求権の意義・内容などについて説明することができる。                  |
| 10 | 基本的人権の保障(4) | ①社会権（「生存権」「教育を受ける権利」「労働権」）の意義・内容などについて説明することができる。②国民の義務について説明することができる。 |
| 11 | 基本的人権の保障(5) | ①「子どもの学習権と『教育内容を決定する権能』」、②「子どもの学習権と『教育の中立性』」を巡る議論、裁判例について説明することができる。   |
| 12 | 国民主権(1)     | ①「象徴天皇制」の意義・内容、②選挙制度の内容、③「地方自治」の意義・内容について説明することができる。                   |
| 13 | 国民主権(2)     | ①国会の組織・権能、②内閣の組織・権能、③議院内閣制の内容などについて説明することができる。                         |
| 14 | 国民主権(3)     | ①司法権独立の意義、②裁判所の組織・権能、③司法の民主的統制、また、④「憲法の保障と改正」について説明することができる。           |
| 15 | まとめ         | これまでの学修内容を再確認するとともに、その学修成果を具体的に説明することができる。                             |



|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 人権の歴史   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 西脇 修  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

現代社会の人類の三課題は平和・環境・人権です。事実認識的には、戦争・環境汚染・差別です。特に、人権問題は人間自身、ひいては私自身の問題であります。その意識形成には歴史性や文化性等が大きな関わりをもっています。また、人権を護るため法整備もなされました。現代社会の諸問題を歴史的背景をふまえて総合的人権論を講じます。

《授業の到達目標》

様々な社会的事実を人権問題の側面から捉えることができるようになりましょう。  
 差別を見抜く力を身につけましょう。  
 人権侵害、被差別状況に気がつくようにしましょう。  
 人権感覚を豊かにしましょう。いのちとは何かを総括します。

《成績評価の方法》

定期試験（課題に対する記述式）100%

《テキスト》

テキストは使用しませんが、必要に応じて資料を配布します。

《参考図書》

共生教育のすすめ 仲田 直  
 これでわかった！部落の歴史 私のダイガク講座 上杉聡  
 これでなっとく！部落の歴史 続私のダイガク講座 上杉聡

《授業時間外学習》

配布資料の内容で不明な点は各自で学習し、質問するようにして下さい。

《備考》

出席を重視しますが私語を慎むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など   |
|----|---------------|--|
| 1  | 基本的人権とは何か①    | 日本国憲法にうたわれている基本的人権について総合的に考えます。                          |
| 2  | 基本的人権とは何か②    | 日本国憲法にうたわれている基本的人権について個別に考えます。                           |
| 3  | 日本古代の身分制について  | 平安時代末期までの律令制から身分制を考えます。                                  |
| 4  | 日本中世の身分制について  | 江戸幕府が開かれるまでの無縁所を通して身分制を考えます。                             |
| 5  | 日本近世の身分制について  | 士農工商等の身分制の成立について考えます。                                    |
| 6  | 近代の身分制について    | 近代化の名の下につくられた身分制を考えます。                                   |
| 7  | 浄穢の思想について     | 浄いと穢れはどのようにつくられたのかを、インドの思想を通して考えます。                      |
| 8  | 貴賤の思想について     | 貴いと賤しいはどのようにつくられたのかを、中国の思想を通して考えます。                      |
| 9  | 性差別の歴史        | 「元始女性は太陽であつた」にも関わらず、女性差別はいつからつくられ、固定概念しての男女の様々な性差別を考えます。 |
| 10 | 障がい者差別の歴史     | 障がい者差別はいつからつくられたのかを考えます。                                 |
| 11 | 民族差別と外国人差別の歴史 | 日本は単一民族国家ではありません。元来、多民族国家でした。外国人に対する差別も考えます。             |
| 12 | 部落差別の歴史①      | 被差別部落がつくられた歴史を考えます。                                      |
| 13 | 部落差別の歴史②      | 日本の人権宣言といわれる「水平社宣言」から解放運動を考えます。                          |
| 14 | 差別被差別からの解放    | 人権教育と共生教育について考えます。                                       |
| 15 | まとめ           | 人権の歴史を総括します。   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 政治学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 斎藤 正寿   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義では、私達の身近にある小さな政治現象から出発して、少しずつ政治学的なボキャブラリーを身に付けてもらいながら、次第にプロの大きな政治の世界の理解へと進んでいくこととしたい。政治学的な考え方の修得を主たる目標とするが、プロの政治の理解には業界特有の事情を知る必要もあるので、それらの知識の獲得も同時並行して行うことにしたい。

《授業の到達目標》

○政治学のボキャブラリーを使用して、現実には起こっている、小さな、あるいは大きな政治現象を分析し説明できるようになる。○現代の日本政治について鳥瞰図を手にすることができる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

テキストは使用しない。講義中に必要な資料を配布する。

《参考図書》

『現代政治学・新版』加茂利男他、有斐閣、2003年『政治学』久米郁男他、有斐閣、2003年他の参考文献は講義をすすめながら、紹介をしていく。

《授業時間外学習》

（1）予習の方法：毎日の政治に関するニュースに関心をもちて接すること。（2）復習の方法：授業内容を再確認し、講義で配布された参考資料を熟読しておくこと。

《備考》

・政治現象を解剖し、その生理（病理）を明らかにしたいと考えています。私達がよりよく生きるためには、現実の「現実的」理解から出発すべきというのが私のスタンスです。

《授業計画》

| 週  | テーマ                                 | 学習内容など                               |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | A. 素人の政治 <small>小さな政治と大きな政治</small> | 政治のイメージ、大きな政治と小さな政治、政治の定義、政治と政治学     |
| 2  | 制度・原理・状況                            | 人間思考の3側面、制度・状況・原理の発想法、官僚、ジャーナリスト、知識人 |
| 3  | ノモス・コスモス・カオス                        | 社会生活の3局面、ノモス・コスモス・カオス                |
| 4  | 権力と正統性                              | 権力の定義、実体的見方、関係的見方、伝統・カリスマ・合法的正統性     |
| 5  | リーダーとフォロワー                          | 権威の発生、服従の調達、強制・買取・説得                 |
| 6  | B. 玄人の政治 <small>様々なアクター・利益</small>  | アクター、役割、葛藤、利益集団、鉄の三角同盟               |
| 7  | 職業政治家                               | 地盤・看板・鞍、族議員、派閥、政党                    |
| 8  | 官僚                                  | 国家公務員試験、キャリア、昇進、天下り、官高政低、政高官低        |
| 9  | マスコミ                                | 世論、マスメディア、アナウンスメント効果                 |
| 10 | C. 政治の制度 <small>政党と選挙</small>       | 衆議院、参議院、小選挙区、中選挙区、比例代表               |
| 11 | 政治体制と政権                             | 保守・革新、右・左、                           |
| 12 | 政策・イデオロギー                           | イデオロギー、1955年体制、小さい政府・大きな政府           |
| 13 | 政治と文化                               | 体制の変動、政権の交代                          |
| 14 | 国家と国民                               | ナショナリズム、民族                           |
| 15 | まとめ                                 | 日本政治の鳥瞰図                             |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 国際関係論   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 斎藤 正寿   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義では、諸君に「自分なりの20世紀像を作り上げてもらう」ことを目標に、20世紀の歴史を、前史としての19世紀末の帝国主義時代から始めて、第1次世界大戦と戦間期、第2次世界大戦、脱植民地化と第3世界の勃興、米ソ冷戦構造の成立とベトナム戦争、ソ連社会主義の崩壊を経て、ポスト冷戦社会の今日に至るまで、政治史を中心に論じていきたい。

《授業の到達目標》

- 自分なりの20世紀像を構想するために必要な歴史的事象を指摘できる。
- 20世紀の歴史的事象を知り相互連関を考察することで21世紀現代社会の歴史的な条件を把握できる。

《成績評価の方法》

学期末の定期試験期間に筆記試験（100%）を実施する。

《テキスト》

教科書は指定しない。講義の際に教科書に代わるプリントを配布する。

《参考図書》

高校世界史の教科書レベルで、かつ安価・ハンディなので、『世界の歴史がわかる本 [帝国主義～現代] 篇』綿引弘著（三笠書房・知的生きかた文庫、201年）が講義のペースメーカーとして役立つ。ほかには『世界近現代全史Ⅲ－世界戦争の時代』大江一道著（山川出版社）1997あたりが適当であろう。

《授業時間外学習》

講義ごとに必ず、授業内容のスケルトンと、講義内容に関連する資料を集めたものを1枚のプリント（場合によってはそれ以上の量）にして配布するので、それをよく読み理解すること。また講義で掲げる参考文献も積極的に読むこと。

《備考》

・講義では歴史的事実の羅列が続くかも知れませんが、皆さん独自の20世紀像をつくるためには必要な作業ですので頑張ってください。

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など           |
|----|--------------|------------------|
| 1  | イントロダクション    | 講義の進め方、19世紀の概観   |
| 2  | 前史・帝国主義時代（1） | 19世紀末の世界状況       |
| 3  | 帝国主義時代（2）    | 列強による世界分割        |
| 4  | 帝国主義時代（3）    | アジアの近代           |
| 5  | 第1次世界大戦（1）   | 列強の対立・再編         |
| 6  | 第1次世界大戦（2）   | 開戦・終戦処理          |
| 7  | 戦間期の時代（1）    | ヴェルサイユ体制         |
| 8  | 戦間期の時代（2）    | ワシントン体制          |
| 9  | 第2次世界大戦（1）   | 世界恐慌、ファシズムの台頭    |
| 10 | 第2次世界大戦（2）   | 極東の危機、日中戦争       |
| 11 | 第2次世界大戦（3）   | ヨーロッパ戦争、アジア太平洋戦争 |
| 12 | 冷戦構造（1）      | 戦後処理、米ソ対立        |
| 13 | 冷戦構造（2）      | 中東戦争、ベトナム戦争      |
| 14 | 第3世界の台頭      | 脱植民地化、低開発、資源     |
| 15 | ポスト冷戦の世界     | 社会主義の崩壊、民族紛争の激化  |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | ジェンダー論  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

本講義では、「ジェンダー」概念と「ジェンダーの視点」の学習を通して、「女であること／男であること」の文化的・社会的側面について多面的に理解する。まず(1)諸データにより実態を把握し、次に(2)ジェンダーの視点をいながら諸問題を批判的に見る目を養う。また、各分野のまとめにあたって、(3)作業シートによって、知識の定着を確認するとともに、社会問題へのジェンダーの視点によるアプローチを身につける。

《授業の到達目標》

- (1) ジェンダーについて社会的に語るができるようになる。
- (2) 日本社会の諸問題について統計データを用いて、ジェンダーの視点から説明できるようになる。
- (3) 講義のなかから、分のテーマを見つけて、考えをまとめて、他の人に説明できるようになる。

《成績評価の方法》

- 毎回実施する「作業シート」の提出（配点：文章作成能力および知識の定着度45%）
- 「学習のまとめ」シート（「持ち込み可」）を完成させること（配点：協力して学ぶ力、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55%）

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など  |
|----|------------------|---|
| 1  | ジェンダー論の基礎(1)     | ジェンダーとは何か？（ジェンダー概念の誕生、ジェンダー論と学問領域、セックス／ジェンダーという二分法、知識社会学とジェンダーの社会学） |
| 2  | ジェンダー論の基礎(2)     | 「性」の多様性と「女らしさ／男らしさ」の形成  |
| 3  | 結婚・家族はどう変わったか(1) | 少子化社会、近代結婚制度、結婚の意義と配偶者選択：少子化とジェンダー                                  |
| 4  | 結婚・家族はどう変わったか(2) | 男の子育て／女の子育て：ケアとジェンダー  |
| 5  | 結婚・家族はどう変わったか(3) | 高齢者の生活実態：ケアとジェンダー   |
| 6  | 学習のまとめとワークショップ①  | (適宜、学習内容を提示します)   |
| 7  | 女の時間／男の時間(1)     | アンペイドワーク、サービス経済と女性、M字型就労パターン：労働とジェンダー                               |
| 8  | 女の時間／男の時間(2)     | 非正規雇用、雇用管理、賃金格差：雇用とジェンダー：雇用とジェンダー                                   |
| 9  | 学習のまとめとワークショップ②  | (適宜、学習内容を提示します)   |
| 10 | 学校の中のジェンダー(1)    | ジェンダー・バイアス、隠れたカリキュラム：教育とジェンダー                                       |
| 11 | 学校の中のジェンダー(2)    | 進路形成と進学、専攻分野の分化：教育とジェンダー  |
| 12 | マスメディアとジェンダー(1)  | メディアのなかの女性像／男性像、メディア行動、メディア産業：情報社会とジェンダー                            |
| 13 | 学習のまとめとワークショップ③  | (適宜、学習内容を提示します)   |
| 14 | 性・こころ・からだ(1)     | 性意識と性行動、親密性とセクシュアリティ：性とジェンダー  |
| 15 | 性・こころ・からだ(2)     | セクシュアリティと暴力、性の商品化：性とジェンダー   |

《テキスト》

『女性のデータブック 第4版』井上輝子・江原由美子編

《参考図書》

- 『ジェンダーの社会学』江原由美子（放送大学教育振興会）
- 『ジェンダーで学ぶ社会学』伊藤公雄/牟田和恵編（世界思想社）
- 『社会学がわかる事典』森下伸也（日本実業出版社）
- 『ジェンダー入門』加藤秀一（朝日新聞社）
- 『女性学・男性学』伊藤公雄/樹村みのり/國信潤子（有斐閣）

《授業時間外学習》

- (1) テキストの該当章を読んでから授業に臨んでください。(2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業のふり返りに利用するためファイリングして活かしてください。(3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 経済学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 石原 敬子   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

「経済学」というと、“企業”“お金儲け”などの言葉を連想し、ビジネスに携わらなければあまり関係がないと思う人もあるかもしれませんが、たしかに、ビジネスの世界と密接にかかわる分野であることに違いありませんが、皆さんが日ごろ行っているモノを買う行動（消費）も重要な経済活動です。この授業では、経済学とはどのような学問か、私たちに身近な経済の仕組みについてわかりやすく解説します。

《授業の到達目標》

- ・私たちが暮らしている市場経済の仕組みについて理解する。
- ・身近な問題を通して「経済学的考え方」を学ぶ。
- ・需要と供給、交換の利益、貨幣の役割など、経済学入門レベルの基礎知識を身につける。

《成績評価の方法》

平常点（授業時に取り組む課題についての評価）と学習のまとめとして学期末に行う筆記試験をもって評価します。評価の割合は、平常点40%、学期末の試験60%とします。

《テキスト》

特に指定しません。毎時間プリントを配布します。

《参考図書》

授業時に適宜紹介します。

《授業時間外学習》

- ・毎回1つのテーマについて解説する予定です。授業ごとにしっかりと内容を復習してください。わかりにくいこと、疑問に思うことがあるときには、そのままにせず、質問して理解を深めるように努めてください。
- ・第11週目を終わった頃に復習用教材(自習用)を配布する予定です。授業内容を理解できているか、振り返ってみましょう。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など  |
|----|----------------------|---|
| 1  | 授業の概要「経済学」とは         | 「経済学」とはどのような学問かを説明します。授業の概要と受講上の注意事項についても説明します。                               |
| 2  | 市場のはたらきについて考えよう      | 経済の基本問題（資源配分問題）を解決するうえで、市場は重要な役割を演じています。そのメカニズムについてわかりやすく解説します。               |
| 3  | 交換の利益・分業の利益<br>協業の利益 | 私たちの暮らしを支える基本的な経済の仕組みについて解説します。「比較優位の理論」もとりあげ、貿易の利益についても考察します。                |
| 4  | 貨幣の歴史と役割             | 貨幣がどのような役割を演じているかをわかりやすく解説します。IT革命が生み出した「電子マネー」の特徴と可能性についても考察します。             |
| 5  | IT革命がもたらしたもの         | 情報技術革命により、私たちの暮らしやビジネスの世界にどのような変化が生じたか、最近注目されている「ビッグデータ」の活用などについて考察します。       |
| 6  | 企業戦略について考えよう (1)     | 「需要曲線」を用いて、企業の価格戦略について考察します。  |
| 7  | 企業戦略について考えよう (2)     | 身近な販売戦略の1つである「セット販売」がなぜ行われるのか、経済学の基礎理論を用いて分析します。                              |
| 8  | 市場経済での競争の役割 (1)      | 競争的市場と独占市場を比較し、経済の領域での競争の意味について考察します。   |
| 9  | 市場経済での競争の役割 (2)      | 市場経済で根本的に重要な経済政策の1つである競争政策の役割について解説します。                                       |
| 10 | 「市場の失敗」について考えよう (1)  | 市場のはたらきでは解決できない問題にはどのようなものがあるのかを解説します。その1つである「格差問題」について考察します。                 |
| 11 | 「市場の失敗」について考えよう (2)  | 地球温暖化問題はなぜ生じたのか、解決策にはどのようなものがあるかを経済学の考え方を用いて考察します。                            |
| 12 | 「市場の失敗」について考えよう (3)  | 食の安全を守るにはどのような制度が必要か、子どもから高齢者まで安心して消費活動を行える社会にするためにどのような制度が求められるかを経済学的に考察します。 |
| 13 | 景気の問題について考えよう        | マクロ経済学の基礎的概念について解説しながら、景気に関する問題、景気対策について考察します。                                |
| 14 | 少子高齢化問題について考えよう      | 少子高齢化社会が抱える問題、少子高齢化社会での政府の役割について考察します。  |
| 15 | 学習のまとめ               | これまでの授業内容を振り返り、理解度を確認してみましょう。   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 物理学                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 湯瀬 晶文                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

シラバスを登録するシステムに問題があるため、詳細な内容については初回授業時に説明するが、概要は以下のとおり。

この授業では物理の考え方を知るために、簡単な例とともに、「物理学はどのようにものを見るのか」から始まり、「物理学とは何か」・「物理学の考え方とはどのようなものか」に向かって話を進める。なお、受講生の状態により内容あるいは進行方法を多少変更することもある。

《授業の到達目標》

この授業では物理学の考え方の基本を身に付け、一見複雑な現象あるいはお互いに何の関係もないように見える複数の現象の影に隠されている真理や共通性を見抜こうという姿勢を身に付けることを目標とする。とりわけいくつかの具体例において、物理学的な観点から理由を挙げて説明できるようになることを目指す。

《成績評価の方法》

毎回の授業への取り組み(20%)、レポート及びペーパーテスト等(80%)により評価する予定であるが、詳細はオリエンテーションにおける履修者の意見も交えて決定する。

なお、私語や携帯機器の利用など、授業・他者へ悪影響を与える行為は特に厳しく評価を行う。

《テキスト》

未定

《参考図書》

シラバスを登録するシステムに問題があるため、詳細な内容については初回授業時に説明する。

《授業時間外学習》

シラバスを登録するシステムに問題があるため、詳細な内容については初回授業時に説明する。

《備考》

人類が持つ「世界観・考え方」は多様ですが、その中でも物理的世界観・考え方は最も幅広く強力なものの一つであり、自然科学分野の基礎となっています。ぜひ挑戦してみてください。

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など  |
|----|---------------|---|
| 1  | オリエンテーション     | 講義の進め方についての説明と履修者の意見の確認、及び、評価方法の決定<br>(大切なので履修希望者は必ず出席のこと 単位に関する意見の確認も行います) |
| 2  | 物理の考え方(1)     | 物理学の考え方と数学の簡単な復習(1)<br>教学システムに問題があるため、詳細な内容については授業時に説明(以下同様)                |
| 3  | 物理の考え方(2)     | 物理学の考え方と数学の簡単な復習(2)   |
| 4  | 力学の初歩と基本定理(1) | 静止状態と力の計算   |
| 5  | 力学の初歩と基本定理(2) | 力の釣り合いと慣性の法則および作用反作用の法則   |
| 6  | 力学の初歩と基本定理(3) | 加速度と運動方程式(1)  |
| 7  | 力学の初歩と基本定理(4) | 加速度と運動方程式(2)  |
| 8  | 力学の初歩と基本定理(5) | 運動量とその保存  |
| 9  | 力学の初歩と基本定理(6) | 簡単な例を少し数式で考える   |
| 10 | 電磁気学(1)       | 光や波の性質について(1)   |
| 11 | 電磁気学(2)       | 光や波の性質について(2)   |
| 12 | 相対論           | 時空間4次元の世界   |
| 13 | 身のまわりの物理学     | 統計力学・熱力学、非平衡系の物理学   |
| 14 | 総合演習(1)       | 問題演習と実験   |
| 15 | 総合演習(2)       | これまでのまとめ  |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 化学                                      |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 薬師寺 大二                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

原子や分子の構造、化学結合、物質の状態、有機化学など、化学の基礎から応用までをパワーポイントを使って、視覚的にわかりやすく解説します。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

- ・「新・物質科学ライブラリ1 基礎 化学」 梶原篤・金折賢二 共著 (サイエンス社)
- ・「一般化学」 長島弘三・富田功 共著 (裳華房)

《授業の到達目標》

生活に必要な衣服や日用品、医薬品など、我々は化学の恩恵を受けています。本講義では、化学が我々にとって必要かつ身近なものだと感じてもらい、また化学の理解を通じて科学的思考を養います。

《授業時間外学習》

授業で配布されたプリントを必ず見直し、分からなかったところは参考書を見るなどして確認してください。

《成績評価の方法》

定期試験により評価(100%)します。

《備考》

積極的な授業参加を期待します。

《授業計画》

| 週  | テーマ        | 学習内容など   |
|----|------------|--|
| 1  | 原子の構造      | 化学の歴史的背景を踏まえ、化学の基本法則や原子の構成について解説する。                  |
| 2  | 原子軌道       | 原子軌道のエネルギー準位や多電子原子の構成原理について解説する。                     |
| 3  | 元素と周期律     | 元素の周期性、イオン化エネルギー、電子親和力、電気陰性度などについて解説する。              |
| 4  | 共有結合と分子軌道  | 共有結合の形成、分子軌道のエネルギー、 $\sigma$ 結合と $\pi$ 結合などについて解説する。 |
| 5  | 分子の形と混成軌道  | メタン、エチレン、アセチレンの形と混成軌道について解説する。                       |
| 6  | 種々の化学結合(1) | ファンデルワールス力、配位結合、水素結合などについて解説する。                      |
| 7  | 種々の化学結合(2) | 金属結合と金属結晶、イオン結合とイオン結晶などについて解説する。                     |
| 8  | 物質の三態      | 理想気体の状態方程式、実在気体、蒸気圧曲線などについて解説する。                     |
| 9  | 混合物の状態変化   | 濃度、ドルトンの分圧の法則、蒸気圧降下、浸透圧などについて解説する。                   |
| 10 | 化学反応(1)    | 酸・塩基反応について解説する。                                      |
| 11 | 化学反応(2)    | 酸化還元反応について解説する。                                      |
| 12 | 有機化学の基礎    | 飽和炭化水素、不飽和炭化水素、IUPAC命名法などについて解説する。                   |
| 13 | 立体化学       | 立体構造の表示法、構造異性体、立体異性体などについて解説する。                      |
| 14 | 低分子有機化合物   | 官能基、アルコール化合物、カルボン酸化合物などについて解説する。                     |
| 15 | 学習のまとめ     | これまで学習してきた内容の総括を行う。                                  |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 生物学   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 石井 禎基   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

講義全体をとおして、生物に共通する原理や生命活動を支えるしくみを理解できるように、「エネルギー」、「情報伝達」、「システム」をキーワードにして概説していく。

《授業の到達目標》

この生物学の講義の各テーマを自分なりに自分の言葉で説明できるようになることを目標とする。また、生物学はただ単に生物に関する学問でなく、現代の社会背景を考える一助となる学問である。そのため、この講義が新聞記事やテレビ番組などのさまざまな内容をより深く理解する手助けとなることを期待する。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト（70%）と平常点（30%）により評価する。

《テキスト》

やさしい基礎生物学 南雲保 編集（羊土社）  
 フォトサイエンス生物図録 鈴木孝仁 監修（数研出版）

《参考図書》

ケイン生物学 石川統 監訳（東京化学同人）  
 基礎から学ぶ生物学・細胞生物学 和田勝 著（羊土社）  
 理系総合のための生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 編集（羊土社）  
 エッセンシャル細胞生物学 中山桂子・松原謙一 監訳（南江堂）  
 ヒューマン・イテロジ 坂井建雄・岡田隆夫 監訳（医学書院）

《授業時間外学習》

生物学の用語とその定義を理解し、その用語を利用しながら生物学の事象を自分の言葉で説明できるように復習をする。

《備考》

常に考えながら講義を聴くこと。大切だと思うところはメモをとること。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など   |
|----|-----------------|--|
| 1  | 生物学について         | 生物学におけるものの考え方と生物学の階層構造について。                      |
| 2  | 生物とは            | 生命の歴史の概観、生物の分類体系、生物の共通する特徴など。                    |
| 3  | 生命系の化学的構成部品     | 生物は、共通する基本的な物質からできている。                           |
| 4  | 細胞膜と浸透圧         | 生命の基本単位である細胞をを形作る細胞膜の特性と細胞に作用する物理的現象について。        |
| 5  | 細胞内外への物質の出入り    | 細胞は、細胞膜を通して必要な物質を取り入れ不必要なものを排出する。また、産生した物質を分泌する。 |
| 6  | 生物-環境間のエネルギーの流れ | 生態系においてエネルギーと物質は循環している。                          |
| 7  | 代謝・酵素・共役反応      | 生命活動におけるエネルギーの受け渡しはどうやって行われるのか。                  |
| 8  | 細胞内のエネルギーの流れ    | 細胞内でエネルギーはどのような形で利用されるのか。                        |
| 9  | 細胞間の情報伝達        | 多細胞生物は、細胞どうし互いに連絡をとっている。                         |
| 10 | 細胞内の情報伝達        | 他の細胞から送られた情報が細胞内でどのように伝達されるのか。                   |
| 11 | 遺伝情報            | 子孫に伝えられる特徴の情報とは何か。                               |
| 12 | 遺伝情報の伝達         | 遺伝情報はどのように伝達されるのか。                               |
| 13 | 運動のシステム         | 運動は、骨・関節と神経と筋肉の働きで起こる。                           |
| 14 | 生体内環境維持のシステム    | ヒトの内部環境の変動は小さい。                                  |
| 15 | 身体を守るシステム       | 生物は、外からの侵入者や自分でないものに対して防御する。                     |



|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 食と健康                                   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 亀谷 小枝                                  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

誰もが健康で活動的な生活をしたいと望んでいる。そのためには個々のライフスタイルに応じた食事形態で、適切な栄養素を摂取することが重要である。本講座では、食品のもつ栄養・感覚・生体調節機能、食環境、食情報、ライフサイクルに応じた食生活、生活習慣病について理解する。加えて、健全な食生活（目指すべき食生活）について自ら考える能力を身につけることを目指します。

《授業の到達目標》

- ・基礎的な栄養学の知識、食品の機能性や食文化、ライフサイクルに応じた食生活のあり方について理解し、説明できる。
- ・現在の日本の食生活の問題点を理解し、健全な食生活のあり方について説明できる。
- ・自らの食生活を見つめ直し、改善する能力を身につけることができる。

《成績評価の方法》

- ・課題レポート：50%（提出遅れについては減点する）、筆記テスト：50%の割合で評価する。
- ・遅刻3回で1回の欠席とする（授業開始から30分以内、30分以上の場合は欠席）。

《テキスト》

「食生活論 第3版」福田靖子、小川宣子編（朝倉書店）

《参考図書》

「食生活論」遠藤金次他編（南江堂）「健康と食生活 改訂版」吉田勉編（学文社）「私たちの食と健康」吉田勉監修（三共出版）

《授業時間外学習》

- ・毎回、テキストをしっかりと読んで勉強してこること。
- ・授業内容を復習し、不明な点は質問したり自分で調べたりすること。
- ・日頃から食や健康に興味を持ち、情報を入手しておくこと。

《備考》

授業初回到授業内容や成績評価について詳しく説明するので、できるだけ出席すること。  
課題レポートは指定した書式や内容のものを作成すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など  |
|----|------------------------|---|
| 1  | 授業概要の説明：食生活の現状と課題      | 授業方針と計画・成績評価の方法について確認する。食生活の現状と課題について理解する。              |
| 2  | 食品の栄養的機能(1)：栄養・栄養素の定義  | 栄養・栄養素とは何か。5大栄養素の化学的特性や体内での役割について理解する。                  |
| 3  | 食品の栄養的機能(2)：栄養素の分類     | 糖質・脂質・タンパク質・ビタミン・ミネラルについて、各栄養素の定義や構造、機能について理解する。        |
| 4  | 食品の栄養的機能(3)：栄養素の生理的役割  | 食欲のしくみや各栄養素の消化、吸収、代謝について理解する。                           |
| 5  | 食品の栄養的機能(4)：食事バランス     | 食生活指針、食品成分表、食事摂取基準、食事バランスガイド等について理解し、自分の現在の食生活について考察する。 |
| 6  | 食品の感覚的機能と生体調節機能        | 食品のもつ感覚機能（二次機能）および生体調節機能（三次機能）について理解する。                 |
| 7  | 食の精神的機能                | 食事の認知システムと記憶の機能について理解する。                                |
| 8  | 食の社会的機能                | 日本の食形態の変化と心の病について理解する。                                  |
| 9  | 食の文化的機能                | 日本の食文化について理解し、食文化伝承の意義と現在の日本の食文化の問題点について考える。            |
| 10 | 食の教育的意義(1)：家庭と社会       | 家庭や社会における食の役割について理解する。                                  |
| 11 | 食の教育的意義(2)：環境と情報       | 食におよぼす環境問題や食情報の役割と問題点について理解する。                          |
| 12 | ライフサイクルと食生活(1)：妊娠・乳幼児期 | 妊娠期と乳幼児期の栄養の特徴と食生活の問題点について理解する。                         |
| 13 | ライフサイクルと食生活(2)：学童・思春期  | 学童期と思春期の栄養の特徴と食生活の問題点について理解する。                          |
| 14 | ライフサイクルと食生活(3)：壮・中・老年期 | 壮・中年期と老年期の栄養の特徴と食生活の問題点について理解する。                        |
| 15 | 生活習慣病                  | 生活習慣病の原因や食事対策について理解するとともに、自らの健全な食生活のあり方について考える。         |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | コンピュータ応用演習   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 河野 稔   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br>○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） |       |      |          |         |

《授業の概要》

「コンピュータ演習」の学習成果である「情報リテラシー」を發展させ、これからの情報社会に適応できる能力である、「情報フルーエンシー」を身につけることが目標です。大学生活や社会生活に必要な、「文書作成」「データ処理」「プレゼンテーション」の実践的な活用方法を修得します。毎回の授業は、問題解決のために各自が自分のペースで主体的に取り組み、自学自習形式で進めます。

《授業の到達目標》

- 読みやすさに配慮した書式や適切なレイアウト設定をした文書を作成できる。
- 各種データを加工し集計し、それらの特徴や傾向を読み取るために表やグラフにまとめられる。
- 文章やデータなどの情報をまとめ、図表やグラフなど適切な表現を用いた口頭発表の資料を作成できる。

《成績評価の方法》

○課題の提出物80点、授業中に出题する質問への回答（ミニッツペーパーに記入）20点の合計100点満点のうち、60点以上を合格とします。

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など                  |
|----|--------------|-------------------------|
| 1  | オリエンテーション    | 授業の進め方、成績評価など/eラーニングの利用 |
| 2  | 文書作成(1)      | ワープロによる文書作成の基礎          |
| 3  | 文書作成(2)      | 図と図形を利用した文書の作成          |
| 4  | 文書作成(3)      | 表を利用した文書の作成             |
| 5  | 文書作成(4)      | 文書全体のレイアウト              |
| 6  | データ処理(1)     | 表形式データの基本的な処理           |
| 7  | データ処理(2)     | 関数を利用したデータ処理            |
| 8  | 中間のまとめ       | 文書作成とデータ処理（ここまで）のふり返り   |
| 9  | データ処理(3)     | さまざまなグラフの作成             |
| 10 | データ処理(4)     | グラフ作成とワープロとの連携          |
| 11 | データ処理(5)     | データベース機能                |
| 12 | プレゼンテーション(1) | 一般的な発表用スライドの作成          |
| 13 | プレゼンテーション(2) | 視覚的な効果の活用               |
| 14 | プレゼンテーション(3) | 口頭発表に関連する技術             |
| 15 | 授業全体のまとめ     | これまでの学習のふり返り            |

《テキスト》

- 授業内容は、eラーニングのシステムや専用のWebサイトで公開します。
- その他に必要な資料は、適宜配布します。

《参考図書》

- 矢野文彦監修(2009)『情報リテラシー教科書 インターネット・Word・Excel・PowerPoint』オーム社。
- 奥村晴彦(2007)『基礎からわかる情報リテラシー』技術評論社。
- その他の文献や資料は、適宜、授業で紹介します。

《授業時間外学習》

提出課題を仕上げるのが、主な授業時間外学習となります。復習としては、各ソフトの操作方法や活用上のポイントなどの技能を自ら扱えるように練習してください。また、その技能を扱えることがその回以降の授業で前提となるので、復習することが予習にもなります。

《備考》

パソコンやインターネットを自分の道具として使いこなすには、日ごろからパソコンなどを積極的に利用すること、つまり「習うより慣れる」ことが重要です。

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 英語 I                                    |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | Michael.H.FOX                           |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Talk Time Student Book 2』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることが禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                        | 学習内容など         |
|----|----------------------------|----------------|
| 1  | Introduction/Orientation   | 教員紹介・自己紹介。     |
| 2  | Unit 7: At a supermarket   | スーパーで買い物。      |
| 3  | Unit 7: Clothes & colors   | 洋服とファッションの話。   |
| 4  | Unit 8: Shops and Stores   | 海外で買い物のHow To. |
| 5  | Unit 8: Places in Town     | 方向を説明すること。     |
| 6  | Unit 9 Hobbies             | 趣味の話し。         |
| 7  | Unit 9: Indoor Exercise    | Sports についての話。 |
| 8  | Unit 10: Travel Plans      | 旅行をすること。       |
| 9  | Unit 10: Trip Preparations | 旅行の計画・準備。      |
| 10 | Unit 11 Quantities         | 数量・分量を述べること。   |
| 11 | Unit 11: Cooking           | 料理を作る等。        |
| 12 | Unit 12: Job Skills        | 仕事に重大な能力・手腕。   |
| 13 | New Year's Holidays        | お正月の話。         |
| 14 | Unit 12: Artistic Talents  | 芸術の世界。         |
| 15 | Review and Self-Evaluation | 復習と自己評価        |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 英語Ⅱ                                     |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | Michael.H.FOX                           |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得することができる。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切な指導を受け、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Four Corners Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることが禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など            |
|----|-------------------------|-------------------|
| 1  | Introduction            | 自己紹介をする           |
| 2  | Are you a Student ?     | 仕事を聞くこと。          |
| 3  | Names and Jobs          | 仕事を聞くこと。Part 2    |
| 4  | People and Places       | 国籍・住所を訪ねること       |
| 5  | Phone Numbers and Email | 電話番号・メールアドレスを聞くこと |
| 6  | Family                  | 家族を説明すること。        |
| 7  | Family and Friends      | 家族を説明すること。Part 2  |
| 8  | Clothing                | 洋服を語る             |
| 9  | Favorite Things         | 大切なものを喋る。         |
| 10 | Getting Around          | 日常交通を語る。          |
| 11 | What time is it?        | 時間を指示すること。        |
| 12 | My Routine              | 日常癖を述べる事。         |
| 13 | My Weekend              | 週末の話。             |
| 14 | Online Habits           | オンラインの生活          |
| 15 | Review and Survey       | 復習・アンケートを実施。      |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 英語Ⅲ   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | Michael.H.FOX   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

日本の英語教育制度の目標は、受験合格に他ならない。大学受験英語は非常に難しく、英語が嫌いと言う学生も多い。しかしながら、受験英語の成績と英会話の能力は一切関係なく、受験英語がどうしてもできないと言う人でも、英会話を修得する可能性がある。このコースの主な特徴は、外国人講師からゆっくりと親切に指導し、国際理解と英会話の上達を目指すものである。

《授業の到達目標》

国際理解を深めて、コミュニケーションを重視する生きている英語を楽しみながら身につける。

《テキスト》

教科書『Four Corners Book 1』と「Topic Talk」を購買部で購入。先輩から古本を受けることが禁止。

《参考図書》

毎週、英語の曲を聴取し、プリントを配布。

《授業時間外学習》

宿題以外、テレビの広告・電車内のポスター・T-シャツ等の英語をよく注目せよ。

《成績評価の方法》

成績評価は、毎回の講義における参加意欲・学力伸張を80パーセント、学期末に行う試験を20パーセントとする。外国語を修得するためには、できるだけその言語を集中して勉強する必要がある。そこで出席を重視する。試験なしの評価もあるのでぜひ精一杯に努力すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                        | 学習内容など         |
|----|----------------------------|----------------|
| 1  | Introduction               | 自己紹介をする        |
| 2  | My Interests               | 興味・興味を述べる      |
| 3  | Talking About Sports       | 暇と活動           |
| 4  | Geography                  | 地理学を語る         |
| 5  | Weather                    | 気候や天気を述べる      |
| 6  | Everyday Activities        | 日常活動を喋る        |
| 7  | Life Experiences           | 人生の主な体験を語る     |
| 8  | School Subjects            | 学内の教科・科目について語る |
| 9  | At School                  | 大学にて。。話し合い     |
| 10 | Phone Messages             | 電話で英語を         |
| 11 | Favors and Requests        | 依頼とお願いを述べる     |
| 12 | Wishes                     | 将来の希望          |
| 13 | Opinions                   | 意見を述べる事        |
| 14 | Getting Away               | 海外へ旅行          |
| 15 | Review and Self-Evaluation | 復習と自己評価        |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | フランス語 I   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 本多 雄一郎  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

フランス語を学ぶことは世界にいる数億の人々が新たにあなたの友人に加わるということなのです。そのために、まずフランス語の発音の特徴や単語の読み方を習得し、フランス語の基礎的な仕組みを学んでいきます。そして常に口頭練習を行うことで自己紹介や日常の会話表現を覚えていながらフランス語の運用能力を養成していきます。

《テキスト》

『やさしいサリュ』 田辺保子他（著）、駿河台出版、2008

《参考図書》

《授業の到達目標》

普段のあいさつができる。自分の紹介や人の紹介をしたり、簡単な質疑応答ができる。

《授業時間外学習》

毎時間、前回の会話表現の確認をするので、授業で覚えた表現を自宅でも反復して練習すること。

《成績評価の方法》

(1) 授業中に会話の応答が出来るか、筆記問題が出来るかという授業中の参加度(50%) (2) 定期試験 (50%)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                   |
|----|-------------|--------------------------|
| 1  | 発音とあいさつ     | アルファベットの紹介、 日常のあいさつを覚える。 |
| 2  | 発音とつづり字     | つづり字の読み方                 |
| 3  | 名前・職業について   | 自分や相手の名前・仕事を言ったり、たずねる。   |
| 4  | 国籍をめぐる表現    | 自分や相手の国籍をたずねたり、答える。      |
| 5  | 言葉をめぐる表現    | 話せる言葉をたずねたり、自分の話す言葉をいう。  |
| 6  | 勉強について      | 何を学んでいるかを言ったり、相手にたずねる。   |
| 7  | 親族について      | 家族構成について言ったり、相手にたずねる。    |
| 8  | 年齢について      | 年齢をたずねたり、自分の年齢を言う。       |
| 9  | 食事をめぐる表現    | 食べる、飲む表現、レストランでの注文。      |
| 10 | 趣味をめぐる表現    | 趣味や好き嫌いを言ったり、相手にたずねる     |
| 11 | 疑問詞の用法（誰）   | たずねる（あなたは誰ですか？）          |
| 12 | 形容詞の用法      | 人や物の姿・形を描写する。            |
| 13 | 疑問詞の用法（何）   | たずねる（それは何ですか？）           |
| 14 | 疑問詞の用法（どんな） | たずねる（その人はどんな人ですか？）       |
| 15 | まとめ         | 自己表現の総括                  |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | フランス語Ⅱ   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 本多 雄一郎   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input checked="" type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

フランス語を学ぶことは世界にいる数億の人々が新たにあなたの友人に加わるということなのです。この授業では、Ⅰ期に引き続き、フランス語の基礎的な仕組みを学んでいきます。そして常に口頭練習を行いながら、日常生活の表現や自分の願望や考えを述べる表現を習得してフランス語の運用能力をさらに養成していきます。

《テキスト》

『やさしいサリュ』 田辺保子他（著）、駿河台出版、2008

《参考図書》

《授業の到達目標》

普段の生活の様々な状況において必要な表現を身につけ、日本についてフランス人に説明したりできる表現力を養う。

《授業時間外学習》

毎時間、前回の会話表現の確認をするので、授業で覚えた表現を自宅でも反復して練習すること。

《成績評価の方法》

(1) 授業中に会話の応答が出来るか、筆記問題が出来るかという授業中の参加度(50%) (2) 定期試験 (50%)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ       | 学習内容など                         |
|----|-----------|--------------------------------|
| 1  | 普段の行動の表現  | 様々な場所へ行く表現                     |
| 2  | 時刻の表現     | いつどんなことをするかを言う。                |
| 3  | 時刻をめぐる疑問  | 何時にどうするかたずねる。                  |
| 4  | 簡単な過去の表現  | 近い過去（～したばかりです）                 |
| 5  | 簡単な未来の表現  | 近い未来（～するつもりです）                 |
| 6  | 理由をめぐる表現  | 理由を尋ねたり、答える。                   |
| 7  | 自分の生活の表現  | 自分の日常の暮らしを言ったり、相手にたずねる。        |
| 8  | 天候の表現     | 時候のあいさつ                        |
| 9  | 道案内をめぐる表現 | フランスや日本での乗り物の乗り方や道順をたずねたり、答える。 |
| 10 | 命令・依頼の表現  | 様々な状況でひとに命令・依頼する表現を覚える。        |
| 11 | 比較の表現     | 日本とフランスの比較を表現する。               |
| 12 | 過去の表現     | 過去の様々な経験を言う。                   |
| 13 | 過去の具体的な表現 | 過去の旅行について語る。                   |
| 14 | 未来の表現     | これからの希望を語る。                    |
| 15 | まとめ       | 日常生活の表現の総括                     |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | ドイツ語 I   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 竹内 節   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

「話す、聞く、書く、読む」など、人と人とのコミュニケーションを取るには最低限の規則があります。それが「文法」です。初歩的な文法事項を段階的に習得することによって「文法」が身につきます。ヨーロッパの言語を学ぶことによって、さまざまな文化に触れることができるでしょう。

《テキスト》

在間進『あきらめない！練習本位ドイツ語文法』（三修社）

《参考図書》

適宜資料を配布する

《授業の到達目標》

今まで学んできた英語との違いを意識することによって、ドイツ語を学ぶ手がかりとなります。またその文化の一端に触れることができます。

《授業時間外学習》

必ず予習をして聴講すること

《成績評価の方法》

事前に告知して小テスト（20%）を行うほか、ノートの提出（30%）、それに期末試験（50%）によって評価する。

《備考》

教科書はもちろん、独和辞典を購入し、講義には必ずもって来ること。必ず予習してくること。板書した説明や練習問題はノートに書くこと。誤りは赤で修正すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など                   |
|----|------------------------|--------------------------|
| 1  | つづりの読み方と発音             | アルファベット、母音と子音の発音。        |
| 2  | つづりの読み方と発音、動詞と文章       | 動詞の人称変化、文の作り方。           |
| 3  | つづりの読み方と発音、名詞と冠詞       | 名詞の文法上の性と定冠詞、不定冠詞。       |
| 4  | つづりの読み方と発音、格の用法        | 名詞と冠詞の格変化。               |
| 5  | つづりの読み方と発音、前置詞         | 前置詞の格支配。                 |
| 6  | つづりの読み方と発音、名詞の複数形      | 名詞の複数形の作り方と格変化           |
| 7  | つづりの読み方と発音、冠詞の仲間       | 冠詞類の格変化。所有冠詞と否定冠詞。       |
| 8  | つづりの読み方と発音、補足準備編 1     | 不規則変化動詞と命令形。             |
| 9  | つづりの読み方と発音、話法の助動詞      | 話法の助動詞の人称変化、文の作り方。       |
| 10 | つづりの読み方と発音、未来形         | 未来形の作り方と用法。              |
| 11 | つづりの読み方と発音、複合動詞        | 分離動詞と非分離動詞、文の作り方。不定詞句。   |
| 12 | つづりの読み方と発音、人称代名詞、再帰代名詞 | 人称代名詞と再帰代名詞の格変化。再帰動詞。    |
| 13 | つづりの読み方と発音、形容詞         | 形容詞の用法と格変化。              |
| 14 | つづりの読み方と発音、名詞と冠詞に関する変化 | 名詞、冠詞などと格変化の復習。          |
| 15 | つづりの読み方と発音、動詞に関する変化    | 動詞の人称変化、話法の助動詞、命令形などの復習。 |



|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | ドイツ語Ⅱ   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 竹内 節  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

「話す、聞く、書く、読む」など、人と人とのコミュニケーションを取るには最低限の規則があります。それが「文法」です。初歩的な文法事項を段階的に習得することによって「文法」が身につきます。ヨーロッパの言語を学ぶことによって英語にはない新しい次元が開けます。

《テキスト》

在間進『あきらめない！練習本位ドイツ語文法』（三修社）

《参考図書》

適宜資料を配布する

《授業の到達目標》

今まで学んできた英語との違いを意識することによって、ドイツ語を学ぶ手がかりとなります。またその文化の一端に触れることができます。

《授業時間外学習》

必ず予習をして聴講すること

《成績評価の方法》

事前に告知して小テスト（20%）を行うほか、ノートの提出（30%）、それに期末試験（50%）によって評価する。

《備考》

教科書はもちろん、独和辞典を購入し、講義には必ずもって行くこと。必ず予習してくること。板書した説明や練習問題はノートに書くこと。誤りは赤で修正すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など                       |
|----|------------------------|------------------------------|
| 1  | つづりの読み方と発音、名詞と冠詞に関する復習 | 名詞の性、定冠詞と不定冠詞。格変化。           |
| 2  | つづりの読み方と発音、動詞に関する復習    | 規則変化動詞、不規則変化動詞の人称変化。         |
| 3  | つづりの読み方と発音、動詞の三基本形     | 過去形の作り方、過去人称変化。              |
| 4  | つづりの読み方と発音、過去分詞        | 過去分詞の作り方と用法。                 |
| 5  | つづりの読み方と発音、現在完了形       | 現在完了形の人称変化、完了の助動詞。文の作り方。     |
| 6  | つづりの読み方と発音、受動形         | 受動形の人称変化、受動文の作り方。            |
| 7  | つづりの読み方と発音、補足準備編 2     | 副文と接続詞。並列の接続詞、従属の接続詞。副文の作り方。 |
| 8  | つづりの読み方と発音、接続法 1       | 接続法第一式の人称変化と用法。              |
| 9  | つづりの読み方と発音、接続法 2       | 接続法第二式の人称変化と用法。              |
| 10 | つづりの読み方と発音、発展編 1       | zu 不定詞句とその用法。                |
| 11 | つづりの読み方と発音、発展編 2       | 形容詞の比較変化とその用法。               |
| 12 | つづりの読み方と発音、発展編 3       | 関係代名詞。副文の復習。                 |
| 13 | つづりの読み方と発音、発展編 4       | 接続法に関する復習。                   |
| 14 | つづりの読み方と発音、主要文法事項の復習 1 | 名詞と冠詞、冠詞類の格変化。               |
| 15 | つづりの読み方と発音、主要文法事項の復習 2 | 動詞の人称変化。                     |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 中国語 I   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 佟 曉寧  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義は中国語の入門クラスで、発音、基礎文法、挨拶の言葉、会話文を勉強します。発音段階にDVD（発音要領）などを見ながら勉強し、同時にあいさつも勉強します。その後、日本人留学生中西くんの話を中心に、自己紹介から、ホテルの宿泊、買い物など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。この勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』  
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。  
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②会話文を暗誦すること

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

- ・中国語初級と中級をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる
- ・授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | 第1課<br>こんにちは 発音1    | 挨拶の言葉1 中国語の音節 声調 ドリル （発音のDVD視聴）                             |
| 2  | 第2課<br>また明日 発音2     | 挨拶の言葉2 単母音 復母音 ドリル （発音のDVD視聴）                               |
| 3  | 第3課<br>ありがとう 発音3    | 挨拶の言葉3 子音1 ドリル （発音のDVD 視聴）                                  |
| 4  | 第4課<br>お久しぶり 発音4    | 挨拶の言葉4 子音2 鼻音 ドリル （発音のDVD 視聴）                               |
| 5  | 発音のまとめ              | DVD視聴、書き取り  |
| 6  | 第5課<br>名前の言い方とたずね方  | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD）                 |
| 7  | 第6課<br>動詞、助詞        | ポイントの練習 会話文 ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD）                 |
| 8  | 第5課・第6課の復習          | 第5・6課についてのまとめと練習  |
| 9  | 第7課<br>中国語語順        | 基本語順・連動文 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD）     |
| 10 | 第8課<br>助動詞、動詞、指示代名詞 | 助動詞の位置・動詞「有」 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD） |
| 11 | 第7課・第8課の復習          | 第7・8課についてのまとめと練習  |
| 12 | 第9課<br>動詞、方位詞       | 動詞「在」・方位詞 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD）    |
| 13 | 第9課<br>前置詞、場所代名詞    | 前置詞・場所代名詞 ポイントの練習 会話文<br>ワードバンクの単語を使い会話文を作る ドリル （CD、DVD）    |
| 14 | まとめ                 | 発音・文法についての総復習   |
| 15 | まとめ                 | 会話・作文についての総復習   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 中国語Ⅱ  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 佟 曉寧  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

この講義は中国語初級・中国語Ⅰの続きで基礎文法、会話文を勉強します。日本人留学生中西くんの話を軸に、買い物、料理の注文など中国への旅行に役立つ会話文を勉強します。一年間の勉強を通して中国語の基礎文法、挨拶、簡単な会話をマスターすることを目指します。中国語の検定試験準4級を受けるレベルをも目指します。

《テキスト》

『しゃべってもいいとも 中国語』  
陳 淑梅・劉 光赤、朝日出版社、2010

《参考図書》

特に使いません。  
ポイントにあわせてDVD視聴します。

《授業の到達目標》

- 発音 中国語式のローマ字（ピンイン）をマスターする。
- 挨拶 文法にこだわらず、簡単な日常挨拶ができる。
- 文法 基礎文法の勉強により、簡単な文章が作れる。
- 会話 簡単な日常会話ができる。
- 中国語検定試験準4級を受けるレベルに達することができる。

《成績評価の方法》

- ・授業態度20%
- ・課題などの提出物20%（発音、ヒヤリングの実施を含む）
- ・期末試験60%（テキストなどの「持ち込み不可」にて実施）

《授業時間外学習》

- ・予習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②新出単語をチェックすること
- ・復習の方法
  - ①CDを聞くこと
  - ②会話文を暗誦すること

《備考》

- ・中国語初級と中級をペアでとるのがお勧めです
- ・毎回出席をとる
- ・授業中の私語を禁じる

《授業計画》

| 週  | テーマ     | 学習内容など                   |
|----|---------|--------------------------|
| 1  | 第10課 文法 | ①数の言い方 ・ お金の言い方 ②形容詞の文   |
| 2  | 第10課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 3  | 第11課 文法 | ①年月日、曜日の言い方 ②年齢の言い方      |
| 4  | 第11課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 5  | 第12課 文法 | ①量詞（ものの数え方） ②動詞の重ね方      |
| 6  | 第12課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 7  | 第13課 文法 | ①時刻の言い方 ②状態の変化の「了」（～になる） |
| 8  | 第13課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 9  | 第14課 文法 | ①時間量の言い方 ②完了の「了」の使い方     |
| 10 | 第14課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 11 | 第15課 文法 | ①前置詞「給」 ②助動詞「可以」「能」      |
| 12 | 第15課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 13 | 第16課 文法 | ①現在進行形の言い方 ②助動詞「会」       |
| 14 | 第16課 会話 | 会話の練習、ヒヤリング、ドリル          |
| 15 | まとめ     | 総復習                      |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 韓国語 I   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 高 秀美  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語 (文法編)』  
 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』  
 油谷幸利 他編著 小学館、2004年  
 『パスポート朝鮮語小事典』  
 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年  
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』  
 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

テキストに付いているCDを良く聞きながら発音の練習をすることが必要です。又は出席及び積極的授業参加、復習・予習が求められます。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 授業ガイダンス・文字と発音①基本母音    | 授業のガイダンスを始め、簡単に韓国文化、韓国語の歴史や文字について説明する。そして、韓国語の基本母音(10個)について説明する。 |
| 2  | 文字と発音②子音(平音)          | 韓国語の基本母音を復習後、基本子音(10個)を学ぶ。                                       |
| 3  | 文字と発音③子音(激音・濃音)       | 韓国語の基本子音を復習後、激音と濃音を学ぶ。   |
| 4  | 文字と発音④二重母音            | 韓国語の子音を復習後、基本母音字の組み合わせで作られた複合母音を勉強する。                            |
| 5  | 文字と発音⑤子音(終声子音)・読み方の法則 | 子音と母音の組み合わせを単語を使って練習後、パッチム(子音+母音の後に来る子音、支えと意味)について勉強する。          |
| 6  | 文化項目(1): 韓国の映画感想      | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ   |
| 7  | 第1課 私は吉田ひかるです。        | ～です・ですか(합니체)、～は(助詞)について学習する。                                     |
| 8  | 第2課 お名前は何か。           | ～です・ですかの(해요체)、～が(助詞)について学習する。                                    |
| 9  | 第3課 ここは出口ではありません。     | ～ではありません(名詞文の否定)、～も(助詞)について学習する。                                 |
| 10 | Review 1              | 第1課から第3課まで復習、練習問題を通じて確認する。自己紹介の練習を行う。                            |
| 11 | 第4課 近くに地下鉄の駅ありますか。    | ～います・～あります又は～いません・ありません、～に(助詞)について学習する。                          |
| 12 | 第5課 学校の図書館でアルバイトをします。 | ～をします又は～で(場所+에서)を学習する。   |
| 13 | 第6課 私の誕生日は10月9日です。    | 漢数字: 日本語のいち、に、さんに相当する年、月、日、値段、電話番号、何人前、学年、階、回、号室などに使う。漢数字を学習。    |
| 14 | Review 2              | 第5課と第6課を復習、練習問題を通じて確認する。   |
| 15 | まとめ                   | これまで学習内容を再確認し、質疑応答   |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 韓国語Ⅱ  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 高 秀美  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>◎ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー） |       |      |          |         |

《授業の概要》

韓国語(ハングル)の文字の仕組みを理解しながら単語と文章の読み書きや聞き取りの練習をしながら学習する。文法事項を理解しながら挨拶や自己紹介などの基礎的な会話表現を学習する。韓国の社会や生活文化などが理解できる映画やドラマを選定し、語学能力を含む文化の理解を深める。

《授業の到達目標》

1. ハングル文字構成を理解し、日常生活で最も良く使われる基礎的な短文表現を身につける。
2. 簡単な挨拶や自己紹介からはじめ、学習内容を基礎にして場面別の会話表現を習得する。
3. 韓国・朝鮮の文化の理解を深め、コミュニケーション能力及び国際感覚を身につける。

《成績評価の方法》

授業への取り組み姿勢30%、レポート20%、小テスト10%、期末テスト40%

《テキスト》

『みんなで学ぶ韓国語（文法編）』 金眞・柳圭相・芦田麻樹子 朝日出版社

《参考図書》

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 他編著 小学館、2004年  
 『パスポート朝鮮語小事典』 塚本勲 監修・熊谷明泰編集 白水社、2011年  
 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』 木内 明著、国書刊行会、2004年

《授業時間外学習》

テキストの基礎学習内容を中心に学習し、話せる語学授業を目指すのが大事ですので声を出して発音の練習をしてください。自作のプリントなど様々な資料を配るので自ら学習することをお願いします。

《備考》

発音の練習やペアで応用会話の練習をしながら楽しく話せる語学授業を考えています。特に、韓国語初級を必ず受講してから韓国語中級を受講するのをおすすめします。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など  |
|----|------------------------|---|
| 1  | 復習及び数字の活用              | 韓国語初級で学習内容を再確認し、質疑応答                            |
| 2  | 第7課 友達とランチを食べます。       | 用言の『です・ます形』 『～합니다体』、～と(助詞) について学習する。            |
| 3  | 第8課 日本の冬はあまり寒くありません。   | 動詞や形容詞の否定表現と覚えておきたい動詞を文章を作りながら学習する。             |
| 4  | 第9課 キムチは辛いけどおいしいです。    | 接続語尾～して、～くて、～であり、～が、～けれどについて学習する。               |
| 5  | Review 3               | 第7課から第9課まで復習、練習問題を通じて確認する。                      |
| 6  | 文化項目(2)：韓国の映画を通しての文化理解 | 韓国文化や韓国人の生活を映像を通じて学ぶ                            |
| 7  | 第10課 今日は天気がとても良いです。    | 用言の『です・ます形』、『～해요体』～と不可能の表現について学習する。             |
| 8  | 第11課 公園で友達を待ちます。       | 用言の『です・ます形』、『～해요体』を復習し、縮約形の『～해요体』を学習する。         |
| 9  | 第12課 合コンは今日の夕方6時です。    | 固有数字：日本語の一つ、二つに当たる数字、～歳、時間、個、名、枚、台などに使う、固有数字を学習 |
| 10 | Review 4               | 第10課から第12課まで復習、練習問題を通じて確認する。                    |
| 11 | 第13課 KIXで3時間かかりました。    | 動詞の過去形を学習する。又は～から～までと手段を表す助詞を学ぶ。                |
| 12 | 第14課 韓国の映画は好きですか。      | 様々な尊敬の表現を学習する。                                  |
| 13 | 第15課 道を教えてください。        | お願い表現、丁寧な命令形について学習する。                           |
| 14 | Review 5               | 第14課と第15課を復習、練習問題を通じて確認する。                      |
| 15 | まとめ                    | これまで学習内容を再確認し、質疑応答                              |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学 I (講義)                        |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三宅 一郎                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進める。  
 体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配付する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深める。  
 健康については、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等について探る。スポーツも見る楽しさやスポーツを实践する際の効果的な方法を学ぶ。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、“生涯を通して積極的に健康づくりができる力” “自己の健康管理ができる力”を身につける事をめざす。

《参考図書》

『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦（大修館書店）、『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著（杏林書院）、『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他（杏林書院）、『生涯スポーツ実践論』川西正志・野川春夫（市村出版）、『運動発達の科学』～幼児の運動発達を考える～三宅一郎（大阪教育図書）

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間与えるテーマに対するミニレポート（50%）、受講に取り組む姿勢等の平常点（20%）、学期末に課題に対するレポート（30%）の総合で評価する。

《授業時間外学習》

<予習方法>  
 下記の授業計画における次時の授業内容をあらかじめ参考文献等で確認しておくことでより理解が深まる。  
 <復習方法>  
 学んだ内容を配付資料等で再確認することによって今後の自己の健康管理に生かして欲しい。

《備考》

この授業を受講することによって、自分自身の健康づくりや体力づくりを再確認して欲しい。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                      |
|----|------------------|---|
| 1  | 授業オリエンテーション      | 授業の進め方や方法・評価方法・その他注意事項等について                 |
| 2  | 体力の考え方と構造        | 体力とは何か？体力の分類等の考え方とその構造について学ぶ                |
| 3  | 体力の測定と評価         | 体力の測定方法と評価の意義について学ぶ。さらに測定結果の活用方法についても併せて学ぶ。 |
| 4  | 体力の加齢変化と性差       | 発育発達と体力。また加齢による体力の変化について学ぶ。                 |
| 5  | 運動生理学の基礎         | 運動生理学の基礎知識を学ぶ。                              |
| 6  | バイオメカニクスの基礎      | バイオメカニクスの基礎意識を学ぶ。                           |
| 7  | 運動栄養学の基礎         | 運動栄養学の基礎知識を学ぶ。                              |
| 8  | トレーニング論の基礎       | トレーニングの種類と実施方法等を学ぶ。                         |
| 9  | 健康の考え方           | 様々な健康の捉え方や考え方について学ぶ。                        |
| 10 | 健康づくりと運動処方       | 健康づくりに必要な運動処方の考え方について学ぶ。                    |
| 11 | 健康づくりと運動実践       | 健康づくりの為の運動実践を考えると共に実践の仕方を学ぶ。                |
| 12 | 健康と体力の関係         | 健康と体力の関係について学び、必要な体力づくり等を学ぶ。                |
| 13 | 今後の健康づくりについて考える① | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その1）。      |
| 14 | 今後の健康づくりについて考える② | 学んだ知識を基にしたこれからの健康づくりを考え実践方法を構築する（その2）。      |
| 15 | まとめ              | 学んだ内容の確認と評価                                 |

|                           |   |       |      |          |         |
|---------------------------|---|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学 I (講義)                        |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 徳田 泰伸                                   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義                                      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3~4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解) |       |      |          |         |

《授業の概要》

受講者には体力科学・運動科学・健康科学の三つの柱で進め、体力とは？運動の必要性は？健康とは？それぞれの側面から健康づくり・体力づくりを考える。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料を配布する。

《授業の到達目標》

健康とスポーツの関わりについて理解を深め、生活習慣病の予防や日常生活における健康管理等やスポーツの楽しさやスポーツを実践する際の効果的な方法を学ぶことができる。健康とスポーツ関連の事項を学ぶことにより、「生涯を通して積極的に健康づくりができる力」「自己の健康管理ができる力」を身につける事ができる。

《参考図書》

○『健康・スポーツ科学入門』出村真一・村瀬智彦(大修館書院) ○『運動適応の科学～トレーニングの科学的アプローチ～』竹宮隆・石河利寛著(杏林書院) ○『体力を考える～その定義・測定と応用～』宮下充正著(杏林書院) ○『からだの‘仕組み’のサイエンス』—運動生理学の最前線—加賀谷淳子他(杏林書院)

《授業時間外学習》

毎時間授業内容の復習と予習を必要とする。

《成績評価の方法》

小テスト、授業内課題の提出、レポート課題  
小テスト(20%) 各分野の学習後に課すレポート課題(60%) 平常点(20%)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など  |
|----|-------------|---|
| 1  | オリエンテーション   | 15週の授業内容について説明する                                |
| 2  | 体力の考え方      | 体力の考え方と構造                                       |
| 3  | 体力の測定と評価方法  | 1年Ⅰ期に実施した体力測定を基にそのデータを利用して自分の体力を分析してみる          |
| 4  | 加齢変化と性差     | 体力の加齢変化と性差                                      |
| 5  | 運動生理学の基礎    | 具体例を踏まえ学生同士が意見を述べる内容とする                         |
| 6  | バイオメカニクスの基礎 | 具体例を踏まえ運動の実践例を述べていく                             |
| 7  | 運動栄養学の基礎    | 具体例を踏まえ日常生活の中での食について運動との関わりを説明する                |
| 8  | トレーニング論の基礎  | 各自の体力に合わせ日頃の運動習慣を身につけるため、いかにトレーニングを行うかについて述べていく |
| 9  | 健康の考え方      | 国民の健康に対する取り組み、男女差、年齢差等実践例を踏まえ説明する               |
| 10 | 健康づくりと運動処方  | 各自1日の健康・運動に対する具体的な運動実践をいかに時間的流れを加味して取り組むか説明する   |
| 11 | 運動づくりと運動実践  | 10週目を踏まえ具体的に教室外に出て実践をしてみる                       |
| 12 | 健康と体力の関係    | 各自の意見発表を通じて健康と体力についてそれぞれの考え方を論議しあう              |
| 13 | 今後の体力づくり    | 今後の健康づくりについて考える①                                |
| 14 | 今後の体力づくり    | 今後の健康づくりについて考える②                                |
| 15 | 学習          | 学習のまとめ  |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学Ⅱ(演習)   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三宅 一郎、徳田 泰伸、矢野 琢也  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心)<br>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) |       |      |          |         |

《授業の概要》

授業の最初に身体組成の計測と体力テストを実施し、自分の体力の現状を把握する。次に、各自が取り組むスポーツ種目を選択し、その間の積極的な行動が授業の最終日に行う体力テストに反映できるようなプログラムを構築していく。さらには、ルールに基づいた各種のスポーツ活動を行っていくなかで、技術、体力、戦術などについて理解を深めるとともに、生涯スポーツ実践の能力を身につける事を目的とする。

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)随時テーマに対するレポート提出(20%)学期末にまとめのレポート提出(30%)

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                       |
|----|------------------|--|
| 1  | 授業オリエンテーション      | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。                       |
| 2  | 体力テスト(1回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。        |
| 3  | ①屋内種目(体育館)       | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球 等の中から1種目実施。 |
| 4  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク 等の中から1種目実施。             |
| 5  | ③屋外種目(グラウンド)     | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール 等の中から1種目実施。         |
| 6  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                      |
| 7  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                   |
| 8  | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                       |
| 9  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                      |
| 10 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                   |
| 11 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                       |
| 12 | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                      |
| 13 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                   |
| 14 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                       |
| 15 | 体力テスト(2回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。        |

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正(大修館)  
『からだロジー入門』(宮下充正(大修館))

《授業時間外学習》

<予習方法>シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。<復習方法>実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《備考》

服装は、運動に適したものとする(平服は不可)。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。



|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 健康・スポーツ科学Ⅲ(演習)   |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 三宅 一郎、徳田 泰伸、樽本 つぐみ、矢野 琢也   |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度(知的好奇心)<br>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ) |       |      |          |         |

《授業の概要》

屋内と屋外スポーツを同時に進行する。時間単位で種目を選択し、毎時間ゲームを取り入れて各種目の応用技能を習得する。

《テキスト》

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

《参考図書》

『スポーツスキルの科学』宮下充正(大修館)  
 『からだロジー入門』(宮下充正(大修館))

《授業の到達目標》

自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツ活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成するための能力を身につける。また、各スポーツの基礎技能とルールを学習し、スポーツそのものを楽しむことを目的とする。

《授業時間外学習》

<予習方法>  
 シラバスの授業計画を確認し、次時に実施する種目特性やルールを確認しておくこと。  
 <復習方法>  
 実施した運動特性やルールを確認し、生涯スポーツの実施種目に付け加えて欲しい。

《成績評価の方法》

評価の基準は以下の通りである。毎時間積極的かつ真面目に授業に参加することを望む。  
 毎時間の受講成果をノートにまとめて提出(50%)  
 随時テーマに対するレポート提出(20%)  
 学期末にまとめのレポート提出(30%)

《備考》

服装は、運動に適したものとする(平服は不可)。シューズは屋内用と屋外用を準備し、実施場所に応じて使用すること。天候の都合により実施種目の変更はその都度連絡する。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                      |
|----|------------------|---|
| 1  | 授業オリエンテーション      | 授業の実施方法や注意事項や評価方法等を知る。                      |
| 2  | 体力テスト(1回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。       |
| 3  | ①屋内種目(体育館)       | バレーボール・バスケットボール・バドミントン・インディアカ・卓球等の中から1種目実施。 |
| 4  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | テニス・ターゲットバードゴルフ・ペタンク等の中から1種目実施。             |
| 5  | ③屋外種目(グラウンド)     | ウォーキング・ジョギング・サッカー・ソフトボール等の中から1種目実施。         |
| 6  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                     |
| 7  | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                  |
| 8  | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                      |
| 9  | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                     |
| 10 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                  |
| 11 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                      |
| 12 | ①屋内種目(体育館)       | 前週③実施グループ→①屋内種目(体育館)を実施                     |
| 13 | ②屋外種目(テニスコート・周辺) | 前週①実施グループ→②屋外種目(テニスコート・周辺)                  |
| 14 | ③屋外種目(グラウンド)     | 前週②実施グループ→③屋外種目(グラウンド)                      |
| 15 | 体力テスト(2回目)       | 文部科学省の新スポーツテストを用いて体力測定を行い自己の体力レベルを知る。       |

|                           |  |       |      |          |         |
|---------------------------|--|-------|------|----------|---------|
| 科目名                       | 私のためのキャリア設計  |       |      |          |         |
| 担当者氏名                     | 森本 次郎  |       |      |          |         |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3～4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）</li> <li>○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力）</li> <li>◎ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つようとする態度（社会的責任）</li> </ul> |       |      |          |         |

《授業の概要》

「キャリアデザイン」に必要とされる自己理解について、自分自身を知るためのワーク（ワークシート作成等）を行いながら体験的に「キャリアデザイン」を学ぶ。

《テキスト》

寿山泰二『社会人基礎力が身につくキャリアデザインブック～自己理解編～』金子書房、2012年

《参考図書》

講義中適宜指示する

《授業の到達目標》

自分自身やキャリアについて様々なワークを通じて学ぶことにより、有意義な大学生活を過ごすための力や、将来のキャリアを考える力を身につける。

《授業時間外学習》

予習については、テキストのねらい・予備知識の部分をシラバスの進行に合わせて事前に読んでおく。  
復習については、毎回の授業の課題等を整理し、文書化して自身のキャリアデザイン・就職活動に活用できるようにまとめる。

《成績評価の方法》

平常点（受講態度等） 50%、毎回実施するレポート 50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                    |
|----|------------------|---------------------------|
| 1  | オリエンテーション        | 授業のねらい                    |
| 2  | 自分のキャリアを考える I    | 大学時代のキャリア形成               |
| 3  | 自分のキャリアを考える II   | かなえたい夢について考える             |
| 4  | 自己理解を深める I       | 現在の自己の全体像を知る              |
| 5  | 自己理解を深める II      | 自我状態を知る                   |
| 6  | 自己理解を深める III     | 自分の性格を知る                  |
| 7  | 自己理解を深める IV      | 歩んできた道を振り返る               |
| 8  | 自己理解を深める V       | 将来像を考える                   |
| 9  | キャリア理論を学ぶ I      | キャリア実践方法を知る I             |
| 10 | キャリア理論を学ぶ II     | キャリア実践方法を知る II            |
| 11 | キャリア理論を学ぶ III    | キャリア実践方法を知る III           |
| 12 | 社会人基礎力を身につける I   | 社会で求められる能力を知る             |
| 13 | 社会人基礎力を身につける II  | 論理的思考（ロジカルシンキング）を身につける    |
| 14 | 社会人基礎力を身につける III | 創造的思考（クリエイティブシンキング）を身につける |
| 15 | まとめ              | 自己理解をまとめる                 |



平成 25（2013）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象

（ ）は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業科目区分   | 授業科目の名称               | 授業方法 | 単位数 |    | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭<br>福祉 | 認定<br>士<br>理<br>心 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |          | 平成25年度の<br>担当者 | ページ      |
|--|-----------------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----------|----------------|----------|
|  |                       |      | 必修  | 選択 |       |     |              |                   | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |          |                |          |
|  |                       |      |     |    |       |     |              |                   | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II       |                |          |
| 専<br>門<br>基<br>礎<br>科<br>目                               | 人間の生物学的機能と反応          | 講義   | 2   |    | ○     | ◆   |              |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | [村田 幸生]        | 103      |
|  | 人間の心理・社会的機能と支援        | 講義   | 2   |    | ○     | ◆   |              | □                 | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | 北島、原           | 104      |
|  | 社会理論と社会システム           | 講義   | 2   |    | ○     | ◆   |              |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | 吉原 恵子          | 105      |
|  | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ      | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   | 2  |    |    |    |    |    |          |                |          |
|  | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ      | 講義   | 2   |    | ○     |     |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 美と感性                  | 講義   |     | 2  |       |     |              |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | 浜島 成嘉          | 106      |
|  | 法学                    | 講義   |     | 2  |       |     |              |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | [塩見 佳也]        | 107      |
|  | 生涯学習社会とライフデザイン        | 講義   |     | 2  |       |     |              |                   |                   |    |    |    |    | 2  |    |          |                |          |
|  | 行政法                   | 講義   |     | 2  |       |     |              |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | [塩見 佳也]        | 108      |
|  | 家族社会学                 | 講義   |     | 2  |       |     |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 家族福祉論                 | 講義   |     | 2  |       |     |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 発達心理学                 | 講義   |     | 2  |       |     | ▲            | ■                 | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | [松田 信樹]        | 109      |
|  | 社会心理学                 | 講義   |     | 2  |       |     |              | ■                 | 2                 |    |    |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 演習Ⅰ                   | 演習   | 4   |    |       |     |              |                   | 4                 |    |    |    |    |    |    |          | 吉原、稲富、光田、本多    | 110, 111 |
| 演習Ⅱ  | 演習                    | 6    |     |    |       |     |              |                   |                   | 6  |    |    |    |    |    |          |                |          |
| ソ<br>ー<br>シ<br>ャ<br>ル<br>ワ<br>ー<br>ク<br>共<br>通<br>科<br>目 | 現代社会と福祉Ⅰ              | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   | △            |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | 牧田 満知子         | 112      |
|  | 現代社会と福祉Ⅱ              | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   | △            |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | 牧田 満知子         | 113      |
|  | 社会保障論Ⅰ                | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   | 2  |    |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 社会保障論Ⅱ                | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 社会調査の基盤               | 講義   | 2   |    | ○     |     |              |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    |          | 田端 和彦          | 114      |
|  | 社会調査の応用               | 講義   | 2   |    |       |     |              |                   |                   | 2  |    |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ     | 講義   | 2   |    | ○     |     | △            |                   |                   | 2  |    |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ     | 講義   | 2   |    | ○     |     | △            |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   | △            |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 地域福祉の理論と方法Ⅰ           | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 地域福祉の理論と方法Ⅱ           | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   |    |    | 2  |    |    |    |          |                |          |
|  | 保健医療サービス              | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   |    |    | 2  |    |    |    |          |                |          |
|  | 医療ソーシャルワーク            | 講義   | 2   |    |       |     |              |                   |                   |    |    |    | 2  |    |    |          |                |          |
|  | 低所得者に対する支援と生活保護制度     | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
| 権利擁護と成年後見制度  | 講義                    | 2    |     | ○  | ◇     |     |              |                   |                   |    |    |    | 2  |    |    |          |                |          |
| 福祉行財政と福祉計画   | 講義                    | 2    |     | ○  | ◇     |     |              |                   |                   |    |    | 2  |    |    |    |          |                |          |
| ソーシャルワークの理論と実践Ⅰ  | 講義                    | 4    |     | ○  | ◇     | △   |              |                   |                   | 4  |    |    |    |    |    |          |                |          |
| ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ  | 講義                    | 4    |     | ○  | ◇     | △   |              |                   |                   |    | 4  |    |    |    |    |          |                |          |
| ソーシャルワーク基礎演習   | 演習                    | 2    |     | ○  | ◇     | △   |              |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
| 社会福祉特別演習   | 演習                    |      | 4   |    |       |     |              |                   |                   |    |    |    | 4  |    |    |          |                |          |
| 卒業演習   | 演習                    | 6    |     |    |       |     |              |                   |                   |    |    |    |    | 6  |    |          |                |          |
| ソ<br>ー<br>シ<br>ャ<br>ル<br>ワ<br>ー<br>ク<br>基<br>礎<br>科<br>目 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 講義   |     | 2  | ○     |     | △            |                   |                   | 2  |    |    |    |    |    |          |                |          |
|  | 就労支援の制度とサービス          | 講義   |     | 2  | ○     |     |              |                   |                   |    |    | 2  |    |    |    |          |                |          |
|  | 介護概論                  | 講義   |     | 2  |       |     | △            |                   |                   |    |    | 2  |    |    |    |          |                |          |
|  | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ         | 実習   | 1   |    | ○     |     | △            |                   | 2                 |    |    |    |    |    |    | 田端、未定、高橋 | 115            |          |
|  | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ         | 実習   | 1   |    | ○     |     | △            |                   |                   |    | 2  |    |    |    |    |          |                |          |
|  | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ         | 実習   | 1   |    | ○     |     | △            |                   |                   |    |    |    | 2  |    |    |          |                |          |
|  | ソーシャルワーク実習            | 実習   | 4   |    | ○     |     | △            |                   |                   |    |    | 12 |    |    |    |          |                |          |
|  | ソーシャルワーク演習Ⅰ           | 演習   | 4   |    | ○     |     | △            |                   |                   |    |    |    | 4  |    |    |          |                |          |
| ソーシャルワーク演習Ⅱ  | 演習                    | 4    |     | ○  |       | △   |              |                   |                   |    |    |    | 4  |    |    |          |                |          |

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度(2013年度)入学者対象

( )は兼担、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目<br>区分                            | 授業科目の名称             | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | P<br>S<br>W | 高等<br>学校<br>教諭<br>福祉 | 理<br>定<br>心 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の<br>担<br>当<br>者 | ページ             |          |     |
|---|---------------------|----------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|-------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------------|-----------------|----------|-----|
|   |                     |          | 必修  | 選択 |           |             |                      |             | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |                        |                 |          |     |
|   |                     |          |     |    |           |             |                      |             | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                        |                 |          |     |
| 専<br>門<br>基<br>盤<br>科<br>目                | 地域ソーシャルワーク実践        | 演習       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 成人教育と地域発展           | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 更生保護制度              | 講義       |     | 1  | ○         |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 福祉サービスの組織と経営        | 講義       |     | 2  | ○         |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ  | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ  | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神障害者の生活支援システム      | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神疾患とその治療Ⅰ          | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神疾患とその治療Ⅱ          | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神保健の課題と支援Ⅰ         | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神保健の課題と支援Ⅱ         | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神科ソーシャルワーク論Ⅰ       | 講義       |     | 2  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神科ソーシャルワーク論Ⅱ       | 講義       |     | 4  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神科ソーシャルワーク論Ⅲ       | 講義       |     | 4  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    | 4  |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神科ソーシャルワーク演習       | 演習       |     | 4  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    | 4  |    |                        |                 |          |     |
|   | 精神保健福祉援助実習指導        | 実習       |     | 3  |           | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 6  |                        |                 |          |     |
| 精神保健福祉援助実習                                | 実習                  |          | 4   |    | ◇         |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 12 |                        |                 |          |     |
| インターンシップ                                  | 実習                  |          | 4   |    |           |             |                      |             |                   |    |    | 12 |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
| 教<br>育<br>専<br>門<br>科<br>展<br>示<br>科<br>目 | レクリエーションワーク         | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                        |                 | [井上 真美子] | 116 |
|   | 人間関係論               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                        |                 | 原 志津     | 117 |
|   | 親子関係の心理学            | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 健康心理学               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 集団心理学               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | コミュニケーション心理学        | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 教育心理学               | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 認知心理学               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 心理統計学               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 臨床心理学               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 心理学研究法              | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 心理学基礎実験             | 実験       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 心理学研究実習             | 実験       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    | 4  |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 心理療法                | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 心理検査法実習             | 実習       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    | 4  |    |    |                        |                 |          |     |
|   | 行動分析論               | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    | 2  |    |                        |                 |          |     |
|   | 加齢及び障害に関する理解        | 講義       |     | 2  |           |             |                      | △           |                   |    |    |    |    |    | 2  |    |                        |                 |          |     |
|   | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解 | 講義       |     | 2  |           |             |                      | △           |                   |    |    |    |    |    | 2  |    |                        |                 |          |     |
|   | 福祉工学                | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 2  |                        |                 |          |     |
|   | まちづくり論              | 講義       |     | 2  |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 2  |                        |                 |          |     |
| 国際福祉論                                     | 講義                  |          | 2   |    |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 2  |                        |                 |          |     |
| スクールソーシャルワーク                              | 講義                  |          | 2   |    |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 2  |                        |                 |          |     |
| 仏教と社会福祉                                   | 講義                  |          | 2   |    |           |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    | 2  |                        |                 |          |     |
| 社会福祉特別講義Ⅰ                                 | 講義                  |          | 2   |    |           |             |                      |             |                   | ②  | ②  | ②  | ②  |    |    |    |                        | 稲宮、吉原、田端、加藤洋、北島 |          |     |
| 社会福祉特別講義Ⅱ                                 | 講義                  |          | 2   |    |           |             |                      |             |                   | ②  | ②  | ②  | ②  |    |    |    |                        | 不開講             |          |     |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、◆は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

△は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目

□は認定心理士免許必修科目、■は認定心理士免許選択科目

## カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成25年度（2013年度）入学者対象

（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目の<br>区分                      | 授業科目の名称        | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | P<br>S<br>W | 高等<br>学校<br>教諭<br>福祉 | 理<br>定<br>心<br>士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |    | 担当者            |         | ページ |
|--------------------------------------|----------------|----------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------|-----|
|                                      |                |          | 必修  | 選択 |           |             |                      |                  | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    | 平成25年度の<br>担当者 |         |     |
|                                      |                |          |     |    |           |             |                      |                  | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |         |     |
| 教<br>職<br>に<br>関<br>す<br>る<br>科<br>目 | 教職概論           | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                | [砂子 滋美] | 118 |
|                                      | 教育原理           | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                | (廣岡 義之) | 119 |
|                                      | 教育制度論          | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                | (廣岡 義之) | 120 |
|                                      | 教育課程論          | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |         |     |
|                                      | 福祉科教育法         | 講義       |     | 4  |           |             | △                    |                  |                   |    | 4  |    |    |    |    |    |                |         |     |
|                                      | 特別活動論          | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |         |     |
|                                      | 教育方法・技術論       | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |         |     |
|                                      | 生徒指導論（進路指導を含む） | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                  |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |         |     |
|                                      | 教育相談（含カウンセリング） | 講義       |     | 2  |           |             | △                    | ■                | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                | 原 志津    | 121 |
|                                      | 事前・事後指導        | 演習       |     | 1  |           |             | △                    |                  |                   |    |    |    | 1  |    |    |    |                |         |     |
|                                      | 高等学校教育実習       | 実習       |     | 2  |           |             | △                    |                  |                   |    |    |    |    | 4  |    |    |                |         |     |
| 教職実践演習（高）                            | 演習             |          | 2   |    |           | △           |                      |                  |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |         |     |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格必修科目、◆は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格選択科目

△は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目

□は認定心理士免許必修科目、■は認定心理士免許選択科目

※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。

※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、  
日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、  
指定の科目を履修すること。

| 授業<br>科目の<br>区分 | 授業科目の名称     | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | P<br>S<br>W | 高等<br>学校<br>教諭<br>福祉 | 理<br>定<br>心<br>士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |    | 担当者            |    | ページ |
|-----------------|-------------|----------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|-----|
|                 |             |          | 必修  | 選択 |           |             |                      |                  | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    | 平成25年度の<br>担当者 |    |     |
|                 |             |          |     |    |           |             |                      |                  | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |    |     |
| 課程外<br>科目       | 卒業演習プレゼミナール | 講義       |     | 2  |           |             |                      |                  |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                | ※1 |     |

※1 吉原、村上、牧田、安井、北島、高橋、稲富、井上、原、光田、加藤洋、本多

※課程外科目を修得しても卒業要件には含まれない。

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 人間の生物学的機能と反応  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村田 幸生   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

医療は現在、多くの問題に直面している。それらを各論としてとらえるのではなく、「医療とは何か」「健康とは何か」という原点に返り、講義したい。ただし医学の各論的知識なく総論を聞くのは困難と思われるので、各回疾患をとりあげる。自分たちの将来の「健康」の中における役割と目的を考えてほしい。

《授業の到達目標》

現代社会における医療・医学・介護・看護システムおよびその問題点を学習する。自分が将来これらに仕事として携わる時に、何を目的とするのか、「考える」ことのできることを授業全体の目標とする。

《成績評価の方法》

学期末に筆記試験を行う（全評価の90%）。中間の時期にて、レポートの提出を求め、評価を行う（全評価の10%）。

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など                                |
|----|----------------------|---------------------------------------|
| 1  | 食と健康<br>～動脈硬化の機序～    | 日本人の食事と健康の関係について考え、動脈硬化の発生機序について講義する。 |
| 2  | 生活習慣病（1）<br>～脂質代謝異常～ | 脂質代謝異常と食事、生活習慣について考える。                |
| 3  | 生活習慣病（2）<br>～高血圧～    | 高血圧の診断と、生活習慣病のガイドラインについて講義する。         |
| 4  | メタボリックシンドローム         | メタボリックシンドロームの診断基準および生活習慣について学習する。     |
| 5  | 動脈硬化予防ガイドライン         | 心筋梗塞、脳梗塞予防の生活習慣ガイドラインについて考える。         |
| 6  | 高齢者の特徴と疾患            | 日本の高齢者の特徴および疾患、病態について学習する。            |
| 7  | 日本の介護制度              | 日本の介護制度及びその問題点について考える。                |
| 8  | 高齢者と栄養               | 高齢者の栄養による疾患予防と、胃瘻などの栄養補給について考える。      |
| 9  | 医療崩壊<br>～現代医療の問題点～   | 救急診療、地方診療、医療訴訟などについて解説する。             |
| 10 | その他の病気（1）            | 消化器、呼吸器、循環器疾患について学習する。                |
| 11 | その他の病気（2）            | がん、神経筋疾患の栄養、介護の問題点について概説する。           |
| 12 | ドックと職場健診             | 職業と健康、健康診断について学習する。                   |
| 13 | 感染症                  | 感染症の治療と生活習慣について考える。                   |
| 14 | 医療におけるコミュニケーション      | 医者患者関係のコミュニケーションの難しさについて考える。          |
| 15 | 死生観<br>～ロスタイムライフ論～   | 医療、介護の目的、「老い」「健康」の意味について考える。          |

《テキスト》

特になし。

《参考図書》

- ①『医療の限界』小松秀樹著（新潮新書）
- ②『スーパー名医が医療を壊す』村田幸生著（祥伝社新書）
- ③『平穏死のすすめ』石飛幸三（講談社）

《授業時間外学習》

講義中に提示した医療、健康に対する考えを、みなさんのお父さん、お母さん、おじいさん、おばあさんにも話してあげて、感想をまた授業やレポートでフィードバックしていただければ幸いです。

《備考》

おそらくみなさんの「健康」「栄養」「老い」に対する考えは、これから毎年変化してゆきます。将来「あの時の話、これのことだったのかな」と思い出していただければ幸いです。



《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 人間の心理・社会的機能と支援  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 北島 律之、原 志津  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）</li> <li>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉領域で実践を行うためには人間理解が欠かせません。本講義では教養科目「心理学」の基礎部分を確認しつつ、社会環境の中で生じる心の変化を学びます。特に、「対人交流」、「発達」、「ストレス」、「心理療法と見立て」に関する内容について中心的に解説します。

《テキスト》

「心理学理論と心理的支援—心理学」 [編集] 社会福祉士養成講座編集委員会 中央法規

《参考図書》

「図説心理学入門第2版」 齊藤勇編 誠信書房（教養科目「心理学」教科書）

《授業の到達目標》

- 教養科目「心理学」の基本テーマについて論じることができる。
- 対人交流、発達、ストレス、心理療法と見立てといった主要テーマについて、理解し説明できる。
- 社会福祉と心理学の関わりを説明できる。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法 下の授業計画はテキストに準拠しています。該当する箇所を前もって読んでおくようにしてください。こういったテーマを学ぶか、前もって意識することが大切です。
- ・復習の方法 授業中に整理するプリントなどを中心に復習してください。その際、用語の意味を理解し覚えてください。

《成績評価の方法》

筆記テスト60% レポート・確認テスト等20% 受講態度20%

《備考》

本科目は、教養科目「心理学」を修得後に受講することを奨めます。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など                          |
|----|-----------------|---------------------------------|
| 1  | ガイダンス           | 心理学の歴史と分野                       |
| 2  | 教養科目「心理学の復習」①   | 性格、感情                           |
| 3  | 教養科目「心理学の復習」②   | 欲求と動機づけ、感覚・知覚・認知                |
| 4  | 教養科目「心理学の復習」③   | 学習・記憶、知能・創造性・思考                 |
| 5  | 確認テスト           | これまでのテーマ内容の確認テスト。後半は解説。         |
| 6  | 人間環境と集団         | 社会的認知、集団、福祉現場とのかかわり             |
| 7  | 対人交流とコミュニケーション  | コミュニケーションの特徴、自己表現の方法(アサーション)    |
| 8  | 脳とこころ (第12章)    | 脳の損傷とこころの世界                     |
| 9  | 発達の概念① (第9章)    | 子どもの発達心理学とこころの発達心理学             |
| 10 | 発達の概念② (第9章)    | 生涯発達心理学をめぐって                    |
| 11 | 適応とストレス① (第10章) | ストレスと身体、ストレスに関する心理学的理論          |
| 12 | 適応とストレス② (第10章) | ストレスと性格、ストレスと心理的反応、ストレスからの回復    |
| 13 | 面接・見立て (第11章)   | ソーシャルワーカーの見立ての面接と様々な心理テストに関する知識 |
| 14 | 心理療法 (第11章)     | ソーシャルワーカーの面接と様々な心理療法            |
| 15 | まとめ             | 全体のふりかえりと確認テスト                  |

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 社会理論と社会システム   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義は、ソーシャルワークの基本となる「人・社会・生活と福祉の理解」のうち社会理論と社会システムについて学習する。現代社会における個人と社会の関係について社会理論の専門用語によって体系的に理解するとともに、社会的現実や実態について科学的手続きによってアプローチができるようになることをめざす。

《テキスト》

『社会理論と社会システム』社会福祉士養成講座編集委員会〔新・社会福祉士養成講座3〕（2010,中央法規出版）

《参考図書》

『社会学がわかる事典』森下伸也（2000,日本実業出版社）、厚生労働白書その他、適宜提示します。

《授業の到達目標》

- (1) 社会学の理論における専門用語を習得して、現代社会の特徴を説明できるようになる。
- (2) 人々の「生活」を構成する要素について体系的に学び、説明できるようになる。
- (3) 社会問題について批判的に捉えるだけでなく、自分なりの考えをまとめて発表できる。

《授業時間外学習》

- (1) テキストの該当章を読んでから授業に臨んでください。(2) 毎回、授業内容の概要を説明したレジュメを配布します。授業のふり返りに利用するためファイリングして活かしてください。(3) 毎回のレジュメには学習内容に関するキーワードを提示します。これについて、授業後に復習して説明できるようにしておいてください。

《成績評価の方法》

- ミニ・テストを数回実施する。（配点：文章作成能力および知識の定着度45%）
- 学習のまとめにより学習達成度を評価する。（配点：理論体系の理解度、データを読む力、社会問題に取り組もうとする意欲、批判的視点等の獲得度：55%）

《備考》

この授業では、講義内容を確実に修得することを重視しているが、ただ知識を暗記するのではなく考えながら「聴く」ことがポイントである。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | 社会学的ものの見方           | 社会学の成立、社会学とは何か〔理論社会学、社会学の隣接領域、近代社会〕、個人と社会、社会学と社会福祉              |
| 2  | 社会学イントロダクション(1)     | 自己、アイデンティティ、ステレオタイプ、文化・規範、価値/意味、行為と行動、社会                        |
| 3  | 社会学イントロダクション(2),(3) | 一法と社会システムー（法と社会規範、法と社会秩序）一経済と社会システムー（市場の概念、交換の概念、労働の概念、就業形態）    |
| 4  | 人と社会の関係(1)          | 行為論：行為の種類と類型、欲求、準拠集団、秩序問題、社会的行為論の展開、役割演技と印象操作                   |
| 5  | 人と社会の関係(2)          | 役割論：地位と役割、社会規範、社会化、役割葛藤、ダブルコンティンジェンシー                           |
| 6  | 学習のまとめ①             | 学習内容を適宜提示する   |
| 7  | 社会集団と組織             | 社会集団の概念、集団の諸類型、集団のメカニズム、組織の概念、官僚制的組織、社会的ジレンマ、個人的合理性と社会的合理性、規範意識 |
| 8  | 地域                  | 地域の概念、地域社会の集団・組織、都市化と過疎化  |
| 9  | 家族                  | 家族の概念、家族の変容、家族の構造や形態、家族の機能、ジェンダーの視点                             |
| 10 | 学習のまとめ②             | 学習内容を適宜提示する   |
| 11 | 生活の理解               | 生活構造の概念、ライフステージ、生活時間、生活様式、消費、生活の質                               |
| 12 | 社会変動と人口変動           | 社会変動の概念、近代化、人口の概念、人口構造、人口問題、少子高齢化                               |
| 13 | 社会問題の理解(1)          | 社会問題の構築、新しい社会問題、転換期の社会問題  |
| 14 | 社会問題の理解(2)          | 共生社会と権利、人権・生存権・社会権、社会運動、ネットワーキング、エンパワメント                        |
| 15 | 学習の総まとめ③            | 学習内容を適宜提示する   |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |       |   |      |          |       |
|---------------------------|-------|---|------|----------|-------|
| 科目名                       | 美と感性  |   |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 浜島 成嘉 |   |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義    | 単位・必選   | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 |       | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |      |          |       |

《授業の概要》

私達は音楽や絵画を鑑賞したり、美しい風景を見て感動することがあります。何故美しいと感じるのか、感動することは私達の人生にどのような意味があるのか、またそれは生きるための根源的な力となりえるのかを、えます。

《テキスト》

使用しない。（プリント資料を配付する）

《参考図書》

『理性と美的快楽』ジャン＝ピエール・シャンジュー著  
岩田誠・監訳

《授業の到達目標》

感性が豊かであるということは、人生において豊かな生涯を送ることができます。それは何故なのか？感性とはなにか、美を感じることはどのような意味があるのかを学びます。

《授業時間外学習》

音楽、絵画、風景等々で感動したことをメモしておくこと。

《成績評価の方法》

・レポート課題（100%）

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など                            |
|----|-----------------|-----------------------------------|
| 1  | 感性とは            | 美しさを感じる心について。                     |
| 2  | 豊かな人生と感性について    | 本当の豊かさとは何かを、える。                   |
| 3  | 知覚と感情           | 感動する心をもつということの意味（アウシュビッツ収容所の例から）  |
| 4  | 感性と情操           | 感性、感覚、情操について理解する。                 |
| 5  | 美の法則            | 美はある一定の法則によって成り立っている。             |
| 6  | 自然と美            | 山・海・空・雲・花等々自然の中に美を発見する。           |
| 7  | 日本の美意識          | 世界に誇る日本の美の原点について、える。              |
| 8  | 西洋の美意識          | 日本の美と西洋の美を比較し、その違いを理解する。          |
| 9  | 美は役に立つのか        | 老子と弟子との問答から、える。                   |
| 10 | 美は何故必、なのか       | しなやかな心をもつという事とは。                  |
| 11 | 美と生きることの係わり（I）  | 美を感じ生きることと精神性について。                |
| 12 | 美と生きることの係わり（II） | 豊かなとは。                            |
| 13 | 感性を育む           | “ねむの木学園”の子供たちの絵の表現から、える。          |
| 14 | 感性について          | アウトサイダー・アート（知的障害者の個性的な絵）から感性について。 |
| 15 | 感性のメカニズム        | 感覚との関係から感性を、える。                   |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 法学  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 塩見 佳也   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）</li> <li>◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会人として生活や社会問題の理解、社会福祉士としての活動に必要な法的基礎知識（法リテラシー）を、契約（民法）に焦点を当て学ぶ。法律に具体化された、公正・公平・福祉などの「思想」を理解したい。

《テキスト》

杉光一成『理系のための法律入門（全訂第7版）』法学書院、2011 2400円

《参考図書》

精神保健福祉士・社会福祉士養成セミナー 法学（出版社不問）  
大村敦志『生活民法入門-暮らしを支える法』東京大学出版会、2003 3360円

《授業の到達目標》

- ①法的なものの見方・考え方の基本を身につける。
- ②社会福祉士試験科目法学のうち、出題の中心となる憲法・民法（「権利擁護」は除く）の基礎知識を身につける。
- ③裁判の手続きと市民のやくわりを理解する。

《授業時間外学習》

- ①教科書の予習で内容を理解する必要はないが、キーワードと思うところをチェックしておいてほしい。授業ではキーワードのマークを指示する。
- ②授業内容に関連する事柄について、新聞や身近な事例などを調べる。

《成績評価の方法》

- ①ペーパーテスト（50点）＋小テスト（30点）＋レポートなどの課題（20点）
- ②出席は感想やクイズで確認する。用紙を提出し毎回2点を①に上乘せする。

《備考》

行政法科目を併せて履修すること。3年次以降「権利擁護と成年後見制度」を併せて履修すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など                                       |
|----|--------------|--|
| 1  | ガイダンス        | 法学で学ぶこと - 国家試験科目「法学」とこの授業の関連について             |
| 2  | 法学の基礎        | ①法学を学ぶ上での共通の約束事 - 法律・判例・「法の支配」 -<br>②犯罪とその処罰 |
| 3  | 憲法入門①        | ①基本的人権の種類や法的なはたらき ②社会福祉と人権の関わり               |
| 4  | 憲法入門②        | 統治機構（国会・内閣・裁判所）の基本的な役割                       |
| 5  | 民法① 法律と「人」   | 財産法上の「人」（未成年者、法人、代理人、消費者）をめぐる法リテラシー          |
| 6  | 民法②契約の基礎（1）  | 契約が成立するための法律上の条件                             |
| 7  | 民法③契約の基礎（2）  | 契約が成立したが、契約を実現する過程や実現そのものに問題がある場合のルール        |
| 8  | 民法④ 物権法入門    | 不動産取引をめぐる法律のルール-知らなかったでは済まされないこと-            |
| 9  | 民法⑤ 債権法入門    | 借金をめぐる法律のルール-知らなかったでは済まされないこと-               |
| 10 | 民法⑥ 不法行為法入門  | 事故・名誉毀損・欠陥商品被害と裁判 ①過失責任主義 ②無過失責任主義           |
| 11 | 民法⑦ 家族法入門（1） | 家族とライフスタイルの法 -クローン人間の親や代理母になる自由？-            |
| 12 | 民法⑧ 家族法入門（2） | 相続の法-遺産相続のルール-                               |
| 13 | 労働法入門        | 労働基準法などはたらく場面での基本的な法リテラシー                    |
| 14 | 刑事裁判と法       | ①犯罪の捜査から刑罰の実行までのながれ ②裁判員制度の基本的な仕組み           |
| 15 | 補充説明とまとめ     | 授業で扱えなかった問題についての補足、授業内容についての確認               |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 行政法  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 塩見 佳也  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）</li> <li>◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉士は行政と利用者之间に立って活動をする。許可・免許など日常生活に行政の活動は不可避である。行政組織・公務員制度・地方自治・行政と裁判の関係を理解しよう。法学と併せて受講することが望ましい。

《テキスト》

『法学』科目の指定教科書の行政法の部分を用いる。

《参考図書》

精神保健福祉士・社会福祉士養成基礎セミナー教科書『法学』『福祉行財政と福祉計画』（出版社不問）

《授業の到達目標》

- ①行政の活動の仕方を理解できる。
- ②行政組織の概要を理解できる。
- ③地方自治制度の概要を理解できる。
- ④行政活動に問題がある場合への法的救済を理解できる。
- ⑤社会福祉士がかかわる行政活動を理解できる。

桜井敬子『行政法のエッセンス』（学陽書房、2010）

《授業時間外学習》

予習と復習。毎回質問時間を設ける。授業のテーマと関連する新聞・ニュースなどの記事を紹介する。必要に応じて課題を実施する。

《成績評価の方法》

①ペーパーテスト（50%）＋小テスト（30%）＋レポートなどの課題（20%）  
②出席は感想やクイズで確認する。用紙を提出し毎回2点を①に上乗せする。

《備考》

「福祉行財政と福祉計画」を履修すること。行政法は2年・3年次専門科目の入門編ともなる。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など                                      |
|----|---------------------|---|
| 1  | ガイダンス               | ①授業を通じて何を学び、何についてどのような知識を身につけるか ②公務員とは      |
| 2  | 授業の全体像と行政活動         | ①「犬も歩けば行政にあたる」 ②社会福祉と行政 ③地方分権 ④行政と市民        |
| 3  | 三権分立と「行政権」          | ①行政はどのような機関によりどのような活動を行っているのか ②「内閣」の働き      |
| 4  | 行政によるルールづくり         | ①法律と「〇〇法施行規則」のちがい ②法律の成立のプロセスと「行政立法」        |
| 5  | 「行政行為」①種類           | ①営業許可・営業停止、道路使用許可、運転免許、届出<br>②社会福祉活動との関連    |
| 6  | 「行政行為」②効果           | ①行政行為の効果—間違った決定の効力— ②社会福祉活動において問題となった事件     |
| 7  | 「マニュアル行政」・官尊民卑・官民癒着 | ①行政指導による現代的な行政の活動の仕方とその意義<br>②行政指導の問題点 ③具体例 |
| 8  | 行政の命令の強制力           | ①行政代執行・強制徴収・行政罰（行政刑罰／秩序罰）・即時強制 ②日常生活での具体例   |
| 9  | 行政における「情報」          | 情報社会の中で行政における市民等の「情報」の収集・利用とその法的なコントロール     |
| 10 | 地方分権                | ①地方分権改革によって変わった国と地方自治体の関係 ②地方自治体と国との裁判      |
| 11 | 行政争訟① 不服申立手続        | ①「行政不服申立て」手続き ②手続きの結果 ③社会福祉の場面での役割          |
| 12 | 行政争訟② 行政事件訴訟法       | 「主婦連ジュース訴訟」と「新潟空港訴訟」を考える—行政が実現する「公益」—       |
| 13 | 行政争訟③ 「取消訴訟」        | 小田急騒音訴訟や建築訴訟を考える—周辺住民の「権利」と行政—              |
| 14 | 行政争訟④ 国家賠償法         | 「公権力の行使」が違法である場合の裁判による救済—児童養護施設での事故の責任—     |
| 15 | 行政争訟⑤ 損失補償          | ①都市計画と収用 ②「予防接種禍事件」：日本国憲法29条3項にもとづく損失補償     |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 発達心理学   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 松田 信樹   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

人間の一生にわたる発達のプロセスを理解することを目的として授業を展開する。受胎の瞬間から始まり、死をもって終結する人間発達の流れを複数の発達段階に区分し、それぞれの段階における発達の特徴を解説する。発達の障がいに関する基礎知識について理解することも目的とする。

《テキスト》

使用しない。授業時にプリントを配布し、プリントの内容に即して講義を進める。

《参考図書》

『図で理解する発達～新しい発達心理学への招待』 川島一夫・渡辺弥生（編著） 福村出版 2010『よくわかる発達心理学』 無藤隆・岡本祐子・大坪治彦（編） ミネルヴァ書房 2004

《授業の到達目標》

- 発達心理学の基礎的事項について十分に理解すること。
- 人間の生涯にわたる発達のプロセスを正しく理解すること。
- 発達障がいに関する正しい知識・理解の仕方を習得すること。

《授業時間外学習》

担当教員が作成・配布したプリントを用いて講義を進めるが、各自で要点をノートにまとめるなどして、知識の定着と理解の深化に努めてもらいたい。また、参考図書としてあげた図書を参照しつつ、講義で取り上げた事柄について各自で理解を深めることも期待する。

《成績評価の方法》

定期試験の評価100%

《備考》

受講学生には大学生として常識ある受講態度を求める。授業に出席するだけでは単位の取得は困難であると心得ておこう。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | 発達心理学への招待           | 発達心理学では何をどのような目的のもとに学ぶのかを解説する。授業の進め方と評価の仕方についてシラバスをもとに確認する。 |
| 2  | 人間発達を理解する           | 人間が発達するとはどういうことなのか、発達のイメージを明確にする。人間発達の多面性について学ぶことになる。       |
| 3  | 発達をささえる遺伝と環境        | 人間はなぜ発達・成長することができるのかという根本的な問いを設定し、遺伝と環境という2つの観点から答えを探っていく。  |
| 4  | 胎児期から新生児期にかけての発達    | 胎児期の発達の特徴について、特に母体内環境の重要性に焦点を当てつつ学ぶ。新生児に秘められた数々の能力についても学ぶ。  |
| 5  | 新生児期から乳児期にかけての発達    | 赤ちゃんに生まれつき備わっている様々な特徴と生後1年までの赤ちゃんの発達について学ぶ。                 |
| 6  | 乳児期から幼児期にかけての発達～その1 | 乳幼児期における発達の特徴について、母子関係を切り口として学ぶ。愛着をキーワードとした学びになる。           |
| 7  | 乳児期から幼児期にかけての発達～その2 | 乳幼児期における発達の特徴について、言語発達と遊びに焦点を当てて学ぶ。                         |
| 8  | 幼児期の発達～その1          | 幼児期における発達の特徴について、注目獲得行動とセルフ・コントロールに焦点を当てて学ぶ。                |
| 9  | 幼児期の発達～その2          | 幼児期の知的発達について、ピアジェの理論をもとに学ぶ。                                 |
| 10 | 児童期の発達～その1          | 児童期の発達について、人間関係の観点から学ぶ。                                     |
| 11 | 児童期の発達～その2          | 児童期の発達について、学習に対するモチベーションに焦点を当てて学ぶ。                          |
| 12 | 児童期の発達～その3          | 第11回目の学習内容を受けて、モチベーションの低下に対する対応策を中心に学ぶ。                     |
| 13 | 青年期の発達              | 青年期の発達について、アイデンティティの確立をキーワードにして学ぶ。                          |
| 14 | 成人期の発達              | 成人期の発達に関して、親としての成長ならびに中年期危機に焦点を当てて学ぶ。                       |
| 15 | 発達のつまずき             | 発達障がいに関する基礎的事柄について学ぶ。                                       |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |
|---------------------------|---|-------|------|----------|
| 科目名                       | 演習 I  |       |      |          |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子、稲富 恭、光田 豊茂、本多 彩   |       |      |          |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）</li> <li>◎ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力）</li> <li>○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）</li> </ul> |       |      |          |

《授業の概要》

(1)大学生生活に慣れる (2)大学での学び方を学ぶ ・自分の時間を管理できる ・ノートテイキングのコツを説明できる など  
 (3)スタディスキルを身につける ・レポートの書くことができる ・基本的なプレゼンテーションスキルを説明できる など

《授業の到達目標》

本演習は、大学ではじめて学ぶ者が、(1)学ぶ空間であるキャンパスにできるだけ早く慣れ、(2)大学の授業を受けるための基礎的学習スキルを身につけ、(3)4年間の見通しをもって専門教育への準備ができるようになること、また、大学生活を自分自身で設計できるようになることを目的としている。この演習は少人数で構成され、相互に交流をはかりながら、個々人の能力を開発し発揮することをめざす。

《成績評価の方法》

・授業への参加態度およびグループ活動への参加（配点：意欲・関心、協力性45点）  
 ・課題、提出物（配点：知識とスキルの獲得度55点）  
 ・課題提出が遅れた場合は減点対象とする。

《テキスト》

『スタディスキルズ・トレーニング 大学で学ぶための25のスキル』吉原恵子・間瀬泰尚・冨江英俊・小針誠（2011、実教出版）

《参考図書》

『知へのステップ（改訂版）』学習技術研究会編（2007、くろしお出版）『プラクティカル・プレゼンテーションスキル』上村和美・内田充美（2005、くろしお出版）『大学生の学び・入門』溝上慎一（2006、有斐閣アルマ）

《授業時間外学習》

ほぼ毎回課題が出されるので、提出要領にしたがい、指定期日・提出場所を守って提出すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | イントロダクション/大学生生活全般     | ①自己紹介 ②アイスブレイキングほか③オリエンテーションおよびフレッシュマンキャンプのフォローアップ                   |
| 2  | 大学や学部学科について/学習方法について  | ①大学とはどんなところ ②学部や学科とはどんなところ ③教員や職員について④シラバスの活用方法 ⑤効果的な学習方法 ⑥タイムマネジメント |
| 3  | 大学生活を設計する/卒業までの道のりを知る | ①大学生活の設計と卒業までの道のりを考える ②大学の授業の種類③講義の受け方④課題提出の方法 ⑤定期試験等の準備と受け方について     |
| 4  | チームで力を発揮する/ノートテイキング   | ①チーム力について ②コミュニケーションスキル ③討議スキル④ノートテイキングのスキル ⑤講義ノートをとる ⑥ノートテイキングの実際   |
| 5  | 文献・資料の探し方/図書館ツアー      | ①課題解決のための情報収集の仕方 ②図書館の利用方法③資料の種類と分類                                  |
| 6  | インターネットによる情報収集/情報の整理  | ①コンピュータを利用した文献調査 ②インターネットを利用した事項調査③情報の保存と整理方法 ④文献リストの作成 ⑤文献リストの活用    |
| 7  | 文献の読み方（基礎編）           | ①テキストを読むとは ②専門書の特徴について ③二度読み方式                                       |
| 8  | 文献の読み方（応用編）           | ①深く読むためのスキル（要約する） ②深く読むためのスキル（感想意見をもつ）                               |
| 9  | レポートの書き方（基礎編）         | ①レポートの文章の特徴を知る ②レポートの基本的な構成や内容を知る③レポート作成の手順                          |
| 10 | 論文作法                  | ①引用のしかた ②注のつけかた ③参考文献リストの書きかた ④レポート作成の実際                             |
| 11 | レポートの書き方（応用編）         | ①わかりやすい文とは②わかりやすい表現方法とは  |
| 12 | レポートの書き方（応用編）         | ①レポートの原型となる短い文章を書く ②わかりやすい表現方法とは③レポートを完成させる                          |
| 13 | プレゼンテーションスキル（基本編）     | ①プレゼンテーションの種類と特徴 ②プレゼンテーションのツール ③話すプレゼンテーションが完成するまで ④レジュメの作成         |
| 14 | プレゼンテーションスキル（応用編）     | ①プレゼンテーションツールの活用 ②スライド作成の基本 ③スライドを作る（例：PPTなど） ④読み原稿を作る ⑤リハーサルをする     |
| 15 | I期のふり返り               | ①自己目標の確認と達成度の自己評価 ②グループ活動における達成度の自己評価                                |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |           |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 演習 I  |       |      |          |           |
| 担当氏名                      | 吉原 恵子、稲富 恭、光田 豊茂、本多 彩   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる (論理的思考力、情報リテラシー)<br><input checked="" type="radio"/> 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる (自己管理能力)<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる (分析力、プレゼンテーション力) |       |      |          |           |

《授業の概要》

- (1) テーマからトピックを絞ることができる
- (2) レジュメをつくって説明できる
- (3) スライドを用いたプレゼンテーションができる
- (4) ポスターセッションができる
- (5) 1年間の学び (自己の変化や成長) をふり返ることができる

《授業の到達目標》

I 期に引き続き、学習スキルの習得を基本とするが、社会福祉やソーシャルワークをテーマとする課題に取り組みながら、演習Ⅱの準備も行う。とくに、「テーマを設定して、トピックを絞り、情報収集により得られたデータを集約し、整理して表現する」一連の作業を通して、チームワーク力やリーダーシップ力を身につける。こうした学習を通して、ソーシャルワーカーをめざし福祉を学ぶ者に必要な汎用的能力を養う。

《成績評価の方法》

- ・ 授業への参加態度およびグループにおける活動への参加 (配点：意欲・関心、協力性45点)
- ・ 課題、提出物 (配点：知識とスキルの獲得度55点)
- ・ 課題提出が遅れた場合には、減点対象とする。

《テキスト》

『スタディスキルズ・トレーニング 大学で学ぶための25のスキル』吉原恵子・間瀬泰尚・富江英俊・小針誠 (2011,実教出版)

《参考図書》

- 『知へのステップ (改訂版)』学習技術研究会編 (2007,くろしお出版)
- 『プラクティカル・プレゼンテーションスキル』上村和美・内田充美 (2005,くろしお出版)
- 『大学生の学び・入門』溝上慎一 (2006,有斐閣アルマ)

《授業時間外学習》

ほぼ毎回課題が出されるので、提出要領にしたがい、指定期日・提出場所を守って提出すること。また、グループ活動については、グループごとの時間管理、役割分担、共同作業について、記録を取り担当教員へ提出すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | Ⅱ期のイントロダクション/夏季休暇課題の発表 | ①グループ学習を通して身につける力②自分の住む地域を知る   |
| 2  | チームで力を発揮する             | ①グループやチームで学ぶメリットを知る ②グループを「チーム」にする③討議スキルでチームワーク力を高める                   |
| 3  | テーマからトピックを絞る           | ①調べるまえにテーマを絞る ②自分の関心をはっきりさせる ③トピックに沿って情報収集を行なう ④調べたものを整理する             |
| 4  | レジュメをつくる               | ①レジュメの使い方とシュルを理解する ②レジュメの作り方 ③さまざまなレジュメの作り方                            |
| 5  | レジュメをつくってみる            | ①テーマを決めて文献を探す ②収集した情報をまとめる ③レジュメを作成する (課題)                             |
| 6  | レジュメを使って説明する           | ①レジュメによるプレゼンテーションを理解する ②質疑応答のポイントを学ぶ                                   |
| 7  | プレゼンテーション・スキル (上級編)    | ①情報や資料を整理・分析する ②図解で表現する ③表やグラフを用いて表現する                                 |
| 8  | プレゼンテーション・スキル (上級編)    | ①スライドによるプレゼンテーションの意味を理解する ②プレゼンテーションの内容を考える                            |
| 9  | プレゼンテーション・スキル (上級編)    | ①聞き手の理解を深めるプレゼンテーションを考える ②読み原稿を作成する ③プレゼンテーションの評価項目を考える                |
| 10 | プレゼンテーション・スキル (上級編)    | ①発表を行う ②発表を聴く ③発表を評価する   |
| 11 | 2年次以降の学びを設計する          | ①コース (履修モデル) の内容について学ぶ ②学習内容と資格取得について考える③卒業後の進路をイメージする                 |
| 12 | ポスターセッション              | ①ポスターとは何かを理解する ②ポスターセッションの特徴を理解する③ポスターを作成する (課題を含む)                    |
| 13 | ポスターセッション              | ①ポスターを使って発表する ②ポスターセッションを相互評価する  |
| 14 | 地域調査の方法と成果報告の仕方を知る     | ①演習Ⅱ「コミュニティから学ぶ」報告会に参加する (準備を含む) ②発表内容等についてレポートをまとめる (課題)              |
| 15 | 1年間の学びのふりかえり           | ①「年間目標の達成度」と「授業におけるがんばり」を確認する ②これまでの大学生生活を自己診断する ③2年次に向けての学習計画や抱負をまとめる |



《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 現代社会と福祉 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 牧田 満知子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる (論理的思考力、情報リテラシー)<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力)<br><input checked="" type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる (倫理性)<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる (知識・技能の統合) |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義では、社会福祉の理念、理論を中心に、社会福祉の形成過程を学ぶ。さらに社会福祉の制度、構造および機能についての理解を深め、さまざまな社会問題を、資料やデータ等に基づいて考察する力を養う。適宜史料や新聞記事、またVHSやDVDなどの視聴覚教材を用い、受講生が知的的好奇心を持って論理的、批判的、かつ総合的な視点から社会問題を分析し、議論し、結論へと導いていくことが出来るよう指導する。

《授業の到達目標》

- (1) 社会福祉の理念、理論、歴史を理解し、説明できる。
- (2) 社会福祉政策、法体系、福祉制度、福祉サービスを理解し、その連携および運用について説明できる。
- (3) 社会福祉問題を総合的視点に立って論理的に分析し、批判的に思考し、自ら解決策を提示する事ができる。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果 (20%)
- (2) レポート課題等の提出物 (20%)
- (3) 定期試験 (60%)

《テキスト》

新版『社会福祉士養成講座 1現代社会と福祉』社会福祉士養成講座編集委員会編、中央法規出版社

《参考図書》

『国民の福祉の動向 2012/2013』(財)厚生統計協会編

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜予習課題、およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行うこと。理解が十分でない項目等に関する積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《備考》

e-mail : makita@hyogo-dai.ac.jp

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など   |
|----|-----------------|--|
| 1  | オリエンテーション       | 1年の講義の全体の紹介、講義計画、受講方法 (予習、復習、ホームワークなど)、および社会福祉に係る基本文献の紹介などを行う。       |
| 2  | 社会福祉の概念 (1)     | 社会福祉を学ぶことの意義、概要を理解する。  |
| 3  | 社会福祉の概念 (2)     | 社会福祉における実態概念、目的概念について理解する。   |
| 4  | 社会福祉の理論 (1)     | 日本 (孝橋、岡本、三浦ら)、および英国 (ティトマス、マーシャルら) の社会理論を理解する。                      |
| 5  | 社会福祉の理論 (2)     | ロールズの「正義論」「ベーシックインカム」、A センの「潜在能力理論」について理解する。                         |
| 6  | 社会福祉の理念 (1)     | 生存権、Q.O.L、ノーマライゼーション、自己決定権などの基本的人権に関わる社会福祉理念を学ぶ。                     |
| 7  | 社会福祉の理念 (2)     | 社会的排除、社会的包含、普遍主義と選別主義など、現代社会における福祉理念を理解する。                           |
| 8  | 日本の社会福祉の歴史 (1)  | 社会福祉の「概念」の発祥から近代、そして第二次世界大戦を経て福祉国家に至るまでの過程を概観し、日本の社会福祉の構造を理解する。      |
| 9  | 日本の社会福祉の歴史 (2)  | 1990年代前後から現代までを扱う。社会の変容に伴い種々の政策が策定され、実行され、さらに検証されながら現在の福祉に至る過程を理解する。 |
| 10 | 諸外国の社会福祉の歴史 (1) | 社会福祉発祥の地である英国をとりあげ、救貧法からスピーナムランド法、そして「第三の道」へと至る「福祉理念」を理解する。          |
| 11 | 諸外国の社会福祉の歴史 (2) | E. アンデルセンの福祉国家レジーム三類型に基づき、ドイツ、アメリカ、北欧の社会福祉を概観し、様々な福祉の考え方について理解を深める。  |
| 12 | 社会福祉の法と制度 (1)   | 社会福祉六法、社会福祉法について理解を深める。  |
| 13 | 社会福祉の法と制度 (2)   | 社会福祉に関わるその他の法について、事例問題を読み解きながら理解を深める。                                |
| 14 | 社会福祉の法と制度 (3)   | 社会福祉に関連する法について、事例問題を読み解きながら理解を深める。                                   |
| 15 | I期のまとめ          | I期のまとめを行う。質疑応答によってこれまでの理解をより確実なものとする。                                |

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 現代社会と福祉Ⅱ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 牧田 満知子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>○ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義では、社会福祉の理念、理論を中心に、社会福祉の形成過程を学ぶ。さらに社会福祉の制度、構造および機能についての理解を深め、さまざまな社会問題を、資料やデータ等に基づいて考察する力を養う。適宜史料や新聞記事、またVHSやDVDなどの視聴覚教材を用い、受講生が知的好奇心を持って論理的、批判的、かつ総合的な視点から社会問題を分析し、議論し、結論へと導いていくことが出来るよう指導する。

《授業の到達目標》

- (1) 社会福祉の理念、理論、歴史を理解し、説明できる。
- (2) 社会福祉政策、法体系、福祉制度、福祉サービスを理解し、その連携および運用について説明できる。
- (3) 社会福祉問題を総合的視点に立って論理的に分析し、批判的に思考し、自ら解決策を提示する事ができる。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果（20%）
- (2) レポート課題等の提出物（20%）
- (3) 定期試験（60%）

《テキスト》

新版『社会福祉士養成講座 1現代社会と福祉』社会福祉士養成講座編集委員会編、中央法規出版社

《参考図書》

『国民の福祉の動向 2012/2013（財）厚生統計協会

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜予習課題、およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行うこと。理解が十分でない項目等に関する積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《備考》

e-mail:makita@hyogo-dai.ac.jp

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など  |
|----|--------------|---|
| 1  | ニーズと資源（1）    | 福祉におけるニーズを学ぶ。ブラッドショー、三浦らのニーズ論を、事例問題を読み解きながら理解を深める。                        |
| 2  | ニーズと資源（2）    | さまざまな社会資源と、その連携、運用について理解する。   |
| 3  | 福祉政策と社会問題（1） | 少子高齢社会の現状をデータ、統計等で把握し、過疎、限界集落の問題などについて学び、理解を深める。                          |
| 4  | 福祉政策と社会問題（2） | 生活保護の問題を扱う。資料などを手掛かりに保護行政についての理解を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。                |
| 5  | 福祉政策と社会問題（3） | 外部講師を招き、あいりん地区の歴史、西成特区の課題、ホームレス問題などについて、現状をお話しいただく。受講生とともに議論を深め、解決策を模索する。 |
| 6  | 福祉政策と社会問題（4） | 児童養護施設、児童手当などの子どもの育成に関わる諸問題を考える。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。                     |
| 7  | 福祉政策と社会問題（5） | 障害者虐待防止法を中心に、障害者の地域での受け入れ、就労支援について理解を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。            |
| 8  | 福祉政策の論点（1）   | 効率性、公平性、社会正義について事例問題を読み説きながら理解を深める。                                       |
| 9  | 福祉政策の論点（2）   | 福祉に関わる「ジェンダー・バイアス」の問題を、事例問題を読み説きながら理解を深める。                                |
| 10 | 福祉政策の論点（3）   | 社会的排除、社会的包含について考察を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。                               |
| 11 | 国際社会と福祉問題（1） | ユニセフ、世界銀行、JICAなどの活動を通して、開発途上国における福祉問題を理解する。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。          |
| 12 | 国際社会と福祉問題（2） | 移動する介護労働力（外国人看護師・介護福祉士）の問題を理解し、日本が直面する課題を議論する。                            |
| 13 | 福祉供給と経済（1）   | 雇用と格差社会の問題について理解を深める。適宜VHSやDVDで現状理解の補足をする。                                |
| 14 | 福祉供給と経済（2）   | 近代経済学（ケインズ）の視点から、福祉の財政問題について考察する。内部講師を招き、基本的な近代経済学理論を教授していただき、理解を深める。     |
| 15 | Ⅱ期まとめ        | Ⅱ期のまとめ。質疑応答によって、理解をより確実なものにする。  |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 社会調査の基盤  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会調査の意義と歴史を学びます。量的な調査方法ではアンケート調査の一連の手続き、そしてデータを整理しそこから社会的事象を見出すための統計的な知識を身につけます。質的な調査方法では、観察、インタビューの方法を学びます。社会調査を行う上での注意事項についても理解します。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会『社会調査の基礎』中央法規

《参考図書》

授業内で指示します。

《授業の到達目標》

アンケート、取材、観察などソーシャルワークに必要な社会調査の手法を身に付けることができます。統計表を読み取り、また集めたデータを整理して示し、社会事象を読み取るために統計に関する基礎的な知識を身につけます。これらを通し、地域社会での社会的弱者のおかれた総合的な状況を理解することができます。

《授業時間外学習》

事前にテキストの指示する部分を読んでおいてください。3回に1回程度宿題を課しますので、それを行ってください。授業の実施に必要です。

《成績評価の方法》

定期試験により評価を行います（80%）。このほか授業態度も評価に含めます（20%）。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など   |
|----|-------------------|--|
| 1  | ガイダンス             | 社会福祉分野で社会調査が必要な背景、国家試験での位置づけなどを説明します。              |
| 2  | 社会調査の歴史1          | ブースの貧困調査など社会調査の歴史を振り返り社会福祉での位置づけを行います。             |
| 3  | 社会調査の歴史2          | 社会調査と関係の深い統計の歴史を踏まえ民主的な公的統計のあり方を学びます。              |
| 4  | 日本の統計制度           | 日本の統計制度を統計法をもとに解説をし、社会福祉に必要な統計について学びます。            |
| 5  | 量的統計と質的統計         | 公的統計など量的調査と観察など質的統計の違いを学びます。                       |
| 6  | アンケート調査1          | アンケート調査に必要な集団の考え方を理解します。                           |
| 7  | アンケート調査2          | 調査の設計と調査目的の明確化、また調査票の配布回収方法を学びます。                  |
| 8  | アンケート調査3          | 調査の設計と調査目的の明確化、また調査票の配布回収方法を学びます。                  |
| 9  | 調査結果の分析1          | 尺度水準などデータ分析の基本とデータの整理と記述統計、集計など基本的な分析の手法を学びます。     |
| 10 | 調査結果の分析2          | 引き続き、記述統計、集計など基本的な分析の手法を学びます。                      |
| 11 | 調査結果の分析3          | 回帰分析、相関分析など2変数以上の変数についての分析方法を学びます。                 |
| 12 | 調査結果の分析4          | 仮説検定の基本的なことを学び、その概念を理解します。                         |
| 13 | インタビューの手法         | 構造化インタビュー、非構造化インタビューについて理解します。インタビューの記述方法について学びます。 |
| 14 | 観察の方法             | 参与観察、非参与観察の特徴と違いを理解します。                            |
| 15 | 個人情報保護と社会調査の結果の利用 | 個人情報保護の重要性を理解します。調査の実施や公表に関する倫理について理解します。          |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習指導 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦、未定、高橋 千代   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習   | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input checked="" type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉マインドとソーシャルワーカーの仕事について学ぶ、をテーマとして、福祉現場を見学しそこで働くソーシャルワーカーの話を聞き、多様な福祉実践現場とソーシャルワーカーの仕事の理解を深める。座学で福祉の現場やソーシャルワーカーの役割を学び、グループワークにより、インタビュー体験実習の計画と利用者とのコミュニケーションを通しその生活実態や支援内容を理解し、考察を行う。

《授業の到達目標》

グループワークでの見学実習に向けてのプランニングー実施ーフィードバックを通じて、実践力やチームアプローチ力の向上を図る。今後の実習のため、実習計画での目標を終了後に振り返り、到達度を客観的に評価するため、実習姿勢や態度などの社会的マナーの基本を習得し自己成長をはかる。報告書の作成を通し書く力をつけ、分析力や考察力を高め、実習での成果を発表し表現力を高める。

《成績評価の方法》

インタビュー実習計画書づくり、報告書作成(70%)、報告会発表・出席授業姿勢(30%)  
 ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009

《参考図書》

ソーシャルワークとグローバリゼーション 仲村優一 編集  
 日本ソーシャルワーカー協会国際委員会 2003年8月 相川書房  
 新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年1月 中央法規出版

《授業時間外学習》

1～4を時間外学習として必要とする。1.見学先の施設・機関についての情報（パンフレット・ホームページ・文献など）の収集と整理。2.質問事項のまとめ。3.到達度を客観的に評価するため、実習姿勢や態度などの社会的マナーの基本が習得。4.インタビュー計画書・ワークシート作成。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | ガイダンス・全体オリエンテーション   | 実習に向けた姿勢とソーシャルワーク実習指導内容について。ソーシャルワーク実習指導 I の位置づけ・目的・進行予定等について理解する。     |
| 2  | ソーシャルワーカーとは何か       | 国際的なソーシャルワークの専門職の定義。日本のソーシャルワーカーとしてある社会福祉士、そして社会福祉士倫理綱領について。           |
| 3  | 社会福祉士の仕事・精神保健福祉士の仕事 | 障害・高齢者・児童・貧困者の福祉ニーズと社会福祉士の役割、精神科病院やデイケア等で精神障害者の生活ニーズと精神保健福祉士の役割について学ぶ。 |
| 4  | 障害者施設のソーシャルワーカー     | 障害者施設のソーシャルワーカーの役割と機能。   |
| 5  | 高齢者施設のソーシャルワーカー     | 高齢者施設のソーシャルワーカーの役割と機能。   |
| 6  | 児童施設のソーシャルワーカー      | 児童施設のソーシャルワーカーの役割と機能。  |
| 7  | 公的施設等のソーシャルワーカー     | 社会福祉協議会・保健福祉センターなどの地域福祉に関する業務を担うソーシャルワーカーの役割と機能                        |
| 8  | MSW, SSW, 成年後見      | スクールソーシャルワークの役割と機能。医療ソーシャルワーカーの役割と機能。成年後見の意味と社会福祉士の位置づけ。               |
| 9  | 現場に必要な基礎知識          | 介護職員や医療職員との連携業務とチームアプローチについて学ぶ。介護を必要とする人の生活環境の理解。                      |
| 10 | インタビューのスキル          | インタビュー見学実習についての説明。インタビューについての簡単なスキルを学ぶ。                                |
| 11 | インタビューグループに分かれる     | 見学実習についてとインタビューに行くグループを決める。各グループごとに役割分担を決め、インタビューの計画書を作成する。            |
| 12 | インタビュー体験実習          | 作成したインタビュー調査表にもとづいて、社会福祉の現場で活動するソーシャルワーカーに対してのインタビューを行う。               |
| 13 | インタビュー体験実習          | 作成したインタビュー調査表にもとづいて、社会福祉の現場で活動するソーシャルワーカーに対してのインタビューを行う。               |
| 14 | インタビュー体験実習          | 作成したインタビュー調査表にもとづいて、社会福祉の現場で活動するソーシャルワーカーに対してのインタビューを行う。               |
| 15 | インタビュー体験実習          | 作成したインタビュー調査表にもとづいて、社会福祉の現場で活動するソーシャルワーカーに対してのインタビューを行う。               |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | レクリエーションワーク   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 井上 眞美子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br>○ 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

子どもから高齢者までのレクリエーションについて理解する。これを基に、福祉領域におけるレクリエーション支援を考えていく。さらに実践を行うことで、より理解をし、レクリエーション支援を集団的援助、個人的援助のあり方について学んでいく。

《テキスト》

適宜プリントを配布する。

《参考図書》

授業中に紹介をする。

《授業の到達目標》

レクリエーションの核は、「自らの、自らによる、自らのための復活・再生」です。従来の余暇活動のみならず、人間性の回復、再創造等広義的に理解することにある。それらレクリエーションの意義とその歴史、使命、制度等の基礎理論をふまえ、レク支援の理解、レク事業の実施計画について学ぶ。

《授業時間外学習》

授業で出された課題についての資料を調べたり、それについて深く考えておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（50%）、レポート（50%）で評価する。

《備考》

授業のなかでは、それぞれの課題についてレポート提出を課す。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など                      |
|----|-----------------|-----------------------------|
| 1  | 概要の説明           | レクリエーションへの取り組み方、成績評価、等を説明する |
| 2  | レクリエーションの基礎     | レクリエーションのイメージを点検する          |
| 3  | レクリエーションの理解     | 人間と社会にとってのレクリエーションの意味       |
| 4  | レクリエーションの理解     | レクリエーション運動の歴史               |
| 5  | レクリエーション活動と展開   | レクリエーション活動の実際と心構え           |
| 6  | レクリエーション活動と展開   | レクリエーション活動のプロセスと展開          |
| 7  | レクリエーション支援の目標   | レクリエーション支援の目指すもの            |
| 8  | レクリエーション支援の目標   | レクリエーション支援の特色               |
| 9  | レクリエーション支援の目標   | レクリエーション支援の対策               |
| 10 | レクリエーション計画の作成   | レクリエーション計画とプログラムを考える        |
| 11 | レクリエーション計画の作成   | レクリエーション計画とプログラムを考える        |
| 12 | レクリエーション援助の実施   | 実施上の留意点                     |
| 13 | レクリエーション指導の基礎実技 | 各グループで援助の方法を実技・演習形式で学習する    |
| 14 | レクリエーション指導の基礎実技 | 各グループで援助の方法を実技・演習形式で学習する    |
| 15 | まとめ             | 各グループで実践発表をし評価する            |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 人間関係論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

生きていく上でなによりもむずかしいのは人間関係だということばをよく耳にする。この授業のなかでは、個人の視点からみた人間関係について学んだうえで、交流分析からコミュニケーションのスキルを学び、最後に集団の中での人間関係を学んでいく。

《テキスト》

必要な資料は毎回配布する

《参考図書》

《授業の到達目標》

人間関係についての基本的な用語を説明できる。  
 自分をとりまく人間関係を客観的にみることができる。  
 周りの状況を理解しつつ、必要な自己主張ができるようになる。

《授業時間外学習》

人間関係に関する記事や本について普段から意識して、目にとまった情報を書き留めておくこと。

《成績評価の方法》

受講態度30%  
 授業内レポート20%  
 まとめのレポート50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                                |
|----|-------------|---------------------------------------|
| 1  | オリエンテーション   | 人と人の出会い 人間関係について                      |
| 2  | 乳幼児の母子関係    | 関係のウチにある時期                            |
| 3  | 幼児期の関係      | 二者関係から三者関係へ                           |
| 4  | 小学生の人間関係    | 友達関係                                  |
| 5  | 思春期の人間関係①   | 親からの自立                                |
| 6  | 思春期の人間関係②   | 親密な友人関係の重要性                           |
| 7  | 青年期の人間関係①   | 恋愛関係～大人としての人間関係、自我同一性                 |
| 8  | 青年期の人間関係②   | 恋愛関係～大人としての人間関係、自我同一性                 |
| 9  | エゴグラムと交流分析① | 簡単な心理テストと交流分析                         |
| 10 | エゴグラムと交流分析② | 交流分析（コミュニケーションスキルの学習）                 |
| 11 | 社会の中の人間関係①  | リーダーシップ①                              |
| 12 | 社会の中の人間関係②  | リーダーシップ②                              |
| 13 | 自己理解        | 他者からみた自己と関係をむすんでいく自分                  |
| 14 | 対人関係の問題     | 対人関係の病理とストレス                          |
| 15 | 全体のまとめ      | 様々な人間関係に関しての自分なりの理解と今後の人間関係に活かせることは何か |

《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |       |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教職概論    |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 砂子 滋美   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |       |

《授業の概要》

教員になりたい人、教職課程を歩むことを考えている人、教員になることを迷っている人にとって、最終的に教員になることを決意するための動機づけがこの授業である。その時々々に教育という営みがいかに大きな影響力を子どもたちに与えているか考える必要がある。教員になるための基礎的なものを身につける。

《授業の到達目標》

教員に必要な資質、知識、能力を身につけ、教師としてそれらを幅広く活用する人間を育成する。

《テキスト》

広岡義之編著 『新しい教職概論・教育原理』  
関西学院大学出版会 2008年

《参考図書》

小・中・高等学校学習指導要領（文部科学省）  
解説教育六法(三省堂)  
教職論（宮崎和夫編著）ミネルヴァ書房  
現代教職論（土屋基規編著）学文社  
教育基礎論・教職論（唐澤勇編著）学事出版

《授業時間外学習》

多くの質的体験をすることを心がける必要がある。具体的には、教育関係のボランティア活動を遂行するよう常日頃から心がけておく必要がある。

《成績評価の方法》

積極的な授業参加40%、定期試験50%、課題10%、これらの評価を総合して評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 教職概論オリエンテーション         | 本講義の概要や目標を示し、授業の進め方について解説する。進路選択に資する各種の機会の提供等                         |
| 2  | 教職の歴史                 | 古代から近世までの学校と教員の起源とその展開を理解する。  |
| 3  | 教職観と理想の教師像            | さまざまな観点から理想の教師像を探っていく。  |
| 4  | 教職の意義と教員の役割           | 教職の意義、教員の適性と社会的使命について考察し、教師の使命を理解する。                                  |
| 5  | 進路指導の意義と課題            | 教員組織を理解し、キャリア教育の指導における教師力とは何かを理解する。                                   |
| 6  | 教員養成と免許制度             | 師範学校制度と戦後の開放性教員養成との比較を試み、現代日本において求められる教員養成とは何かを吟味し、求めるべき教員像について考えてみる。 |
| 7  | 教育職員の服務               | 教育職員の服務の根本基準、職務上の義務、身分上の義務、身分保障と分限、懲戒等について理解する。                       |
| 8  | 教師の仕事と役割Ⅰ             | 教員の種類と階層、カリキュラムと教師の役割、学習指導について考察する。                                   |
| 9  | 教師の仕事と役割Ⅱ             | 生徒指導と生活指導、教育相談、カウンセリング、学校・学級経営について考察する。                               |
| 10 | 初等・中等教育と教員            | 初等教育と中等教育の連続一貫性が強調される時代・社会の特徴を十分に理解して、それぞれの教員の役割分担を明確にする。             |
| 11 | 管理職・主任の役割             | 学校組織の改革後多くの種類の教員が設けられた。それらの役割について理解する。                                |
| 12 | 教員の採用と研修について          | 教員採用に至るまでの就職活動と教員採用試験の制度について探究するとともに教員研修にはどのようなものがあるのか理解する。           |
| 13 | 現代の教員養成の課題と今後の発展について  | 教員養成の資質・能力の向上が常に望まれるが、今後取り組むべき課題について考える。                              |
| 14 | 教育の今日的課題              | 道徳教育、特別活動、キャリア教育、開かれた学校づくり、家庭、地域との連携、幼・小・中間の接続等を考察する。                 |
| 15 | 教員免許更新制及び今期のの講義を振り返る。 | 10年ごとの教員免許更新制について理解する。講義全体のまとめをする。                                    |

《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |       |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教育原理    |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 廣岡 義之   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義では、人間形成の意義と課題を教育原理的側面から論じてゆきたい。そのうえで、多くの教育問題が発生する今日的課題として、ボルノーの教育思想を中心として、様々な教育思想家の主張を援用し、学校生活を含めた人間関係の深化、生きる意味を探究する援助者としての教師論などを論ずる。

《テキスト》

『ボルノー教育学入門』 広岡義之著（風間書房）2012年

《参考図書》

『教育用語付教育法規』 広岡義之編著（ミネルヴァ書房）2012年

《授業の到達目標》

教育の基礎・基本である原理的内容の理解が、この授業の目標である。つまり、教育の概念や教育観を学ぶことを通じて、今日の学校教育の課題や問題について考え、分析することができるようにすることを目指す。

《授業時間外学習》

教科書等の指定箇所を熟読し、内容を把握しておくこと。

《成績評価の方法》

講義中の発表・態度50%、講義中の小試験50%。

《備考》

この講義は、将来教職に就きたい人、教員免許状を取得したい人達のためにあるので、その人達の学習の妨げになる「私語」や「遅刻」はしないこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など   |
|----|------------------|--|
| 1  | 本講義のオリエンテーション    | 講義の開始に当たり、どのような姿勢で受講すべきかを理解する。   |
| 2  | 教育の目的と目標 1       | 教育を通していかにして人間形成が可能となるかを考察する。   |
| 3  | 教育の目的と目標 2       | 個人主義的な教育と集団主義的な教育のかかわりについて考察する。  |
| 4  | 教育における信頼について     | 教員に求められる教育的愛情、使命感、責任感について理解する。親と子どもの信頼関係についても説明することができる。                   |
| 5  | 林竹二の教育実践論        | 林竹二の「深さのある授業」について、具体的事例を説明することができる。  |
| 6  | 教育における徳論の重要性について | 教師の信念、謙虚さ、畏敬の念等の教育的意味を考察することができる。  |
| 7  | 言語と教育について        | 言語教育の重要性が新学習指導要領でも指摘された。それを受けて言葉の教育的課題を理解する。                               |
| 8  | 連続的形式と非連続的形式の教育  | 主としてボルノーの『実存哲学と教育学』で展開される両者の特徴について考える。                                     |
| 9  | 家庭教育について         | 家庭教育の重要性について「私的空間」という切り口で考察する。   |
| 10 | 平和教育について         | 平和教育の重要性がこれほど問われている時代はない。そのため平和教育の土台づくりを教育学的に考察する。                         |
| 11 | 高齢者教育について        | 高齢化社会に突入した現代にあって、高齢者教育のポイントがどこにあるのか理解する。                                   |
| 12 | 環境教育について         | 今ほど環境の大切さを考えることが求められている時代はない。特に環境倫理との関連において説明することができる。                     |
| 13 | 生命尊重について         | 生命軽視の風潮が教育界においても問題となっている。人間の生死について本質的な概念が説明できる。                            |
| 14 | 練習することの意義        | 問題解決学習等で、地道にこつこつと練習することの意義がやや忘れられがちになっている。改めて練習することの教育学的意義を哲学的に説明することができる。 |
| 15 | 総括               | これまでの主題について振り返り、教職の第一歩として、どのような教育的心構えができたかについて説明することができる。                  |



《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |       |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教育制度論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 廣岡 義之   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |       |

《授業の概要》

「テキスト」欄に挙げてある『教育の制度と歴史』の中から重要と思われる項目を中心に、考察を加えて行く。学校の歴史、教育制度の概念、現行の学校教育制度、学校制度（学校体系）の枠組み、学校教育の機能と性格、社会変化と学校教育などにみられる主要原理と課題を分析・検討する。

《テキスト》

『教育の制度と歴史』 広岡義之編著  
ミネルヴァ書房 2007.

《参考図書》

『教育用語付教育法規』 広岡義之編著  
ミネルヴァ書房 2012.

《授業の到達目標》

わが国の教育の将来的な改革・再編成の方向を本質的に理解するためには、教育制度の歴史的位置についての認識が必要となる。そこで受講生は、教育制度を鳥瞰することにより、なに故必然的に現代のこうした日本の教育形態や制度が形成されるに至ったのかについて主体的に考えることができるようになる。

《授業時間外学習》

教科書等の指定箇所を熟読し、内容を把握しておくこと。

《成績評価の方法》

講義中の発表・態度50%、講義中の小試験50%

《備考》

この講義は、将来教職に就きたい人、教員免許状を取得したい人達のためにあるので、その人達の学習の妨げになる「私語」や「遅刻」はしないこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など  |
|----|------------------------|---|
| 1  | 本講義のオリエンテーション          | 本講義の進め方、受講態度等、予習の仕方について説明することができる。  |
| 2  | 西洋古代・中世の教育制度と教育の歴史     | 古代・中世の教育の変遷について詳細に理解する。   |
| 3  | ルネサンス・宗教改革の教育制度と教育の歴史  | なぜ中世が終わると宗教改革が生じ、ルネサンスが開いたのか？ この点について教育の営みを軸に論じることができる。                       |
| 4  | 17・18世紀の教育制度と教育の歴史     | 17世紀の教育思想の代表者コメニウスの教育思想を中心に理解する。18世紀は啓蒙の時代であり、近代社会の先駆的特徴を持つため、その点を説明することができる。 |
| 5  | 西洋近代公教育制度の発達           | 公教育の、無償性、就学義務、宗派的対立等の原則についての議論を理解する。  |
| 6  | 19・20世紀の教育制度と教育の歴史     | フランス革命の自由・平等思想に基づく国民の自由主義が前面に押し出されるようになる。代表的教育者フレーベルを中心に彼の教育思想を理解する。          |
| 7  | 西洋「新教育運動」の展開と現代教育制度の動向 | 新教育運動の代表として、シュタイナー、田園教育舎系の教育者の思想を理解する。また現代教育制度として欧米の教育システムを比較検討することができる。      |
| 8  | 日本古代・中世の教育制度と教育の歴史     | 大和時代、奈良時代、平安時代、中世の社会変化とそれに伴う教育制度について理解する。                                     |
| 9  | 日本近世の教育制度と教育の歴史        | 江戸時代の教育思想、武士の教育制度と教育機関について理解する。   |
| 10 | 近代国家の確立と教育             | 森有礼と学校令について、教育勅語について、師範学校について詳細に説明することができる。                                   |
| 11 | 大正デモクラシーと教育            | 大正自由教育運動について、八大教育主張について、教育制度の拡充について理解する。                                      |
| 12 | 戦時体制下の教育制度と教育          | 国民学校と青年学校、学徒動員、学校機能の停止等、戦時体制下の特徴を説明することができる。                                  |
| 13 | 戦後日本の教育改革および教育制度改革 1   | 占領軍の管理政策、アメリカ教育使節団、教育法規の制定、単線型学校体系について説明を加えることができる。                           |
| 14 | 戦後日本の教育改革および教育制度改革 2   | 終戦から1940年代まで、1950年代の教育制度の状況、1960年代の教育爆発の時代、1970～80年代の特徴について理解する。              |
| 15 | 現代日本の教育改革              | 2000年以降の教育改革の諸相を理解する。特に改正教育基本法の特徴について解説することができる。                              |

《教職に関する科目》

|                           |                  |       |      |          |       |
|---------------------------|------------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教育相談(カウンセリングを含む) |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津             |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義               | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 1年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照          |       |      |          |       |

《授業の概要》

近年の学校教育の重大問題として学力低下とこころの教育をめぐり問題があげられる。このような状況に対して日常的に子どもたちと接する教師にできることは何だろう。しっかり見て、耳を傾けて子どもたちの声を聴き、子どもたちの気持ちを汲み取り、短い言葉で要約して返すというやりとり、すなわちカウンセリングの技術を学ぶことは、現在の教育現場においても、古くて新しい意味があるように思われる。

《授業の到達目標》

- ・カウンセリングの基本技術を学ぶ
- ・自分自身のこころに焦点を当てる方法を学ぶ
- ・子どもたちのサインに気づく
- ・こころの成長・変化のプロセスを知る

《成績評価の方法》

授業への取り組み30% レポート・確認テスト20%  
 授業内容の理解 50%

《テキスト》

指定しない。必要な資料は毎回配布する。

《参考図書》

「スクールカウンセラーがすすめる112冊の本」滝口俊子・田中慶江編 創元社1400円＋税 「特別支援教育のための100冊」特別支援プロジェクトチーム 創元社1800円

《授業時間外学習》

こころについて学ぶための本のリストを配布するので、できるだけ多くの本を手にとって読んでほしい。自分の最も興味ある一冊を選んで、用紙は問わないが、手書きで5枚の感想文を最終授業日まで提出すること。

《備考》

教職をとらない学生も受講可能である。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など   |
|----|------------------|--|
| 1  | 15回の授業のオリエンテーション | 人の話しをきくということをめぐる                                   |
| 2  | カウンセリングの基礎       | カール・ロジャーズのクライアント中心療法について                           |
| 3  | カウンセリングの実習       | カウンセリングの実習(ロールプレイ)                                 |
| 4  | カウンセリングのプロセスについて | カウンセリングのプロセスについて、カール・ロジャーズの理論から学ぶ                  |
| 5  | フォーカシングについて      | カウンセリングの「体験過程」から、自分の内面に焦点化することを学ぶ<br>フォーカシングの実習も含む |
| 6  | 自分自身のテーマを知る      | 自分にとって役に立つ心理テスト                                    |
| 7  | 発達の臨床と教育相談       | 人の人生と発達課題に関して学ぶ                                    |
| 8  | 軽度発達障害に関して       | 学校現場で出会う子どもたちの発達障害について学ぶ                           |
| 9  | こころの発達理論         | 思春期以降の生徒のこころの問題を理解するために、関係性について学ぶ                  |
| 10 | 子どもたちの育つ環境の問題    | 大人が子どもたちの発達を妨げている事例について学ぶ                          |
| 11 | 箱庭療法について         | 箱庭療法が生まれた背景との理論について学ぶ                              |
| 12 | こころの治癒過程を知る      | 箱庭療法のDVDから、こころの治癒過程についての理解を深める                     |
| 13 | 専門機関との連携         | 教師に、できることと・できないことは何かを知り、専門機関と連携する上でたいせつなことを知る      |
| 14 | 様々な事例            | 学校現場での事例を聴いて自分なりの対処の仕方を考える                         |
| 15 | まとめ              | 授業での学びをふり返し、今後活かすべきことは何かを考える                       |



平成 24（2012）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象

（ ）は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業科目区分       | 授業科目の名称               | 授業方法 | 単位数 |    | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭福祉 | 認定心理士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |                   | 平成25年度の担当者 | ページ |
|--------------|-----------------------|------|-----|----|-------|-----|----------|-------|-------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------|------------|-----|
|              |                       |      | 必修  | 選択 |       |     |          |       | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |                   |            |     |
|              |                       |      |     |    |       |     |          |       | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II                |            |     |
| 専門基礎科目       | 人間の生物学的機能と反応          | 講義   | 2   |    | ○     | ◆   |          |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 人間の心理・社会的機能と支援        | 講義   | 2   |    | ○     | ◆   |          | □     | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 社会理論と社会システム           | 講義   | 2   |    | ○     | ◆   |          |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ      | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |          |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | (竹内 一夫)    | 127 |
|              | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ      | 講義   | 2   |    | ○     |     |          |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | (竹内 一夫)    | 128 |
|              | 美と感性                  | 講義   |     | 2  |       |     |          |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 法学                    | 講義   |     | 2  |       |     |          |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 生涯学習社会とライフデザイン        | 講義   |     | 2  |       |     |          |       |                   |    |    |    |    | 2  |    |                   |            |     |
|              | 行政法                   | 講義   |     | 2  |       |     |          |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 家族社会学                 | 講義   |     | 2  |       |     |          |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | (竹内 一夫)    | 129 |
|              | 家族福祉論                 | 講義   |     | 2  |       |     |          |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | 高橋 千代      | 130 |
|              | 発達心理学                 | 講義   |     | 2  |       |     |          | ▲     | ■                 | 2  |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 社会心理学                 | 講義   |     | 2  |       |     |          |       | ■                 | 2  |    |    |    |    |    |                   | 北島 律之      | 131 |
|              | 演習Ⅰ                   | 演習   |     | 4  |       |     |          |       |                   | 4  |    |    |    |    |    |                   |            |     |
| 演習Ⅱ          | 演習                    |      | 6   |    |       |     |          |       |                   | 6  |    |    |    |    |    | 吉原、稲富、田端、加藤洋、北島、原 | 132, 133   |     |
| ソーシャルワーク     | 現代社会と福祉Ⅰ              | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   | △        |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 現代社会と福祉Ⅱ              | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   | △        |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 社会保障論Ⅰ                | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |          |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | 河野 真       | 134 |
|              | 社会保障論Ⅱ                | 講義   | 2   |    | ○     | ◇   |          |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | 河野 真       | 135 |
|              | 社会調査の基盤               | 講義   |     | 2  | ○     |     |          |       | 2                 |    |    |    |    |    |    |                   |            |     |
|              | 社会調査の応用               | 講義   |     | 2  |       |     |          |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | 田端 和彦      | 136 |
|              | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ     | 講義   |     | 2  | ○     |     | △        |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | 牧田 満知子     | 137 |
|              | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ     | 講義   |     | 2  | ○     |     | △        |       |                   | 2  |    |    |    |    |    |                   | 牧田 満知子     | 138 |
|              | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   | 講義   |     | 2  | ○     | ◇   | △        |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | 未定         | 139 |
|              | 地域福祉の理論と方法Ⅰ           | 講義   |     | 2  | ○     | ◇   |          |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | 田端 和彦      | 140 |
|              | 地域福祉の理論と方法Ⅱ           | 講義   |     | 2  | ○     | ◇   |          |       |                   |    |    | 2  |    |    |    |                   |            |     |
|              | 保健医療サービス              | 講義   |     | 2  | ○     | ◇   |          |       |                   |    |    | 2  |    |    |    |                   |            |     |
|              | 医療ソーシャルワーク            | 講義   |     | 2  |       |     |          |       |                   |    |    |    | 2  |    |    |                   |            |     |
|              | 低所得者に対する支援と生活保護制度     | 講義   |     | 2  | ○     | ◇   |          |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | [西澤 正一]    | 141 |
| 権利擁護と成年後見制度  | 講義                    |      | 2   | ○  | ◇     |     |          |       |                   |    |    |    | 2  |    |    |                   |            |     |
| 福祉行財政と福祉計画   | 講義                    |      | 2   | ○  | ◇     |     |          |       |                   |    |    |    | 2  |    |    |                   |            |     |
| 共通科目         | ソーシャルワークの理論と実践Ⅰ       | 講義   | 4   |    | ○     | ◇   | △        |       |                   |    | 4  |    |    |    |    |                   | 未定         | 142 |
|              | ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ       | 講義   | 4   |    | ○     | ◇   | △        |       |                   |    |    | 4  |    |    |    |                   |            |     |
|              | ソーシャルワーク基礎演習          | 演習   | 2   |    | ○     | ◇   | △        |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | 村上、未定      | 143 |
|              | 社会福祉特別演習              | 演習   |     | 4  |       |     |          |       |                   |    |    |    |    | 4  |    |                   |            |     |
| ソーシャルワーク基礎科目 | 卒業演習                  | 演習   |     | 6  |       |     |          |       |                   |    |    |    |    | 6  |    |                   |            |     |
|              | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 講義   |     | 2  | ○     |     | △        |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | 高橋 千代      | 144 |
|              | 就労支援の制度とサービス          | 講義   |     | 2  | ○     |     |          |       |                   |    |    | 2  |    |    |    |                   |            |     |
|              | 介護概論                  | 講義   |     | 2  |       |     | △        |       |                   |    | 2  |    |    |    |    |                   | [加納 光子]    | 145 |
|              | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ         | 実習   |     | 1  | ○     |     | △        |       |                   | 2  |    |    |    |    |    | 田端、未定、高橋          | 146        |     |
|              | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ         | 実習   |     | 1  | ○     |     | △        |       |                   |    | 2  |    |    |    |    | 未定、高橋、加藤洋         | 147        |     |
|              | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ         | 実習   |     | 1  | ○     |     | △        |       |                   |    |    |    | 2  |    |    |                   |            |     |
|              | ソーシャルワーク実習            | 実習   |     | 4  | ○     |     | △        |       |                   |    |    |    | 12 |    |    |                   |            |     |
| ソーシャルワーク演習Ⅰ  | 演習                    |      | 4   | ○  |       | △   |          |       |                   |    |    | 4  |    |    |    |                   |            |     |
| ソーシャルワーク演習Ⅱ  | 演習                    |      | 4   | ○  |       | △   |          |       |                   |    |    | 4  |    |    |    |                   |            |     |

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象

（ ）は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目<br>区分             | 授業科目の名称                    | 授業<br>方法    | 単位数 |    | 社会<br>福祉<br>士 | P<br>S<br>W | 高等<br>学校<br>教諭<br>福祉 | 理<br>定<br>心 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の<br>担 当 者 | ページ |       |       |          |     |
|----------------------------|----------------------------|-------------|-----|----|---------------|-------------|----------------------|-------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------|-----|-------|-------|----------|-----|
|                            |                            |             | 必修  | 選択 |               |             |                      |             | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            |                            |             |     |    |               |             |                      |             | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                  |     |       |       |          |     |
| 専<br>門<br>基<br>盤<br>科<br>目 | 地域ソーシャルワーク実践               | 演習          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 成人教育と地域発展                  | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 更生保護制度                     | 講義          |     | 1  | ○             |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 福祉サービスの組織と経営               | 講義          |     | 2  | ○             |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ         | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     | 加藤 洋子 | 148   |          |     |
|                            | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ         | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       | 加藤 洋子 | 149      |     |
|                            | 精神障害者の生活支援システム             | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神疾患とその治療Ⅰ                 | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       | 光田 豊茂 | 150      |     |
|                            | 精神疾患とその治療Ⅱ                 | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       | 光田 豊茂    | 151 |
|                            | 精神保健の課題と支援Ⅰ                | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神保健の課題と支援Ⅱ                | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神科ソーシャルワーク論Ⅰ              | 講義          |     | 2  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       | [知念 奈美子] | 152 |
|                            | 精神科ソーシャルワーク論Ⅱ              | 講義          |     | 4  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神科ソーシャルワーク論Ⅲ              | 講義          |     | 4  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神科ソーシャルワーク演習              | 演習          |     | 4  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神保健福祉援助実習指導               | 実習          |     | 3  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 精神保健福祉援助実習                 | 実習          |     | 4  |               | ◇           |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | インターンシップ                   | 実習          |     | 4  |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            | 専<br>門<br>展<br>示<br>科<br>目 | レクリエーションワーク | 講義  |    | 2             |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
|                            |                            | 人間関係論       | 講義  |    | 2             |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 親子関係の心理学                   |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 健康心理学                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 集団心理学                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| コミュニケーション心理学               |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 教育心理学                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             | △                    | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 認知心理学                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 心理統計学                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      | □           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 臨床心理学                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      | ■           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 心理学研究法                     |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      | □           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 心理学基礎実験                    |                            | 実験          |     | 2  |               |             |                      | □           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 心理学研究実習                    |                            | 実験          |     | 2  |               |             |                      | □           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 心理療法                       |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      | ■           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 心理検査法実習                    |                            | 実習          |     | 2  |               |             |                      | ■           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 行動分析論                      |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      | ■           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 加齢及び障害に関する理解               |                            | 講義          |     | 2  |               |             | △                    |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 人体の構造及び日常生活行動に関する理解        |                            | 講義          |     | 2  |               |             | △                    |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 福祉工学                       |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| まちづくり論                     |                            | 講義          |     | 2  |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 国際福祉論                      | 講義                         |             | 2   |    |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| スクールソーシャルワーク               | 講義                         |             | 2   |    |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 仏教と社会福祉                    | 講義                         |             | 2   |    |               |             |                      |             |                   |    |    |    |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 社会福祉特別講義Ⅰ                  | 講義                         |             | 2   |    |               |             |                      |             | ②                 | ②  | ②  | ②  |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |
| 社会福祉特別講義Ⅱ                  | 講義                         |             | 2   |    |               |             |                      |             | ②                 | ②  | ②  | ②  |    |    |    |    |                  |     |       |       |          |     |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目、◆は精神保健士(PSW)国家試験受験資格選択科目

△は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目

□は認定心理士免許必修科目、■は認定心理士免許選択科目

## カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成24年度（2012年度）入学者対象

（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目の<br>区分                      | 授業科目の名称        | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | P<br>S<br>W | 高等<br>学校<br>教諭<br>福祉 | 認<br>定<br>心<br>理<br>士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |    | 担当者            |     |          |     |
|--------------------------------------|----------------|----------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|-----------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|----------|-----|
|                                      |                |          | 必修  | 選択 |           |             |                      |                       | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    | 平成25年度の<br>担当者 | ページ |          |     |
|                                      |                |          |     |    |           |             |                      |                       | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |     |          |     |
| 教<br>職<br>に<br>関<br>す<br>る<br>科<br>目 | 教職概論           | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                |     |          |     |
|                                      | 教育原理           | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                |     |          |     |
|                                      | 教育制度論          | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                |     |          |     |
|                                      | 教育課程論          | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |     | (廣岡 義之)  | 161 |
|                                      | 福祉科教育法         | 講義       |     | 4  |           |             | △                    |                       |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                |     |          |     |
|                                      | 特別活動論          | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |     | [砂子 滋美]  | 162 |
|                                      | 教育方法・技術論       | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |     | (河野 稔)   | 163 |
|                                      | 生徒指導論（進路指導を含む） | 講義       |     | 2  |           |             | △                    |                       |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |     | [新井野 久男] | 164 |
|                                      | 教育相談（含カウンセリング） | 講義       |     | 2  |           |             | △                    | ■                     | 2                 |    |    |    |    |    |    |    |                |     |          |     |
|                                      | 事前・事後指導        | 演習       |     | 1  |           |             | △                    |                       |                   |    |    |    |    | 1  |    |    |                |     |          |     |
|                                      | 高等学校教育実習       | 実習       |     | 2  |           |             | △                    |                       |                   |    |    |    |    |    | 4  |    |                |     |          |     |
|                                      | 教職実践演習（高）      | 演習       |     | 2  |           |             | △                    |                       |                   |    |    |    |    |    |    |    | 2              |     |          |     |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格必修科目、◆は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格選択科目

△は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目

□は認定心理士免許必修科目、■は認定心理士免許選択科目

※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。

※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、  
日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、  
指定の科目を履修すること。

| 授業<br>科目の<br>区分 | 授業科目の名称     | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | P<br>S<br>W | 高等<br>学校<br>教諭<br>福祉 | 認<br>定<br>心<br>理<br>士 | 学年配当（数字は週当たり授業時間） |    |    |    |    |    |    |    | 担当者            |     |    |  |
|-----------------|-------------|----------|-----|----|-----------|-------------|----------------------|-----------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|----|--|
|                 |             |          | 必修  | 選択 |           |             |                      |                       | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    | 平成25年度の<br>担当者 | ページ |    |  |
|                 |             |          |     |    |           |             |                      |                       | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |     |    |  |
| 課程外<br>科目       | 卒業演習プレゼミナール | 講義       |     | 2  |           |             |                      |                       |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |     | ※1 |  |

※1 吉原、村上、牧田、安井、北島、高橋、稲富、井上、原、光田、加藤洋、本多

※課程外科目を修得しても卒業要件には含まれない。

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 竹内 一夫   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉の実践方法であるソーシャルワーク実践に不可欠な価値、態度、基本理念を理解することが本講義の目的である。Ⅰ期では、ソーシャルワーク援助の原点、現在までの発展過程を学び、そこから相談援助に不可欠な専門職としての価値、実践原理、利用者の人権擁護について、教科書に基づき学びを進める。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座6「相談援助の基盤と専門職」中央法規出版、2009

《参考図書》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座7「相談援助の理論と方法Ⅰ」 新社会福祉士養成講座8「相談援助の理論と方法Ⅱ」中央法規出版、2009

《授業の到達目標》

- ①ソーシャルワーク援助とはどのような福祉活動をいうのかが理解できる。
- ②ソーシャルワーク援助専門職が求められる価値、態度、実践理論が理解できるようになる。
- ③ソーシャルワーク援助が、ノーマライゼーションの理論や、エンパワメントの理論と関連付けて説明できるようになる。

《授業時間外学習》

常に生活地域で、社会でどのような福祉問題が取り上げられ、どのような対応がなされているかに敏感になり情報を集めること。新聞やTVで、ネットで流される福祉問題の取り上げ方、そこに偏見や差別観などが潜んでいないかにも注意を払うこと。これらによって常に感性を磨いてほしい。

《成績評価の方法》

成績評価は、受講態度、定期試験、課題の達成によってなされるが、各項目の成績への関与率は、受講態度30%、定期試験50%、課題達成20%、であり、総合計で評価点が算出される。

《備考》

専門職としての学びをするのであるから、特別な事情がない限り遅刻は認められない。専門職としての自覚を持って授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                       | 学習内容など  |
|----|---------------------------|---|
| 1  | 社会福祉に関わる専門職               | 社会福祉士、精神保健福祉士の法律における位置づけと専門性を検討するが、同時に現代社会における期待と養成における問題点について検討する。           |
| 2  | 現代社会で生きるということ             | 現代社会での生活にみられる問題点と病理を検討する。また、地域社会の教育力、介護力、保育力の現状を検討し、福祉社会への移行のための課題について検討を加える。 |
| 3  | ソーシャルワークとはなに？             | 現代社会におけるソーシャルワークの概念、ソーシャルワークの諸定義について検討する。                                     |
| 4  | ソーシャルワークを構成する要素とは         | ソーシャルワーク援助を構成する、クライアント、ワーカー、ターゲット、アクションの各システムと、援助者の価値、態度について検討する。             |
| 5  | ソーシャルワークの歴史<br>① 前史       | 社会福祉確立までの歴史、特に相互扶助から慈善・博愛事業を中心に検討を加える。  |
| 6  | ソーシャルワークの歴史<br>② 基礎の確立    | 専門的援助技術の確立への取り組みの中で、特にCOS運動が、近代ソーシャルワーク援助に貢献した個別記録と教育について検討する。                |
| 7  | ソーシャルワークの歴史<br>③ 援助技術の確立  | 診断主義モデル、機能主義モデル、問題解決モデル、心理社会モデル、生態学モデル、生活モデルなど、現在に至るまでの各モデルの特徴を検討する。          |
| 8  | ソーシャルワークの歴史<br>④ 統合モデルの検討 | 利用者援助における複数の援助技術の必要性を検討するとともに、サービスを統合するケアマネジメントにも言及する。                        |
| 9  | ソーシャルワークの歴史<br>⑤ グループの援助  | グループを対象とし、グループメンバーの相互作用を活用した援助の歴史とグループワークの援助モデルについて言及する。                      |
| 10 | ソーシャルワークの援助<br>⑥ 地域援助     | コミュニティデベロップメントから、コミュニティーオーガニゼーション、そしてコミュニティワークへの変遷について検討する。                   |
| 11 | ソーシャルワーク実践と価値             | ウェルフェアから、ウェルビーイングへと社会福祉の援助目標が変化したなかで、社会福祉に携わるソーシャルワーカーの価値はどのような変化したのかを検討する。   |
| 12 | ソーシャルワーク実践と権利擁護           | 権利擁護とは、なぜ今権利擁護が必要とされるのか、我々専門職の目指す方向はどこかを検討する。エンパワメントの必要性についても検討する             |
| 13 | ノーマライゼーションとは①ミクロレベル       | ソーシャルワーク援助の目的の一つであるノーマライゼーションとは、その目的と、その援助方法とはについて検討する。まず個人のレベルを扱う。           |
| 14 | ノーマライゼーションとは②メゾレベル        | ソーシャルワーク援助の目的の一つであるノーマライゼーションであるが、ここでは地域社会でのノーマライゼーションの展開を扱う                  |
| 15 | ノーマライゼーションとは③マクロレベル       | ソーシャルワーク援助の目的の一つは、ノーマライゼーションであるが、ここでは法律、社会制度でのノーマライゼーションの展開を扱う。               |



《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 竹内 一夫   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅱでは、相談援助の具体的な方法、それに当たる専門職の力量、相談援助を有効化していくために解決していかなければならない問題点について、講義をベースに学びを進めていく。各自が問題意識を持てるように、課題を与え、研究を進めていくことも、プログラムの中に入れていき、実践現場で生きる学びになるように学びを進めていく。

《授業の到達目標》

- ①ソーシャルワーク援助とはどのような福祉活動をいうのかが理解できる。
- ②ソーシャルワーク援助専門職が求められる価値、態度、実践理論とが理解できるようになる。
- ③ソーシャルワーク援助が、ノーマライゼーションの理論や、エンパワメントの理論と関連付けて説明できるようになる。

《成績評価の方法》

成績評価は、受講態度、定期試験、課題の達成によってなされるが、各項目の成績への関与率は、受講態度30%、定期試験50%、課題達成20%、であり、総計で評価点が算出される。

《テキスト》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座6「相談援助の基盤と専門職」中央法規出版、2009

《参考図書》

社会福祉士養成講座編集委員会編 新社会福祉士養成講座7「相談援助の理論と方法Ⅰ」 新社会福祉士養成講座8「相談援助の理論と方法Ⅱ」中央法規出版、2009

《授業時間外学習》

常に生活地域で、社会でどのような福祉問題が取り上げられ、どのような対応がなされているかに敏感になり情報を集めること。新聞やTVで、ネットで流される福祉問題の取り上げ方、そこに偏見や差別観などが潜んでいないかにも注意を払うこと。これらによって常に感性を磨いてほしい。

《備考》

専門職としての学びをするのであるから、特別な事情がない限り遅刻は認められない。専門職としての覚を持って授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | 相談援助の理念：自己決定           | 自己決定は相談援助の中心概念ではあるが、危機的状況では、一時自己決定権を預かることも支援の一つとなる。ここでは状況に合わせた自己決定権の行使について考える。 |
| 2  | 相談援助の理念：自立支援           | ソーシャルワーク援助の最終目標は自立支援にあるが、障害状況によっては、依存的、立も考慮に入れた支援が必要である。自立の在り方についても検討する。       |
| 3  | 相談援助の理念：エンパワメントとストレングス | 利用者の能力、保持力をうまく引き出し、課題解決に取り組めるように支援することで、利用者はパワレス状況から抜け出し、エンパワメントされることを確認する。    |
| 4  | ノーマライゼーション：地域生活という視座   | ソーシャルワーク援助の目的と過程はノーマライゼーションの実現への取り組み過程ともいえる。地域でのありきたりの生活の実現とはについて検討する。         |
| 5  | ノーマライゼーション：社会的包括       | 人がいかなる状況にあるうとも、社会参加が確保され、社会の一員としての権利と義務を果たせる状況づくりが社会福祉の目的であることを学ぶ。             |
| 6  | 専門職の倫理                 | 専門職はその技術、知識、そしてそれらを人々の福利のためだけに使うことが求められるが、それを維持、向上させるための仕組みが倫理であることを学ぶ。        |
| 7  | 専門職の社会的責任と倫理綱領         | 社会的責任として、専門職の倫理を遵守するために、専門職団体などがどのように対応するかを社会に向けて公表したものが、倫理綱領であることを学ぶ。         |
| 8  | 専門職制をめぐる倫理的ジレンマ        | 我々は、複数の役割を持って社会生活を送っていくが、時に目指すところが矛盾し倫理的な葛藤を専門職の内部に生み出す。これへの対応を検討する。           |
| 9  | 総合的、包括的な相談援助           | 福祉は今、重複し、重層した問題を抱える利用者への支援で、ニーズを総合的、包括的にとらえることが求められる。そこでの留意点について検討する。          |
| 10 | 地域を基盤としたソーシャルワーク       | 施設から在宅へと福祉は大きくシフトした。地域を基盤にノーマライゼーションの実践がどのように進められるべきか検討する。                     |
| 11 | 総合的な相談援助を支える理論         | 従来の援助技術では、重複し重層した利用者のニーズに対応できない。ここではシステム理論を用いた生活モデルを基盤にした、支援の在り方を検討する。         |
| 12 | 相談援助に関わる専門職とは          | 総合相談を担当できる専門職は、どのような専門基盤を必要とするのだろうか。ここでは求められる専門性とその資格について検討する。                 |
| 13 | 総合相談援助における専門的機能        | 現在の相談援助専門職は、多くの求められるスキルを身に付け、多専門職との連携で仕事ができることを求められる。ここでのスキルとは、技術とはを検討する。      |
| 14 | 社会の変化とニーズの変化           | 複雑化とともに、少子超高齢化に歯止めがかからない社会。このような状況の中で利用者のニーズも大きく変化してきている。その変化と看られる問題点について学習する。 |
| 15 | 他職種との連携                | 今地域で他職種と連携をし、支援をしていくためには、どのような知識、技術、技能が求められるのか、またその留意点についても検討する。               |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 家族社会学   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 竹内 一夫   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）<br><input checked="" type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

現代家族は、少子・超高齢社会の中で、伝統的に培ってきた様々な機能が果たせなくなるとともに、DV、非行、虐待、介護問題、離婚率の増加など、様々な問題を抱えてきた。ここでは家族の機能、構造を検討するとともに、現代家族の抱える問題についても検討を加え、ソーシャルワーカーとして必要な家族ケアの視点を養うとともに、家族支援の在り方、個々利用者へのアプローチ方法についても検討を加える。

《テキスト》

系統看護学講座 基礎分野「家族論・家族関係論」医学書院 2011

《参考図書》

井上眞理子編「家族社会学を学ぶ人のために」 2010 世界思想社

《授業の到達目標》

- ①現代家族の直面している問題を理解できるようになる。
- ②地域社会や社会構造の変化と関連だてて、家族が直面している問題を理解できるようになる。
- ③家族内での人間関係（夫婦、親子）の形成と、維持について理解できるようになり、解決課題へ取り組む家族の保持力を、家族の発達段階に合わせて理解できるようになる。

《授業時間外学習》

報道などに常に興味を払い、家族に関わる問題が提起されている場合に必ず目を通しておくこと。また各自の地域の中で地域社会と家族の関わりあいが見られる行事などが存在するかどうか、またそれへの参加状況に注目しておくこと。授業はシラバスに準じて行われるので、教科書には目を通して出席すること。

《成績評価の方法》

この授業での評価は、受講態度、定期試験、課題達成の3項目で行う。その関与率は、受講態度30%、定期試験50%、課題達成20%とし、その合計で、評価点とする。

《備考》

授業への積極的な関与を歓迎する。授業に関する質問は時間中いつでも歓迎する。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | 家族を捉える                 | 家族をめぐる諸概念の検討と、現代家族の直面している問題を概観する。  |
| 2  | 家族の発生—パートナー選択と結婚—      | 家族発生の出発点である配偶者の選択がどうなされ、夫婦関係がどのように形成されて行くのかを検討する。                              |
| 3  | 夫の役割、妻の役割              | 伝統的な家族から現代家族まで、その役割は社会の変化とともに変化してきている。今家族はどこに向かって進もうとしているのかを検討する。              |
| 4  | 父なること、母になること           | DINKと DEWK子育てでの夫婦の役割、地域の役割、祖父母の役割について考える。                                      |
| 5  | 子供の成長と父母の役割            | 夫と妻から、父親と母親へ、そして祖父と祖母へ、夫婦の成長の過程と老いの過程、そこでの対処課題について検討する。                        |
| 6  | 夫婦での看取りと、両親の看取り        | 必然のこととして、家族というシステムも老いの過程を経て、看取りの過程に直面し、消滅していく。現代社会における看取りの過程での問題点、についても検討を加える。 |
| 7  | 伝統的な家族機能と現代家族          | 伝統的な家族機能から現代家族までの家族機能とそこでの人間関係の特徴を検討する。  |
| 8  | 社会の変化と都市型家族の問題点        | 地域機能が衰退化してきている現代都市社会において、縮小した家族機能で生活問題に対処を迫られている現代家族の問題点と地域の福祉社会化について検討する。     |
| 9  | 家族員が病んだ時               | 患者家族としては、どのような精神的、肉体的問題に直面するのか、患者との人間関係、家族間の人間関係にどのような変化が起こるのかを概観する。           |
| 10 | 在宅ケアでのストレスマネジメント       | 患者へのケアの質を高めるとともに、家族の生活の質を高める家族のストレスマネジメントと課題への対処力の保持について検討する。                  |
| 11 | 家族支援者に必要な専門職としての態度     | バイスティックの7原則を基本として、対人援助の専門職に必要な価値、態度を学ぶ。  |
| 12 | 家族支援の方法—システム理論からのアプローチ | 家族療法の中でシステム理論を用いたシステムズアプローチの概要、アセスメントの方法を学ぶ。                                   |
| 13 | 家族支援の方法—家族の発達段階と危機の理解  | 家族問題を理解するために必要な、家族の発達段階および各段階で遭遇する可能性の高い危機状況についての理解、それへの対処方法を学ぶ。               |
| 14 | 家族支援の方法—教育的アプローチ       | 家族の課題への対処能力がある程度認められる場合に、プログラム化された訓練としてそれらの能力を強化していく教育的プログラムについて概観する。          |
| 15 | 家族支援の方法—心理学的アプローチ      | 家族援助の心理的諸技法について概観し、援助方法による関わり方の差異、評価方法の特徴を学ぶ。                                  |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 家族福祉論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 高橋 千代   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br>○ 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br>○ 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

家族の小規模化・多様化が進む現代社会において、家族は様々な問題を抱えており、子育て、障がいのある児・者への対応、介護、家庭内暴力等への的確な支援を求めている。家族福祉は家族が暮らしの場として成り立つための必要な条件と関係性を追求するものである。本講義では家族福祉の理念・制度・実践の概要を理解し、具体的な支援について考える。

《テキスト》

『臨床に必要な家庭福祉』宮本和彦編 弘文堂

《参考図書》

『よくわかる家族福祉』畠中宗一編 ミネルヴァ書房

《授業の到達目標》

- ・家族への福祉サービスが必要とされる社会的背景を知る。
- ・子育て支援、障がいのある児・者を持つ家族への支援、介護支援、家庭内暴力に対する施策を知る。
- ・家族福祉について論ずることができる。

《授業時間外学習》

家族への支援の情報を収集する。

《成績評価の方法》

学期末レポート（65%）＋分野別①～⑦レポート（35%）

《備考》

質問は、takahasi@hyogo-dai.ac.jpまで。

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など  |
|----|----------------------|---|
| 1  | 家族問題の多様性と臨床的視点       | 子ども、障がい児・者、高齢者、家庭内暴力との関係で無力を感じる当事者にかかわる援助者にとって不可欠な援助姿勢や態度、それらを支える視点を明らかにする。 |
| 2  | 家族の歴史的变化             | 家族が「福祉の含み資産」の場から「支援が必要」な場に変化した経緯を明らかにし、家族福祉の理念・制度・実践のあり方を問う。                |
| 3  | 家族集団と個人              | 家族が家族の問題に対応する中で、家族は家族として進化しつつ家族内の個人を生成していく。個人が家族集団との関係性において生成されることを明らかにする。  |
| 4  | 夫婦関係・親子関係            | 夫婦関係・親子関係は身近なところから、常に責任ある生き方を問いかけている関係であることを学ぶ。                             |
| 5  | 家族を支える家族支援の視点        | 家族問題は発生の経路を地域・社会との関係性の中で、総合的に捉える思考や実践方法が必要であるという家族支援の視点を学ぶ。                 |
| 6  | 家族援助の実際              | 世代間システムの調整事例、コミュニケーションへの介入事例、家族システムへの介入事例から家族援助の実際を学ぶ。                      |
| 7  | 家族療法と家族福祉の関係         | ソーシャルワーカー、臨床心理士、精神科医等の諸職種が協働する学際的分野である家族療法と家族福祉の関係を明らかにする。                  |
| 8  | 分野別の現状と課題<br>①子育てと家族 | 子育て支援に関する行政及び民間の取り組みを明らかにし、さまざまな施策の内容を検討する。                                 |
| 9  | ②介護と家族               | 介護における家族の心身の負担感について考え、地域における家族支援システムのあり方を検討する。                              |
| 10 | ③障がいのある児・者と家族        | 障がいのある児・者の自立に向けての家族の対応について臨床的な視点で考察し、ノーマライゼーションの理念に沿って、家族が求めている社会について検討する。  |
| 11 | ④家庭内暴力と家族            | 家庭内暴力の実態と現状を理解し、施策を把握するとともに支援機関と支援方法を知る。                                    |
| 12 | ⑤児童虐待と家族             | 児童虐待の実態と現状を理解し、施策を把握するとともに支援機関と支援方法を知る。                                     |
| 13 | ⑥ひとり親・再婚家庭と家族        | ひとり親の家庭の現状を理解し、支援のあり方を考える。再婚家庭の課題を考え、家族関係構築のための支援のあり方を考える。                  |
| 14 | ⑦里子・里親関係             | 社会的養護の中の家庭的養護としての里親制度について学び、里子と里親の関係構築上の課題を考える。                             |
| 15 | 家族問題と家族福祉            | 苦悩する家族に必要な社会的施策や援助者の視点について考察した家族福祉論を発表する。                                   |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 社会心理学   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 北島 律之   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つようとする態度（社会的責任）<br>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会心理学は、家族などとの身近な社会、学校などの日常的活動の舞台となる社会、国際舞台のような規模が大きな社会について、それらをどのように心に映し出し、それらにどのように働きかけるかを解き明かそうとしています。本講義では、社会心理学の知見を体系的に学習し、人と人が出会うところに生まれるいろいろな問題に対し深く洞察できる力を養います。

《テキスト》

「いちばんはじめに読む心理学の本2 社会心理学 社会で生きる人のいとなみを探る」 遠藤由美編著 ミネルヴァ書房

《参考図書》

「図説心理学入門第2版」 齊藤勇編 誠信書房（教養科目「心理学」教科書）

《授業の到達目標》

- 「社会心理学」の心理学における位置づけを説明できる。
- 自己、他者とのつながり、自他間の影響過程といった主要内容について、理解し説明できる。
- 心理的または社会的事象のいくつかについて、社会心理学の知識を基に主体的に考えることができる。

《授業時間外学習》

- ・予習の方法； 下の授業計画はテキストに準拠しています。該当する箇所を前もって読んでおくようにしてください。こういったテーマを学ぶか、意識することが大切です。
- ・復習の方法； 授業中に整理するプリントを中心に復習してください。また、テーマのに関係した課題を出しますので、レポートを作成してください。レポートは添削後、返却します。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト 60% レポート・小テストなど 20%  
 受講態度 20%

《備考》

本科目は、教養科目「心理学」を修得後に受講することを奨めます。

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など  |
|----|-------------------------|---|
| 1  | 社会的動物としての人間 1 (ガイダンス含む) | 他者の心の理解, 心の理論   |
| 2  | 社会的動物としての人間 2           | 集団での協力関係, 互惠性   |
| 3  | 感情 1                    | ラザルスの感情生起の理論  |
| 4  | 感情 2                    | 基本的感情と社会的感情の役割, 幸福とはどういうことか?  |
| 5  | 人を傷つける心                 | 他者への攻撃, 攻撃行動の合理化, 攻撃行動の生起を説明する理論  |
| 6  | 人を助ける心                  | 他者への援助, 援助における思考, 援助を妨げる原因, 援助行動の生起を説明する理論                                  |
| 7  | 集団 1                    | 集団とは何か? 実在集団の葛藤理論   |
| 8  | 集団 2                    | 社会的アイデンティティ理論, 集団協力ヒューリスティック, 社会的ジレンマ                                       |
| 9  | 社会的自己 1                 | 自己とは何か? 個人的自己概念と公的自己概念, 作動的自己概念   |
| 10 | 社会的自己 2                 | 社会的比較, 自己評価維持モデル, 自己評価に関する動機  |
| 11 | 社会的影響 1                 | 規範的/情報的影響, 同調, 権威への服従   |
| 12 | 社会的影響 2                 | 影響を及ぼす様々な技法(恐怖と安堵技法, ザッツ・ノット・オール技法, ドア・イン・ザ・フェイス技法, フット・イン・ザ・ドア技法, ローボール技法) |
| 13 | 態度・説得 1                 | 態度とは何か? 均衡理論, 認知的不協和理論  |
| 14 | 態度・説得 2                 | 精緻化見込みモデル, 説得への抵抗   |
| 15 | これまで何を学んだか              | まとめ   |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |
|---------------------------|---|-------|------|----------|
| 科目名                       | 演習Ⅱ   |       |      |          |
| 担当者氏名                     | 稲富 恭、吉原 恵子、田端 和彦、加藤 洋子、北島 律之、原 志津   |       |      |          |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 6・必修 | 開講年次・開講期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） |       |      |          |

《授業の概要》

演習Ⅱでは「地域を教科書として」学ぶことにより、学生はジェネラリスト・ソーシャルワーカーとなる基礎的知識と実践的技術を獲得する。具体的には加古川市、稲美町等、地域に調査に出て直接的な知識と情報を得る。小都市・町村地域において、社会生活を支える資産、そこで暮らす人々の福祉ニーズについて理解する。

《授業の到達目標》

- ・調査を通して、ソーシャルワークの理論を理解し、実践力を身につけるための基礎となる技能（観察能力や問題の認識能力、批判的思考力、分析能力、問題解決能力など）を高める。
- ・コミュニティ・アワーの経験を通して、ソーシャルワーカーとしての適性を確認しながら、自己認識と専門的自我を成長させる。

《成績評価の方法》

学習態度・グループにおける活動への参加度：50点  
課題や提出物の状況：50点

《テキスト》

テキストは用いない。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業時間外学習》

コミュニティ・アワーは教室で学ぶほか、時間割外の時間や夏季休業期間中などに現地での調査を行う。本演習では、地域ごとのグループに分かれて学習する。報告会の準備、報告書の作成など授業時間以外でもグループで活動するため、チームワークよく協働し、自発的に学習することが求められる。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など  |
|----|---------------|---|
| 1  | オリエンテーション     | ゼミのポリシー（地域をテキストとして学ぶ、共に学ぶ）について・学習の目的・到達目標・ゼミの運営方法・グループ編成の発表・アイスブレイキング |
| 2  | 地域にアプローチする（1） | ジェネラリストソーシャルワークについて   |
| 3  | 地域にアプローチする（2） | エコロジカル視点について  |
| 4  | 地域を知る（1）      | 基礎情報を把握する   |
| 5  | 地域を知る（2）      | 社会資源について確認するグループ学習について  |
| 6  | 地域を観る（1）      | 主要テーマの提示とグループでのそれに基づくサブテーマの設定   |
| 7  | 地域を観る（2）      | 現地調査の準備   |
| 8  | 地域を観る（3）      | 現地調査の準備   |
| 9  | 地域を観る（4）      | グループでの現地での聞き取り調査、情報の収集  |
| 10 | 地域を観る（5）      | グループでの現地での聞き取り調査、情報の収集  |
| 11 | 地域を観る（6）      | グループでの現地での聞き取り調査、情報の収集  |
| 12 | 地域を観る（7）      | 調査結果の分析と考察  |
| 13 | 地域を観る（8）      | I期の成果のとりまとめとプレゼンテーション準備   |
| 14 | 地域を観る（9）      | I期の成果のとりまとめとプレゼンテーション準備   |
| 15 | I期のまとめ        | I期のまとめとプレゼンテーションおよび講評   |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |           |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 演習Ⅱ   |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 稲富 恭、吉原 恵子、田端 和彦、加藤 洋子、北島 律之、原 志津   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 6・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー)<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力)<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる(地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ)<br><input checked="" type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力) |       |      |          |           |

《授業の概要》

演習Ⅱでは「地域を教科書として」学ぶことにより、学生はジェネラリスト・ソーシャルワーカーとなる基礎的知識と実践的技術を獲得する。具体的には加古川市、稲美町等、地域に調査に出て直接的な知識と情報を得る。小都市・町村地域において、社会生活を支える資産、そこで暮らす人々の福祉ニーズについて理解する。

《テキスト》

テキストは用いない。

《参考図書》

授業中に指示する。

《授業の到達目標》

・調査を通して、ソーシャルワークの理論を理解し、実践力を身につけるための基礎となる技能(観察能力や問題の認識能力、批判的思考力、分析能力、問題解決能力など)を高める。  
 ・コミュニティ・アワーの経験を通して、ソーシャルワーカーとしての適性を確認しながら、自己認識と専門的自我を成長させる。

《授業時間外学習》

コミュニティ・アワーは教室で学ぶほか、時間割外の時間や夏季休業期間中などに現地での調査を行う。本演習では、地域ごとのグループに分かれて学習する。報告会の準備、報告書の作成など授業時間以外でもグループで活動するため、チームワークよく協働し、自発的に学習することが求められる。

《成績評価の方法》

学習態度・グループにおける活動への参加度：50点  
 課題や提出物の状況：50点

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など                           |
|----|------------------------|----------------------------------|
| 1  | I期のまとめとⅡ期の調査           | I期の振り返りと反省点Ⅱ期の授業内容と計画            |
| 2  | 調査テーマの検討(1)            | 調査テーマの決定と調査方法の検討                 |
| 3  | 調査テーマの検討(2)            | 調査テーマの決定と調査方法の検討                 |
| 4  | 調査の準備(1)               | 現地調査のための調査用紙等の準備                 |
| 5  | 調査の準備(2)               | 聞き取り調査、アンケート調査等の現地調査を実施する。(学外調査) |
| 6  | 現地調査(1)                | 聞き取り調査、アンケート調査等の現地調査を実施する。(学外調査) |
| 7  | 現地調査(2)                | 聞き取り調査、アンケート調査等の現地調査を実施する。(学外調査) |
| 8  | 現地調査(3)                | 聞き取り調査、アンケート調査等の現地調査を実施する。(学外調査) |
| 9  | 調査結果の分析(1)             | 現地調査の結果のとりまとめ作業を行う。              |
| 10 | 調査結果の分析(2)             | 現地調査の結果に対する分析、考察を行う。             |
| 11 | プレゼンテーションの準備(1)        | 発表原稿、プレゼンテーション資料の準備作業を行う。        |
| 12 | プレゼンテーションの準備(2)        | 発表原稿、プレゼンテーション資料の準備を行う。          |
| 13 | プレゼンテーションの準備(3)        | プレゼンテーションの発表練習・配付資料の準備を行う。       |
| 14 | 「地域から学ぶ」発表会でのプレゼンテーション | 発表会において調査内容をプレゼンテーションする。         |
| 15 | 報告書のまとめ                | 調査内容に関する報告書のとりまとめを行う。            |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 社会保障論 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 河野 真  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)</li> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解)</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力)</li> <li>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる (人に働きかける力)</li> <li>○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる (市民性・生涯学習力)</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会保障の概念や対象、理念等について、その発達過程も含めて解説し、制度の体系と概要について理解する。本講義では、社会保障を構成する医療保障制度、所得保障制度及び社会福祉制度の詳細についても教授する。

《テキスト》

『社会保障(新・社会福祉士養成講座12)』社会福祉士養成講座編集委員会(編)中央法規出版、及び授業中に配布するプリント。

《参考図書》

《授業の到達目標》

社会保障の役割や理念、機能について理解する。社会保障の構造を把握し、制度の体系について理解する。社会保障の財源と費用を学び、社会保障財政のトレンドについて理解する。社会保障制度を構成する医療保障制度・所得保障制度・社会福祉制度の内容、現状、将来展望について説明できる。

《授業時間外学習》

講義受講に先立ち教科書は必ず熟読しておくこと。また授業中に配布するプリントを用いて講義内容を復習すること。限られた講義時間で、幅広い知識を身につけなければならないため、予習・復習が単位取得の必須の要件となる。

《成績評価の方法》

定期試験80%、授業への参加とその成果20%(小テスト等により評価する)。

《備考》

本教科は社会福祉士・精神保健福祉士国家試験に対応する科目であり、受験対策を意識した講義を実施する。

《授業計画》

| 週  | テーマ        | 学習内容など                  |
|----|------------|-------------------------|
| 1  | 社会の変化と社会保障 | オリエンテーション(講義の課題と対象)     |
| 2  | 社会保障の理念と機能 | 社会保障の定義、目的、範囲、体系等 (1)   |
| 3  | 社会保障の理念と機能 | 社会保障の定義、目的、範囲、体系等 (2)   |
| 4  | 社会保障の役割と意義 | 所得保障、医療保障、社会福祉          |
| 5  | 医療保障 (1)   | 医療費の動向                  |
| 6  | 医療保障 (2)   | 日本における医療供給システムの特徴       |
| 7  | 医療保障 (3)   | 医療保険制度                  |
| 8  | 医療保障 (4)   | 医療制度改革                  |
| 9  | 所得保障 (1)   | 年金保険制度 (1) 概要、国民年金、厚生年金 |
| 10 | 所得保障 (2)   | 年金保険制度 (2) 年金制度改革       |
| 11 | 所得保障 (3)   | 労働保険制度 (労働者災害補償保険、雇用保険) |
| 12 | 社会福祉 (1)   | 社会福祉の法制度、動向             |
| 13 | 社会福祉 (2)   | 社会福祉の実施体制、社会福祉制度形成史     |
| 14 | 社会福祉 (3)   | 社会福祉施策：母子福祉、老人福祉、介護保険   |
| 15 | 社会福祉 (4)   | 社会福祉施策：生活保護、児童福祉、障害者福祉  |

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 社会保障論Ⅱ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 河野 真   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

子高齢化や生活の都市化・核家族化，所得格差の拡大，福祉サービス供給や財源調達，管理運営に関する公私関係，現代社会における社会保障制度の諸課題について教授するとともに，社会保障制度の発達過程についても理解を深める。

《テキスト》

『社会保障(新・社会福祉士養成講座12)』社会福祉士養成講座編集委員会(編)中央法規出版，及び授業中に配布するプリント。

《参考図書》

《授業の到達目標》

社会政策が対応する今日的課題(格差問題，少子化問題，高齢化問題)について，それらの本質や動向について理解する。社会サービスをめぐる公私の役割分担について理論的に学ぶことで，公共サービスの民営化や市場化，再国営化を推し進める政策意図がより深く理解できるようになる。社会政策の発展プロセスの学習を通して，社会政策の本質や制度形成のメカニズムを理解する。

《授業時間外学習》

授業で使用するプリントに事前に目を通しておくこと。授業で扱うトピックスの基礎的な情報や動向については，新聞や書籍，ウェブサイトを通じて入手可能である。こうした情報に接し，疑問や関心を持った上で受講することが望ましい。

《成績評価の方法》

定期試験80%，授業への参加とその成果20%(小テスト等により評価する)

《備考》

従来日本では経済的繁栄を追求あまり，社会保障改革はなおざりにされてきたが，そうした政策運営には見直しが迫られている。社会の現状に問題意識を持つ学生の受講を歓迎する。

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など                    |
|----|----------------|---------------------------|
| 1  | 社会保障の今日的課題     | オリエンテーション：講義の課題と対象        |
| 2  | 格差問題（1）        | 日本及び世界の所得格差の状況            |
| 3  | 格差問題（2）        | 格差問題の諸相，格差問題の背景と社会保障制度    |
| 4  | 少子化をめぐる諸問題（1）  | 少子化の状況                    |
| 5  | 少子化をめぐる諸問題（2）  | 少子化が進む理由，問題点              |
| 6  | 少子化をめぐる諸問題（3）  | 少子化対策の動向(日本及び先進諸国)と対応策    |
| 7  | 高齢社会をめぐる諸問題（1） | 高齢化の状況                    |
| 8  | 高齢社会をめぐる諸問題（2） | 高齢化の背景，問題点と対応策            |
| 9  | 社会保障の歴史的展開（1）  | 英国社会保障発達史（1）第2次世界大戦終了まで   |
| 10 | 社会保障の歴史的展開（2）  | 英国社会保障発達史（2）戦後～現代諸外国の社会保障 |
| 11 | 社会保障の歴史的展開（3）  | 日本社会保障発達史（1）第2次世界大戦終了まで   |
| 12 | 社会保障の歴史的展開（4）  | 日本社会保障発達史（2）戦後～現代         |
| 13 | 社会保障の要点解説（1）   | 医療・所得保障・社会福祉制度の要点整理 1     |
| 14 | 社会保障の要点解説（2）   | 医療・所得保障・社会福祉制度の要点整理 2     |
| 15 | 社会保障の要点解説（3）   | 国家試験対策講座                  |



《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 社会調査の応用                                |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦                                  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義                                     | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

テーマを決めて社会調査を行います。調査計画の作成とアンケート調査を実施します。その結果をパソコンを使って分析します。実践を通し、統計手法と分析の手順を学びます。分析の結果を踏まえて考察し、報告書（レポート）を作成します。

《テキスト》

ありません。プリントを配布します。

《参考図書》

授業時間中に指示します。

《授業の到達目標》

社会調査を企画し実施し報告をまとめるという一連の作業について自力でできるようになることが目標です。その過程を通して、統計学的な理解、パソコンへの習熟、報告書を作成することによるプレゼンテーション能力の向上を図ります。

《授業時間外学習》

アンケートの実施などは授業時間外に行う必要があるかもしれません。

《成績評価の方法》

報告書作成の過程、その内容で評価をします。

《備考》

受講者によりパソコン室の利用、グループ学習を行います。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | ガイダンス               | グループに分かれて調査テーマの確定。調査の進行表の作成。  |
| 2  | 調査計画の作成             | 調査目標を定め、調査対象や調査項目を考察するなど、調査計画書を作成します。   |
| 3  | アンケート調査票の作成と調査の実施1  | 調査計画書を元にして、アンケート票を作成します。調査対象者からアンケート調査対象者をどのように抽出するのかを検討します。                    |
| 4  | アンケート調査票の作成と調査の実施2  | 引き続き、アンケート票を作成します。アンケート調査対象者を抽出します。   |
| 5  | アンケート調査票の作成と調査の実施3  | 引き続き、アンケート票を作成します。アンケート調査対象者に対してアンケートを実施します。                                    |
| 6  | 統計ソフト、表計算ソフトの紹介     | 統計ソフト（SPSS）、表計算ソフト（EXCEL）について紹介します。サンプルを入力して、開始から終了までの統計ソフトや表計算ソフトの使い方の基礎を学びます。 |
| 7  | アンケート調査結果のデータ入力1    | 単数回答、複数回答の場合、また自由記述欄の入力など、アンケート調査結果のデータ入力方法について理解し、実際に入力します。                    |
| 8  | アンケート調査結果のデータ入力2    | 入力したデータについて論理チェックを行い、修正などを加えて、データ入力を完了し、データセットを作成します。                           |
| 9  | アンケート調査の分析（1変数の分析）1 | 1変数の分析として単純集計、統計値の計算、ヒストグラムの作成などを行います。  |
| 10 | アンケート調査の分析（1変数の分析）2 | 複数回答に対する集計を行います。統計値について平均値の差の検定などを行います。   |
| 11 | アンケート調査の分析（2変数の分析）3 | 2変数の分析としてクロス集計、複数回答に対するクロス集計を行います。分散分析、カイ二乗検定を行いその意味を理解します。                     |
| 12 | アンケート調査の分析（2変数の分析）4 | 回帰分析、相関係数を行います。係数、定数に対する検定、また推定区間について意味を理解します。                                  |
| 13 | アンケート調査の分析（多変量解析）5  | 多変量解析（因子分析、判別分析、クラスター分析）を行います。  |
| 14 | 報告書の作成1             | アンケートの結果を考察して報告書を作成します。   |
| 15 | 報告書の作成2             | 引き続き、アンケートの結果を考察して報告書を作成します。  |

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 高齢者に対する支援と介護保険制度 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 牧田 満知子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input checked="" type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義では、高齢者（健康な高齢者も含む）に関わる様々な問題を、「高齢者理解」「高齢者に係る法・制度」「介護保険」という3つの方向から考察していく。専門用語が頻出するが、適宜補助プリントやワークシート、DVDやVHSなどの視聴覚教材などで理解を助ける。また、現状に即した事例問題を取り上げ、その分析を通して高齢者支援の理解を深める。

《テキスト》

『学びを追及する高齢者福祉』保育出版社

《参考図書》

『高齢者白書』厚生労働省HP

《授業の到達目標》

- (1) 高齢者の現状を理解し、今後の高齢者政策の目指すべき方向性を正しく把握する。
- (2) 高齢者に係る法・制度を理解し、その運用について正しく理解する。
- (3) 介護保険制度の概要とさまざまな福祉サービスを理解する。

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜、予習課題およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行う事。理解が十分でない項目などに関しての積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果（20%）
- (2) レポート課題等の提出物（20%）
- (3) 定期試験（60%）

《備考》

makita@hyogo-dai.ac.jp

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など  |
|----|-------------------|---|
| 1  | オリエンテーション         | 講義の方法、および高齢者福祉の内容について、概略を把握する。  |
| 2  | 少子高齢社会の特徴         | データや表から現在の少子高齢社会の現状を把握する。また地域ごとの高齢者率など、福祉サービスを展開させていく上での基礎的な知識を身につける。 |
| 3  | 高齢者の特性（1）         | ライフサイクルにおける高齢期の身体・精神的特性について理解する。                                      |
| 4  | 高齢者の特性（2）         | 高齢者の社会的、経済的特性について理解する。  |
| 5  | 高齢者の生きがいと社会参加     | 「改正高齢者雇用安定法」の施行による高齢者、高齢者の社会活動に焦点をあて、高齢期の生きがいについて理解を深める。              |
| 6  | 高齢者福祉の歴史と発展過程（1）  | 日本の高齢者福祉の展開過程を概観し、「福祉」の考え方の変遷を理解する。                                   |
| 7  | 高齢者福祉の歴史と発展過程（2）  | 1990年代以降の高齢者福祉政策に焦点をあて、「高齢者福祉」はどうあるべきなのか考察を深める。                       |
| 8  | 諸外国の高齢者福祉の歴史と発展過程 | 諸外国の高齢者福祉の発展過程について学ぶ。   |
| 9  | 高齢者福祉に係る法と制度（1）   | 老人福祉法および同法が規定するさまざまな福祉サービスについて理解を深める。                                 |
| 10 | 高齢者福祉に係る法と制度（2）   | 高齢者虐待防止法について理解し、事例問題を議論しながら考察を深める。                                    |
| 11 | 高齢者福祉に係る法と制度（3）   | 権利擁護と成年後見制度について概要を理解し、事例問題を議論しながら考察を深める。                              |
| 12 | 介護の現状と家族支援（1）     | 「介護保険制度」成立の背景に照準をあて、シャドウ・ワークの事例問題を読み解く中で考察を深める。                       |
| 13 | 介護の現状と家族支援（2）     | 介護に係る専門職の職域と専門職としての特質について学ぶ。また外部および内部の講師による現場からの体験談を聞き、理解を深める。        |
| 14 | 介護の現状と家族支援（3）     | 認知症、尊厳死、終末期ケアの理念と方法について理解を深める。  |
| 15 | I期のまとめ            | I期のまとめを行う。質疑応答によってこれまでの理解をより確実なものとする。                                 |

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 牧田 満知子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input checked="" type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

本講義では、高齢者（健康な高齢者も含む）に関わる様々な問題を、「高齢者理解」「高齢者に係る法・制度」「介護保険」という3つの方向から考察していく。専門用語が頻出するが、適宜補助プリントやワークシート、DVDやVHSなどの視聴覚教材などで理解を助ける。また、現状に即した事例問題を取り上げ、その分析を通して高齢者支援の理解を深める。

《テキスト》

『学びを追及する高齢者福祉』保育出版社

《参考図書》

『高齢者白書』厚生労働省HP

《授業の到達目標》

- (1) 高齢者の現状を理解し、今後の高齢者政策の目指すべき方向性を正しく把握する。
- (2) 高齢者に係る法・制度を理解し、その運用について正しく理解する。
- (3) 介護保険制度の概要とさまざまな福祉サービスを理解する。

《授業時間外学習》

- (1) 予習：適宜、予習課題およびテキスト中の該当箇所を指示する。
- (2) 復習：自ら授業内容の再確認を行う事。理解が十分でない項目などに関しての積極的な質問は歓迎する。研究室で個別に対応する。

《成績評価の方法》

- (1) 授業内討論等への参加とその成果（20%）
- (2) レポート課題等の提出物（20%）
- (3) 定期試験（60%）

《備考》

makita@hyogo-dai.ac.jp

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | 介護保険制度（1）           | 介護の理念、概念、技法について基本的な理解を深める   |
| 2  | 介護保険制度（2）           | 介護保険制度の概要と介護保険制度の課題について把握する。  |
| 3  | 介護保険制度（3）           | 介護保険制度における予防概念に焦点をあてる。地域包括支援センターの内容を把握し、地域において介護予防に取り組む現状を理解する。       |
| 4  | 介護保険法におけるサービスと実際（1） | 介護保険法における施設介護を学ぶ。3施設の概要を把握し、課題点を理解する。                                 |
| 5  | 介護保険法におけるサービスと実際（2） | 介護保険法における居宅介護を学ぶ。さまざまなサービスについて概要を把握し、課題点を理解する。                        |
| 6  | 介護保険法におけるサービスと実際（3） | 介護保険法における地域密着型福祉サービスを学ぶ。さまざまなサービスについて概要を把握し、課題点を理解する。                 |
| 7  | 介護に係る関連機関の役割        | 行政機関、社会福祉協議会、医療機関の役割と実際の関わりについて把握し、地域におけるNPO活動などの働きを理解する。             |
| 8  | 介護保険法における相談援助の方法（1） | ケアマネジメントの基本的な方法について学び、事例問題を解きながらプロセスを確認する。                            |
| 9  | 介護保険法における相談援助の方法（2） | ケアマネジメントの手法を応用し、個別援助、地域における援助についても事例問題を読み説く作業を行い、理解を確実にする。            |
| 10 | 高齢者の居住環境と福祉用具       | 高齢者の生活相談援助において不可欠な社会環境としての福祉用具、および生活全般に関わる環境の構築について理解を深める。            |
| 11 | 事例問題研究演習（1）         | 介護予防の事例問題（要支援1）を分析する。地域包括支援センターとの連携を考えながら、「生活の質」の維持について考察を深める。        |
| 12 | 事例問題研究演習（2）         | 要介護3の事例問題を考える。居宅介護がどのように可能なのか、さまざまな福祉サービスを試みながら、ケアプランを計画していくプロセスを楽しむ。 |
| 13 | 事例問題研究演習（3）         | 中度の認知症介護の事例を取り上げる。グループホーム、小規模多機能型施設に焦点をあてて考察を深める。                     |
| 14 | 事例問題研究演習（4）         | 終末期ケアを取り上げる。在宅で最期を過ごす末期がん患者の事例をとりあげ、医療と福祉の連携ネットワークについて理解を深める。         |
| 15 | Ⅱ期まとめ               | Ⅱ期の総まとめをする。質疑応答によってこれまでの理解をより確実なものとする。                                |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |   |       |      |          |      |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名                       | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   |       |      |          |      |
| 担当者氏名                     | 未定  |       |      |          |      |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）<br><input type="radio"/> 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |      |

《授業の概要》

本科目は、社会サービスの一つをソーシャルワークとの関連において説明しようとするものである。すなわち、最初に人が障害を負った際、bio-psycho-social の観点からどのような役割行動を取りやすいのかを説明する。次に、障害者福祉に関わる政策論を展開する。これには、障害者に対する直接的なサービスの提供を法的根拠と、その法律がどのように運用されているのかを説明する。

《テキスト》

毎回レジュメを配布する

《参考図書》

当事者の手記などはできるだけ読むことが望ましいので、適宜紹介する

《授業の到達目標》

- (1) 知識・理解の観点からは、①障害者が障害をもつ故にどのようなdys-functioningを生み出しているかを説明できる、②障害者についての制度・政策論について説明できる
- (2) 関心・意欲の観点からは、障害者福祉の現状から、改善点を指摘できる
- (3) 態度・価値観の観点からは、自らの障害者観を他者と論じることができる

《授業時間外学習》

必要に応じて文献を紹介し、その文献のもとに授業を展開する

《成績評価の方法》

到達目標のうち、知識の観点についてはテストで評価する。態度や関心の観点については小レポートにおいて、自らの障害者観がどれだけ表現されているか（うまく表現されている、やや表現されている、全く表現されていない）の三段階で評価する。テストが70%、小レポートが30%で評価する

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など   |
|----|-----------------|--|
| 1  | オリエンテーション、小レポート | 授業の進め方について、成績評価について、障害者に対する見方を知るための小レポート作成       |
| 2  | 障害者福祉の基本的理念     | ノーマライゼーション・バロリゼーション                              |
| 3  | 障害者とは（1）        | 生物学的・心理学的理解                                      |
| 4  | 障害者とは（2）        | 社会学的理解、生物-心理-社会学的理解                              |
| 5  | 障害者とは（3）        | WHOの定義   |
| 6  | 障害者とは（4）        | 障害者基本法、身体障害者福祉法                                  |
| 7  | 障害者とは（5）        | 知的障害者福祉法、精神保健福祉法、発達障害者支援法                        |
| 8  | 障害者に対する見方を知る    | 第一回目で提出した小レポートについてのグループ討議とレポートの提出                |
| 9  | 障害者支援の法的根拠（1）   | 障害者総合支援法（障害者自立支援法）成立の過程-対象者、サービス分配の方法、財政的側面について- |
| 10 | 障害者支援の法的根拠（2）   | 障害者総合支援法（障害者自立支援法）-介護給付について                      |
| 11 | 障害者支援の法的根拠（3）   | 障害者総合支援法（障害者自立支援法）-地域生活支援事業                      |
| 12 | 障害者支援の法的根拠（4）   | 障害者総合支援法（障害者自立支援法）-その他のサービス                      |
| 13 | 障害者支援の法的根拠（5）   | バリアフリーとユニバーサルデザイン                                |
| 14 | 障害者支援           | 障害者ケアマネジメントについて                                  |
| 15 | まとめ             | 障害者福祉をソーシャルワークからとらえ直す                            |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 地域福祉の理論と方法 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

地域や自治体の定義やソーシャルキャピタルなど地域の枠組みを示し、地域福祉に不可欠な制度や組織の役割を解説します。経済社会の歴史的な流れを解説し、福祉国家から福祉社会に移行することの中で地域福祉が重要視されるようになったこととその意義を説明します。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

新社会福祉士養成講座「地域福祉の理論と方法」中央法規

《授業の到達目標》

福祉社会の中での地域の重要性と地域福祉の意義を理解し、ソーシャルワーク実践での指針とします。地域福祉に係る制度、利用可能な資源（人材や組織を含む）についての知識を獲得し、地域と関わる実践に役立てるようにします。

《授業時間外学習》

事前学習としては、次回の授業に関連し調べておくことを指示します。事後学習としては授業で宿題を課すことがありますので、レポートとして提出してください。

《成績評価の方法》

定期試験で70%を評価します。授業態度として、レポート課題の提出状況などを評価します（30%）。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など   |
|----|-----------------|--|
| 1  | ガイダンス           | 授業の概要と地域福祉の社会福祉における位置づけなどを説明します。                             |
| 2  | 地域福祉と地域         | 社会学からのコミュニティの定義や自治体の範囲など法的な地域の定義を行います。                       |
| 3  | 地域福祉が登場した歴史1    | 近代以前から地域における結びつきが近代国家の成立につれ変化することを学びます。                      |
| 4  | 地域福祉が登場した歴史2    | 自助や慈善から社会制度として福祉が位置付けられる過程と地域の関係を学びます。                       |
| 5  | 地域福祉が登場した歴史3    | 日本の地域福祉の登場の前史としての戦前の地域における福祉を学びます。そして戦後の地域福祉の萌芽と地域化の過程を学びます。 |
| 6  | 地域福祉が登場した歴史4    | 経済成長が可能にした福祉国家とその変化の中での地域福祉の重要性を学びます。                        |
| 7  | 地域福祉に関わる資源1     | 地域福祉の要でもある社会福祉協議会の歴史的な経緯や現在の活動を解説します。                        |
| 8  | 地域福祉に関わる資源2     | 社会福祉協議会の課題について説明します。   |
| 9  | 地域福祉に関わる資源3     | NPOと社会的経済に関わる各種の概念（エコマネーやコミュニティビジネス、社会的企業）について説明をします。        |
| 10 | 地域福祉に関わる資源4     | 民生委員や自治会などその成立の過程を含め、現在の役割を解説します。                            |
| 11 | 地域福祉に関わる資源5     | 地域包括支援センターと地域包括ケアなど地域の課題と福祉拠点となる組織について説明します。                 |
| 12 | 地域福祉とソーシャルキャピタル | パットナムのソーシャルキャピタルの定義と地域福祉における意味を理解します。                        |
| 13 | 地域福祉に関する制度1     | 社会福祉法に基づく地域福祉計画について政策の重要性とともに理解します。                          |
| 14 | 地域福祉に関する制度2     | 指定管理者制度や委託事業など、実際の政策におけるツールを学びます。                            |
| 15 | まとめ             | 学んだことのまとめを行います。  |

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 低所得者に対する支援と生活保護制度  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 西澤 正一  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力)<br><input type="radio"/> 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力)<br><input type="radio"/> 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性)<br><input type="radio"/> 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合)<br><input checked="" type="radio"/> 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) |       |      |          |       |

《授業の概要》

公的扶助制度の基本的理解と共に、今日の社会に於ける「見える貧困と見えない貧困」といった様々な貧困事例を取り上げながら、公的扶助制度の運営上の問題点や生活保護制度が直面する課題等について理解する。具体的には最近特に重要課題として取り上げられることの多い生活保護についてを中心に、「人間らしく生きること」を改めて問い直し自己の問題としても考える授業としたい。

《授業の到達目標》

①我が国に於ける公的扶助の代表制度である生活保護法の理念と内容を理解 ②生活保護の役割と社会的意義と今日の問題を考える ③昔の貧困と現代社会に於ける様々な貧困について理解 ④現代社会の貧困をめぐる社会的な諸課題について自分達の問題として捉える ⑤貧困の現実と制度の関連、また歴史や実践を通し公的扶助制度の役割を理解。以上を通して、大きな社会問題となっている公的扶助制度の課題が見いだせる。

《成績評価の方法》

受講状況(20%)＋学期末試験(60%)＋講義での受講態度(20%)等を総合的に勘案し判断

《テキスト》

著者名: 杉村宏・岡部卓・布川日佐史編著 書名: 「よくわかる公的扶助」 出版社: ミネルヴァ書房・2011年11月15日初版第3刷発行(定価¥2200+税)その他、随時プリント配布

《参考図書》

著者名: 岡部卓・六波羅詩朗 書名: 新・社会福祉士養成講座 第16巻「低所得者に対する支援と生活保護制度」第2版 出版社: 中央法規出版・2010年1月

《授業時間外学習》

- ・授業の中で随時、報道等のプリント配布をしたり課題を出すので、そのつど指定された期日までに提出のこと
- ・自らが積極的に生活保護に関する課題を見いだすこと

《備考》

※毎回の授業は基本的に講義計画に基づくが、進展によって多少内容が前後する場合もある

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | ガイダンス(コース概要)           | 公的扶助を学ぶ視点と意義について理解し、今日の「見える貧困と見えない貧困」について自らの問題として捉え、歴史的背景や制度・実践を通して課題を見いだす |
| 2  | 現代社会の中の貧困              | 貧困問題とは何か、国民諸階層に広がる様々な貧困について理解できる。  |
| 3  | 公的扶助と関連施策              | 公的扶助とは何か、日本の公的扶助と関連施策を理解すると共に、様々な社会保険と生活保護を学べる。                            |
| 4  | 公的扶助制度の歴史(イギリス並びに日本)   | 諸外国の公的扶助と日本の生活保護の成立過程を通して学び、今日の生活保護制度を理解する事が出来る。                           |
| 5  | 生活保護制度の成立過程            | 救貧制度や救護法以降の、生活保護法の成立過程を学べる。  |
| 6  | 生活保護制度の仕組みⅠ(目的と基本原理等)  | 歴史的な成立過程を振り返りながら、今日の生活保護法の理念と基本原則について理解できる。                                |
| 7  | 生活保護制度の仕組みⅡ(保護の基準と程度等) | 今日の生活保護基準と保護の種類や方法について理解できる。   |
| 8  | 生活保護制度の仕組みⅢ(保護の実施と費用等) | 今日の生活保護の実地と費用について理解すると共に、生活保護利用者の権利と義務について考える事が出来る。                        |
| 9  | 生活保護の政策と動向             | 生活保護政策の展開を成立期から展開・変容期と分けてみながら、今日の生活保護層の動向を理解できる。                           |
| 10 | 生活保護に於けるソーシャルワーク実践     | 生活保護に於けるソーシャルワーク実践について考え、その対人援助プロセスや支援と援助の技術・実際を理解する事が出来る。                 |
| 11 | 相談援助技術と実際              | インテーク面接と記録、またスーパービジョンについて考え、専門職としての役割や連携と協働の重要性を理解する事が出来る。                 |
| 12 | 海外の公的扶助                | アメリカ・イギリス・ドイツ・フランス・スウェーデン・韓国等の公的扶助について理解できる。                               |
| 13 | 生活保護制度の課題              | 今日の日本における生活保護制度の現状と問題について考え課題を見いだす事が出来る。                                   |
| 14 | 低所得者の施策と実践・課題          | 今日の低所得者の施策について改めて考えなおし、その実践と課題を探る事が出来る。                                    |
| 15 | まとめ                    | 今日の大きな社会問題となっている生活保護の現状とその適正化、また政策のあり方と実践の動向と今後の課題について自らの問題として捉えなおす事が出来る。  |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワークの理論と実践 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

ソーシャルワークは、さまざまな次元で人と環境との相互作用が行われている場に介入していく専門職である。本科目では、人間の行動に関する諸理論に基づき、人々が社会的なサービスを効果的に、効率的に用いていくためにはどうすればよいかを説明する。具体的には、ソーシャルワークのエコロジカル視点、人間のbio-psycho-social 視点について、さらにソーシャルワークの展開過程について説明する。

《授業の到達目標》

- (1) 知識・理解の観点からは、①ソーシャルワーク支援の基本的な視点について説明できる、②ソーシャルワークの過程を説明できる
- (2) 思考・判断の観点からは、クライアントとリソース・システムとの関連性について考えてみようとする
- (3) 関心・意欲の観点からは、なぜ支援が必要なのか、クライアントの立場に立って考えることができる

《成績評価の方法》

確認テスト20%と学期末テスト80%で評価する。学期末テストの評価は授業の一般目標で掲げた目標がどの程度達成できているかである。なお、確認テストの点数は期末テストに加点し、最終評価を行う。

《テキスト》

中央法規出版 「相談援助の理論と方法 I」

《参考図書》

- ・ H.M.バートレット著 小松源助訳「社会福祉の共通基盤」ミネルヴァ書房
- ・ Pincus,A Minahan,A SOCIAL WORK PRACTICE; MODEL AND METHOD, Peacock Pub (1973)
- ・ Germain,C著 小島蓉子訳「エコロジカル・ソーシャルワーク」学苑社 1992年

《授業時間外学習》

本科目はソーシャルワーク支援にとって重要な科目である。そのため、單元ごとに確認テストを行う。しっかりと復習をしていることが必要である。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など                                  |
|----|----------------------|---|
| 1  | オリエンテーション            | 担当者の紹介、授業の全体的な流れについて                    |
| 2  | ソーシャルワークの定義と役割       | ソーシャルワークの定義と共通基盤について                    |
| 3  | 人と環境との交互作用 (1)       | システム理論とソーシャルワーク                         |
| 4  | 人と環境との交互作用 (2)       | Ecological システム ストレスとcoping、空間という概念について |
| 5  | 人と環境との交互作用 (3)       | Ecological システム 時間という概念について             |
| 6  | ソーシャルワークにおける人の理解 (1) | Bio-Psycho-Social という視点について             |
| 7  | ソーシャルワークにおける人の理解 (2) | Bio-Psycho-Social という視点について、事例から考えてみる   |
| 8  | ソーシャルワーク支援の過程 (1)    | 支援の過程の概要説明とケース発見、アウトリーチ                 |
| 9  | ソーシャルワーク支援の過程 (2)    | インテーク                                   |
| 10 | ソーシャルワーク支援の過程 (3)    | アセスメント (1)                              |
| 11 | ソーシャルワーク支援の過程 (4)    | アセスメント (2)                              |
| 12 | ソーシャルワーク支援の過程 (5)    | プランニング                                  |
| 13 | ソーシャルワーク支援の過程 (6)    | インターベンションとモニタリング                        |
| 14 | ソーシャルワークの介入視点 (1)    | ジェネラリスト視点 (1)                           |
| 15 | ソーシャルワークの介入視点 (2)    | ジェネラリスト視点 (2)                           |

《専門教育科目 ソーシャルワーク共通科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク基礎演習  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子、未定   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必修 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力）<br><input checked="" type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

ソーシャルワーカーは、インターンです。言わば、資格がないのに、実習に行き、その実習を通してアプローチの方法やコミュニケーションの方法等の技術や倫理観・制度政策の活用実践などを学びます。特に本授業は、精神障害者のより良い理解と支援の在り方について、支援課題別・対象者別に、ロールプレイ等によりソーシャルワークの展開スキルを段階的に学びます。

《授業の到達目標》

ソーシャルワークの対象者の状況・生活課題について学び、理解を広げます。さらにより良い支援につながるよう現状の分析・評価を行い、計画作成までを行います。面接場面からの支援過程を演習を通して実践的に学んでいきます。

《成績評価の方法》

演習におけるレポート（30点）・ロールプレイを通したソーシャルワーク技術の評価(30点)・専門知識のテスト(40点)

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座8 精神保健福祉援助演習 編集 日本精神保健福祉士養成校協会ISBN978-4-8058-3581-4C30362,700J（中央法規）

《参考図書》

事例と演習を通して学ぶソーシャルワークISBN978-4-8058-2344-6C30362600例村隆彦中央法規

《授業時間外学習》

ボランティア等に積極的に参加し、対象者の理解に努め、ソーシャルワーク技術や介護を学んでください。

《備考》

精神障害者の日記・精神医学の歴史・精神保健福祉士が書いた著書を読み、理解を深めてください。

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など   |
|----|-------------------|--|
| 1  | 演習の方法について学ぶ       | オリエンテーション。精神保健福祉士になるための演習の目的と内容を学ぶ。                                    |
| 2  | 情報・知識の収集と整理の方法    | クライアントのニーズを捉え、情報・知識の収集と整理方法について学ぶ。                                     |
| 3  | 利用者理解と基本対応①       | 精神保健福祉士としての自己理解と他者理解について考える。   |
| 4  | 利用者理解と基本対応②       | 専門職の価値と倫理について事例を通して学ぶ。   |
| 5  | 利用者理解の実技          | 退陣援助のための利用者理解の視点・ストレングスに着目するとはどのようなことか。精神障害者の理解と配慮点、障害の構造的理解を学ぶ。       |
| 6  | 援助関係形成の実技         | バイステイクの七原則、ラポール形成のための具体的な技法について実技を通して学ぶ。                               |
| 7  | 援助技術の習得           | さまざまな相談の方法とコミュニケーションの取り方について実技を行い学ぶ。さらにグループワークの展開スキルも学んでいく。            |
| 8  | 記録の技術を身につける       | ①観察方法とアセスメントの方法、②記録の必要性とその方法について学ぶ。                                    |
| 9  | チームアプローチの共通技術     | ケアカンファレンスやコンサルテーションの実技を通して学ぶ。  |
| 10 | 地域福祉援助の基盤整備に関わる技術 | 地域福祉ニーズ調査として実習現場の町の資源調査を通し、地域の課題や施設の抱える課題等からコミュニティソーシャルワークの目的を洗い出してみる。 |
| 11 | コミュニティワークの技法      | ネットワークの連結技法・計画策定技法を活用して、ソーシャルアクションを考えてみる。                              |
| 12 | 実践モデル・アプローチの技術①   | SSTについて学び、演習モデルを考える。   |
| 13 | 実践モデル・アプローチの技術②   | 児童虐待モデルとアプローチの実践展開について学ぶ。  |
| 14 | 実践モデル・アプローチの技術③   | アルコール依存症モデルとアプローチの実践展開について学ぶ。  |
| 15 | まとめ               | 人権擁護と支援の在り方・精神保健福祉士及び社会福祉士の倫理綱領から学ぶ。                                   |



|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 高橋 千代   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br>○ 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br>○ 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

現代社会における子育てを踏まえ、児童・家庭福祉の歴史・理念と制度体系を説明する。そして母子保健、社会的養護、児童虐待などの分野別の現状を踏まえ、福祉施策の内容を検討する。本講義では、子どもが生まれながらに持っている成長・発達の可能性を最大限発揮できるように支援していくという視点を培えるような内容を提供したい。

《テキスト》

『児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度』社会福祉士養成講座編集委員会 中央法規出版

《参考図書》

『児童虐待時代の福祉臨床学—子ども家庭福祉のフィールドワーク』上野加代子他著 明石書店

《授業の到達目標》

- ・児童・家庭福祉の理念や権利保障について理解する。
- ・児童・家庭福祉に関する法制度、保健・福祉・医療施策について理解する。
- ・新たな状況や課題を踏まえて、児童・家庭に対する支援について論じることができる。

《授業時間外学習》

「子どもの権利条約」「児童福祉法」を読む。

《成績評価の方法》

定期試験（60%）＋分野別①～⑧課題レポート（40%）

《備考》

質問は、takahasi@hyogo-dai.ac.jp

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | 現代社会と児童・家庭         | 子育てをめぐる現状を把握し、少子高齢社会における次世代育成支援策の概要を知る。                                       |
| 2  | 児童・家庭福祉の理念         | 児童・家庭福祉の理念と定義を把握し、児童・家庭福祉の内容・領域を理解する。   |
| 3  | 児童・家庭福祉の歩み         | 児童の権利保障の歩み、児童・家庭福祉の歩みを理解する。   |
| 4  | 児童・家庭福祉の法制度        | 児童福祉法を始めとする児童福祉六法、児童虐待防止法など児童・家庭福祉に関連する法律の概要を理解する。                            |
| 5  | 児童・家庭福祉の行政機関       | 児童・家庭福祉サービスの担い手である行政機関と関連機関の概要を理解する。  |
| 6  | 児童福祉施設             | 児童福祉施設は、児童に適切な環境において養育・保護・訓練及び育成等を提供し、児童の福祉を図るものであることを理解する。                   |
| 7  | 分野別の現状と課題<br>①母子保健 | 母子保健の歩みを把握し、母子保健施策の現状を理解する。今後の課題を考える。   |
| 8  | ②障がいのある児童と家族への支援   | 障がいのある児童と家族への支援の内容を理解する。相談・障がいの発見からサービス利用への流れを把握し、医療・福祉・教育・就労支援の現状を知る。        |
| 9  | ③子育て支援             | 夫婦共働き家庭の一般化、家庭や地域の養育機能の低下に対する社会的な支援の必要性を把握し、その内容を理解する。                        |
| 10 | ④保育サービス            | 保育制度の歩みを把握し、保育施策の現状を理解する。課題としての保育の質の向上や地域の資源との連携・協働を考える。                      |
| 11 | ⑤ひとり親家庭の福祉         | ひとり親家庭の現状を把握し、ひとり親家庭の福祉施策を理解する。   |
| 12 | ⑥社会的養護サービス         | 近年の社会的養護の考え方を把握し、社会的養護にかかわる機関・施設を理解し、養護内容について考える。                             |
| 13 | ⑦非行児童・情緒障がい児への対策   | 非行児童の実態を把握し、その背景を考える。非行児童の保護の仕組みを理解する。情緒障がいの内容とその支援を理解する。                     |
| 14 | ⑧児童虐待対策            | 児童虐待の実態を把握し、その背景を考える。被虐待児童の保護の仕組みを理解する。児童虐待対策の課題を考える。                         |
| 15 | 児童・家庭に対する相談援助活動    | 相談援助活動の基本的な視点を踏まえ、相談援助の方法を理解する。児童・家庭福祉領域のソーシャルワーカーが適切な相談援助を展開するための知識基盤の獲得を図る。 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 介護概論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 加納 光子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>○ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

介護の概念や対象およびその理念、基本的姿勢等について学ぶ。さらに病理や障害等の状況に応じた介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方について学ぶ。対象者が自己決定や自己選択し、主体的に暮らすこと、生活の質を高めるための介護の本質を理解し、よりよい支援につなげる知識と技術の習得に向け、段階的に学習する。認知症ケアや終末期ケアのあり方についても学ぶ。

《授業の到達目標》

社会福祉専門職として必要な介護の歴史、機能、原則、援助の方法などについて理解する。また、介護の理念および介護福祉実践のあり方を理解するとともに、ソーシャルワーク実践に必要な専門知識と支援の方法を修得する。

《成績評価の方法》

試験期間中に試験を実施(50点)  
配点内訳：授業への積極的参加度・姿勢(15点)、レポート課題(15点)、小テスト(15点)

《テキスト》

社会福祉学習双書 15 介護概論 2011商品番号 :3010110319  
発行年月日：2011/03/22 S B N：978-4-7935-1025-0 販売価格：2,520円（税込）

《参考図書》

①ケアの本質—生きることの意味 単行本 出版社：ゆみる出版 (1987/04)ISBN-10: 4946509119 ISBN-13: 978-4946509117 ② 摂食指導の本：神奈川県肢体不自由児協会新版 社会福祉士養成講座〈14〉介護概論 福祉士養成講座編集委員会（編集）中央法規出版：新版：第4版(2008/01) ISBN-10:4805829621 ISBN-13: 978-4805829622

《授業時間外学習》

近隣者や家族の高齢者や障害者に触れ、ボランティアなどで、関わる機会を積極的に作り、対象者への理解を広げていこう。また、レポートでは、近年の介護における社会的問題や事件等から介護に求められる暮らしの中の課題から背策・社会的課題などについて考える機会にしてほしい。

《備考》

障害種別に関しては、別途資料も提供する。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | オリエンテーション<br>ケアの本質と人権 | 介護者に求められる姿勢・知識・価値・人権について考える。                                |
| 2  | 法律の変遷から介護を考える         | 家族機能の変化と介護。社会福祉士法から介護福祉士法へ。専門職による介護の展開及び介護職に求められる医療行為について学ぶ |
| 3  | 介護の目的                 | 介護の考え方、介護の原則、介護職員の倫理、介護の本質、介護提供の場、介護の対象について学ぶ               |
| 4  | 援助関係                  | 介護における援助関係の基本 ①援助関係の理解、②利用者の理解について学ぶ                        |
| 5  | 介護関係維持のための技法          | ①観察②コミュニケーションの取り方③記録と情報の共有④他職種との連携について学ぶ                    |
| 6  | 介護過程 (1)              | 介護過程の意義と実際。<br>在宅生活を支援する方法、家族への援助について学ぶ                     |
| 7  | 介護過程 (2)              | 介護過程とチームアプローチについて学ぶ   |
| 8  | 生活援助技術の基本(1)          | ①利用者の自立支援と介護、②住環境の整備と介護について考える。                             |
| 9  | 生活援助技術の基本(2)          | 摂食指導の基本について学ぶ。摂食を体験しながら障害種別の対応について学ぶ。                       |
| 10 | 生活援助技術の基本(3)          | 患足・健足の基本と着脱や体位変換・移動について学び、車いすの操作を体験する。                      |
| 11 | 児童の発達とその支援            | 児童の基本的な心身の発達と子育て支援について学ぶ。                                   |
| 12 | 障害別支援(1)              | 染色体による知的障害者・発達障害者の理解と支援方法を学ぶ。                               |
| 13 | 障害別支援(2)              | 身体障害者（視覚・聴覚障害者を含む）の理解と支援方法を学ぶ。                              |
| 14 | 障害別支援(3)              | 精神障害者のある人への理解と対応について学ぶ。                                     |
| 15 | 障害別支援(4)<br>まとめ       | 若年認知症並びに認知症高齢者の理解と対応について学ぶ。                                 |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習指導 I  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦、未定、高橋 千代  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> <li>○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉マインドとソーシャルワーカーの仕事について学ぶ、をテーマとして、福祉現場を見学しそこで働くソーシャルワーカーの話を聞き、多様な福祉実践現場とソーシャルワーカーの仕事の理解を深める。座学で福祉の現場やソーシャルワーカーの役割を学び、グループワークにより、インタビュー体験実習の計画と利用者とのコミュニケーションを通しその生活実態や支援内容を理解し、考察を行う。

《授業の到達目標》

グループワークでの見学実習に向けてのプランニング・実施・フィードバックを通じて、実践力やチームアプローチ力の向上を図る。今後の実習のため、実習計画での目標を終了後に振り返り、到達度を客観的に評価するため、実習姿勢や態度などの社会的マナーの基本を習得し自己成長をはかる。報告書の作成を通し書く力をつけ、分析力や考察力を高め、実習での成果を発表し表現力を高める。

《成績評価の方法》

インタビュー実習計画書づくり、報告書作成(70%)、報告会発表・出席授業姿勢(30%)  
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009

《参考図書》

ソーシャルワークとグローバリゼーション 仲村優一 編集  
日本ソーシャルワーカー協会国際委員会 2003年8月 相川書房  
新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年月 中央法規出版

《授業時間外学習》

インタビュー記録のまとめを踏まえての発表の準備等を行う。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など  |
|----|----------------|---|
| 1  | インタビュー資料を作成する  | 地域の特性やインタビューをする施設・ソーシャルワーカーにインタビュー内容について調査し、想定できる内容の項目をあげ、インタビュー調査票づくりを進める。 |
| 2  | インタビュー資料を作成する  | 地域の特性やインタビューをする施設・ソーシャルワーカーにインタビュー内容について調査し、想定できる内容の項目をあげ、インタビュー調査票づくりを進める。 |
| 3  | インタビュー資料を作成する  | インタビューの模擬体験を行って、自分たちの想定質問の内容・時間が十分であるかどうか、確認する。                             |
| 4  | マナーと礼儀         | 実習先での言葉遣いや利用者へ声掛けをする際の姿勢や目線などのマナー全般を学ぶ。                                     |
| 5  | ふりかえり・まとめ方について | インタビューのまとめ方についての学習。各グループでインタビュー調査までの一連の流れを復習し、不足していた行動などについて確認を行う。          |
| 6  | インタビュー結果のまとめ   | インタビューの結果を文書化し、グループで振り返り、まとめる。グループ毎に担当者が進行を確認する。                            |
| 7  | インタビュー結果のまとめ   | インタビューの結果を文書化し、グループで振り返り、まとめる。グループ毎に担当者が進行を確認する。                            |
| 8  | インタビュー内容の共有化   | グループワークにより、インタビュー内容をまとめ作成した資料をもとに、インタビュー先のソーシャルワーカーも交えての意見交換を行う。            |
| 9  | インタビュー内容の共有化   | グループワークにより、インタビュー内容をまとめ作成した資料をもとに、インタビュー先のソーシャルワーカーも交えての意見交換を行う。            |
| 10 | インタビュー内容の共有化   | グループワークにより、インタビュー内容をまとめ作成した資料をもとに、インタビュー先のソーシャルワーカーも交えての意見交換を行う。            |
| 11 | 報告会            | 報告会「ソーシャルワーカー職に期待すること」の開催。  |
| 12 | 報告会            | 報告会「ソーシャルワーカー職に期待すること」の開催。  |
| 13 | 実習現場で必要となること   | 報告書の作成と報告書の状況から何がわかるのか、報告書作成やその読み取りについて練習する。                                |
| 14 | 実習現場で必要となること   | 報告書の作成と報告書の状況から何がわかるのか、報告書作成やその読み取りについて練習する。                                |
| 15 | 実習現場で必要となること   | 報告書の作成と報告書の状況から何がわかるのか、報告書作成やその読み取りについて練習する。                                |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定、高橋 千代、加藤 洋子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習   | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>◎ 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>○ 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> <li>○ 3-4地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

【教育目標】

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《授業の到達目標》

相談援助実習のための事前～事後学習指導。実習が実りあるものとなるよう、実習先に応じての事前学習、実習中の不安や悩みへの対応、実習後の課題整理・レポート作成、同種の実習先で体験した学生による相互討議など、個別指導とグループ指導によって実習に向け学習を進めます。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)  
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009,ISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワークとグローバリゼーション 仲村優一 編集  
日本ソーシャルワーカー協会国際委員会 2003年8月 相川書房  
新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年月 中央法規出版

《授業時間外学習》

社会福祉施設・機関で5日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践を体験し、就労姿勢を学びます。さらに、対象となる問題の捉え方、援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識や施設分析を学習します。なお、利用者への理解を深めるとともに、自分の性格やソーシャルワークになるために求められる資質を培うために、自己覚知します。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週  | テーマ                              | 学習内容など  |
|----|----------------------------------|---|
| 1  | social work ガイダンス<br>全体オリエンテーション | 実習に向けた姿勢とソーシャルワーク実習指導内容について(実習の位置づけと内容の理解(社会福祉士及び介護福祉士法、実習の意義、特徴、具体的内容など))    |
| 2  | 実習分野の施設・機関・事業者等の基本的な理解           | 実習と実習指導におけるスーパービジョン(個別及び集団)の意義を学ぶ。  |
| 3  | 利用者理解(身体障害者)                     | 実習先で行われている介護や医療・療育・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及び身体機能と障害・コミュニケーション方法等について学ぶ。      |
| 4  | 利用者理解(知的障害者)                     | 実習先で行われている介護や医療・療育・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及び障害の病理とコミュニケーション方法等について学ぶ。        |
| 5  | 利用者理解(高齢者)                       | 実習先で行われている介護や医療・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及び高齢者の加齢に伴う身体状況の理解、介護方法について学ぶ。        |
| 6  | 利用者理解(疾病)                        | 実習先で行われている介護や医療・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解及びさまざまな病態・状況の患者の心理・経済的課題等と本人・家族支援を学ぶ。 |
| 7  | 利用者理解(児童)                        | 実習先で行われている介護や保育・ソーシャルワーク等の関連業務に関する基本的な理解並びに虐待・非行などの青少年の支援と家族への支援の在り方や社会制度を学ぶ。 |
| 8  | 地域包括支援センターの機能と役割について             | 地域包括支援センターの施設特性・ソーシャルワーカーの役割・機能及び利用者の状況・家族支援・地域連携体制等について、実践家を迎え、現状を学ぶ。(ゲスト)   |
| 9  | 障害児・者支援施設の機能と役割について              | 障害児・者通所支援施設の施設特性・ソーシャルワーカーの役割・機能及び利用者の状況・家族支援・地域連携体制等について、実践家を迎え、現状を学ぶ。(ゲスト)  |
| 10 | 児童養護施設の機能と役割について                 | 児童養護施設の施設特性・ソーシャルワーカーの役割・機能及び利用者の状況・家族支援・地域連携体制等について、実践家を迎え、現状を学ぶ。(ゲスト)       |
| 11 | ソーシャルワーカーの姿勢・専門職の責務              | クライアントとの関係・利益の優先・個性の尊重・受容・秘密保持について考える。機関との関係 所属機関と綱領の精神・業務改革の責務 などについて考える。    |
| 12 | 直前学習                             | 実習計画を作成することについて学習する。なお、実習ノートの配布・必要な検査や事務手続き等について確認する。専門職の責務・倫理についても学ぶ。        |
| 13 | 直前学習(分野別指導)                      | 実習ノートの配布と書き方の確認・目標用紙の作成に向けた分野別に分かれて、グループによる指導と個別面談により、個別指導を行う。                |
| 14 | 直前学習(分野別指導)                      | 実習目標・達成課題の設定、実習計画の作成・実習先事前訪問の目的や内容の確認・実習ノート・お礼状の書き方演習・緊急時の連絡方法、その他連絡事項を確認する。  |
| 15 | 直前学習(分野別指導)                      | 実習中の留意点の確認・実習出勤簿の取扱い・実習記録の取扱い・健康管理・帰校日について・実習巡回指導について・実習後に行う手続き等について確認する。     |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神保健福祉に関する制度とサービス I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 加藤 洋子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input checked="" type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

精神障害者の疾病・障害を学び、精神保健福祉士としての基礎的学習と障害者への理解を深め、さらに精神障害について障害福祉全般から精神保健福祉を学ぶ。教科書とパワーポイントや視聴覚教材を用いて、授業を行う。またグループワークを行い、積極的な意見交換を行いながら、障害者の理解や支援方法の事例研究を行い、考察を深める。

《テキスト》

第4版これからの精神保健福祉精神保健福祉士ガイドブック  
編集：柏木昭・荒田寛・佐々木敏明 へるす出版社ISBN978-4-89269-620-6

《参考図書》

新・精神保健福祉士養成講座〈6〉精神保健福祉に関する制度とサービス [大型本] 日本精神保健福祉士養成校協会（編集）  
出版社：中央法規出版（2012/01）ISBN-10: 4805835796  
ISBN-13: 978-4805835791

《授業の到達目標》

まず障害者福祉一般に共通理解が求められる。また、理念や施策および実践的課題を把握し、その基本的理解を深める。次に、精神障害者の人権を擁護し、主体性を尊重する姿勢を学ぶ。さらに精神保健福祉士の役割として期待される社会復帰に向けた援助方法や生活支援に関わる他機関多職種との連携、福祉施策とその実践のあり方を学び、段階的に基礎知識を身につけること。

《授業時間外学習》

社会福祉分野での援助者を目指す上で、その姿勢や価値観のベースとなるのであるため自覚して、学習やボランティア活動に取組んでほしい。

《成績評価の方法》

試験期間中に試験を実施(50点)  
配点内訳：授業への積極的参加度・姿勢(15点)、レポート課題(15点)、小テスト(15点)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | 人権とは、              | 人権とは、障害者の人権を擁護する立場としての役割について考える。偏見と差別について考える。                   |
| 2  | 精神医学の歴史と福祉の理念（世界）① | 精神医学の歴史と障害者への排除の歴史を押さえ、我が国の障害者福祉の持つ基本的な性格を理解する。                 |
| 3  | 歴史と障害者福祉の理念（日本）②   | 精神医学の歴史と障害者への排除の歴史を押さえ、我が国の障害者福祉の持つ基本的な性格を理解する。                 |
| 4  | 障害および障害者           | 障害の概念を、WHOが新たに示した国際生活機能分類の視点から学習し、その上で障害者福祉法にみる障害の規定の習得に努める。    |
| 5  | 障害者福祉の基本施策         | 国および地方公共団体の責務や国民の責務も明らかにし、自立への努力の必要性などを定めた障害者基本法を中心に学習する。       |
| 6  | 精神障害者の生理と病理①       | 精神障害者の脳機能の生理と病理について理解する。  |
| 7  | 精神障害者の生理と病理②       | 同上  |
| 8  | 精神障害者の主体性の尊重       | 個人の主体性と創造的な生き方とは何かを学習する。自分らしく生きることについて学習する。生と死、自殺防止法も含む。        |
| 9  | 相談援助活動の方法①         | 相談援助活動を行う際の基本や医療機関における相談援助活動を学ぶ。社会生活を支える施設や地域社会における相談援助活動を学習する。 |
| 10 | 相談援助活動の事例②         | 成長・変化する援助関係を、統合失調症の方との援助関係の展開事例を通して学習する。                        |
| 11 | 精神保健福祉士法の意義と内容     | 精神障害者を側面から援助する専門職者としての精神保健福祉士法の意義と内容について学習する。Y問題のレポートを課す。       |
| 12 | 精神保健福祉領域の関連法       | 精神障害者への対策は、保健・医療・福祉・教育など関連施策による援助も必要である。よって、これらに関連する法も学ぶ。       |
| 13 | 障害者福祉施策の概要①        | 障害者自立支援法と精神保健福祉法の内容面から学習する。                                     |
| 14 | 障害者福祉施策の概要②        | 障害者自立支援法と、その施策の概要を学習する。障害者自立支援法の問題点と課題の観点から学習する。                |
| 15 | 障害者福祉施策の概要③        | 障害者虐待防止法の施行について学ぶ。  |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 加藤 洋子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

前期同様、精神障害者の疾病・障害を学び、精神保健福祉士としての基礎的学習と障害者への理解を深め、さらに精神障害について障害福祉全般から精神保健福祉を学ぶ。教科書とパワーポイントを用いて、プレゼンテーションを行う。またグループワークを行い、積極的な意見交換を行いながら、障害者の理解や支援方法の事例研究を行い、考察を深める。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座〈6〉精神保健福祉に関する制度とサービス 日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規出版 ISBN-13: 978-4805835791

《参考図書》

第4版これからの精神保健福祉精神保健福祉士ガイドブック 編集：柏木昭・荒田寛・佐々木敏明 へるす出版社ISBN978-4-89269-620-6

《授業の到達目標》

まず障害者福祉一般に共通理解が求められる。また、理念や施策および実践的課題を把握し、その基本的理解を深める。次に、自己覚知したうえで、精神障害者の人権を擁護し、主体性を尊重する姿勢を学ぶ。精神保健福祉にかかわる法律を学びより良い支援やサービスを提供できるようマネジメント力を培う。

《授業時間外学習》

映画等の視聴覚教材や手記などを読んで精神障害者や発達障害者への理解を深めること。社会福祉分野での援助者を目指す上で、その姿勢や価値観のベースとなるのであるため自覚して、学習やボランティア活動に取組んでほしい。

《成績評価の方法》

授業態度(15%)、レポート課題(20%)、グループワーク課題(20%) 試験の結果(45%)をもとに評価する。

《備考》

精神科病院の見学を行う予定です。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | 精神保健福祉に関する行政組織①     | 精神保健福祉行政の基本および特徴と国における精神保健福祉を学習する。                                     |
| 2  | 精神保健福祉に関する行政組織②     | 都道府県・政令指定都市(精神保健福祉センター・保健所を含む)における精神保健福祉と市町村における精神保健福祉を学習する。           |
| 3  | 精神保健福祉に係る公費負担制度     | 公費負担制度は公が租税を財源とし、保健・医療・福祉等にかかる費用の一部または全部を保障する制度である。障害者自立支援法の面から概観する。   |
| 4  | 精神保健福祉施策の課題①        | 入院中心医療や民間病院中心医療という精神科医療、精神疾患や精神障害に対する正しい理解が遅れている精神保健福祉の課題について学習する。     |
| 5  | 精神保健福祉施策の課題②        | 精神障害者保健福祉手帳制度の概要と課題を中心に、今後の精神障害者福祉施策に求められる視点を概観する。                     |
| 6  | 心神喪失等医療観察法ほか        | 心神喪失等医療観察法及び医療観察法について学ぶ。また、精神保健福祉士の専門性と役割についても学ぶ。                      |
| 7  | 精神障害者の社会復帰策         | 社会復帰活動は、入院中心の現実から退院促進策として、法改正や関連制度の整備により大きく進展したことを具体的な例を取り上げながら理解する。   |
| 8  | 地域生活支援①             | 生活支援の基本を理解しつつ、精神障害者ケアガイドラインに沿った支援を学習する。                                |
| 9  | 地域包括支援の現状           | 地域を基盤とした支援の具体的理解を事例などから学ぶ。   |
| 10 | 精神保健福祉における専門職との連携   | 精神障害者は疾病と障害を併せ持つため、治療等のために複数の専門職間の連携が必要となる。その各々の役割と、あり方を学習する。          |
| 11 | 医療保険制度              | 精神保健福祉分野の制度的社会資源としては、その中心をなす医療保険制度を、現物給付面と現金給付面から取り上げて、詳しく解説する。        |
| 12 | 介護保険制度              | 家族による介護機能の低下により、社会全体で支える仕組みが求められ、医療・保健・福祉も一元化され、介護保険が登場した。この内容を学び理解する。 |
| 13 | 精神障害者の雇用と就労         | 労働は基本的人権の一部とした日本国憲法や、国連の「障害者の権利宣言」の意味を理解した上で、一般雇用制度や福祉的就労制度について学習する。   |
| 14 | 精神障害者の所得保障・経済的負担の軽減 | 所得保障は、社会保険、公的扶助、各種手当の3つの制度から成る。精神障害者は障害者認定から浅く雇用・就労および所得保障が十分でない課題がある。 |
| 15 | 地域を基盤としたネットワーク      | 地域を基盤とした支援の具体的展開について事例を検討しながら学ぶ。                                       |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神疾患とその治療 I                                      |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 光田 豊茂  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

代表的な精神科疾患の症状やその状態像について具体的に講義する。それと共に、精神科医療機関でどのような治療をしているのか、また地域の諸機関でどのような取り組みがなされているのかを講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座1『精神疾患とその治療』、日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神科疾患の症状やその状態像について理解して、精神科医療機関等でどのような治療や取り組みがなされているのか説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（50%）レポート課題に対する取り組み（50%）

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 精神医学、精神医療の歴史と現状       | わが国の精神医療と精神医学の形成過程について理解する。                                   |
| 2  | 精神現象の生物学的基礎とこころの理解    | 脳の活動と脳の構造や機能について理解する。   |
| 3  | 精神障害の理解               | 精神疾患の成因と分類について理解する。   |
| 4  | 精神疾患の症状と診断            | 精神疾患の様々な症状とその状態像を理解すると共に、その診断の手順と方法、検査法について学び、診断の基本的な知識を理解する。 |
| 5  | アルツハイマー型認知症と脳血管性認知症   | アルツハイマー型認知症と脳血管性認知症の症状等の差異について理解する。                           |
| 6  | 症状性精神障害とてんかん          | 症状性精神障害とてんかんの症状とその治療について理解する。                                 |
| 7  | 精神作用物質使用による精神及び行動の障害  | アルコールや薬物、有機溶剤など精神作用物質使用による精神疾患の症状等について理解する。                   |
| 8  | 依存症の理解と治療             | 依存症の理解とその治療法と自助グループの役割について理解する。                               |
| 9  | 自助グループ参加者の体験談         | 自助グループに参加し回復した当事者の体験談を聞いて、自助グループの役割やその働きについて考える。（ゲスト講師予定）     |
| 10 | 統合失調症、統合失調型障害および妄想性障害 | 統合失調症の症状、病型、及び治療法について理解する。                                    |
| 11 | 統合失調症患者への支援について       | 精神保健福祉士として統合失調症患者への支援の仕方について考える。                              |
| 12 | 統合失調症当事者の体験談          | 統合失調症者の体験談を聞き、統合失調症への理解を深める。（ゲスト講師予定）                         |
| 13 | 気分障害の症状               | 気分障害の特徴や症状及びその性格傾向や環境因子等について理解する。                             |
| 14 | 気分障害の治療               | 気分障害の治療とかわり方の留意点について理解する。                                     |
| 15 | 神経症性障害、ストレス関連障害、心身症   | 心理的原因によって起こる様々な神経症やストレス関連障害、心身症の症状や治療について理解する。                |

《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神疾患とその治療Ⅱ                                       |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 光田 豊茂  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

代表的な精神科疾患の症状やその状態像について具体的に講義する。それと共に、精神科医療機関でどのような治療をしているのか、また地域の諸機関でどのような取り組みがなされているのかを講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座1『精神疾患とその治療』、日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神科疾患の症状やその状態像について理解して、精神科医療機関等でどのような治療や取り組みがなされているのか説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（50%）レポート課題に対する取り組み（50%）

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など                                       |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 生理的障害、身体的要因に関連した行動症候群 | 摂食障害や睡眠覚醒障害の症状や治療について理解する。                   |
| 2  | 成人のパーソナリティおよび行動の障害    | パーソナリティ障害や習慣及び衝動の障害の症状や状態について理解する。           |
| 3  | 精神遅滞                  | 精神遅滞の概念や定義、分類及びその原因と福祉的ケアについて理解する。           |
| 4  | 心理的発達の障害              | 学習障害、広汎性発達障害の基本症状を知り、治療教育や福祉的ケアの必要性について理解する。 |
| 5  | 小児期、青年期に発症する行動及び情緒の障害 | 多動性障害、行為障害の症状や診断基準と治療について理解する。               |
| 6  | 精神科薬物療法               | 薬物療法の治療的効果とその副作用及び電気ショック療法について理解する。          |
| 7  | 精神療法                  | 心理面に働きかける様々な精神療法について理解する。                    |
| 8  | 精神科リハビリテーション          | 社会復帰の促進に向けた様々な精神科リハビリテーションの技術、方法について理解する。    |
| 9  | 環境・社会療法               | 外来治療や入院治療、及び様々な社会療法について理解する。                 |
| 10 | 疾病構造の変化               | 病院中心型精神医療から地域中心型医療の変化について理解する。               |
| 11 | 在宅医療                  | 訪問診療などアウトリーチ型医療について理解する。                     |
| 12 | 医療観察法                 | 医療観察法の制度や手続き、及び、社会復帰調整官の業務とその役割について理解する。     |
| 13 | 精神科治療における人権擁護         | 精神科医療におけるインフォームドコンセントと自己決定権について理解する。         |
| 14 | 精神科救急医療               | 精神科救急の分類、対象、対処法について理解する。                     |
| 15 | 精神医療と福祉との連携           | 精神医療と福祉および関連機関との間における連携の重要性を理解する。            |



《専門教育科目 ソーシャルワーク基盤科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神科ソーシャルワーク論 I  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 知念 奈美子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる (論理的思考力、情報リテラシー)<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる (分析力、プレゼンテーション力)<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力) |       |      |          |       |

《授業の概要》

精神保健福祉士が行う相談援助の対象と相談援助の基本的考え方、相談援助にかかわる専門職の概念と範囲、精神障害者の権利擁護の意義と範囲、および精神保健福祉活動における総合的な援助と多職種連携について学ぶ。

《テキスト》

『新版・精神保健福祉士養成セミナー 3 精神保健福祉相談援助の基盤(基礎・専門)』新版精神保健福祉士養成セミナー委員会編、へるす出版、2012

《参考図書》

『精神科ソーシャルワーカーの実践とかかわり～御万人の幸せを願って～』名城健二、中央法規、2007

《授業の到達目標》

精神保健福祉士が行う相談援助の対象と相談援助の概要、精神障害者の相談援助にかかわる専門職の概念と範囲、権利擁護の意義と範囲および精神保健福祉活動における総合的な援助と多職種連携の意義と内容について理解し、説明できる。

《授業時間外学習》

シラバスを参照の上、予定されている内容は授業前に読み、基礎的な知識を得ておくこと。

《成績評価の方法》

- (1) 授業中のディスカッションや個別・グループ作業における参加意欲、協力態度、作業成果20%
- (2) レポート課題等の提出物20%
- (3) 定期試験60% (試験は「持ち込み不可」にて実施)

《備考》

ソーシャルワーカーの卵としての自覚を持った上で授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | ソーシャルワーカーとしての精神保健福祉士① | 精神保健福祉士の役割と意義を説明することができる。                                       |
| 2  | ソーシャルワーカーとしての精神保健福祉士② | 現代社会における精神保健福祉士の役割と位置づけ、課題について理解し、説明することができる。                   |
| 3  | ソーシャルワークの定義と構成要素①     | ソーシャルワークの定義およびその構成要素である知識・価値・技術について説明することができる。                  |
| 4  | ソーシャルワークの定義と構成要素②     | ソーシャルワークにおけるクライアントの自己決定の意義について説明することができる。                       |
| 5  | ソーシャルワークの定義と構成要素③     | ソーシャルワークにおける鍵概念である「状況の中の人」とソーシャルワーク関係および自己覚知について理解し、説明することができる。 |
| 6  | 精神保健福祉ソーシャルワークの歴史①    | イギリスにおける精神保健福祉領域におけるソーシャルワークの歴史の概要を理解し、説明することができる。              |
| 7  | 精神保健福祉ソーシャルワークの歴史②    | アメリカおよび日本における精神保健福祉領域におけるソーシャルワークの歴史の概要を理解し、説明することができる。         |
| 8  | ソーシャルワーク理論と展開過程①      | ソーシャルワークの実践モデルの概要を理解し、説明することができる。                               |
| 9  | ソーシャルワーク理論と展開過程②      | ジェネラリストソーシャルワークの概要を理解し、説明することができる。                              |
| 10 | ソーシャルワーク理論と展開過程③      | ソーシャルワークの展開過程についての概要を理解し、説明することができる。                            |
| 11 | ソーシャルワーク理論と展開過程④      | ソーシャルワークの各領域についての概要を理解し、説明することができる。                             |
| 12 | ソーシャルワーク理論と展開過程⑤      | 社会福祉調査・研究の概要を理解し、説明することができる。                                    |
| 13 | 他職種連携とソーシャルワーク①       | 精神保健福祉領域におけるチームアプローチと多職種連携についての概要を理解し、説明することができる。               |
| 14 | 他職種連携とソーシャルワーク②       | 精神保健福祉士の生活支援についての概要を理解し、説明することができる。                             |
| 15 | まとめ                   | 今期の学習内容をふり振り返り、各援助技術のポイントを説明することができる。                           |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |          |  |      |          |       |
|---------------------------|----------|--|------|----------|-------|
| 科目名                       | 親子関係の心理学 |  |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津     |  |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義       | 単位・必選  | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 |          | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |      |          |       |

《授業の概要》

ひとはこの世に生まれて以降、最初に出会う親との関係から様々な物を取り入れ成長していく。この授業では、ひとのライフサイクルを全体として見渡した上での、親子関係の心理学について、テキストの事例を題材にしながら学んでいく。

《テキスト》

臨床実践からみるライフサイクルの心理療法 松島恭子編  
創元社2500円

《参考図書》

《授業の到達目標》

様々な現場での臨床実践から、エリクソンの発達課題にそった11事例より、ライフサイクルの各時期における親子関係の課題や変化について理解する。

《授業時間外学習》

テキストをよく読んで授業にのぞむこと。ライフサイクルの各時期ごとにレポートを作成する。身近なニュースや新聞などで親子関係に関する記事などを収集しておくこと。

《成績評価の方法》

授業態度30%  
 何度かのレポート20%  
 まとめのレポート50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など                     |
|----|--------------|----------------------------|
| 1  | オリエンテーション    | テキストを使った学習方法について           |
| 2  | 乳児期の親子関係     | 抱っこと抱えの心理療法                |
| 3  | 幼児期前期の親子関係   | 食べることをめぐって                 |
| 4  | 幼児期後期の親子関係   | 親子としてともに育つ時期としての幼児期        |
| 5  | 学童期の親子関係     | 学童期の発達の特徴をおさえての理解          |
| 6  | 思春期の親子関係     | 変化する時期としての思春期              |
| 7  | 青年期前期の親子関係   | プレ青年期と青年期前期                |
| 8  | 青年期後期の親子関係   | 青年期後期の自我同一性                |
| 9  | 成人期の親子関係①    | 一人前になること                   |
| 10 | 成人期の親子関係②    | 発達課題とところの危機                |
| 11 | 中年期の親子関係①    | 第2の青春のかげり                  |
| 12 | 中年期の親子関係②    | 更年期障害の考え方                  |
| 13 | 高齢期の親子関係①    | 時計の時間とところの時間               |
| 14 | 高齢期の親子関係②    | 事例をとおして学ぶ                  |
| 15 | 親子関係の心理学のまとめ | 興味あるライフサイクルの時期についてのレポートの作成 |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 健康心理学   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 大平 曜子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つようとする態度（社会的責任）</li> <li>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）</li> <li>◎ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

心理学としては異色の「身体的な健康」と「精神的な健康」とを根元的な結びつきの中で捉えようとしていることと、障害や疾病状態ではなく健康を中心課題としているところに特徴があります。心理的要因の心身の健康への影響を理解し、自他の健康アプローチに関心を払い、運動指導や生活習慣の改善・行動変容に生かす態度・能力の育成を目指します。授業では、健康への認知行動的アプローチに基づく実際を学びます。

《授業の到達目標》

○健康心理学の領域を理解し、説明できる。○健康心理学の基礎となる心理学の概念を理解し、代表的な理論について説明ができる。○健康なパーソナリティについて、考えを述べることができる。○健康習慣や健康行動について理解し、また、その指導ができる。○現代的な健康課題を理解し、専門領域との関わりにおいて説明できる。

《成績評価の方法》

レポート課題の提出と発表 20%、定期試験 60%、毎時、授業終了時に、本時の学習に関する小テスト20%。

《テキスト》

『新版 健康心理学』 野口京子著 金子書房

《参考図書》

『現代心理学シリーズ 健康心理学』 島井哲志編 培風館他、授業の中で適宜紹介

《授業時間外学習》

健康生活を実践し、健康習慣に関して、自分の意見をまとめておく。テキストを通読し、健康心理学の領域を理解する。課題のレポートには、必ず文献に目を通す。

《備考》

意欲的な参加を主体的な学習態度を期待します。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など                                 |
|----|--------------------|--|
| 1  | オリエンテーション          | 健康心理学の歴史と他学問領域との関係                     |
| 2  | 健康心理学の基礎理論 (1)     | 精神分析、学習理論、行動理論                         |
| 3  | 健康心理学の基礎理論 (2)     | 発達理論、認知理論、人間主義理論                       |
| 4  | 健康行動の理解            | 健康行動とは 予防と治療とリハビリ                      |
| 5  | パーソナリティと健康行動 (1)   | 健康なパーソナリティ                             |
| 6  | パーソナリティと健康行動 (2)   | 疾病とパーソナリティ                             |
| 7  | 生活習慣と健康            | 健康な生活習慣 生活習慣病の予防と健康行動                  |
| 8  | 健康への認知行動的アプローチ (1) | 認知の行動の関わり、認知行動療法                       |
| 9  | 健康への認知行動的アプローチ (2) | 社会的要因と個人的要因 健康関連行動について                 |
| 10 | ヘルスケアシステム          | 健康心理アセスメント                             |
| 11 | 健康におけるソーシャルサポートの働き | ソーシャルサポートの測定                           |
| 12 | 健康心理カウンセリング        | 基礎理論 理性感情行動療法、交流分析、自律訓練法               |
| 13 | 健康教育活動             | 禁煙、薬物防止、食行動の変容などについて                   |
| 14 | 行動変容や習慣改善への試み      | 集団力学・グループダイナミクス、個人指導                   |
| 15 | 授業のまとめ             | これまでの学習と得られた知見を再確認し、具体的な成果を説明することができる。 |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | コミュニケーション心理学  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 脇本 忍  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会心理学のコミュニケーション領域について講義をおこなう。特に、私たちの日常生活における、人と人との対人関係におけるコミュニケーションのあり方を説明する。さらに二者間における対人魅力や相互作用に関するメカニズムについて、先行研究や映像資料の紹介を交えながら授業展開する。

《テキスト》

指定しない。適時資料を配布する。

《参考図書》

『社会心理学』藤原武弘（培風館）他。

《授業の到達目標》

コミュニケーションに関する理論と応用について習得し、日常生活における人間関係形成の一助になること。

《授業時間外学習》

必要の際、適時説明する。

《成績評価の方法》

定期試験 60% 提出レポート40%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                                  |
|----|-------------|---|
| 1  | オリエンテーション   | 講義内容と授業運営                               |
| 2  | 心理学の種類      | 周辺領域との関係性についての解説                        |
| 3  | 心理の要素       | ヒトの感情・認知・行動などの各要素についての解説                |
| 4  | 遺伝と環境       | ヒトの感情・認知・行動などの各要素の源泉について、遺伝説環境説の立場からの解説 |
| 5  | コミュニケーション1. | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション1.            |
| 6  | コミュニケーション2. | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション2.            |
| 7  | 対人識別判断      | 心理学実験の実施                                |
| 8  | 社会的態度       | 価値観・ライフスタイルに関する心理アセスメントの実施              |
| 9  | 社会的感情       | 心理アセスメントと臨床心理学との関係性                     |
| 10 | 社会的認知       | 対人認知と対人コミュニケーション                        |
| 11 | 社会的動機       | 心理学実験の紹介を中心に解説                          |
| 12 | 対人魅力1.      | 恋愛に関する理論と心理アセスメントの実施                    |
| 13 | 対人魅力2.      | 対人関係の形成と崩壊                              |
| 14 | 復習および検証     | 講義一連の確認と復習                              |
| 15 | まとめ         | コミュニケーション心理学のまとめ                        |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教育心理学   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 大平 曜子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

教育科学の一分野として、人間形成に関わる独自の理論と方法を提示する実践的な学問です。受講者は、心理学的領域の理解をめざすとともに、人間科学的な視点を養います。

授業では、「発達」と「学習」を中心に、パーソナリティと適応、測定と評価、そして学級集団や教師の心理などの学びを通して、教育実践に役立つ教育心理学の知識の習得と専門領域の教育に応用する方法を学習します。

《授業の到達目標》

- 教育に関する心理学的事実や法則を説明できる。
- 自らの専門領域に教育心理学の基礎知識を役立てることができるか、考えをまとめることができる。
- 教育効果の検証（評価）ができる。
- 対象を共感的に理解し、課題解決の方法を考え説明することができる。

《成績評価の方法》

授業内課題等の提出物（30%）、定期試験（70%）

《テキスト》

テキストは使用しない。  
必要に応じてプリントを配布する。

《参考図書》

「絶対役立つ教育心理学」藤田哲也編著 ミネルヴァ書房  
その他、適宜紹介する。

《授業時間外学習》

プリントに基づいて授業内容を整理し、専門用語等の整理をする。  
授業の中で提示した課題については、参考文献等に目を通し、期限内に作成し提出する。

《備考》

目的意識を持ち、主体的に授業に臨むこと。プリントやノートに書き込みをし、自分のノートをつくること。「本時の振り返り」の記入提出で、出席を確認する。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など  |
|----|------------------|---|
| 1  | オリエンテーション教育心理学とは | 授業の進め方を理解し、自らの学習方法を確認する。教職における教育心理学の位置づけを理解し、学習の意味を説明することができる。              |
| 2  | 教育心理学の課題         | 教育心理学の定義を理解する。現代的教育課題や教室における子どもの様子や学習課題を理解し、教育心理学の意義や役割、教育方法とのかかわりについて理解する。 |
| 3  | 発達の基礎理論（1）       | 発達原理、発達の学説について理解する。   |
| 4  | 発達の基礎理論（2）       | 発達の様相、成熟と発達、発達課題  |
| 5  | 学習の基礎理論（1）       | 学習の成立、学習の過程、知能と学力   |
| 6  | 学習の基礎理論（2）       | 学習の理論、学習の概念   |
| 7  | 学習の基礎理論（3）       | 記憶と学習   |
| 8  | 学習の基礎理論（4）       | 効果的な学習の理解、動機づけとやる気、意欲と学習活動  |
| 9  | 教授過程             | 学習指導法、授業の最適化  |
| 10 | 教育評価（1）          | 教育評価の概念、意義と役割、評価方法の理解、課題の提示   |
| 11 | パーソナリティ理論        | パーソナリティと性格、パーソナリティの形成、養育態度とパーソナリティ  |
| 12 | 教育評価（2）          | 測定と評価の実際  |
| 13 | 不適応行動            | 問題行動の現状、欲求と欲求不満、適応と適応障害   |
| 14 | 教育における心理学の働き     | 教育相談、集団の機能と構造、人間関係  |
| 15 | まとめ              | これまでの学習と得られた知見を再確認し、具体的な成果を説明することができる。                                      |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 認知心理学  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 北島 律之  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)</li> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる (知識・理解)</li> <li>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる (統計分析力)</li> <li>◎ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力)</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

認知心理学は心理学の中で人間の知的機能全般についての基盤となる部分を担います。情報の入力(感覚), 最低限の意味の成立(知覚), 情報の処理(狭義の認知)をテーマとし, 人の心の基礎過程について実験とモデルを両輪として理解します。それにより, 人間の様々な心理・社会的な活動をより深く考察できるようになります。

《授業の到達目標》

○「認知心理学」の心理学における位置づけを説明できる。○感覚, 知覚, 認知の各過程を理解し類別することができる。○実験やモデルといった科学的な視点で心をとらえることができる。○心理的または社会的な事象のいくつかについて, 認知心理学の知識を基に主体的に考えることができる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト80% レポート・小テストなど10% 受講態度10%

《テキスト》

プリント(認知心理学講義ノート)を配布

《参考図書》

「知性と感性の心理 認知心理学入門」 行場次郎, 箱田裕治(編) 福村出版「グラフィック 認知心理学」 森敏昭・井上毅・松井孝雄サイエンス社

《授業時間外学習》

・予習の方法 特に予習は必要としない。・復習の方法 復習には力を入れてください。授業中に整理するプリントの内容を中心に復習してください。まず, 各用語の意味を理解し覚えてください。次に, 図や表, 様々なデータを参照しつつ, 実験やモデルが示すことを理解するように努めてください。

《備考》

本科目は, 「心理学基礎実験」を受講するために前もって修得しておく必要があります。

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など                                 |
|----|-------------------------|--|
| 1  | 認知心理学って何?               | 認知心理学の概要を説明。                           |
| 2  | 眼からの情報は脳へどう伝わるか(視覚の基礎)  | 網膜の役割。光信号から電気信号への変換。                   |
| 3  | 眼からの情報は脳へどう伝わるか(エッジの強調) | エッジの強調。                                |
| 4  | 眼からの情報は脳へどう伝わるか(形の処理)   | 形の情報処理。                                |
| 5  | 感覚の黄金法則(感覚についての3つの法則)   | ウェーバーの法則, フェヒナーの法則, スティープンスのべき法則。      |
| 6  | おかしいのは世界か?自分か?(体制化と錯視)  | 錯視のデモやその見えの仕組み。いくつかの対象がまとまって見える性質。     |
| 7  | わたしたちの世界(三次元知覚)         | 三次元に世界を知覚するために必要な要素, 大きさの恒常性。          |
| 8  | 見えていても見えていない(注意)        | 網膜に投影されることと「見える」こととの違い。注意の空間的および時間的性質。 |
| 9  | 自分が自分であるために(記憶)         | 記憶の分類。短期記憶から長期記憶へのシフト。                 |
| 10 | 自分が自分であるために(記憶)         | ワーキングメモリ。                              |
| 11 | いつも言葉で考える(言語)           | 言葉と脳。文の理解にかかわる処理。                      |
| 12 | 人に会うとはじめに見るところ(顔の認知)    | 顔を認識する能力。人種と顔。感情と顔。                    |
| 13 | 一難去ってまた一難(問題解決)         | 洞察と情報処理による問題解決。                        |
| 14 | どっちを選ぶ?(意思決定)           | 期待効用。ヒューリスティックス。                       |
| 15 | これまで何を学んだか(まとめ)         | 実験とモデルによる心の理解。                         |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 心理統計学  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 北島 律之  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ） |       |      |          |       |

《授業の概要》

心理学の代表的な研究方法に実験法や質問紙法があります。これらの手法を通して得られた数値に統計的な解析を行い、心についての理解を深めることができます。すなわち、統計についての学習は、心理学を学ぶ上で不可欠であるといえます。本講義では、具体的な問題についてソフトを利用した統計解析を行いながら、自らがデータを分析できるようになることを目指します。

《授業の到達目標》

- ExcelやJavaScript-STARで基本的な統計手法を実際に行うことができる。
- 統計についての基本的な考え方を理解し、データに対する適切な処理法を指摘することができる。

《成績評価の方法》

ペーパーテスト 60% レポート・小テストなど 20% 受講態度 20%

《テキスト》

『使える統計－Excelで学ぶ実践心理統計－』 櫻井広幸・神宮英夫 著 ナカニシヤ出版

《参考図書》

《授業時間外学習》

- ・予習の方法：下の授業計画はテキストに準拠しています。該当する箇所を前もって読んでおくようにしてください。どういったテーマを学ぶか、前もって意識することが大切です。
- ・復習の方法：もう一度テキストに目を通すとともに、授業で扱ったExcelなどの操作を確認しながら、統計手法の内容を確認してください。

《備考》

- 認定心理士を取得を考えている人は必ず受講してください。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など              |
|----|-----------------|---------------------|
| 1  | ガイダンス           | 心理学と統計の関係           |
| 2  | 尺度              | 尺度の種類、度数分布とヒストグラム   |
| 3  | 記述統計（1）         | 代表値                 |
| 4  | 記述統計（2）         | 標準偏差、分散             |
| 5  | 正規分布            | 正規分布の意味、正規分布の形の特徴   |
| 6  | 母集団と標本          | サンプルの平均についての平均と標準偏差 |
| 7  | 推測統計と仮説検定（1）    | 信頼区間                |
| 8  | 推測統計と仮説検定（2）    | 対応のあるt検定、対応のないt検定   |
| 9  | 分散分析（1）         | 対応のある分散分析、対応のない分散分析 |
| 10 | 分散分析（2）         | 分散分析の下位検定：多重比較      |
| 11 | 相関と回帰（1）        | 相関係数                |
| 12 | 相関と回帰（2）        | 回帰分析                |
| 13 | ノンパラメトリック検定法（1） | 順位相関係数              |
| 14 | ノンパラメトリック検定法（2） | $\chi^2$ 検定         |
| 15 | これまで何を学んだか      | まとめ                 |

《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 臨床心理学  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度 (知的好奇心)<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる (共感力、観察力、問題発見力)<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる (創造的思考力) |       |      |          |       |

《授業の概要》

臨床心理学とは人のこころを理解しようとし人にとっての意味を理解しようとする心理学である。こころの世界の開拓者フロイトは大人の患者との精神分析治療の中で、人のこころの発達における幼児期の重要性を発見した。この授業の中で「こころ」の研究の歴史を辿り人と人との関わることで育まれる関係性について知り、自分自身と他者のこころを理解できるよう学んでほしい。

《授業の到達目標》

- ・人の不安の源泉はどこにあるのかを知る
- ・対人関係上の問題を呈する人々を理解する上で、乳幼児と母親との関係性と関連させて、より適切な関わりが実践できるよう学ぶ。

《成績評価の方法》

受講態度30%  
レポート20%  
筆記テスト50%

《テキスト》

保育・教育に生きる臨床心理学 松島恭子・篠田美紀編著  
光生館 税別2200円  
必要な資料は毎回配布する

《参考図書》

スクールカウンセラーがすすめる112冊の本 滝口俊子・田中慶江編 創元社

《授業時間外学習》

授業初回に、上記参考図書の文献一覧を配布する。こころの世界をよく理解するための文献であるため、できるだけ多くの本を手にとって読んでほしい。そのうち1冊について、手書きで感想文を5枚書いて最終授業日までの提出すること。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など                       |
|----|---------------|------------------------------|
| 1  | オリエンテーション     | 臨床心理学とはなにか                   |
| 2  | フロイトの発見       | 無意識をめぐって                     |
| 3  | フロイトの精神分析①    | 自由連想法について                    |
| 4  | フロイトの精神分析②    | フロイトの理論を用いての学習               |
| 5  | 乳幼児期のこころの発達①  | 赤ちゃんの不安の源泉                   |
| 6  | 乳幼児期の心の発達②    | 情緒発達理論                       |
| 7  | 乳幼児期のこころの発達③  | 分離・個体化過程                     |
| 8  | ウィニコットの対象関係論① | ホールディング (抱っこ) について           |
| 9  | ウィニコットの対象関係論② | 関わり的手段としての描画療法 (スクウィグル)      |
| 10 | 遊戯療法          | 子どもの心理療法                     |
| 11 | 心理療法          | ユング自身の人生とその心理学               |
| 12 | 箱庭療法          | 箱庭療法の実際                      |
| 13 | 行動療法          | 行動療法の理論                      |
| 14 | 認知行動療法        | 考え方や思考のくせに気づき改善していくための認知行動療法 |
| 15 | 臨床心理学の理解について  | 全体のふりかえりと確認                  |



《専門教育科目 専門発展科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 心理学研究法   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 北島 律之、原 志津   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input checked="" type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input type="radio"/> 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

心理学を正しく理解するためには、心理学の研究方法に関する知識は不可欠です。研究方法を理解することで、良く耳にする話が、学問的な成果であるのか、俗説なのか見わけの目を養うこととなります。また、心理学に関する様々な実習・実験を行うための基礎力を身につけることにもなります。本講義では、実験などのデータを読み解くことによる科学的な研究や、事例・個人的体験などを集めて行う質的研究について学びます。

《授業の到達目標》

- 心理学の研究方法を分類し、説明することができる。
- 実験法、質問紙法などの手法を理解し、それらから導かれる結果の意義について考える力を身につける。
- 自分なりの質的研究レポートが書けること。

《成績評価の方法》

筆記テスト60% レポート・確認テスト等20% 受講態度20%

《テキスト》

プリント配布

《参考図書》

はじめて学ぶ臨床心理学の質的研究 方法とプロセス  
岩壁茂著 岩崎学術出版社

《授業時間外学習》

授業の復習や、授業中に指定された課題を行ってください。復習に際しては、用語の意味を理解することや、研究方法の流れをつかむことが大切です。

《備考》

認定心理士の取得を目指す人は、必ず受講してください。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                  |
|----|------------------|---|
| 1  | 心理学のながれ(ガイダンス含む) | 科学的心理学が成立するまで。                          |
| 2  | 心理学を支えるさまざまな考え方  | 独立変数と従属変数、因果関係など、科学的心理学の基礎となる事柄。        |
| 3  | 実験法 1            | 実験法の紹介、実験計画の基礎など、実験の考え方の基本。             |
| 4  | 実験法 2            | 心理物理学的測定法の体験。統計の意義の理解。                  |
| 5  | 実験法 3            | 剰余変数、実験者効果など、実験を行う上での注意点。               |
| 6  | 質問紙法 1           | 質問紙法の基本的な説明と、いくつかの質問紙法の体験。              |
| 7  | 質問紙法 2           | 質問紙法を作成する手順、評価を歪める要因など、質問紙法を実施する上での注意点。 |
| 8  | 質的心理学について        | 生活世界を生きる人間の研究としての質的心理学                  |
| 9  | 質的研究の対象          | プロセスや意味等について                            |
| 10 | 質的研究法 1          | 質的研究の考え方（パラダイム）                         |
| 11 | 質的研究法 2          | 質的研究における主観性と間主観性                        |
| 12 | 質的研究法 3          | ナラティブ研究とは                               |
| 13 | 質的研究法 4          | 事例研究とは                                  |
| 14 | 質的研究法 5          | 質的研究のためのエクセサイズ                          |
| 15 | まとめ              | これまで学んだことの振り返り                          |

《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |       |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教育課程論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 廣岡 義之   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |       |

《授業の概要》

教育の目的達成のために学習指導要領に沿ってどのような教育内容をどのような手順で展開するかということを探究する授業である。教育課程は、広くは教育方法論において展開される領域であるが、教育内容の充実と選択の必要性から、教育課程の独立が成立した。以下のことを中心に授業は実施される。わが国の教育改革の歴史的展開と教育課程、教育課程の意義と目的について。

《テキスト》

広岡義之編著、『新しい教育課程論』、ミネルヴァ書房、2010年

《参考図書》

広岡義之編著、『教職をめざす人のための教育用語・法規』、ミネルヴァ書房、2012年

《授業の到達目標》

教育課程は何か、教育課程はどのように編成されるか、編成された教育課程はどのような形態をしているのか、学習指導要領における教育課程の意義と特徴との理解等を到達目標とする。また、これらの到達目標を主体的に探究することも到達目標といえることができる。

《授業時間外学習》

課題が毎回到提示されるので、予習としてその課題に取り組む必要がある。講義では、テキストの内容をしっかりと予習し、さらに現代の教育的課題と関わることを予想されるので、平日頃新聞を読んだりする必要がある。

《成績評価の方法》

講義への積極的な参加(討議、プレゼンテーション、質疑応答など)50%、小試験50%

《備考》

この講義は、将来教職に就きたい人等のためにあるので、その人たちの妨げになる私語や遅刻はしないこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など  |
|----|-------------------------|---|
| 1  | 教育課程論オリエンテーション          | 教育課程論の授業に必要な基本的な視点、学習動機づけ、学習方法、評価などについて説明して、履修学生に履修決意をさせる。                    |
| 2  | 教育課程の意義                 | 教育課程の語源や歴史的発展を示し、教育課程成立時のその時代、その社会などについて考察し、教育課程の意義を考察し理解する。                  |
| 3  | 学習指導要領と教育課程論            | 教育課程は、学習指導要領において展開されているので、両者の親密な関係をしっかりと理解する。                                 |
| 4  | 学習指導要領の変遷とそれぞれの特徴       | 学習指導要領の変遷は、教育課程にどのような変化と特徴をもたせているか、整理していく過程で学習指導要領が教育課程にいかにかかわるか把握させる。        |
| 5  | 教育課程編成の教育目的・目標          | 教育基本法・学校教育法・学習指導論などにある教育の目的や目標を考えたうえで、教育課程編成の教育目的・目標について探究する。                 |
| 6  | 保育・教育課程の構成              | 現在求められている保育課程・教育課程を明確にして、編成において何が求められるのかまた、具体的な形態としてどのようなものが考えられ実施されているか理解する。 |
| 7  | 小学校教育課程の構成              | 小学校教育課程において、どのようなカリキュラムが生まれどのような内容が教授され、何が課題かなどを具体的に探究する。                     |
| 8  | 中学校教育課程の編成              | 中学校教育課程において、カリキュラムの特徴、教育内容、テキストの採択などに関して解説することを通して、何が現在の課題であるか考察する。           |
| 9  | 高等学校教育課程の編成             | 高等学校教育課程において、どのような目的でどのような内容をどのような手順で実施されているかを客観的に考え、現代の課題を考える力を身につけさせる。      |
| 10 | 教育課程と教育行政(教科書の作成から採択まで) | 教育課程は、教育行政と深くかかわっていることを教科書採択などの具体的事例を挙げながら、教育課程の本質を探る能力を養う。                   |
| 11 | 総合的学習の時間と教育課程論          | 総合的な学習の導入のいきさつと発展について、学習指導要領とのかかわりから探究する力をつける。                                |
| 12 | 学習指導要領改訂の要点             | 学習指導要領の改訂に伴ってそれぞれの改訂の特徴が教育課程にどのように反映されているか理解する能力を養成する。                        |
| 13 | 教育課程の歴史的展開と教育方法         | 教育課程の語源や歴史的発展を提示し、教育課程をさらに深く理解する。   |
| 14 | 教育課程における教育方法の諸課題        | 教育課程と教育方法との関わりから教育課程をより明確に位置付けることを試みる。教育学の成立から教育課程が独立するまでを明確に理解できるようにする。      |
| 15 | 教育課程の現代的課題              | 教育課程が現代の教職課程において高く評価されることを基本に、今後の教育課程の進むべき方向を探究することを履修学生が主体的に考察できるようにする。      |

《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |       |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 特別活動論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 砂子 滋美   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |       |

《授業の概要》

新学習指導要領の中で特別活動の枠組みと内容を十分に理解する、また実践力を養成するために、基礎的・基本的な知識とそれを活用できる力の習得を目的とする。そのために、①わが国の特別活動の歴史と変遷について、②特別活動の意義と目的について、③新学習指導要領における特別活動の位置づけについて、④他の教育領域との関わりについて、などを中心に授業展開をする。

《授業の到達目標》

特別活動とは何か、特別活動はどのように構成されるか、我が国の特別活動の変遷を歴史的に考慮して特別活動が小学校・中学校・高等学校においてどのように営まれているか、などを基本的に理解する。

《成績評価の方法》

到達目標に関わる定期試験(60%)、授業態度(20%)、課題(20%)により評価する。課題は、現在問題になっている出来事を探究する。

《テキスト》

広岡義之編著 『新しい特別活動論』 創言社 2009年

《参考図書》

文部科学省 『学習指導要領 小学校 中学校 高等学校』 2012年、『教育人間学的視座から見た「特別活動と人間形成」の研究』 大学教育出版 2009年

《授業時間外学習》

受講前に、教材の指定された部分をよく読んでおくこと。講義後のノートの整理に十分に時間をかけること。理解が十分でなかった部分は、自分で学習する、それでも理解が十分でないところは、次回の授業にて講師に質問する準備をする。

《備考》

積極的な授業参加に加えて、講義内容に関心を寄せ、十分に理解することができる状況をつくる努力を怠らないようにすることが必要である。

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など   |
|----|----------------------|--|
| 1  | 本講義のオリエンテーション        | 新学習指導要領、テキスト、副教材などの紹介と受講姿勢のあり方の指導と特活全体について概略的な説明をする。この授業で到達すべき目標について考える。 |
| 2  | 特別活動体験               | 特別活動には様々なものがあることを理解し、その目的やねらいについて考える。                                    |
| 3  | 特別活動と学習指導要領の変遷       | 戦後特別活動が実施されたいきさつと発展を学習指導要領の変遷の中で確かめ、特別活動の本質を探る。                          |
| 4  | 特別活動の目標              | 学習指導要領の特別活動の目標を紹介し、解説・分析し理解する。   |
| 5  | 特別活動と新学習指導要領         | 特別活動の「意義」を学習指導要領の内容と関わって明確にする。   |
| 6  | 特別活動への期待             | 特別活動の充実は学校生活の満足度や楽しさと深くかかわっていることを理解する。                                   |
| 7  | 特別活動の内容(学級活動・ホームルーム) | 特別活動における学級活動・ホームルームの位置づけ、内容を説明し、その特徴を明確にする。                              |
| 8  | 児童会・生徒会活動と学習指導要領     | 児童会・生徒会活動の内容を解明し、その特徴を特別活動の目標達成に生かすことを理解する。                              |
| 9  | 学校行事(儀式的行事)について      | 儀式的行事の内容と意義を理解し、これらの行事の課題について考える。  |
| 10 | 文化的行事について            | 文化的行事の内容と特徴を理解し、教科指導と特別活動との関連を明確にする。                                     |
| 11 | 健康安全・体育的行事について       | 健康安全・体育的行事の内容を理解し、これらの行事の課題について考える。                                      |
| 12 | 旅行・集団宿泊的行事について       | 旅行・集団宿泊的行事の内容を理解し、これらの行事の課題について考える。                                      |
| 13 | 勤労生産・奉仕的行事について       | 勤労生産・奉仕的行事の内容と特徴を理解し、これらの行事の課題について考える。                                   |
| 14 | 特別活動の指導計画の作成と内容の取り扱い | 指導計画作成や内容の取り扱いについて理解し、入学式や卒業式などにおける国旗および国家の取り扱いを明確にする。                   |
| 15 | 特別活動学習指導案作成          | 学級の生徒の様子から、題材を設定し学習指導案を作成し、本時のねらいを達成する授業展開を考える。                          |

《教職に関する科目》

|                           |          |       |      |          |       |
|---------------------------|----------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 教育方法・技術論 |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 河野 稔     |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義       | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照  |       |      |          |       |

《授業の概要》

現代的な教育の方法や技術について扱う。何かを教える方法をどのように計画し、そのための材料をどのように準備し、成功したかどうかをどのように確かめるかを体験的に学習する。授業設計の系統的アプローチに基づいて教材を自作するための方法を解説し、毎回の授業で段階的に教材を作成し、受講生が相互に教材をチェックすることで、「独学を支援する教材」を設計・作成・評価・改善ができることを目指す。

《授業の到達目標》

- 教材作成に関わる専門用語と手法について説明できるようになる。
- 授業設計の系統的アプローチを、自分の専門となる領域での個別学習教材の自作に活用できる。
- 独学を支援する教材の自作体験を通して、他の形態の指導にも系統的アプローチを応用できる。

《成績評価の方法》

- 自作した教材、および、教材企画書・作成報告書（50%）
- 小テストの結果（30% :3回実施予定）
- ワークシート作成等の作業、討論への参加態度（20%）

《テキスト》

鈴木克明(2002)『教材設計マニュアル — 独学を支援するために』北大路書房。

《参考図書》

- 稲垣忠・鈴木克明編著(2011)『授業設計マニュアル — 教師のためのインストラクショナルデザイン』北大路書房。
- 中学校・高等学校の学習指導要領等及び解説書
- その他の文献や資料は、適宜、授業中に紹介する。

《授業時間外学習》

予習として、教科書の次の回の授業範囲を読んで、教材の企画・作成・評価の手順と方法を把握しておくこと。復習としては、授業で学習した成果をもとに、教材および教材企画書・報告書の作成の作業を進めておく。また、小テストでは教材作成に関する専門知識や手法について出題するので、教科書を自学自習しておくこと。

《備考》

パソコンで教材および教材企画書・報告書を作成するので、ワープロなど各種ソフトや情報システムを日ごろから利用し、活用方法を習得しておくこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など                              |
|----|----------------------|-------------------------------------|
| 1  | オリエンテーション            | 授業全体の説明／教材をイメージする／キャロルの学校学習モデル      |
| 2  | 教材作りをイメージする          | 系統的な教材設計・開発の手順／キャランドラのたとえ話          |
| 3  | 教材のアイデアを交換する         | 独学を支援する教材のアイデア交換／教材企画書の書き方          |
| 4  | 教材の責任範囲を明らかにする       | 小テスト①（第3、4章）／学習目標と3つのテスト            |
| 5  | テストを作成する             | 学習課題の種類／教材企画書の作成                    |
| 6  | 教材企画書を作成する           | 教材企画書の作成／教材企画書の相互チェック               |
| 7  | 教材の構造を見きわめる          | 小テスト②（第5～7章）／教材企画書の提出／課題分析          |
| 8  | 独学を支援する作戦をたてる        | ガニエの9教授事象と指導方略表                     |
| 9  | 教材パッケージを作成する(1)      | 形成的評価の7つ道具                          |
| 10 | 教材パッケージを作成する(2)      | 形成的評価の7つ道具の相互チェック                   |
| 11 | 教材パッケージを作成する(3)      | 7つ道具チェックリストの提出                      |
| 12 | 形成的評価を実施する(1)        | 小テスト③（第8、9章）／形成的評価の方法               |
| 13 | 形成的評価を実施する(2)        | 形成的評価の実施／教材作成報告書の書き方                |
| 14 | 教材を改善する              | 教材の改善とその手順／教材作成報告書の作成               |
| 15 | 情報活用能力と独学を支援する教材／まとめ | 情報活用能力と独学を支援する教材／教材作成報告書の提出／学習の振り返り |

《教職に関する科目》

|                           |                |       |      |          |       |
|---------------------------|----------------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 生徒指導論(進路指導を含む) |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 新井野 久男         |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義             | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 2年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照        |       |      |          |       |

《授業の概要》

生徒指導は学習指導要領に以下のように定められている。一人一人の児童生徒の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めるよう指導・援助するものである。生徒指導の意義と課題を確認した上で、学校における指導体制や問題行動の指導、生徒指導に関係する法的制度、家庭、地域、関係機関との連携など生徒指導全般について学ぶ。さらに生徒指導上の諸問題について具体的事例をもとに研究していく。

《授業の到達目標》

小学校から高等学校までの生徒指導の理論・考え方や実際の指導方法等について、学校現場で教職員が共通理解を図り、組織的な取り組みが実践できるための内容について知る。将来教員を目指す者として、生徒指導上、求められる資質や能力は何かを自分のものとする必要がある。

《成績評価の方法》

筆記試験(40%),レポート(40%),その他(提出物、出席状況、授業への取り組み姿勢等)(20%)を基本に総合的に評価する。

《テキスト》

「生徒指導提要」平成22年3月(文部科学省)。毎回、自作の「講義用テキスト」を提供しそれをもとに講義を進めていく。また、生徒指導に関する様々な情報資料をその都度提供する。

《参考図書》

《授業時間外学習》

毎時間の最後に「授業のまとめ」として、簡単なレポートを提出する。これを提出することで出席の確認とする。「授業のまとめ」は試験やレポートの資料となるのできちんとファイリングしておくこと。

《備考》

受講する要件として、教員免許を必ず取得し、教師を目指す強い意志と意欲が授業の中で感じられる学生であること。受講態度については大学生としての常識を持って臨むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | 生徒指導の意義と課題          | 学校生活がすべての児童生徒にとって有意義で充実したものなることを目指し、学校の教育目標を達成するための生徒指導の意義と課題について学ぶ。         |
| 2  | 教育課程における生徒指導の位置づけ   | 生徒指導は、教育課程のすべての領域において機能することが求められる。教育課程における生徒指導の位置づけについて詳しく学ぶ。                |
| 3  | 学校における生徒指導体制と組織     | 個々の児童生徒に対し、組織的な生徒指導を展開していくため、校内の生徒指導体制をどのように構築していくかなどを考察する。                  |
| 4  | 生徒指導の方法と進め方         | 生徒指導を実際に進めていくためには、生徒指導の意義や課題、組織などの考え方を踏まえて学校などの実態に応じて、どのように進めるか学ぶ。           |
| 5  | 生徒指導と進路指導           | 生徒自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を持ち、自らの意志と責任で進路を選択する能力を身につけさせるための指導・援助について学ぶ。          |
| 6  | 道徳教育における生徒指導        | 児童生徒の道徳性の育成を目的とする道徳教育と、生徒指導との関係について考えていく。                                    |
| 7  | 生徒指導に関する法規について      | 校則や懲戒、体罰、出席停止や非行少年の処遇など、生徒指導との関連について、法的にどのような制度になっているかについて学ぶ。                |
| 8  | 生徒指導と家庭・地域・関係機関との連携 | 生徒指導は、学校だけで実践するのではなく、常に家庭・地域との連携を欠かせない。学校としてどのように学校・家庭・地域と関わっていくか考える。        |
| 9  | 問題行動の指導について         | 様々な問題行動に対し、一人一人の児童生徒応じた効果的な生徒指導とは何かについて考察する。                                 |
| 10 | 生徒指導上の諸問題(1)        | 「いじめ」についての実態や構造などを研究し、いじめ問題の対応などについて考察する。                                    |
| 11 | 生徒指導上の諸問題(2)        | 「不登校」の実態を学び、不登校生への対応など、関わりや対策などについて考察する。                                     |
| 12 | 生徒指導上の諸問題(3)        | 「規範意識」の醸成のために必要とされる指導などについて考察する。   |
| 13 | 生徒指導上の諸問題(4)        | 「保護者対応」学校と家庭が連携して児童生徒が健全に育成していくための方策などを考える。また、理不尽な要求など指導困難な保護者等への対応についても考える。 |
| 14 | 事例研究(1)             | 学校現場で起こった生徒指導上の具体的事例をもとに、実際にどのように指導し対応したかを学ぶ。                                |
| 15 | 事例研究(2)             | 具体事例をもとに、生徒指導上の問題が起こったとき、どう対応するかなどを、小グループで事例研究をする。                           |

平成 23（2011）年度入学者

専門教育科目

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目の<br>区分                 | 授業科目の名称               | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | PSW | 高等学<br>校教諭<br>福祉 | 認定<br>心理士 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の<br>担当者 | ページ           |             |
|---------------------------------|-----------------------|----------|-----|----|-----------|-----|------------------|-----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------------|-------------|
|                                 |                       |          | 必修  | 選択 |           |     |                  |           | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |                |               |             |
|                                 |                       |          |     |    |           |     |                  |           | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |               |             |
| 専<br>門<br>基<br>礎<br>教<br>科<br>目 | 法学                    | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 生涯発達心理学Ⅰ              | 講義       |     | 2  |           |     |                  | ■         |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 生涯発達心理学Ⅱ              | 講義       |     | 2  |           |     |                  | ■         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 生涯学習論                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 人間の生物学的機能と反応          | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 人間の心理・社会的機能と支援        | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 社会理論と社会システム           | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ      | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ      | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 美と感性                  | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | ライフデザイン論              | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                |               | 2           |
|                                 | 行政法                   | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 家族社会学                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 家族福祉論                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 発達心理学                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  | ▲         | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 人間関係論                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 親子関係の心理学              | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | ■                 |    |    |    | 2  |    |    |    |                |               | 原 志津 169    |
|                                 | 健康心理学                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 集団心理学                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | □                 |    |    |    | 2  |    |    |    |                |               | [脇本 忍] 170  |
|                                 | 社会心理学                 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | ■                 |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
| コミュニケーション心理学Ⅰ                   | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  | □         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
| コミュニケーション心理学Ⅱ                   | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  | □         |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
| 教育心理学                           | 講義                    |          | 2   |    |           |     | △                | □         |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
| ライフステージと健康                      | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  |           |                   |    |    |    |    |    |    |    |                | 2             |             |
| 食文化論                            | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
| 食生活論                            | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
| レクリエーションワークⅠ                    | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
| レクリエーションワークⅡ                    | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
| 演習Ⅰ                             | 演習                    |          | 4   |    |           |     |                  |           |                   |    | 4  |    |    |    |    |    |                |               |             |
| 演習Ⅱ                             | 演習                    |          | 6   |    |           |     |                  |           |                   |    |    | 6  |    |    |    |    |                |               |             |
| 専<br>門<br>コ<br>ア<br>目           | 現代社会と福祉Ⅰ              | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                | △         |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 現代社会と福祉Ⅱ              | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                | △         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 社会保障論Ⅰ                | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 社会保障論Ⅱ                | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ     | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  | △         |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ     | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  | △         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  | △         |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  | △         |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 地域福祉の理論と方法Ⅰ           | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 地域福祉の理論と方法Ⅱ           | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |               | 田端 和彦 171   |
|                                 | 低所得者に対する支援と生活保護制度     | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |               |             |
|                                 | 就労支援の制度とサービス          | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  |           |                   |    |    |    |    |    | 2  |    |                |               | 未定 172      |
|                                 | 権利擁護と成年後見制度           | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |               | [塩見 佳也] 173 |
|                                 | ソーシャルワークの理論と実践Ⅰ       | 講義       |     | 4  |           | ○   | ◇                | △         |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                |               |             |
| ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ                 | 講義                    |          | 4   |    | ○         | ◇   | △                |           |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                | 加藤 洋子 174     |             |
| ソーシャルワーク実習指導Ⅰ                   | 実習                    |          | 1   |    | ○         |     | △                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
| ソーシャルワーク実習指導Ⅱ                   | 実習                    |          | 1   |    | ○         |     | △                |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                | 未定、高橋、加藤洋 175 |             |
| ソーシャルワーク実習指導Ⅲ                   | 実習                    |          | 1   |    | ○         |     | △                |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                | 未定、加藤、田端 176  |             |
| 社会調査の基盤                         | 講義                    |          | 2   |    | ○         |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |
| 社会調査の応用                         | 講義                    |          | 2   |    |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |    |                |               |             |

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目の<br>区分  | 授業科目の名称             | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | PSW | 高等学<br>校教諭<br>福祉 | 認定<br>心理士 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の<br>担当者 | ページ |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|------------------|---------------------|----------|-----|----|-----------|-----|------------------|-----------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|--|--|--|--|---|--|------------------------|-------------|--------------|----------------|
|                  |                     |          | 必修  | 選択 |           |     |                  |           | 1年                 |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  |                     |          |     |    |           |     |                  |           | I                  | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 介護概論                | 講義       |     | 2  |           |     | △                |           |                    |    |    | 2  |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | ソーシャルワーク演習Ⅰ         | 演習       |     | 4  |           | ○   | △                |           |                    |    |    |    | 4  |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  | 村上、加藤洋 177             |             |              |                |
|                  | ソーシャルワーク演習Ⅱ         | 演習       |     | 4  |           | ○   | △                |           |                    |    |    |    |    | 4  |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  | 村上、加藤洋 178             |             |              |                |
|                  | ソーシャルワーク演習Ⅲ         | 演習       |     | 2  |           | ○   | △                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  | 2 |  |                        |             |              |                |
|                  | ソーシャルワーク実習          | 実習       |     | 4  |           | ○   | △                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  | 村上、加藤洋、井上、高橋、田端、牧田 179 |             |              |                |
|                  | 地域経済論               | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    | 2  |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        | 田端 和彦 180   |              |                |
|                  | 福祉行財政と福祉計画          | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        | [西澤 正一] 181 |              |                |
|                  | 福祉工学                | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | まちづくり論              | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | 稲富 恭 182     |                |
|                  | 国際福祉論               | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | スクールソーシャルワーク        | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | 更生保護制度              | 講義       |     | 1  |           | ○   |                  |           |                    |    |    |    |    | 1  |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | 福祉サービスの組織と経営        | 講義       |     | 2  |           | ○   |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | [西澤 正一] 183  |                |
|                  | インターンシップ            | 実習       |     | 4  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | 稲富、高橋 184    |                |
| 社会福祉特別講義Ⅰ        | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        | 開講せず        |              |                |
| 社会福祉特別講義Ⅱ        | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        | 開講せず        |              |                |
| 教<br>育<br>科<br>目 | 医療福祉論               | 講義       |     | 2  |           | ○   | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        | 村上 須賀子 185  |              |                |
|                  | 応用医療福祉論             | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | 村上 須賀子 186   |                |
|                  | 精神保健福祉論             | 講義       |     | 6  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    | 6  |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | 精神医学Ⅰ               | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    | 2  |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | 精神医学Ⅱ               | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    | 2  |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | 精神保健学Ⅰ              | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | [瀬尾 学] 187   |                |
|                  | 精神保健学Ⅱ              | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | [瀬尾 学] 188   |                |
|                  | 精神保健福祉援助技術各論Ⅰ       | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | [知念 奈美子] 189 |                |
|                  | 精神保健福祉援助技術各論Ⅱ       | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             | [知念 奈美子] 190 |                |
|                  | 精神科リハビリテーション学Ⅰ      | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              | 光田 豊茂 191      |
|                  | 精神科リハビリテーション学Ⅱ      | 講義       |     | 2  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              | 光田 豊茂 192, 193 |
|                  | 精神保健福祉援助演習          | 演習       |     | 4  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              | 光田 豊茂 194      |
|                  | 精神保健福祉援助実習          | 実習       |     | 4  |           |     | ◇                |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
|                  | 人間の構造及び日常生活行動に関する理解 | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              | [西澤 正一] 195    |
| 認知心理学            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理統計学            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 臨床心理学            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理測定法            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理学基礎実験          | 実験                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理療法Ⅰ            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理療法Ⅱ            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理検査法実習          | 実習                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 行動分析論            | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 心理カウンセリング演習      | 演習                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 加齢及び障害に関する理解     | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 色彩論              | 講義                  |          | 2   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 社会福祉特別演習         | 演習                  |          | 4   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |
| 卒業演習             | 演習                  |          | 4   |    |           |     |                  |           |                    |    |    |    |    |    |    |    |                |     |  |  |  |  |   |  |                        |             |              |                |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格必修科目

△は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目

□は認定心理士基本主題科目、■は認定心理士副次主題科目



# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成23年度（2011年度）入学者対象

（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 授<br>業<br>区<br>分                     | 授<br>業<br>科<br>目<br>の<br>名<br>称 | 授<br>業<br>方<br>法 | 単<br>位<br>数 |        | 社<br>会<br>福<br>祉<br>士 | PSW | 高<br>等<br>学<br>校<br>教<br>諭<br>福<br>祉 | 認<br>定<br>心<br>理<br>士 | 学<br>年<br>配<br>当<br>(数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平<br>成<br>25<br>年<br>度<br>の<br>担<br>当<br>者 | ペ<br>ー<br>ジ |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------|--------|-----------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|-------------|
|                                      |                                 |                  | 必<br>修      | 選<br>択 |                       |     |                                      |                       | 1年                               |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |  |             |
|                                      |                                 |                  |             |        |                       |     |                                      |                       | I                                | II | I  | II | I  | II | I  | II |  |             |
| 教<br>職<br>に<br>関<br>す<br>る<br>科<br>目 | 教職概論                            | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       | 2                                |    |    |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 教育原理                            | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       | 2                                |    |    |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 教育制度論                           | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  | 2  |    |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 教育課程論                           | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  |    | 2  |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 福祉科教育法                          | 講義               | 4           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  |    |    | 4  |    |    |    |    | (竹内 一夫)                                    | 200, 201    |
|                                      | 特別活動論                           | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  |    | 2  |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 教育方法・技術論                        | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  |    | 2  |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 生徒指導論（進路指導を含む）                  | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  | 2  |    |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 教育相談（含カウンセリング）                  | 講義               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  | 2  |    |    |    |    |    |    |  |             |
|                                      | 事前・事後指導                         | 演習               | 1           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  |    |    |    | 1  |    |    |    | 吉原 恵子                                      | 202         |
|                                      | 高等学校教育実習                        | 実習               | 2           |        |                       |     | △                                    |                       |                                  |    |    |    |    | 4  |    |    |  |             |
| 教職実践演習（高）                            | 演習                              | 2                |             |        |                       | △   |                                      |                       |                                  |    |    |    |    | 2  |    |    |  |             |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士(PSW)国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目
- は認定心理士基本主題科目、■は認定心理士副次主題科目

- ※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。
- ※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法（2単位）、体育（2単位）、外国語コミュニケーション（2単位）、情報機器の操作（2単位）について、指定の科目を履修すること。

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |          |  |      |          |       |
|---------------------------|----------|--|------|----------|-------|
| 科目名                       | 親子関係の心理学 |  |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津     |  |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義       | 単位・必選  | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 |          | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |      |          |       |

《授業の概要》

ひとはこの世に生まれて以降、最初に出会う親との関係から様々な物を取り入れ成長していく。この授業では、ひとのライフサイクルを全体として見渡した上での、親子関係の心理学について、テキストの事例を題材にしながら学んでいく。

《テキスト》

臨床実践からみるライフサイクルの心理療法 松島恭子編  
創元社2500円

《参考図書》

《授業の到達目標》

様々な現場での臨床実践から、エリクソンの発達課題にそった11事例より、ライフサイクルの各時期における親子関係の課題や変化について理解する。

《授業時間外学習》

テキストをよく読んで授業にのぞむこと。ライフサイクルの各時期ごとにレポートを作成する。身近なニュースや新聞などで親子関係に関する記事などを収集しておくこと。

《成績評価の方法》

授業態度30%  
 何度かのレポート20%  
 まとめのレポート50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など                     |
|----|--------------|----------------------------|
| 1  | オリエンテーション    | テキストを使った学習方法について           |
| 2  | 乳児期の親子関係     | 抱っこと抱えの心理療法                |
| 3  | 幼児期前期の親子関係   | 食べることをめぐって                 |
| 4  | 幼児期後期の親子関係   | 親子としてともに育つ時期としての幼児期        |
| 5  | 学童期の親子関係     | 学童期の発達的特徴をおさえての理解          |
| 6  | 思春期の親子関係     | 変化する時期としての思春期              |
| 7  | 青年期前期の親子関係   | プレ青年期と青年期前期                |
| 8  | 青年期後期の親子関係   | 青年期後期の自我同一性                |
| 9  | 成人期の親子関係①    | 一人前になること                   |
| 10 | 成人期の親子関係②    | 発達課題とところの危機                |
| 11 | 中年期の親子関係①    | 第2の青春のかげり                  |
| 12 | 中年期の親子関係②    | 更年期障害の考え方                  |
| 13 | 高齢期の親子関係①    | 時計の時間とところの時間               |
| 14 | 高齢期の親子関係②    | 事例をとおして学ぶ                  |
| 15 | 親子関係の心理学のまとめ | 興味あるライフサイクルの時期についてのレポートの作成 |

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 集団心理学   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 脇本 忍  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）</li> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つようとする態度（社会的責任）</li> <li>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）</li> <li>◎ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会心理学におけるグループダイナミクス領域について講義を行う。集団力学関連の先行研究から諸トピックスの紹介。映像教材を使用した事例などを検討する。

《テキスト》

使用しない。適時資料を配布する。

《参考図書》

『社会心理学』藤原武弘（培風館）他

《授業の到達目標》

社会における、規範や行動、リーダーシップなどの集団ならではの人間行動の特性。さらに社会現象や流行現象の領域について理解し、社会での応用を目標とする。

《授業時間外学習》

適時提示する。

《成績評価の方法》

定期試験 60%  
レポート提出 40%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など           |
|----|---------------|------------------|
| 1  | オリエンテーション     | 教科の説明と授業運営について   |
| 2  | 勢力と影響         | 集団形成のメカニズム1.     |
| 3  | 集団コミュニケーション構造 | 集団形成のメカニズム2.     |
| 4  | 集団の形成と構造      | 集団形成のメカニズム3.     |
| 5  | 凝集性           | 集団形成のメカニズム4.     |
| 6  | 異形            | 特殊集団の認知と感情       |
| 7  | 集団規範          | 集団形成のメカニズム5.     |
| 8  | リーダーシップ       | 集団形成のメカニズム6.     |
| 9  | 心の健康          | 社会現象1.           |
| 10 | ジェンダー         | 社会現象2. .         |
| 11 | 流行現象と被覆行動     | 社会現象3.           |
| 12 | マスコミと流言飛語     | 社会現象4.           |
| 13 | 関連先行研究の紹介     | 集団心理学に関する近年の研究紹介 |
| 14 | 復習とディスカッション   | 復習および発表          |
| 15 | テスト           | テストの実施           |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 地域福祉の理論と方法Ⅱ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>◎ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> <li>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

地域福祉に係る理論を学びます。その中で地域のニーズを探り、コミュニティで実現することを理解します。ソーシャルアクションや社会的企業、CSRなど地域の資源を活用しより良い社会を実現する能力を育みます。

《テキスト》

プリントを配布します。

《参考図書》

新社会福祉士養成講座「地域福祉の理論と方法」中央法規

《授業の到達目標》

地域福祉に関する内外の理論について内容や歴史的な意義を理解し説明することができるようになります。また コミュニティの組織化の具体的な手法を獲得し実践の場で応用する能力を獲得します。

《授業時間外学習》

事前学習としては、次回の授業に関連し調べておくことを指示します。事後学習としては授業で宿題を課しますのでレポートとして提出してください。

《成績評価の方法》

定期試験で70%を評価します。授業態度として、レポート課題の提出状況などを評価します（30%）。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など   |
|----|----------------------|--|
| 1  | ガイダンス                | 社会福祉の理論と方法Ⅰの復習とⅡで学ぶ内容を説明します。                                       |
| 2  | 地域福祉におけるニーズ論1        | ブラッドショーのニーズ論に基づき、地域福祉のニーズについて解説します。                                |
| 3  | 地域福祉におけるニーズ論2        | 地域においてニーズをどのように把握するのか、アウトリーチの手法を含め解説します。                           |
| 4  | コミュニティオーガナイゼーション1    | ソーシャルワークの役割としてのコミュニティオーガナイゼーションの役割とその重要性、また住民参加の現状について説明します        |
| 5  | コミュニティオーガナイゼーション2    | リンデマン以降の、コミュニティオーガナイゼーションの歴史と定義の変化を説明します。                          |
| 6  | コミュニティオーガナイゼーション3    | コミュニティオーガナイゼーションの歴史的な変化とその内容を説明します。アリンスキーやニューステッターの定義の今日的意味を解説します。 |
| 7  | ソーシャルサポートネットワーク1     | ソーシャルサポートネットワークの定義を学びます。   |
| 8  | ソーシャルサポートネットワーク2     | ソーシャルサポートネットワークの地域福祉における必要性を理解します。                                 |
| 9  | コミュニティソーシャルワーク1      | これまでのツールを用いてコミュニティでのソーシャルワークの実践を理解します。                             |
| 10 | コミュニティソーシャルワークと住民参加2 | これまでのツールを用いてコミュニティでのソーシャルワークの実践を理解します。                             |
| 11 | 地域福祉理論1              | 岡村重夫、右田紀久恵らによる日本の地域福祉の発展に寄与した理論について説明します。                          |
| 12 | 地域福祉理論2              | 引き続き、日本での地域福祉の理論を説明します。  |
| 13 | 地域福祉サービスの評価1         | 地域福祉サービス評価を必要とする背景を理解します。  |
| 14 | 地域福祉サービスの評価2         | 具体的にどのようにサービス評価が行われるか、評価手法を解説します。                                  |
| 15 | 地域福祉と福祉教育            | 福祉教育の必要性の背景を理解し、その意味や方法を説明します。                                     |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 就労支援の制度とサービス  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input type="radio"/> 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

労働は、人間の“尊厳”にとって不可欠なものであるだけでなく、社会保障を支えるという点でも重要な役割を担っている。

本講義では、従来障害者や生活保護等の限定的な領域で語られることの多かった就労問題をより広角度でとらえ、就労支援を通じたソーシャルワークの実践並びに“尊厳”の一側面の理解に資することを目的として展開する。

《授業の到達目標》

(1)「働く」ということの価値と、それが奪われることにより生じる問題について理解し説明できる。(2)社会保障における労働政策の占める重要性について説明できる。(3)個別領域（障害者・高齢者・低所得者等）における就労支援の現状と課題について説明できる。(4)上記をふまえ、就労支援の今後のあり方について、自分自身の意見を持つことができる。

《成績評価の方法》

テスト（80%）、平常点（随時のレポート、質問等の発言：20%）

《テキスト》

使用しない。毎回プリントを配布する。

《参考図書》

『就労支援サービス』社会福祉士養成講座編集委員会〔新・社会福祉士養成講座18〕（中央法規出版）

《授業時間外学習》

アルバイトをしている学生であれば実体験のこととして、そうでない場合も身近にヒアリングができる問題であるので、講義内容を自身の体験等に照らしたうえで掘り下げて考えてみる時間をとってほしい

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                       |
|----|------------------|------------------------------|
| 1  | 労働とは何か           | 労働の定義、労働の意義について              |
| 2  | 労働形態の変遷          | 様々な労働形態、今日までの労働形態の変遷について     |
| 3  | 現代社会における労働問題     | 今日的な労働問題について                 |
| 4  | 失業と社会的排除         | 失業の定義と実態、社会的排除の形態と失業との関係について |
| 5  | 労働施策以外の領域との関係    | 労働施策と経済、社会保障との関係について         |
| 6  | 就労支援の必要性と今日までの変遷 | 就労支援の意義及び効果等について             |
| 7  | 各論：障害者就労支援Ⅰ      | 障害者の一般就労の現状と課題について           |
| 8  | 各論：障害者就労支援Ⅱ      | 障害者雇用促進法の概要と就労支援の課題について      |
| 9  | 各論：障害者就労支援Ⅲ      | 障害者自立支援法における就労支援の課題について      |
| 10 | 各論：高齢者就労支援       | 高齢者に対する雇用と所得保障の現状と課題について     |
| 11 | 各論：生活保護世帯就労支援    | 自立支援プログラム及び就労支援の現状と課題について    |
| 12 | 各論：母子世帯就労支援      | 母子世帯に対する就労支援の現状と課題について       |
| 13 | 各論：若年者就労支援       | 若年者に対する就労支援の現状と課題について        |
| 14 | 就労支援の課題と展望       | 就労支援ネットワークの現状、今後の展望等について     |
| 15 | まとめ              | 通常試験とふりかえり                   |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 権利擁護と成年後見制度   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 塩見 佳也   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力）</li> <li>◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉士の権利擁護活動は、他人の財産を預かる大事な責務を担う。重要な活動なので、複雑な手続が整備されている。授業では、必要な法律知識、手続、法的義務等、知らなかったでは済まされない事柄を学ぶ。

《授業の到達目標》

- (1) 権利擁護・成年後見の制度と手続・法的責任を理解すること
- (2) 権利擁護を必要としている人々にかかわる最低限の法律知識を理解すること  
(小テストは社会福祉士試験の問題で要点確認する)

《成績評価の方法》

- ①ペーパーテスト（50点）＋小テスト（30点）＋レポートなどの課題（20点）
- ②出席は感想やクイズで確認する。用紙を提出し毎回2点を①に上乘せする。

《テキスト》

新井誠ほか編著『社会福祉士養成テキストブック17 権利擁護と成年後見』（ミネルヴァ書房、2010）

《参考図書》

- ①国民生活センター編『くらしの豆知識』【購入指定】800円程度なのでかならず購入すること。消費生活一般にかならず役に立ち、学生生活でも活用できる。
- ②六法を購入してほしい。

《授業時間外学習》

- ①授業内容を具体例と関連付けて理解し、わからないことについては次の授業までに質問事項をまとめておくこと
- ②指定教科書を繰り返し読み、わからないことは、図書館等で調べる

《備考》

法学の授業を履修したことを前提にするが、必要な基礎知識・理解が難しい概念については何度でも説明する

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など                           |
|----|-----------------|----------------------------------|
| 1  | ガイダンス           | 権利擁護の概要と社会福祉士の活動・権利擁護と憲法・授業計画や評価 |
| 2  | 行為能力制限制度とは      | 民法における行為能力制限制度と成年後見制度を理解する       |
| 3  | 制度の種類           | 成年後見関連制度の全体像と社会福祉士の活動を理解する       |
| 4  | 活動の内容           | 後見活動と財産上の法律行為（契約、代理）             |
| 5  | 活動の開始           | 任意後見契約・公正証書・成年後見登記制度・不服申立        |
| 6  | 活動の終了・活動の監視     | 後見事務の終了・後見人の監督・利益相反への制裁          |
| 7  | 日常生活自立支援事業の概要   | 社会福祉法81条が定める事業の概要                |
| 8  | 成年後見制度と関係機関（1）  | 家庭裁判所とのかかわり                      |
| 9  | 成年後見制度と関係機関（2）  | 行政機関・法務局とのかかわり                   |
| 10 | 成年後見制度と関係機関（3）  | 弁護士、司法書士、社会福祉士、法テラスとのかかわり        |
| 11 | 権利擁護活動の実際（1）    | 財産侵害をうけるおそれのある高齢者、障害者の暮らしをまもる    |
| 12 | 権利擁護活動の実際（2）    | 多重債務・連帯保証債務・暴利とのたたかい             |
| 13 | 権利擁護活動の実際（3）    | 高齢者の相続にまつわる財産侵害をまもる              |
| 14 | 権利擁護活動の実際（4）    | 児童・高齢者への虐待をまもる                   |
| 15 | アドボカシーとは何か（まとめ） | 人権の具体的保障と内容促進としての「権利擁護」          |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 加藤 洋子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> <li>◎ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

ソーシャルワークの担い手である社会福祉士は、地域社会の中で機能することが求められる。このため、社会の変革や地域生活上の課題を検証しながら、前半として社会福祉士の役割・機能を知る。具体的にはソーシャルワークとは何か、その構成要素とは何かについて学び、ソーシャルワークの発展過程を演習しながら学ぶ。

《授業の到達目標》

社会福祉士の法的根拠を理解する。またソーシャルワークとは何か、その構成要素とは何かについて学び、ソーシャルワークの発展過程・ソーシャルワークの基礎的知識を学ぶこと。また、社会状況と課題解決に向けた相談援助の方法について演習を通し習得して欲しい。

《成績評価の方法》

授業への積極的参加態度およびレポート（30%）  
定期テスト（70%）などにより総合的に評価する。

《テキスト》

社会福祉援助の理論と方法Ⅱ中央法規ISBN978-4-8058-3255-4260円 ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規 ISBN978-4-8058-22800円

《参考図書》

新・社会福祉士養成講座〈6〉相談援助の基盤と専門職 [単行本] 社会福祉士養成講座編集委員会 (編集) 出版社: 中央法規出版; 第 2版 (2010/02) ISBN-10: 4805832533 ISBN-13: 978-4805832533 社会福祉援助技術 松井圭三・小倉毅編・加藤洋子ほか。大学図書出版ISBN978-4-903060-37-8

《授業時間外学習》

新聞などで、社会情勢や社会福祉にかかわる法改正・地域課題などをスクラップし、タイムリーに社会状況の分析や方策を知覚できるよう自己訓練しておきましょう。自分は、どのような性格なのか考えてみましょう。そう言った自己覚知の鍛錬も大切です。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など  |
|----|------------------------|---|
| 1  | オリエンテーション/グループワークの基礎知識 | 人権について考える。ノールズの集団の定義・グループワークの意義と構成要素・展開過程におけるソーシャルワーカーの役割を学ぶ。           |
| 2  | コミュニティーワークの基礎知識        | コミュニティーワークの展開技法と統計調査について学ぶ。地域移行やコミュニティーソーシャルワーク実践から学ぶ。                  |
| 3  | コミュニケーションと面接技法         | コミュニケーションと面接技法・言語的・非言語的コミュニケーションの技法                                     |
| 4  | 個別援助技術・集団援助技術・方法と概念    | ジェネリックとスペシフィック・診断主義・機能主義折衷主義の定義と技術を理解する。                                |
| 5  | 相談援助演習の枠組みとねらい・面談の記録   | 基本・分析・専門技法と支援技法について学ぶ。アセスメント方法・フェースシート・ジェノグラムの書き方と分析・記録内容を学習する。         |
| 6  | ソーシャルワーカーの役割           | 貧困生活・いじめ・浮浪者等の支援におけるソーシャルワーカーの役割について学ぶ。ケースワーク演習生活史の聴き取りを行う。             |
| 7  | ソーシャルワークの様々なアプローチ①     | 問題解決アプローチ・課題中心アプローチ・危機介入アプローチの展開過程と支援焦点・支援展開について学ぶ。                     |
| 8  | 事例研究法①被災地支援とターミナルケア    | 被災地支援とターミナルケアにおけるソーシャルワーカーの役割について学ぶ。                                    |
| 9  | 社会福祉士倫理規程と倫理原則         | 人間としての平等・自己実現の権利と社会的責務・ワーカーの職責。クライアントとの関係編 利益の優先・個別性の尊重・受容・秘密保持について考える。 |
| 10 | 障害者自立支援法とソーシャルワーカー業務   | 障害者自立支援法の概要とソーシャルワーカーの役割。機関との関係 所属機関と綱領の精神・業務改革の責務などについて考える。            |
| 11 | ソーシャルワークの様々なアプローチ②     | 行動変容アプローチ・エンパワメントアプローチの基盤理論と支援過程を学ぶ。                                    |
| 12 | 事例研究法②不景気社会と若年者の貧困生活   | 若者の住宅貧困の課題・リストラ等の不景気社会の浮浪者支援の課題とソーシャルワーカーの役割について考える。                    |
| 13 | ソーシャルワークの様々なアプローチ③     | ナラティブアプローチ・実存主義アプローチ・フェミニストアプローチの支援展開と適用課題を学ぶ。小テスト                      |
| 14 | 事例研究法③ 貧困家庭に育つ児童の支援    | 多問題家族と言われる貧困家庭における生活保護受給の支援・児童の支援とソーシャルワーカーの役割について考える。                  |
| 15 | ソーシャルワーカーとしての専門性       | チームアプローチとケースカンファレンスの技術・ソーシャルワーカーの専門性について学ぶ。                             |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定、高橋 千代、加藤 洋子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感性、観察力、問題発見力)<br><input type="radio"/> 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力)<br><input checked="" type="radio"/> 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性)<br><input type="radio"/> 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力)<br><input type="radio"/> 3-4地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー) |       |      |          |       |

《授業の概要》

【教育目標】

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009  
ISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

新・社会福祉士養成講座編集委員会編『相談援助の基盤と専門職』2010年月 中央法規出版

《授業の到達目標》

社会福祉施設・機関で5日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践を体験し、就労姿勢を学びます。さらに、なお利用者への理解を深めるとともに、自分の性格やソーシャルワークになるために求められる資質を培うために、自己覚知します。実習後の課題整理・レポート作成、同種の実習先で体験した学生による相互討議など、個別指導とグループ指導によって「他者からの気づき」から学習を深めます。

《授業時間外学習》

対象となる問題の捉え方・援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識や施設分析を教科書等で振り返り、体験をソーシャルワーカーの力量として培っていきましょう。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)  
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週  | テーマ                              | 学習内容など   |
|----|----------------------------------|--|
| 1  | social work ガイダンス<br>全体オリエンテーション | 基礎実習から抽出された課題の検証。実習先で感じた実習課題を自己分析する。   |
| 2  | 基礎実習課題の検証                        | 基礎実習から抽出された課題の検証。実習先で感じた実習課題を自己分析する。   |
| 3  | 自己覚知と課題分析                        | 基礎実習から抽出された課題の検証を行う。施設分野別にグループに分かれて、グループ討議を行い分析していく。分析・支援方法等について他者から学ぶ。      |
| 4  | 自己覚知と課題分析                        | 実習先で行われているコミュニケーション等の直接的な援助・利用者への理解やソーシャルワークとその関連業務や場面・施設の現況等における課題について検証する。 |
| 5  | 自己覚知と課題分析                        | 実習先で行われているコミュニケーション等の直接的な援助・利用者への理解やソーシャルワークとその関連業務や場面・施設の現況等における課題について検証する。 |
| 6  | 個別実習報告書の作成                       | 実習から抽出された課題を他者からの意見等も踏まえ、自己分析をし、まとめる。  |
| 7  | 実習報告会の役割分担等<br>(グループワーク)         | グループで①役割分担、報告会に行う事例の抽出、資料の作成、プレゼンテーションをどのように行うか、決める。                         |
| 8  | 実習報告会資料の作成(グループワーク)              | グループで発表内容を深め、資料を作成する。  |
| 9  | 実習報告会資料の作成(グループワーク)              | グループで発表内容を深め、資料を作成する。  |
| 10 | 実習報告会資料の作成(グループワーク)              | グループで発表内容を深め、資料を作成する。  |
| 11 | 実習報告会資料の作成(グループワーク)              | グループで発表内容を深め、資料を作成する。  |
| 12 | 実習報告会資料の作成(グループワーク)              | グループで発表内容を深め、資料を作成する。  |
| 13 | 実習報告会                            | 実習報告会の開催   |
| 14 | 実習報告会振り返り                        | 実習報告会の振り返り   |
| 15 | 総まとめ                             | 基礎実習の総まとめ  |



《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定、加藤 洋子、田端 和彦  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>○ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> <li>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009  
iISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業の到達目標》

各種の福祉機関・施設を実際に訪問・見学し、聞き取りを行います。事前に訪問先の概要、制度的背景などを学んだ上で現場を訪問します。見学内容の整理・確認、感想・意見などを検討しながら、各現場実践の特徴と学習課題を確認します。現場を自らの目で直接見て、どんな領域・施設・機関で働きたいかなど、将来の進路を固める上で重要な実習経験となります。

《授業時間外学習》

社会福祉施設・機関で23日間実習します。実際の福祉現場の業務や援助実践・相談援助業務を体験・見学し、対象となる問題の捉え方、援助実践の方法・技術、さまざまな制度に関する体系的知識を学習します。さらに授業で学んだ知識と理論を統合させ、体験に基づきソーシャルワークの技術を培います。また自分が就職したい種別について選択していきます。

《成績評価の方法》

実習計画書づくり、レポート(50%)、出席授業姿勢(50%)  
ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | social work ガイダンス      | 実習に向けた姿勢とソーシャルワーク実習指導内容について、実習の位置づけと内容、ソーシャルワーカーとしての倫理と専門性を学ぶ。                     |
| 2  | 医療ソーシャルワークを学ぶ（施設見学・講話） | 1. 病院におけるソーシャルワーカーの役割と課題、2. チームアプローチと地域連携の状況、3. 施設見学、4. 相談業務内容とその魅力を学ぶ。            |
| 3  | 院内業務とアウトリーチ（ゲスト）       | 1. 訪問看護ステーションの役割と課題、2. 地域特性と在宅医療サービスについて、3. 相談業務内容とその魅力等について、地域の訪問看護師を招いて講話頂く。     |
| 4  | 医療ソーシャルワークの役割・機能       | 1. 健康保険法・医師法・介護保険法と医療が必要な人の在宅支援、2. 医療ソーシャルワーカーの役割機能等相談援助業務内容を含め、現場からのメッセージをまとめる。   |
| 5  | 地域包括支援センターの機能（ゲスト）     | 1. 地域包括支援センターの役割と課題①法的な位置づけ②施設の概要・沿革・法人・組織体制、2. 地域特性と支援の状況について、3. 相談業務内容とその魅力を学ぶ。  |
| 6  | 特別養護老人ホームの機能と役割（見学と講話） | 1. 特別養護老人ホームの位置づけと概要、2. 高齢者の心身の特性と生活について、3. 施設見学、4. 相談員業務内容とその魅力について学ぶ。            |
| 7  | 高齢者支援施設のソーシャルワークの役割    | 1. ユニットケアの実際、2. 介護保険との兼ね合い等、3. 高齢者支援の実際とソーシャルワーク役割と機能を知り、相談援助業務内容と現場からのメッセージをまとめる。 |
| 8  | 児童養護施設の機能と役割（見学と講話）    | 1. 児童養護施設の位置づけと概要、2. 児童の生活状況について、3. 相談員業務内容とその魅力について学ぶ。                            |
| 9  | 児童相談所の機能と役割（見学と講話）     | 1. 心理的サポート、2. 家族支援（再統合に向けての取り組み）、3. 地域における役割と機能について兵庫県児童相談所「中央こどもセンター」見学と講話により学ぶ。  |
| 10 | 児童の支援とソーシャルワーク・実習計画指導① | 1. 児童相談所の機能と役割、地域連携等、2. 児童養護施設におけるソーシャルワーク役割と機能、相談援助内容と現場からのメッセージをまとめる。実習計画指導①     |
| 11 | 重度重複障害児・者支援施設の機能と役割    | 1. 重度重複障害児・者の支援施設の機能と役割、2. 障害状況と心身の特性と生活について、3. 地域における役割と連携、4. 相談員業務内容とその魅力を学ぶ。    |
| 12 | 障害者支援とソーシャルワーク・実習指導計画② | 1. 障害者施設におけるソーシャルワーク役割と機能、2. 相談援助業務内容と現場からのメッセージのまとめをする。実習指導計画作成指導仕上げ②             |
| 13 | 専門職の責務                 | 実習直前の全体授業として、それぞれの現場のソーシャルワーカーの役割機能・専門職の責務・倫理について復習する。実習ノートの配布と確認・目標用紙の作成と個別面談     |
| 14 | 直前学習①                  | 実習目標、達成課題の設定、実習計画の作成・実習先事前訪問の目的や内容の確認・実習ノート書き方演習・お礼状の書き方・緊急時の連絡他、実習関係事務業務等を学ぶ。     |
| 15 | 直前学習②                  | 実習中の留意点の確認・実習出勤簿の取り扱い・実習記録の取り扱い・健康管理・帰校日について・実習巡回指導について・実習後に行なう手続き他実習関係業務等を学ぶ      |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク演習 I   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子、加藤 洋子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input checked="" type="radio"/> 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）<br><input type="radio"/> 3-5市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

本科目は、これまで学んできた社会サービス論と援助技術論を演習を通じて具体的な支援に結びつけられるように体得することを目的としている。援助技術のうちI期ではケースワークを主とする。

《テキスト》

配布プリントを使用する。バインダーを用意すること。

《参考図書》

『ケースワークの原則「新訳版」』F・Pバ이스ティック著 誠信書房 1996

《授業の到達目標》

ミクロの場面で、社会サービスと援助技術とを結びつけることができる。

《授業時間外学習》

- ①『ケースワークの原則「新訳版」』F・Pバイスティック著を読み、レポート作成
- ②生活史を聞き取り、レポート作成

《成績評価の方法》

演習は毎回出席が原則である。評価は出席コメント（30パーセント）レポート（30パーセント）ロールプレイ（40はいふパーセント）で評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                              |
|----|-------------|-------------------------------------|
| 1  | オリエンテーション   | 社会福祉援助技術のスキル構造を理解する                 |
| 2  | 自己の理解       | 対人援助職としての自己覚知（自己理解、他者からの目）を深める      |
| 3  | 自己覚知        | 自己覚知を深めるとともに自己の活用法を考える              |
| 4  | 面接技法(1)     | 面接技術基本：「対人援助技術の実際」を理解する             |
| 5  | 面接技法(2)     | 面接技術基本：「対人援助技術の実際」を理解する             |
| 6  | 事例の理解       | 実践者より事例提示、解説を受け事例を理解し、ロールプレイ場면을想定する |
| 7  | ロールプレイ      | 事例のインテーク場面のロールプレイを行う（ビデオ収録）         |
| 8  | ロールプレイ振り返り  | 前回のビデオ収録の分析評価を行う                    |
| 9  | ロールプレイ      | 事例の展開場面のロールプレイを行う（ビデオ収録）            |
| 10 | ロールプレイ振り返り  | 前回のビデオ収録の分析評価を行う                    |
| 11 | ソーシャルワークの記録 | ビデオを観て事例の記録を書く                      |
| 12 | 権利擁護を学ぶ     | ビデオを観て権利擁護の意味を考える                   |
| 13 | アセスメント      | 事例を読みアセスメントを試みる                     |
| 14 | 生活史理解       | 生活史把握の意味を理解する                       |
| 15 | 生活史聞き取りの実際  | 生活史聞き取りの課題に取り組む                     |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク演習Ⅱ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子、加藤 洋子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br>○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）<br>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

本科目は、これまで学んできた社会サービスと援助技術論の演習を通じて具体的な支援に結びつけられるよう体得することを目的にしている。援助技術のうちⅡ期ではメゾ・マクロ領域を主とする。

《テキスト》

毎回レジュメを配布する

《参考図書》

《授業の到達目標》

- ・ ケアマネジメントを用いた支援を用いた支援を組み立てることができる。
- ・ グループを用いた支援を組み立てることができる。
- ・ メゾ領域における支援計画を立てることができる。
- ・ マクロ領域におけるソーシャルアクションも立案できる。

《授業時間外学習》

《成績評価の方法》

学期末に、事例に基づいた支援計画をプレゼンテーションし、クライアントのニーズを把握し、アセスメントができていのかどうかで評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ        | 学習内容など                      |
|----|------------|-----------------------------|
| 1  | オリエンテーション  | オリエンテーション                   |
| 2  | ケアマネジメント   | ケアマネジメント事例の理解               |
| 3  | ケアマネジメント   | ケアマネジメントアセスメント              |
| 4  | ケアマネジメント   | ケアマネジメントアセスメント              |
| 5  | グループワーク    | グループを用いた支援方法 (1)            |
| 6  | グループワーク    | グループを用いた支援方法 (2)            |
| 7  | カンファレンス    | カンファレンス事例と理解                |
| 8  | カンファレンス    | カンファレンス・ロールプレイ              |
| 9  | コミュニティワーク  | コミュニティワーク事例の理解              |
| 10 | コミュニティワーク  | コミュニティワーク実践・計画立案            |
| 11 | ソーシャルアクション | ソーシャルアクション事例の理解             |
| 12 | ソーシャルアクション | ソーシャルアクションについて立案する          |
| 13 | 援助技術の統合    | 困難事例を理解しマクロ・メゾマクロ視点から検討 (1) |
| 14 | 援助技術の統合    | 困難事例を理解しマクロ・メゾマクロ視点から検討 (2) |
| 15 | 援助技術の統合    | 困難事例を理解しマクロ・メゾマクロ視点から検討 (3) |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子、加藤 洋子、井上 浩、高橋 千代、田端 和彦、牧田 満知子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力）</li> <li>○ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）</li> <li>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問であり、福祉の現場から切り離された福祉の学習・研究は考えられません。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育を、理論的な学習と並ぶ車の両輪として位置づけます。23日間を通してソーシャルワーカーとしての力量を培ってください。

《テキスト》

[編集] 白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009 ISBN978-4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業の到達目標》

ソーシャルワーク実習は、インターンです。現場の施設機能・利用者・家族・施設職員・ソーシャルワーカーの関係性や実践から利用者を理解し支援の必要性を実感し、アプローチの方法を学んでいきます。利用者の方を尊重する姿勢を忘れないでください。さらに色々な支援の場面で気づいたことをしっかり記録し、分析して、あるいはスーパーバイザーや職員の方の指示や意見を謙虚に受け止め、次の支援につなげていきましょう。

《授業時間外学習》

実習先の地域の産業・人口や世帯の特性・社会資源の分布状況などを事前調査してまとめておくこと。さらに、利用者支援の根拠法・関係法規を読んで必要と思われる事項は繰り返し学習しておくこと。社会福祉士の倫理綱領も読んでいくこと。

《成績評価の方法》

実習日誌の記録・実習巡回者の評価(40%)・実習先の評価(60%)により評価します。

《備考》

実践としての社会福祉を重視し、実習指導を充実させる。

《授業計画》

| 週  | テーマ  | 学習内容など   |
|----|------|--|
| 1  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 2  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 3  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 4  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 5  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 6  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 7  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 8  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 9  | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 10 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 11 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 12 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 13 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 14 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |
| 15 | 現場実習 | 実習ガイドラインに沿ったソーシャルワーク実習を取組む。基本的倫理観を持ち、ソーシャルワークの実践を通し、技術・分野別施設分析・利用者理解・自己覚知等を学ぶ。 |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 地域経済論  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

グローバル化だからこそローカルが重要になる時代。地域経済を巡る環境は大きく変化しています。地域経済に関する最近の話題から産業や開発、交通など複数のテーマを設定、現状や課題などを解説します。

《テキスト》

使用しません。

《参考図書》

授業内で指示をします。

《授業の到達目標》

福祉には経済の背景が重要です。地域の経済事情に関心を持ち、ニュースの経済記事の背景を理解することができるようになります。またイノベーションや社会的企業など地域経済のキーワードを説明することができるようになります。

《授業時間外学習》

宿題を課しますのでそれを行ってください。授業の実施に必要です。

《成績評価の方法》

定期試験により評価を行います（80%）。このほか授業態度も評価に含めます（20%）。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ          | 学習内容など   |
|----|--------------|--|
| 1  | ガイダンス        | 社会福祉と地域経済の関係、授業の内容について解説します。                                       |
| 2  | 地域経済の現状1     | 身近な地域（加古川市）を参考にして、地域経済の重要性と地域経済での主役を考えます。                          |
| 3  | 地域経済の現状2     | 身近な地域（兵庫県）を参考にして、地域経済の重要性と地域経済での主役を考えます。                           |
| 4  | 震災と地域経済      | 阪神・淡路大震災、東日本大震災と地域経済の関係を政府や市場の役割から解説します。                           |
| 5  | 日本の地域経済と産業集積 | 産業統計を基にして日本の地域経済の現状を明らかにします。                                       |
| 6  | 地域交通について1    | 地域交通の現状と課題を自由化による問題という側面から解説します。                                   |
| 7  | 地域交通について2    | 引き続き、地域交通の現状と課題を環境や福祉の側面から解説します。                                   |
| 8  | 農業と地域経済      | TPPへの参加や農業の自由化で世界はどう変わるのか、そして地域経済への影響はなにか、地域における安心安全な農業とは何かを解説します。 |
| 9  | 地方財政の危機と現在1  | 地方財政の現状と課題を考えます。   |
| 10 | 地方財政の危機と現在2  | 引き続き、地方財政の現状と課題を考えます。  |
| 11 | 地域経済格差       | 地域の格差はなぜ生じるのか、その計測の方法と解消に向けての方法について解説します。                          |
| 12 | 地域のボランタリー経済1 | コミュニティビジネスと地域通貨の活用・地域における社会的経済の課題を解説します。                           |
| 13 | 地域のボランタリー経済2 | 引き続き、コミュニティビジネスと地域通貨の活用・地域における社会的経済の課題を解説します。                      |
| 14 | 地域開発論1       | 戦後から高度成長期までの地域開発の歴史とそれが地域に与えた影響を解説します。                             |
| 15 | 地域開発論2       | 高度成長期から現在までの地域開発の歴史とそれが地域に与えた影響を解説します。国土強靱化の意味を説明します。              |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 福祉行財政と福祉計画   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 西澤 正一  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー）<br>○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉六法を基盤とする社会福祉も、近年の社会福祉基礎構造改革や三位一体の改革に伴って、また一方では介護保険制度や障害者自立支援法の施行等によって大転換が図られ、今日までの中央集権的な福祉システムから地方分権型へと行財政のあり方も改めて問われる時代となってきた。社会福祉の現状と今後の動向を理解するため、福祉の法制度と行財政の双方から学んでいく。

《授業の到達目標》

①基本的な福祉政策の形成過程を理解する②これまでの国と地方の役割や福祉サービス供給体制や制度の経緯を知る。③福祉サービスを利用する住民の視点で制度政策を理解する。④高齢者・障害者等が地域で自立して生活できる総合的支援策を組み立てる⑤少子高齢化社会の問題を自分達の課題として考える。以上を通して福祉行財政の全般を理解し自らも福祉計画を作成することができる。

《成績評価の方法》

受講状況(20%)＋学期末試験など(60%)＋その他、授業態度など(20%)で総合的に判断

《テキスト》

著者名: 西村健一郎・品田充儀 編著 書名: 「よくわかる社会福祉と法」 出版社: ミネルヴァ書房 2010年10月5日初版第2刷発行(定価¥2600+税) その他、随時プリント等配布

《参考図書》

著書名: 編集委員(河幹夫・小林良二・和気康太) 書名: 新・社会福祉士養成講座第10巻「福祉行財政と福祉計画」第2版 出版社: 中央法規出版2010年1月発行

《授業時間外学習》

・授業の中で適時課題を課すので、随時指示された期日までに提出  
 ・積極的に自分自身で講義に関する課題を見だし、不明な点は確認のこと

《備考》

※授業内容は講義の進展に応じて多少前後する場合もある。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | ガイダンス(コース概要)       | 社会福祉の学習を始めるにあたって、それを取り巻く環境や社会福祉法制の原理と学習について概要説明。                    |
| 2  | 社会福祉の法体系と目的        | 社会福祉の法体系と主要な分野、また社会福祉の最近の傾向等について理解できる。                              |
| 3  | 社会福祉法制の展開          | 日本に於ける社会福祉の起源と戦後の展開、また措置制度から契約制度への転換や、今日の社会福祉基礎構造改革等について学ぶ事ができる。    |
| 4  | 社会福祉における給付の法構造     | 社会福祉給付の方式と申請方法、また措置制度と自立支援給付等について学べる。                               |
| 5  | 社会福祉の財政と利用者負担      | 社会福祉の財政方式と利用者負担の意義、また公費負担と福祉財政の地方格差の問題について学べる。                      |
| 6  | 福祉サービスの提供体制        | 福祉に関する事務所や社会福祉法人等の役割を研究し、社会福祉の行政組織と今日の多様な社会福祉事業について学ぶ事ができる。         |
| 7  | 福祉サービス利用者の権利とその擁護  | 社会福祉サービスを利用する人々の権利と権利擁護制度の仕組み等について学べる。                              |
| 8  | 高齢者福祉              | 社会福祉六法の中の高齢者福祉について全般を理解すると共に、介護保険制度の創設や要介護認定の方法・サービス利用の手続き等について学べる。 |
| 9  | 障がい者福祉             | 社会福祉六法の中の障がい者福祉について全般を理解すると共に、障害者自立支援法の成立や身体及び障害者福祉の沿革について学べる。      |
| 10 | 児童・母子福祉            | 社会福祉六法の中の児童・母子福祉について全般的に理解すると共に、特に児童と母子寡婦福祉の支援施策について理解できる。          |
| 11 | 低所得者福祉(生活保護を中心として) | 社会福祉六法の中の生活保護法について理解を深めると共に、生活保護の原理・原則、また沿革と今日の現状について課題を見いだす事が出来る。  |
| 12 | 苦情解決・不服申立てと行政訴訟等   | 各種福祉事業に於ける苦情解決と不服申立について理解を深め、社会福祉と国家賠償・行政訴訟等についても学べる。               |
| 13 | 社会福祉の将来像           | 少子高齢化の問題や社会福祉事業が抱える課題と将来像について共に研究をする。                               |
| 14 | 社会福祉法制の今後の課題と展望    | 今日の社会情勢を踏まえ、各種社会福祉の問題点と課題、またあり方について学び、社会福祉法制の今後の課題と展望に結びつける事ができる。   |
| 15 | まとめ                | 社会福祉行財政の全般的理解の確認と共に、学生自らが主体的に問題を見だし、多様な福祉サービスのなかで自己が何をなすべきかを考えられる。  |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | まちづくり論  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 稲富 恭  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input type="radio"/> 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

「まちづくり」は単に道路や建物を造る事ではなく、全ての人が安全で快適な生活を送ることのできる環境をつくったり、そのための仕組みを考えたりする活動です。本授業のねらいは、「まちづくり」の実践に必要な知識を習得するとともに、価値判断能力を身につけることにあります

《授業の到達目標》

- 「まちづくり」に必要な専門的知識、手法について理解する。
- 積極的に「まちづくり」に関与できる能力を身につける

《成績評価の方法》

・授業中に毎回実施するレポート(60%)、授業中に不定期に実施する小テスト(40%)

《テキスト》

・テキストは用いない

《参考図書》

- ・『まちづくりキーワード事典 第三版』 三船康道、学芸出版社,2009
- ・『まちづくり教科書』(全10巻) 日本建築学会編、日本建築学会,2005
- ・『住民参加でつくる地域の計画・まちづくり』 日本まちづくり協会編、技術書院,2002

《授業時間外学習》

- ・予習の方法 各回の授業内容に関連したまちづくり事例を新聞、Web等の 媒体を用いて調査する。
- ・復習の方法 授業内容に従い、ノートを制作する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など  |
|----|------------------------|---|
| 1  | ガイダンス：まちづくりとは          | 神戸市真野地区のまちづくりを事例に「まちづくり」の意味について考える。                     |
| 2  | まちづくりに関わる法制度（都市計画法の概要） | 土地区画整理事業、市街地再開発事業、地区計画について理解する。                         |
| 3  | 中心市街地におけるまちづくり         | 滋賀県長浜市におけるまちづくりを例に中心市街地活性化手法について理解する。                   |
| 4  | まちづくりにおける住宅と住環境の整備     | 住宅問題と住宅政策、密集市街地における住環境整備について考える。                        |
| 5  | まちづくりと市民参加             | まちづくりと市民組織、市民を中心としたまちづくり手法について理解する。                     |
| 6  | 景観とまちづくり               | 景観法の概要と景観形成手法について学ぶ。                                    |
| 7  | 歴史を活かしたまちづくり           | 近江八幡市の伝建地区、彦根市の中心市街地整備を例に歴史資産の利用について学ぶ。                 |
| 8  | 公園とまちづくり               | 都市緑地法と公園計画について理解する。                                     |
| 9  | 安全と安心を確保するためのまちづくり     | 神戸市を例にまちづくりにおける防災計画、防犯計画について学ぶ。                         |
| 10 | 福祉のまちづくり               | バリアフリー、ユニバーサルデザインと高齢者居住を例に福祉のまちづくりについて理解する。             |
| 11 | まちづくりと交通               | 富山市、ストラスブルを例に交通問題とその対策手法、ノーマライゼーション、ショップモビリティ等について理解する。 |
| 12 | まちの歴史と形態               | 歴史的な都市の発生形態と近代の都市計画手法について学ぶ。                            |
| 13 | サステナビリティとコンパクトシティ      | コンパクトシティ、スマートグロース政策を中心に近年のまちづくり動向について概観する。              |
| 14 | 事例調査のプレゼンテーションと講評      | 各自の調査内容についてプレゼンテーションを実施する。                              |
| 15 | 小テストの解説とまとめ            | 小テストを実施するとともに、その内容について確認する。また授業全体についてのまとめ、補足説明を行う。      |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 福祉サービスの組織と経営  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 西澤 正一   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉六法を基盤とする社会福祉は、特に介護保険制度や障害者支援費制度導入という大転換が図られたが、既に11年以上経過し福祉サービス提供組織も多様化する中、そのあり方が課題となっている。また措置から契約という利用者自ら選択する時代の元で、単なる運営から経営という新たな感覚が問われる時代にもなってきた。福祉サービスに係わる組織とその運営について、教科書中心でなく福祉の実践体験を通じて学ばせる。

《テキスト》

著者名：小松理佐子 編著 書名：「よくわかる社会福祉運営管理」 出版社・出版年：ミネルヴァ書房2010年3月1日初版 第一刷発行 その他、随時プリント等を配布

《参考図書》

書名：新・社会福祉士養成講座13巻「福祉サービスの組織と経営」第2版 出版社・出版年：中央法既出版・2010年1月発行

《授業の到達目標》

- ①福祉サービスに係わる組織の団体について学ぶ
  - ②福祉サービスに係わる組織の経営について基本的理論を理解する
  - ③福祉サービス提供組織の経営の実際を学ぶ
  - ④福祉サービスの管理運営の方法と実際を理解する
- 以上を通して、全般的な福祉サービス提供主体を学び、そこにおける運営のあり方を考えることが出来る。

《授業時間外学習》

- ・授業の中で適時課題を課すので、そのつど指示期日までに提出の事
- ・積極的に自分自身で講義に関する課題を見だし、不明な点は随時確認する事

《成績評価の方法》

受講状況（20%）＋学期末試験など（60%）＋その他グループ討議の発表態度や講義時の態度等を総合的に判断（20%）

《備考》

※授業計画における毎回のテーマや内容は講義の進展に応じ多少前後する場合あり。基本的にテキストに沿うが福祉現場の実践事例や報道資料を多く活用し、受講者自ら考える授業としたい。

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など   |
|----|------------------------|--|
| 1  | ガイダンス（コース概要）           | 社会福祉専門職としての資格取得や社会福祉事業に就く者として、テキストのみの机上理論を身につけるのではなく、実践としての社会福祉の運営管理について学ぶ姿勢を説明。 |
| 2  | 社会福祉運営管理の考え方           | 社会福祉運営部門とその原理・原則、また枠組みや構成要素と財源等について理解する事ができる。                                    |
| 3  | 社会福祉供給の基本理論            | 社会福祉供給の基本理論の中で、特に利用者ニーズに対する福祉サービスを理解し、その公共性やガバナンスについて学べる。                        |
| 4  | 社会福祉組織運営（経営）の基礎理論      | 社会福祉組織の経営という観点から、その意志決定と人事・労務管理・チームマネジメントとリーダーシップについて理解し、リスクマネジメントの重要性を学べる。      |
| 5  | 福祉サービスの提供主体            | 福祉サービスの提供主体である国と地方自治体、社会福祉法人と特定非営利法人や医療法人等の役割、また民間の営利法人との協働について理解する事ができる。        |
| 6  | 社福・医療法人・特定非営利活動法人の運営管理 | 個々の法人の組織や資金源とその運営について理解すると共に、多様な福祉サービスの提供について学べる。                                |
| 7  | 多様な主体によるサービスの創出        | 今日までに創設されているサービスと新たな福祉サービスの創出について学び、特にこれからの地域に於ける協働運営の重要性について理解できる。              |
| 8  | 社会福祉の運営管理システム          | 国並びに都道府県・市町村の役割を学ぶと共に、福祉ニーズとサービスの調整や今日の福祉サービス提供の単位となっている小・中学校区の運営システムを理解できる。     |
| 9  | 地域類型にみる運営管理の課題         | 大都市や地方都市、また中山間地や離島における、それぞれの地域類型にみる問題点とその運営管理について理解する事が出来る。                      |
| 10 | 福祉サービスの質の管理と利用者支援      | 今日特に問われてきている各種社会福祉サービスの質の管理について学び、その監査や情報公開、また苦情処理とリスク管理について理解する事が出来る。           |
| 11 | 福祉人材の育成と確保（労働環境の整備含む）  | 社会福祉従事者の養成・確保について学び、そのなかで取り込まれるOJTやOff-JT、またスーパービジョンやキャリアパスについて理解する事が出来る。        |
| 12 | 地域の運営管理と福祉専門職          | 地域に於ける社会福祉運営とそれに係わる福祉専門職について理解し、各種運営協議会の実際について学べる。                               |
| 13 | 社会福祉施設の運営管理と福祉専門職      | 社会福祉施設の運営管理とその福祉専門職について理解しその業務内容や役割等について学べる。                                     |
| 14 | 社会福祉運営管理を担う福祉専門職の展望    | 社会福祉運営管理を担うこれからの福祉専門職のあり方について、自らの課題として捉え、主体的にあり方を考える事が出来る。                       |
| 15 | まとめ                    | 学生自らが関心をもった福祉サービス事業について更に理解を深め、自己の今後の役割について共に考えられる。                              |



《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | インターンシップ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 稲富 恭、高橋 千代   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習   | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）<br>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

インターンシップは、企業やNPOなどの団体で実際に勤務をし、社会の仕組みや団体でのコミュニケーションの方法などの体験を通して学ぶことを目的としています。また企業などの組織について知ることも重要な目的となっています。

《テキスト》

テキストは用いません。

《参考図書》

授業時間中に指示します。

《授業の到達目標》

- ・インターンシップを通し、企業や労働の実態の理解を深めるとともに職種ごとの働き方について理解することが出来ます。
- ・インターンシップを通し、社会との関わり方や多様な世代とのコミュニケーションの取り方を身につけることが出来ます。
- ・インターンシップを通し、企業研究を進め、将来の進路を見定めることが出来るようになります。

《授業時間外学習》

インターンシップ先の検討、企業研究においては、インターネットでの情報収集、有価証券報告書や新聞記事、雑誌記事などの読解を通し自主的な取り組みで実施するため、その準備はすべて授業時間外で実施することになります。インターンシップ中は業務日報の作成が必要になります。

《成績評価の方法》

授業態度(30%)、インターンシップ先での評価(30%)、事後の振り返りにおけるレポート等(40%)

《備考》

この授業は、ソーシャルワーク実習を履修しない学生のみ履修することが出来ます。ソーシャルワーク実習と両方の履修はできません。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など                          |
|----|-----------------|---------------------------------|
| 1  | ガイダンス           | インターンシップの目的とスケジュールについて          |
| 2  | キャリア教育とインターンシップ | 雇用の現状と大学設置基準によるキャリア教育の位置づけについて  |
| 3  | 企業研究(1)         | 企業の活動について理解する(産業・業界について)        |
| 4  | 企業研究(2)         | 企業の活動について理解する(制度と企業以外の雇用)       |
| 5  | 社会人基礎力の形成(1)    | 社会人基礎力と雇用情勢                     |
| 6  | 社会人基礎力の形成(2)    | ビジネスマナー・書類の書き方等、ビジネス等の活動に必要なスキル |
| 7  | インターンシップ先の検討    | インターンシップ先の希望調査と調整               |
| 8  | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 9  | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 10 | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 11 | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 12 | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 13 | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 14 | (実習)            | インターンシップ(3週間(予定))               |
| 15 | 授業のまとめ          | インターンシップの振り返りと反省を行う             |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 医療福祉論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理能力）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉専門職の基礎知識としての保健医療サービスを理解する。テキストを使用して保健医療サービス全般の基本的知識を押さえ、ビデオ映像及びゲストスピーカーを招き、現場実践のあり方を学ぶ。

《テキスト》

第2版『保健医療サービス』 村上須賀子・横山豊治編著 久美出版 2011 『医療福祉総ガイドブック 2013年度版』 村上須賀子・佐々木哲二郎・奥村晴彦編著 医学書院 2013

《参考図書》

患者、精神障害者の闘病記や介護体験記

《授業の到達目標》

保健医療サービスの利用者である患者および家族の生活問題を学ぶ。また、サービス提供制度及び担い手たちの特性を理解し、利用者(患者・家族)を中心とした連携のあり方を考えることができるようになる。

《授業時間外学習》

患者および精神障害者、その家族など当事者の闘病記や体験記を複数読み込みレポートにまとめる。医療福祉問題に関する新聞をスクラップにし、レポートにまとめる。

《成績評価の方法》

定期試験60% レポート40%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など                               |
|----|-------------------|--------------------------------------|
| 1  | 医療ソーシャルワークの実際     | 保健医療分野のソーシャルワークの実際を学ぶ、ビデオによる学習       |
| 2  | 医療の場の理解           | 利用者（患者・家族）と医療の場を理解する                 |
| 3  | 各医療専門職の役割         | 医療サービスの担い手の専門性と役割を理解する               |
| 4  | 医療ソーシャルワーカーとは     | 医療ソーシャルワーカーの役割を理解する                  |
| 5  | 病むことの意味           | 病むことの意味を学ぶ。患者家族の闘病記・体験記を読み発表しあう      |
| 6  | 医療ソーシャルワーカー業務指針とは | 医療ソーシャルワーカー業務指針を理解する                 |
| 7  | 医療の機能分化と連携        | 医療提供体制とその機能分化を理解し、活用を理解する            |
| 8  | 医療保険制度            | 医療保険制度を理解し、その活用を理解する                 |
| 9  | 診療報酬制度            | 診療報酬制度を理解する                          |
| 10 | 介護保険制度            | 介護保険制度を理解し、その活用を理解する                 |
| 11 | 医療ソーシャルワークの実際     | 医療ソーシャルワーカーの実践を聞き取り、医療ソーシャルワークの実際を学ぶ |
| 12 | 保健医療サービスにおける連携の実際 | 保健医療サービスにおける連携の意味と実際を理解する            |
| 13 | 保健医療サービスの課題       | 保健医療サービスにおける今後の課題と展望                 |
| 14 | 医療福祉問題概観          | 今日の医療福祉問題を各自レポート提出およびプレゼンテーション       |
| 15 | 社会福祉実践と保健医療サービス   | 社会福祉実践における保健医療サービスの意味                |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 応用医療福祉論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>◎ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）</li> <li>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

医療福祉分野、精神保健福祉分野のソーシャルワークの専門性を理解し、その実践の組み立てを学ぶ。テキストを中心に事例検討も重ね、各専門分化した実践を具体的に学ぶ。Ⅰ期の医療福祉論Ⅰの発展科目に位置する。

《テキスト》

「新・医療福祉学概論」 佐藤俊一・竹内一夫・村上須賀子編著 川島書店 2010

《参考図書》

「在宅医療ソーシャルワーク」村上須賀子・京極高宣他編著 勁草書房 2008

《授業の到達目標》

専門分化した医療環境の変化を理解し、各専門分野における医療ソーシャルワークの特性を理解する。事例検討を重ねることにより、各事例に対して支援プロセスの対案を考えられるようになる。

《授業時間外学習》

次回の授業範囲を予習し、ディスカッションに参加できるように疑問点や自己の意見などをまとめておくこと。

《成績評価の方法》

レポート40%プレゼンテーション10%期末テスト50%

《備考》

進路として、医療領域・精神医療領域希望の学生は必須である。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など                              |
|----|--------------------|-------------------------------------|
| 1  | オリエンテーション          | 医療ソーシャルワークの実践指針を学ぶ                  |
| 2  | 医療福祉の歴史            | 医療の場における実践の歴史を理解する                  |
| 3  | 保健医療サービスを支える診療報酬制度 | 診療報酬制度、介護保険制度の基本枠組みを理解する            |
| 4  | 保健医療サービスを支える診療報酬制度 | 医療ソーシャルワーク業務と診療報酬                   |
| 5  | 保健医療サービスのあり方を示す医療法 | 医療法の変遷から今日の医療サービスの課題を理解する           |
| 6  | さまざまな保健医療機関の役割と課題  | 機能分化した医療機関の役割と課題を理解する               |
| 7  | チームにおける多職種協働       | 多職種協働のあり方を理解する                      |
| 8  | 利用者主体を実現するMSW      | 利用者主体を理解しその実現をはかる医療ソーシャルワーカーのあり方を学ぶ |
| 9  | MSW実践から問う地域連携      | 今日の地域連携の実際と課題を理解する                  |
| 10 | 在宅医療ソーシャルワーク       | 在宅医療ソーシャルワークの実践指針を学ぶ                |
| 11 | 在宅医療ソーシャルワーク       | 在宅医療ソーシャルワーク事例検討をする。（その1）           |
| 12 | 在宅医療ソーシャルワーク       | 在宅医療ソーシャルワーク事例検討をする。（その2）           |
| 13 | 在宅医療ソーシャルワーク       | 在宅医療ソーシャルワークの実際を学ぶ                  |
| 14 | 在宅医療ソーシャルワーク       | 在宅医療ソーシャルワークへの展望を学ぶ。                |
| 15 | 地域医療ソーシャルワーク       | 地域医療ソーシャルワークへの展望を学ぶ。                |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |      |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名                       | 精神保健学   |       |      |          |      |
| 担当者氏名                     | 瀬尾 学  |       |      |          |      |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br>2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br>2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |      |

《授業の概要》

基本的な精神保健について理解するために、概論について学習をし、ライフサイクルにおける精神発達について理解、また、ストレスと精神の健康について学習する。

《テキスト》

中央法規出版  
 新・精神保健福祉士養成講座 2 精神保健の課題と支援  
 日本精神保健福祉士養成校協会 編集

《参考図書》

《授業の到達目標》

- ・精神の健康についての基本的考え方と精神保健学の役割について理解する
- ・精神保健を維持、増進するための機能の理解と、精神の健康に関わる専門機関や関係職種との役割と連携について理解する

《授業時間外学習》

学生自身の率直な意見・質問を積極的に考えてきて、報告すること。

《成績評価の方法》

授業への取り組み 50%  
 レポート課題についての取り組み 50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など   |
|----|----------------------|--|
| 1  | イントロダクション            | こころの問題が生じる現代の社会について  |
| 2  | 精神保健についての基礎知識        | 精神保健についての基本的な考え方を学ぶ  |
| 3  | 精神保健の概要1             | 精神保健の重要性と精神保健の・定義についての基本的な考え方を学ぶ アメリカの精神保健の歴史                    |
| 4  | 精神保健の概要2             | 精神保健の重要性と精神保健の・定義についての基本的な考え方を学ぶ 日本の精神保健の歴史                      |
| 5  | 精神の健康と、精神の健康に関連する要因1 | 精神保健にとって重要な概念である、健康についての現在の考え方、疾患の定義、障害についての考え方を学ぶ               |
| 6  | 精神の健康と、精神の健康に関連する要因2 | 精神保健にとって重要な概念である、健康についての現在の考え方、疾患の定義、障害についての考え方を学ぶ               |
| 7  | ライフサイクルと精神の健康(1)     | 胎児期・妊産婦・乳幼児期の精神保健：生命の誕生から出産～幼児まで、各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する         |
| 8  | ライフサイクルと精神の健康(2)     | 学童期における精神保健：7歳から12歳まで各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する                     |
| 9  | ライフサイクルと精神の健康(3)     | 思春期・青年期における精神保健：12歳頃から25歳頃まで各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する              |
| 10 | ライフサイクルと精神の健康(4)     | 成人期における精神保健：25歳頃から40歳頃まで各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する                  |
| 11 | ライフサイクルと精神の健康(5)     | 初老期・老年期における精神保健各ライフサイクルごとの発達課題や特徴を理解する                           |
| 12 | ストレスと精神の健康           | ストレスについて理解する： 破綻の現れ方、燃え尽き、心の傷                                    |
| 13 | 生活習慣とこころの健康          | 精神の健康、精神疾患、身体・精神疾患に由来する障害を学習する                                   |
| 14 | 精神の健康への関与と支援1        | 精神の健康に関する心的態度について理解する：否認、受容、回復                                   |
| 15 | 精神の健康への関与と支援2        | 精神保健に関する予防の概念と対象を理解する。精神保健に関する国、都道府県、市町村、団体等の役割及び連携精神保健に関する専門職種。 |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |      |
|---------------------------|---|-------|------|----------|------|
| 科目名                       | 精神保健学   |       |      |          |      |
| 担当者氏名                     | 瀬尾 学  |       |      |          |      |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br>2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br>2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |      |

《授業の概要》

現代社会における、家庭、学校、職場、地域等のそれぞれにおいて、精神の健康に関わる課題と、その解決のためのアプローチを学習し、精神保健福祉士の役割について理解する。

《テキスト》

中央法規出版  
 新・精神保健福祉士養成講座 2 精神保健の課題と支援  
 日本精神保健福祉士養成校協会 編集

《参考図書》

《授業の到達目標》

（厚生労働省 教育カリキュラム シラバスに準じる）  
 ・現代社会における精神保健の諸課題と、精神保健の実際及び精神保健福祉士の役割について理解する。  
 ・国際連合の精神保健活動や他の国々における精神保健の現状と対策について理解する。

《授業時間外学習》

学生自身の率直な意見・質問を積極的に考えてきて、報告すること。

《成績評価の方法》

授業への取り組み 40%  
 レポート課題・テスト 60%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など   |
|----|-------------------------|--|
| 1  | 精神保健の視点から 家族の課題とアプローチ1  | 現代日本の家族の特徴 現代日本の家族の形態と機能を理解する結婚生活と精神保健・非婚・DV                                 |
| 2  | 精神保健の視点から 家族の課題とアプローチ2  | 育児や教育をめぐる精神保健を理解する子育て不安、児童虐待・発達障害  |
| 3  | 精神保健の視点から 家族の課題とアプローチ3  | 病気療養や介護をめぐる精神保健を理解する。ターミナルケアの精神保健、高齢者の精神保健・家族の燃え尽き、高齢者虐待                     |
| 4  | 精神保健の視点から 家族の課題とアプローチ4  | 家族の問題 社会的ひきこもりをめぐる精神保健について理解する。社会的ひきこもり、家族の問題を相談する機関、家族の問題                   |
| 5  | 精神保健の視点から 学校教育の課題       | 現代日本の学校教育と生徒児童の特徴について理解する。いじめ、学校における暴力、自殺、不登校、学級崩壊、非行問題                      |
| 6  | 精神保健の視点から 学校教育の課題       | 教員の精神保健について理解する。関与する専門職と関係法規 ・学校保健法など  |
| 7  | 精神保健の視点から 学校教育の課題とアプローチ | 現代日本の労働環境について理解する。うつ病と過労自殺   |
| 8  | 精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割1  | うつ病と自殺防止対策について、精神保健福祉士の役割を理解する   |
| 9  | 精神保健の視点から 勤労者の課題とアプローチ2 | 飲酒やギャンブルに関する問題について理解する。心身症と生活習慣病   |
| 10 | 精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割2  | アルコール問題、薬物依存に対する対策について精神保健福祉士の役割を理解する  |
| 11 | 精神保健の視点から 現代社会の課題とアプローチ | 貧困問題、災害被災者、犯罪被害者の精神保健について理解する。ニート、ホームレス、性同一性障害等の精神保健                         |
| 12 | 精神保健に関する対策と精神保健福祉士の役割3  | 災害時の精神保健に対する対策について理解する。認知症高齢者に対する対策、社会的ひきこもりに対する対策                           |
| 13 | 地域精神保健に関する諸活動と課題        | 関係法規、地域保健法、母子保健法などについて理解する。ネットワークづくり・資源開発、精神保健に関わる人材育成、国民の精神障害観、施設コンフリクト     |
| 14 | 国、地方公共団体・関連団体等の役割       | 国の機関とその役割について理解する。精神保健関係法規、精神保健に関する保健所の役割、保健センターの役割、いのちの電話、主なセルフヘルプグループ・家族会等 |
| 15 | 諸外国の精神保健活動の現状及び対策       | 世界の精神保健の実情について理解する。WHOなどの国際機関の活動、諸外国の精神保健医療の実情                               |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神保健福祉援助技術各論 I  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 知念 奈美子  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

精神科ソーシャルワークのケースワーク、グループワークおよびコミュニティワークについて学ぶ。

《テキスト》

『新・精神保健福祉士養成講座 6 精神保健福祉援助技術各論』日本精神保健福祉士養成校協会編、中央法規、2009

《参考図書》

『精神科ソーシャルワーカーの実践とかかわり～御万人の幸せを願って～』名城健二、中央法規、2007

《授業の到達目標》

精神科ソーシャルワークのケースワーク、グループワークおよびコミュニティワークについて支援プロセスと方法を説明できる。

《授業時間外学習》

シラバスを参照の上、予定されている内容は授業前に読み、基礎的な知識を得ておくこと。

《成績評価の方法》

- (1) 授業中のディスカッションや個別・グループ作業における参加意欲、協力態度、作業成果20%
- (2) レポート課題等の提出物20%
- (3) 定期試験60%（試験は「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

ソーシャルワーカーの卵としての自覚を持った上で授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など  |
|----|---------------|---|
| 1  | 個別援助技術の展開過程①  | 個別援助技術（ケースワーク）の展開過程の概要を説明することができる。                                  |
| 2  | 個別援助技術の展開過程②  | 個別援助技術（ケースワーク）の展開過程におけるインテークおよびアセスメントの各局面について説明することができる。            |
| 3  | 個別援助技術の展開過程③  | 個別援助技術（ケースワーク）の展開過程における計画、介入、事後評価および集結の各局面について説明することができる。           |
| 4  | ケースワークの実際①    | 事例を通して危機介入、移送制度による介入および家族支援に関するケースワークの概要を理解し、説明することができる。            |
| 5  | ケースワークの実際②    | 事例を通して退院支援、居住支援、就労支援に関するケースワークの概要を理解し、説明することができる。                   |
| 6  | ケースワークの実際③    | 事例を通して権利擁護および医療観察法に基づく援助に関するケースワークの概要を理解し、説明することができる。               |
| 7  | 集団援助技術の展開過程   | 集団援助技術（グループワーク）の展開過程の概要および準備期、開始期、作業期、集結期の各局面について説明することができる。        |
| 8  | 集団援助技術の実際①    | 事例を通して精神科デイケアおよび地域のデイケアに関するグループワークの概要を理解し、説明することができる。               |
| 9  | 集団援助技術の実際②    | 事例を通してアルコール・薬物依存症および心理教育に関するグループワークの概要を理解し、説明することができる。              |
| 10 | 集団援助技術の実際③    | 事例を通してSSTおよび就労支援に関するグループワークの概要を理解し、説明することができる。                      |
| 11 | 地域援助技術の展開過程①  | 地域援助技術（コミュニティワーク）の展開過程の概要について説明することができる。                            |
| 12 | 地域援助技術の展開過程②  | 地域援助技術（コミュニティワーク）の展開過程における各局面の概要について説明することができる。                     |
| 13 | コミュニティワークの実際① | 事例を通して退院支援、セルフヘルプグループ支援および地域人材の活用に関するコミュニティワークの概要を理解し、説明することができる。   |
| 14 | コミュニティワークの実際② | 事例を通して雇用・就労支援、災害時支援、社会資源開発および地域啓発活動に関するコミュニティワークの概要を理解し、説明することができる。 |
| 15 | まとめ           | 今期の学習内容をふり返り、各援助技術のポイントを説明することができる。                                 |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神保健福祉援助技術各論Ⅱ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 知念 奈美子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

精神科ソーシャルワークにおけるケアマネジメント、チームアプローチ、障害者福祉計画作成・進行管理、精神保健福祉士の共通技術について学ぶ。

《テキスト》

『新・精神保健福祉士養成講座 6 精神保健福祉援助技術各論』日本精神保健福祉士養成校協会編、中央法規、2009

《参考図書》

『精神科ソーシャルワーカーの実践とかかわり～御万人の幸せを願って～』名城健二、中央法規、2007

《授業の到達目標》

精神科ソーシャルワークにおけるケアマネジメントのプロセスと方法、チームアプローチ及び連携の方法、障害福祉計画作成の過程と進行管理および評価方法の他、精神保健福祉士の共通技術で有る面接、記録、スーパービジョン、効果測定の方法について説明できる。

《授業時間外学習》

シラバスを参照の上、予定されている内容は授業前に読み、基礎的な知識を得ておくこと。

《成績評価の方法》

- (1) 授業中のディスカッションや個別・グループ作業における参加意欲、協力態度、作業成果20%
- (2) レポート課題等の提出物20%
- (3) 定期試験60%（試験は「持ち込み不可」にて実施）

《備考》

ソーシャルワーカーの卵としての自覚を持った上で授業に臨むこと。

《授業計画》

| 週  | テーマ           | 学習内容など  |
|----|---------------|---|
| 1  | ケアマネジメントの展開過程 | ケアマネジメントの展開過程の概要を説明できる。                       |
| 2  | ケアマネジメントの実際①  | 障害者自立支援法におけるケアマネジメントの位置づけについて説明できる。           |
| 3  | ケアマネジメントの実際②  | ACT(包括的地域生活支援) およびストレングスモデルの概要を説明することができる。    |
| 4  | チームアプローチと連携①  | チームアプローチにおけるコンサルテーションの展開と実際について説明することができる。    |
| 5  | チームアプローチと連携②  | チームアプローチの展開と実際およびその特徴と課題について、概要を説明することができる。   |
| 6  | チームアプローチと連携③  | ネットワークの展開と実際について説明することができる。                   |
| 7  | 障害福祉計画①       | 障害福祉計画における基本指針の考え方およびニーズ調査について概要を説明することができる。  |
| 8  | 障害福祉計画②       | 障害福祉計画の作成過程について概要を説明することができる。                 |
| 9  | 障害福祉計画③       | 障害福祉計画の進行管理およびその評価について概要を説明することができる。          |
| 10 | 精神保健福祉士の共通技術① | 精神保健福祉士の共通技術における契約および介入の概要と方法について説明することができる。  |
| 11 | 精神保健福祉士の共通技術② | 精神保健福祉士の共通技術における面接の概要と方法について説明することができる。       |
| 12 | 精神保健福祉士の共通技術③ | 精神保健福祉士の共通技術における記録の概要と方法について説明することができる。       |
| 13 | 精神保健福祉士の共通技術④ | 精神保健福祉士の共通技術におけるスーパービジョンの概要と方法について説明することができる。 |
| 14 | 精神保健福祉士の共通技術⑤ | 精神保健福祉士の共通技術における評価・効果測定の概要と方法について説明することができる。  |
| 15 | まとめ           | 今期の学習内容をふり返り、各項目についての概要および重要なポイントを説明することができる。 |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神科リハビリテーション学 I  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 光田 豊茂  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

精神科リハビリテーションは精神疾患を抱えた人達に対して、その人達が生きて行く上での生活の質（QOL）を少しでも良くするための援助の方法です。この援助の基本的知識として、精神科リハビリテーションの概念や歴史、その構成、及びプロセスについて講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座4『精神保健福祉の理論と相談援助の展開I』日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

【精神障害リハビリテーション】野中猛、中央法規出版、2003

《授業の到達目標》

精神科リハビリテーションの目的、意義を理解し、精神科病院や社会復帰施設、地域の様々な施設、機関での精神科リハビリテーションの取り組みについて説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（50%）レポート課題に対する取り組み（50%）

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など  |
|----|--------------------|---|
| 1  | わが国の精神保健医療福祉の歴史と動向 | わが国の精神保健医療福祉の歴史と動向を概観し、その制度の背景についても理解する。                                |
| 2  | 諸外国の精神保健医療福祉制度の変遷  | 諸外国（アメリカ、カナダイギリス、イタリア等）の精神保健医療福祉制度の変遷について理解する。                          |
| 3  | 精神保健福祉士における活動の歴史   | 精神保健福祉士のこれまでの活動の歴史を振り返り、精神障害者に対する支援の基本的な考え方を理解する。                       |
| 4  | 精神障害者支援の理念         | 精神障害者支援の基盤となる考え方とその原理について理解する。  |
| 5  | 精神保健医療福祉領域における支援対象 | 精神障害者の定義とその特性について理解する。  |
| 6  | 精神障害者の人権           | 精神障害者の権利擁護システムについて理解する。   |
| 7  | 精神科リハビリテーションの概念    | 精神科リハビリテーションの定義や精神科リハビリテーションの起源やその歴史について理解する。                           |
| 8  | 精神科リハビリテーションの理念と意義 | WHOのリハビリテーションの理念や精神科リハビリテーションの特徴や意義、基本原則について理解する。                       |
| 9  | 精神科リハビリテーションの構成と展開 | 精神科リハビリテーションの対象と、精神科リハビリテーションにかかわる専門職等との連携について理解する。                     |
| 10 | リハビリテーションのプロセス     | リハビリテーションの計画とその評価について理解する。  |
| 11 | アプローチの方法           | 病院や地域におけるリハビリテーションの方法について理解する。  |
| 12 | 作業療法               | 精神科作業療法の今日までの歴史を知り、どのような作業療法の活動があるのか、また回復状態に応じて作業療法の目的や役割が違うということを理解する。 |
| 13 | 精神科作業療法の実際         | 実際に医療現場で行われている精神科作業療法のプログラムや活動内容について理解する。                               |
| 14 | レクリエーション療法         | レクリエーション療法の活動内容やその目的、そして、レクリエーション療法を行う時の原則について理解する。                     |
| 15 | 集団精神療法             | 集団精神療法とはどのようなものか、グループワークとどう違うのかを知り、集団精神療法の効果や構造について理解する。                |



《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 精神科リハビリテーション学Ⅱ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 光田 豊茂  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 2-3 地域と関わり社会資源や生活に関する資料を収集できる（地域と関わる力、チームワーク、リーダーシップ）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

精神科リハビリテーションⅠを踏まえ、医療機関における様々な精神科リハビリテーションの実際を提示し、それに携わる精神保健福祉士の役割について講義する。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座4『精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ』日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

【精神障害リハビリテーション】野中猛、中央法規出版、2003

《授業の到達目標》

医療機関における様々な精神科リハビリテーションの実際を知り、そこにおける精神保健福祉士の果たす役割を説明できる。

《授業時間外学習》

毎回授業が終わった後に、その授業内容について復習をしておくこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み（50%）レポート課題に対する取り組み（50%）

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など  |
|----|-----------------------|---|
| 1  | 行動療法                  | 学習理論を基に不適応行動の変容に応用した治療技法である行動療法について理解する。（主に、古典的条件づけ、オペラント条件づけ、社会的学習理論の技法）     |
| 2  | 認知行動療法の概要             | 認知行動療法の基本的な考え方について理解する。（認知・感情・行動の三要素、自動思考やスキーマについて理解する。）                      |
| 3  | 認知行動療法の実際             | 自動思考記録表（7つのコラム表）を用いて、実際の状況について認知再構成を試してみる。                                    |
| 4  | 社会生活技能訓練の理論           | 社会生活技能訓練の基本的考え方やその特色について理解する。   |
| 5  | 社会生活技能訓練の実際           | 具体的な例を用いて、実際にロールプレイを行いながら社会生活技能訓練の技法を体験してみる。                                  |
| 6  | 家族教育プログラム             | 精神障害者を抱える家族に対して、家族教育プログラムがどうして必要であるのか、また求められる家族教育プログラムの方法や進め方について理解する。        |
| 7  | デイケア、ナイトケア            | 地域精神保健福祉活動のひとつとして、デイケアやナイトケアがどのように行われているかを理解する。                               |
| 8  | 精神科退院時指導、退院前訪問、訪問看護指導 | なぜ精神科退院時指導、退院前訪問、訪問看護・指導が必要であるかを理解し、実際の訪問看護・指導がどのように行われているかを知る。               |
| 9  | チーム医療の概要              | 精神科医療機関におけるチーム医療の必要性について理解する。   |
| 10 | 医療機関における多職種との協働・連携    | 医療機関における多職種による協働・連携を通じてチームアプローチの必要性を理解する。                                     |
| 11 | 精神障害者支援の実践モデル         | 精神障害者支援の実践モデルの意味とその内容について理解する。  |
| 12 | 相談援助の過程および対象との援助関係    | 地域における相談援助の展開を念頭に、「ケースの発見」「面接・契約」から「支援・計画」「支援と評価」そして「終結・アフターケア」に至る一連の過程を理解する。 |
| 13 | 相談援助活動のための面接技術        | 面接を効果的に行う方法や面接技法について理解する。   |
| 14 | スーパービジョンとコンサルテーション    | スーパービジョンの意義や機能・形態およびコンサルテーションの意義や方法について理解する。                                  |
| 15 | まとめ                   | これまで講義してきた精神科リハビリテーションの実際について総括し、医療機関における精神保健福祉士の果たす役割の重要性について理解する。           |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |           |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 精神保健福祉援助演習  |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 光田 豊茂   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(Ⅰ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力)</li> <li>○ 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力)</li> <li>◎ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合)</li> <li>○ 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力)</li> </ul> |       |      |          |           |

《授業の概要》

精神障害者に対する援助技術(ケースワーク・グループワーク・コミュニティワーク等)及び地域生活支援の技法について学生が実感し、その技術・技法が身につくよう、精神障害者の社会復帰や地域生活支援に対する援助技術を具体的に検討し、学生自身が積極的に報告し、小グループで議論し合う形で事例検討及びロールプレイを行う。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座8『精神保健福祉援助演習(基礎・専門)』日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神障害者の生活支援を目指して、精神保健福祉士としての援助の視点を踏まえて、精神保健福祉士のもつ専門的援助技術及び地域生活支援の技法について理解できる。

《授業時間外学習》

実際現場で実践的に使える技術・技法の習得を目指すので、学生自身も率直な意見・質問を積極的に考えて来て授業に臨むこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み(50%) レポート課題に対する取り組み(50%)

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | インテーク面接               | インテーク面接での留意事項や面接内容について、ロールプレイを行いながら学習する。               |
| 2  | 事例2/ストレンガスモデル①        | ストレンガスモデルによるアセスメントを理解する。                               |
| 3  | 事例2/ストレンガスモデル②        | ストレンガス視点に基づいたアセスメントからケアプランを作成する。                       |
| 4  | 事例3/SSTを用いたりハビリテーション① | 相談援助の過程でのSSTの活用を理解する。                                  |
| 5  | 事例3/SSTを用いたりハビリテーション② | SSTとは、何を目的として、どのように実施するのかを理解する。                        |
| 6  | 事例5/デイケアでのリハビリテーション①  | デイケアにおける精神保健福祉士の役割について理解する。                            |
| 7  | 事例5/デイケアでのリハビリテーション②  | グループワークの意義や手法について理解する。                                 |
| 8  | 社会復帰施設見学予定            | 社会復帰施設を見学学習することによって、地域で生活している精神障害者の生活支援について考える。        |
| 9  | 精神保健福祉士の実際業務          | 精神保健福祉現場で働いている精神保健福祉士の実際業務について理解する。(ゲスト講師予定)           |
| 10 | 当事者理解                 | 当事者の体験談を聞くことによって、当事者の思いやニーズを知り、支援者の役割を考える。(ゲスト講師予定)    |
| 11 | 事例11/自殺予防①            | 自殺の危機にある人の、どのような様子や態度に気づくべきかを学ぶ。                       |
| 12 | 事例11/自殺予防②            | 自殺の危機にある人を適切な機関や人へつなげる方法を学ぶ。                           |
| 13 | 事例14/地域定着支援①          | 地域定着支援の目的およびプロセスを知り、そこにかかわる精神保健福祉士の視点、役割について理解する。      |
| 14 | 事例14/地域定着支援②          | 地域定着支援のための社会資源の活用を通して、関係機関等との連携、協働によるネットワーク形成の意味を理解する。 |
| 15 | 夏季休暇課題説明(社会資源調査)      | 自分が住んでいる地域の精神保健福祉領域の社会資源調査とマップ作りについて                   |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |           |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 精神保健福祉援助演習   |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 光田 豊茂  |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力)<br><input type="radio"/> 2-5地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる(人に働きかける力)<br><input checked="" type="radio"/> 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合)<br><input type="radio"/> 3-3人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる(創造的思考力) |       |      |          |           |

《授業の概要》

精神障害者に対する援助技術(ケースワーク・グループワーク・コミュニティワーク等)及び地域生活支援の技法について学生が実感し、その技術・技法が身につくよう、精神障害者の社会復帰や地域生活支援に対する援助技術を具体的に検討し、学生自身が積極的に報告し、小グループで議論し合う形で事例検討及びロールプレイを行う。

《テキスト》

新・精神保健福祉士養成講座8『精神保健福祉援助演習(基礎・専門)』日本精神保健福祉士養成校協会編集、中央法規出版、2012

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神障害者の生活支援を目指して、精神保健福祉士としての援助の視点を踏まえて、精神保健福祉士のもつ専門的援助技術及び地域生活支援の技法について理解できる。

《授業時間外学習》

実際現場で実践的に使える技術・技法の習得を目指すので、学生自身も率直な意見・質問を積極的に考えて来て授業に臨むこと。

《成績評価の方法》

授業への取り組み(50%) レポート課題に対する取り組み(50%)

《備考》

授業中、積極的に質問や意見を述べること。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | 夏季休暇の課題報告           | 学生に夏休暇に調べた自分の住んでいる地域の精神保健福祉領域の社会資源調査報告(マップ)を発表する。                          |
| 2  | 事例2 1 /障害年金の活用①     | 精神障害者が障害年金を活用することの意味と意義について理解する。   |
| 3  | 事例2 1 /障害年金の活用②     | 精神保健福祉士による障害年金受給支援のあり方について学ぶ。  |
| 4  | 事例2 4 /アルコール依存①     | アルコール依存の進行により、依存症本人が抱える問題の構造を理解する。   |
| 5  | 事例2 4 /アルコール依存②     | アルコール依存への介入における精神保健福祉士の役割・援助方法について学ぶ。                                      |
| 6  | 自助グループの実際           | AAのメンバーを招いて、当事者の体験談を聞き、自助グループの役割を理解する。(ゲスト講師予定)                            |
| 7  | 事例2 6 /うつ病(成人)①     | 気分障害の当事者が地域生活を送るために精神保健福祉士が果たす役割を学び、病院と地域の連携の必要性について理解する。                  |
| 8  | 事例2 6 /うつ病(成人)②     | 職場との関係調整について考える。   |
| 9  | 地域で働く精神保健福祉士の業務について | 地域生活を行っている精神障害者に対して、地域で様々な形で支援を行っている精神保健福祉士を招き、その支援内容や役割について学習する。(ゲスト講師予定) |
| 10 | 事例3 1 /医療観察法の対象者①   | 医療観察法の概要と社会復帰調整官の業務を理解し、社会復帰調整官である精神保健福祉士の専門性について学ぶ。                       |
| 11 | 事例3 1 /医療観察法の対象者②   | 地域ケアを展開するうえで関連する社会資源とその連携について学ぶ。   |
| 12 | 事例3 3 /低所得者への支援①    | 低所得の問題に対し手、社会福祉制度を活用しながら支援を組み立てていく過程を実践的に学ぶ。                               |
| 13 | 事例3 3 /低所得者への支援②    | 経済的な支援のみにとらわれず、利用者・家族の思いを受けとめて支援を行うことの重要性を理解する。                            |
| 14 | 生活保護制度の実際           | 事例を通して生活保護制度の実際の活用について考える。   |
| 15 | 学習の振り返り             | これまでの事例検討を通して、精神保健福祉士としての援助の視点や援助技術、関係機関との連携の仕方について、考えてきたことについて振り返る。       |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 人体の構造及び日常生活行動に関する理解  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 西澤 正一  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・1期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br>○ 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br>○ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

普段何気なく行っている日常生活上での生活行動について理論的に学び、かつ人体の構造と機能に対する理解を深め、身体機能に適した生活の工夫、また病気に対する対処方法等の基礎力を身につけることができる。

《テキスト》

新・社会福祉士養成講座1「人体の構造と機能及び疾病」第2版 医学一般 発行日：2011年2月1日 価格：2310円(税込み) 中央法規出版 著者：社会福祉士養成講座編集委員会編集

《参考図書》

人体の構造と機能(1)解剖生理学 第8版 著：坂井建生雄／岡田隆夫 発行：2009年1月 定価3990(税込み) 医学書院

《授業の到達目標》

現代医学と生命倫理を始めとし、身体構造と発達や老化を含む機能の理解、同時に疾病の概要や障害の理解という全体の流れを通し、人体の構造や日常生活行動について理論的かつ幅広く学ぶ。

《授業時間外学習》

- ・授業のなかで随時、関連する分野のプリント配布や課題を出すので、そのつど指定された期日までに提出のこと。
- ・自らが積極的に課題を見いだすこと。

《成績評価の方法》

受講態度60% 授業課題20% テスト20%の計100%で評価

《備考》

※毎回の授業は基本的に講義計画に基づくが、進展によって多少内容が前後する場合もある。

《授業計画》

| 週  | テーマ                     | 学習内容など                                     |
|----|-------------------------|--|
| 1  | ガイダンス（コース概要）            | 人体構造と日常生活行動に関する理解を深める目的                    |
| 2  | 現代医療と保健・福祉の連携～地域ケア構想～   | 医療と保健並びに施設福祉及び地域福祉のネットワークづくりを学ぶことができる。     |
| 3  | 医療・保健・福祉行政と施策           | 医療・保健制度と福祉行政並びに介護保険制度の概要を理解できる。            |
| 4  | 人体の成長と発達                | 生命の誕生と成長や発達について学ぶ。                         |
| 5  | 人体の老化～脳/運動/心肺/腎/生殖等の機能～ | 人体の老化現象と高齢化の仕組み、また老化に伴う様々な影響を知ることができる。     |
| 6  | 身体構造                    | 身体の構造と様々な機能及び機能障害がもたらす影響を考えることができる。        |
| 7  | 心身の機能                   | 身体の機能障害がもたらす心の病や知的・精神障害について学ぶことができる。       |
| 8  | 疾病の概要①                  | 脳疾患系疾患・循環器系疾患・消化器系並びに呼吸器系疾患を知ることができる。      |
| 9  | 疾病の概要②                  | 代謝性疾患・内分泌系疾患・血液や皮膚疾患の他、老年期疾患を学ぶことができる。     |
| 10 | 障害の概要                   | 知的障害と精神障害、また身体障害の概要を知ることができる。              |
| 11 | リハビリテーションの概要            | 理学療法や作業療法と日常生活行動の維持向上を知る。                  |
| 12 | 国際生活機能分類の基本的考え方など       | 国際生活機能分類を学ぶ。                               |
| 13 | 人間の人生と生活                | 少子高齢化に伴う影響と負担の増大に対する支援も含め、生活全般を捉え直すことができる。 |
| 14 | 日常生活上の工夫                | 様々な日常生活様式と生活上の工夫や生活リハビリについて考えることができる。      |
| 15 | 健康について                  | 人間の健康と現代社会で生じる健康阻害の原因や課題を考えることができる。        |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 心理検査法実習   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉の現場に出て行った時、利用者さんに関する心理検査のデータや情報等をケースワークに活かすため知っておくと役に立つ「心理検査」について学ぶ。体験・実習した心理検査については自己理解を深めるためにも有効である。

《テキスト》

心理検査の理論と実際 第IV版 花沢・佐藤・大村著  
駿河台出版社 2800円

《参考図書》

《授業の到達目標》

知能・発達テスト、人格検査・性格検査・パーソナリティテストを体験・理解し、自己理解・他者理解を深める。

《授業時間外学習》

テキストをよく読んで授業にのぞむこと。

《成績評価の方法》

受講態度30% 数回のレポート30% まとめのレポート40%

《備考》

配布する資料は、各自ファイルを用意して閉じておいてください。同日に2コマで実施するため遅刻欠席厳禁。

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など                                   |
|----|-------------------|--|
| 1  | オリエンテーション         | 福祉の現場や医療の現場で使用される心理検査をソーシャルワーカーがいかに活用するか |
| 2  | パーソナリティテスト        | 自己理解を深めるためのパーソナリティテストの体験                 |
| 3  | 子どもの現場で使用される心理検査① | 児童相談所で使用される発達検査について                      |
| 4  | 子どもの現場で使用される心理検査② | 児童相談所で使用される心理検査と社会生活能力検査                 |
| 5  | 子どもの現場で使用される心理検査③ | 描画テストについて・・・バウムテスト                       |
| 6  | 子どもの現場で使用される心理検査④ | 描画テストについて・・・風景構成法                        |
| 7  | 病院で使用される心理テスト①    | インテークに必要な心理テスト                           |
| 8  | 病院で使用される心理テスト②    | インテークに必要な心理テスト                           |
| 9  | 病院で使用される心理テスト③    | 投影法①                                     |
| 10 | 病院で使用される心理テスト④    | 投影法②                                     |
| 11 | 病院で使用される心理テスト⑤    | 投影法③                                     |
| 12 | 病院で使用される心理テスト⑥    | 投影法④                                     |
| 13 | 親子関係を知るテスト        | 親子関係テスト実習                                |
| 14 | 高齢者のための心理テスト      | 高齢者のための心理テストを知る                          |
| 15 | まとめ               | この授業をふりかえりレポートにまとめて自己理解を深める              |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 行動分析論  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 森田 義宏  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

動物は環境に様々な行動によって働きかけ、その結果によって行動が支配される。結果が行動を支配するという行動分析の考え方や理論、臨床的適用の事例を学び、望ましい行動を形成・維持し、望ましくない行動を抑制させるためのスキルを学ぶ。

《テキスト》

杉山尚子 「行動分析学入門—ヒトの行動の思いがけない理由」 集英社新書

《参考図書》

P. アルバート 「はじめての応用行動分析入門」 二併社

《授業の到達目標》

\*対象とする行動（ターゲットビヘイビア）が、どのように刺激によって維持されているのかを指摘できる。\*行動を変容させるためには、どのような環境操作が必要なのかを指摘でき、行動変容のためのプランニングができる。。

《授業時間外学習》

授業で学んだ行動分析の様々な概念や用語、テクニックを日常生活で気になる行動に当てはめてみる。

《成績評価の方法》

試験80%と提出物20%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | 科学としての心理学のはじまりとその発展 | デカルト 精神物理学 ヴント 要素主義 構成主義 科学 意識 無意識 精神分析                          |
| 2  | Pavlovの条件反射を学ぶ      | 無条件刺激 無条件反射 条件反射 条件づけ 強化 汎化 分化 消去                                |
| 3  | 行動主義心理学のはじまりとその展開   | 古典的行動主義 新行動主義 Hull Tolman 動因 誘因 認知地図 徹底行動主義                      |
| 4  | Skinnerの徹底行動主義      | <ビデオ視聴> 循環論 オペラント レスポンデント 行動工学 A B C分析 強化随伴性 強化子 反応のレパートリー 強化 消去 |
| 5  | 行動分析1 基礎1           | functional analysis 神経生理学的説明 心的な説明 概念的説明 行動の実験的分析                |
| 6  | 行動分析2 基礎2           | ラベリング 循環論 医学モデル 死人でもできる？   |
| 7  | 行動分析3 入門3           | レスポンデント オペラント  |
| 8  | 行動分析4 行動の強化         | 行動随伴性 強化 好子 嫌子 好子出現の強化 嫌子消失の強化                                   |
| 9  | 行動分析5 行動の弱化         | 嫌子出現の弱化 好子消失の弱化  |
| 10 | 行動分析6 行動制御          | 強化随伴性による行動の制御 消去 復帰 先行刺激による行動の制御 汎化                              |
| 11 | 行動分析7 行動形成          | シェイピング シェイピング 強化の種類  |
| 12 | 行動分析の学習への応用         | プログラム学習 スモールステップの原理 即時強化の原理 自己ペースの原理 積極的反応の原理 自己検証の原理            |
| 13 | スキナーの言語理論           | マンド タクト エコーイック イントラバーバル  |
| 14 | 応用行動分析              | 行動目標の設定 観察可能性 データの収集とグラフ化  |
| 15 | まとめ                 | この授業で学んだスキナーの考え方、行動分析の理論と実践を振り返る                                 |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 加齢及び障害に関する理解   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 奥 典之   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br>○ 3-1人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br>○ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合） |       |      |          |       |

《授業の概要》

高齢者・障がい者の心理についての基本書を用いて、基本的・理論的な枠組みを事例等も活用し、理論と実践の両面からの学習を行っていく。本講は免許・資格取得科目のため、それらのエッセンスを適宜加えていくことにより、それらの専攻者としてのアイデンティティをもてるような内容とする。

《テキスト》

中野善達・守屋國光 編著「老人・障害者の心理」（改訂版）  
福村出版

《参考図書》

下山晴彦 編「よくわかる臨床心理学」ミネルヴァ書房

《授業の到達目標》

社会福祉の専門職をめざす学生に対して、高齢者や障がい者に適切に接し、あるいは支援したり介護し、地域社会で共に生活していく基盤づくりができるようになるために、高齢者や障がい者をよりよく理解することを目標とする。

《授業時間外学習》

自分自身の生活から切り離れた特別な事柄として捉えるのではなく、普段の身近な生活の中からきめ細かく見つめる訓練を続けて欲しい。

《成績評価の方法》

平常点と筆記試験、及び課題レポートによる。  
全評価に対する割合（%）については、最初の授業で説明する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                | 学習内容など                 |
|----|--------------------|------------------------|
| 1  | 老人の心理              | 老年期と老化について             |
| 2  | 老人の心理              | 老人意識の問題について            |
| 3  | 障害とその心理的影響         | 障害と障害者について             |
| 4  | 障害とその心理的影響         | 障害の受容について              |
| 5  | 老人の心理的特性           | 老年期の精神機能について           |
| 6  | 老人の心理的特性           | 老年期の知能、記憶機能について        |
| 7  | 老人の心理的特性           | 老年期の人格と適応について          |
| 8  | 障害の原因・程度・種類別心理的特性  | 先天性・中途、中・軽度障害、視覚障害について |
| 9  | 障害の原因・程度・種類別心理的特性  | 聴覚、言語、内部障害、肢体不自由について   |
| 10 | 障害の原因・程度・種類別心理的特性  | 知的、精神障害、軽度発達障害について     |
| 11 | 老年期の精神障害・機能障害とその心理 | 老年期の精神障害とその心理について      |
| 12 | 老年期の精神障害・機能障害とその心理 | 老年期の機能障害とその心理について      |
| 13 | 高齢者・障害者への対応        | 高齢者事例研究について            |
| 14 | 高齢者・障害者への対応        | 障害者事例研究について            |
| 15 | 老人・障害者の心理          | 総括として                  |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 色彩論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 浜島 成嘉   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

「騒音」という言葉に対して「騒色」という表現がマスコミで用いられている。この言葉は特に、都市における景観色のあり方について、警告の意味として「騒色公害」などとも表現されている。色彩が生活のなかで無秩序で刺激的な色彩の氾濫により私達の日常生活に影響を与える。「色彩と生活」、「色彩と文化」、「環境と色彩等々について、改めて色彩の意味を考えます。

《授業の到達目標》

私達は、多くの色彩に囲まれています。無意識にそれらの色彩にかかわっていて、色が無言で発しているメッセージを「色彩科学」「色彩の感情効果」「社会と色彩」等々の視点から解き明かし、色彩のもつ不思議さを学習する事により、色彩をきれいな色とか汚い色といった感覚的だけでなく、理論的にそしてまた情報伝達の役割を果たしており、自分の生活にも取り入れ役立てることが出来ます。

《成績評価の方法》

- ・レポート課題100%

《テキスト》

使用しない

《参考図書》

- ・『色彩科学入門』（日本色彩研究所・編 日本色研事業）
- ・『色彩』（大井義雄他・著 日本色研事業）

《授業時間外学習》

- ・各自の身の回りの生活用品（携帯電話、Tシャツ、口紅等々）の色彩を見ておくこと。

《備考》

- ・日常生活のなかで色に注目すること。

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など  |
|----|-------------------|---|
| 1  | ・色彩論の概説           | 色彩を科学的、理論的視点からだけではなく、私達の生活のなかでどの様に、活用されているのかを改めて見直す。              |
| 2  | ・色彩と生活            | 色彩の時代を迎え、私達の周りにはおびただしい数の色が氾濫しており、色彩の果たす役割りは何かを考える。                |
| 3  | ・色彩と文化            | 各国によって、じ色ども、解釈の違いがありそれは何故なのか？                                     |
| 4  | ・色の見え方（色知覚のメカニズム） | 色はただ単に見ているのではなく、ある現象によって色の見え方が異なることがあり、それはどうして起こるのか？              |
| 5  | ・色彩の感情効果          | 色は無言で、暖寒、軽重感等々我々に語りかけてくることについての解説                                 |
| 6  | ・イメージと色彩・Ⅰ        | 色は可愛い、落ち着いた、エレガンスというようなイメージを表わすことが出来る。                            |
| 7  | ・シンボルとしての色彩・Ⅱ     | (例) フランス国旗の色：トリコロールカラー・・・ 青（自由） 白（平等） 赤（博愛）を表わしている（国旗の色に見るシンボリズム） |
| 8  | ・シンボルとしての色彩・Ⅲ     | 宗教と色彩、歌舞伎と色彩、視覚言語としての色彩   |
| 9  | ・色の表示方法           | 数限りない多くの色はどのように表わすのか？   |
| 10 | ・色、               | それぞれの色には色の、前が付けられており、日本の色、の由来について説明。                              |
| 11 | ・環境と色彩            | ピンクの色のマンションが周辺住民の人達から大反対された？施設・病院の色彩                              |
| 12 | ・企業と色彩            | 企業戦略としての色彩：コーポレートカラー(例・ユニクロ、セブンイレブンの色は)                           |
| 13 | ・社会と色彩・Ⅰ          | 流行色が求められる背景とその時代的変遷。伝達手段としての色彩                                    |
| 14 | ・社会と色彩・Ⅱ          | 安全色彩について  |
| 15 | ・現代社会における色彩の役割り   | 色彩は社会に於てどのような役割りを果たしているのか？  |



《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |             |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------------|
| 科目名                       | 福祉科教育法  |       |      |          |             |
| 担当者氏名                     | 竹内 一夫   |       |      |          |             |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年( I 期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |             |

《授業の概要》

I 期では福祉科教育に設定されている9科目について、その教育目標の確認と検討、また生徒の教育上、指導上の留意点について検討を加える。また福祉にかかわる専門職としての価値、態度についても検討を加える。

《テキスト》

文部科学省『高等学校学習指導要領 福祉編』 海文堂 2010

《参考図書》

文部科学省『高等学校学習指導要領 総則編』 海文堂 2009

《授業の到達目標》

- ①福祉科教育に携わる教員として求められる知識と技術について理解でき、説明できる。
- ②専門職として、利用者にどのような態度で関わるべきかの心構えが説明できる。
- ③教育科目に沿った教材の選定と、準備ができるようになる。
- ④演習科目の実技が指導できるようになる。

《授業時間外学習》

授業に使える教材は生活の中に様々存在している。つねに新聞、雑誌、報道内容、等に注意しておくことと、街中や公共施設での障害者対策の現状を観察しておくこと。授業はシラバスに沿って展開される。教科書、配布資料に常に目を通しておくこと。

《成績評価の方法》

評価は通年とする。評価項目とその関与率は、受講態度30% レポート試験50%、提出物20%とし、その総合計で採点し、評価とする。

《備考》

徹底して、調べる、資料を読み込むという力をつけること。授業中の質問、意見発表は歓迎する。原則、授業の欠席は認めない。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など   |
|----|-----------------------|--|
| 1  | 高校生に福祉を教える            | 社会的経験の少ない生徒に社会福祉の目的、具体的な支援方法をどのような観点から伝え、理解を促していくかを検討する。                   |
| 2  | 福祉科設定の経過と、生徒の進路       | 高等学校に福祉科が設置された経緯と、そこでの教育目的、また卒業後の進路について学ぶ。                                 |
| 3  | 高等学校教育課程編成の方針と標準卒業単位  | 高校教育課程の中での各科目の単位設定と、福祉科教育科目の単位設定の関係について理解する。                               |
| 4  | 高等学校学習指導要領―福祉編―に基づく教育 | 高等学校学習指導要領で定められている教育内容とその実施展開方法について検討する。                                   |
| 5  | 社会福祉基礎の目標と内容          | 社会福祉基礎の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認し、現状理解のための資料の提示方法を検討する                     |
| 6  | 介護福祉基礎の目標と内容          | 介護福祉基礎の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。介護での利用者安全確保について、またサービス提供者の腰痛対策などにも触れる。  |
| 7  | コミュニケーション技術の目標と内容     | コミュニケーション技術の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。特に利用者の家族、サービス提供者への配慮と連携の在り方について学ぶ。 |
| 8  | 生活支援技術の目標と内容          | 生活支援援助の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。特に各サービス提供での、利用者の安全確保、危険予知について検討する。      |
| 9  | 介護過程の目標と内容            | 介護過程の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。情報収集と利用者介護のためのアセスメント内容の正確さの関連性について認識させる。  |
| 10 | 介護総合演習の目的と内容          | 介護総合演習の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。事例を通して個別介護支援計画作成のポイントを確認する。             |
| 11 | 介護実習の目的と内容            | 介護実習の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。さらに安全かつ適切な実習ができる実践力を生徒が持っているかの評価基準を検討する。  |
| 12 | 心と体の理解の目的と内容          | 心と体の理解の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。特に認知、高齢、障害に関する理解を深める。                   |
| 13 | 福祉情報活用の目的と内容          | 福祉情報活用の教育目標、教育内容の確認と取り扱いのポイントを確認する。利用者への情報提供と、適切な個人情報取り扱い方を検討する。           |
| 14 | 指導案の作成注意点―講義科目―       | 学生の理解度に合わせた講義科目の指導案作成のポイントと、学生の興味を引きつける授業展開の仕方を学ぶ。                         |
| 15 | 指導案の作成注意点―演習・実習科目―    | 体験参加型授業の学習指導案の作成、配布資料、事前指導の内容、使用機器の準備と安全対策について学ぶ。                          |

《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |           |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 福祉科教育法  |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 竹内 一夫   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |           |

《授業の概要》

I期での学びをもとに、Ⅱ期では福祉科の各教科について教材研究を行い、指導案の作成に取り組む。また有効な板書方法についても研究をする。並行して作成した指導案をもとに、模擬授業を重ね、授業展開のポイントを習得できるよう、受講者、担当教員で検討助言を行う。また教材研究は、各自の自主的研究として、授業時間外学習で取り組むことが求められる。

《テキスト》

文部科学省『高等学校学習指導要領 福祉編』 海文堂 2010

《参考図書》

文部科学省『高等学校学習指導要領 総則編』 海文堂 2009

《授業の到達目標》

- ①高校生の置かれている現実の状況を把握し、それに即した教材の準備と教材研究が行え、高校生に分かる授業展開ができるようになる。
- ②社会福祉の基本的原理や原則について、わかりやすく説明できるように、教材が準備できるようになる。
- ③各自の大学での学びで得た経験を、高校生の理解に合わせて伝達できるようになる。

《授業時間外学習》

教材研究や、指導案の作成は授業時間外学習事項として位置付ける。福祉は生活に直接かかわる教科であるだけに、常に日常生活の中から、すべての年代にかかる福祉課題を見つけ出せるように、観察を怠らないこと。

《成績評価の方法》

評価は通年とする。  
評価項目とその関与率は、受講態度30% レポート試験50%、提出物20%とし、その総合計で採点指評価とする。

《備考》

各授業時間に課せられた課題をなし終えたうえで、毎回の授業に臨むことが求められる。遅刻が認められないのは言うまでもない。

《授業計画》

| 週  | テーマ                  | 学習内容など   |
|----|----------------------|--|
| 1  | 授業に臨む教員の留意点          | 教えられる立場から教える立場への転換に必要な、教員としての態度、遵守すべき事柄についての検討する。                            |
| 2  | 福祉科の授業形態と準備          | 講義、演習、実習、事例検討、見学、実習事前指導などの授業形態と内容による、教材研究、配布資料、教材の効果的な提示方法のについて検討する。         |
| 3  | 授業の進め方と黒板の使い方        | 生徒が理解しやすい板書の仕方、資料(図、写真等)の適切な使い方と配置の仕方について体験的に学ぶ                              |
| 4  | 模擬授業—社会福祉基礎          | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。社会福祉の基礎理論を生徒の理解できる言葉で説明できているのかが検討のポイントとなる           |
| 5  | 模擬授業—介護福祉基礎          | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。介護の基礎理論、介護福祉の倫理等が生徒の理解できる言葉で説明できているのかが検討のポイントとなる    |
| 6  | 模擬授業—コミュニケーション技術     | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。コミュニケーションでの基本的ルールについてきっちり伝えられているのかが検討のポイントとなる。      |
| 7  | 模擬授業—生活支援技術          | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。生活援助、身体介護が適切に生徒に理解でき、生徒が行動化できるかが検討のポイントとなる          |
| 8  | 模擬授業—介護過程            | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。介護計画作成の過程と手順が生徒に理解できる内容として教授されているのかが検討のポイントとなる。     |
| 9  | 模擬授業—介護総合演習          | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。介護実習の事前指導にふさわしい教授内容であるかどうか検討のポイントとなる。               |
| 10 | 模擬授業—介護実習            | 配属実習中の巡回訪問での、生徒指導の在り方、指導職員との連携の取り方について講義し、その演習を行う。                           |
| 11 | 模擬授業—心と体の理解          | 模擬授業を行い、指導案の検討を行う。支援のために必要な、発達と老化、認知症、障害、心と体についての理解の仕方について教授出来ているのかがポイントとなる。 |
| 12 | 模擬授業—福祉情報活用          | 指導案に従って模擬授業を行い、指導案の検討を行う。情報の提供と保護のレベルを適切に設定することの必要性が生徒に理解できる教授内容が検討のポイントとなる。 |
| 13 | 指導案、教材研究、資料提示方法の総合検討 | 模擬授業での指摘、検討事項を踏まえ、どのような改善策があるか、の検討を行い、指導案を再構成する。                             |
| 14 | 修正指導案での模擬授業          | 授業科目、授業内容は、担当学生に任す。これまでの検討をもとにした最終模擬授業として授業展開を行う。                            |
| 15 | 福祉以外の教科担当の備えて        | 実習期間中の担当科目が福祉以外の科目である場合に備え、それぞれの科目での授業展開のポイントについて検討する。                       |

《教職に関する科目》

|                           |         |       |      |          |       |
|---------------------------|---------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 事前・事後指導 |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義      | 単位・必選 | 1・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照 |       |      |          |       |

《授業の概要》

教育実習とは、高等学校の実際の教育現場において、観察、参加、実習（研究授業）等を行うことである。本科目は、(1) 自発的な創造性と旺盛な研究意欲をもって現場実習に臨むことができるよう十全な準備を行うことを目的とする事前指導、および(2) 実習校での経験をふり返るとともに明確化し、意味づけるために行う事後指導により構成される。授業形態として、討議と発表、ロールプレイや模擬授業などを中心とする。

《授業の到達目標》

(1) 教育実習で行うことからの体系についての情報と知識を理解し、説明できる。(2) 教育実習を行う上で心がけなければならないマナーや心得等について説明できる。(3) 教科指導について、模擬授業を実施し、自己評価できる。(4) 実習の経験を踏まえて、研究授業を行い、自己評価できる。(5) 実習の経験を踏まえて、学級経営について、問題点を発見し、解決できる。

《成績評価の方法》

事前指導においては、(1) 演習への参加意欲10%、(2) 知識・技術の習得10%、(3) 模擬授業30%の配点により評価する。事後指導においては、(1) 演習への参加意欲10%、(2) 研究授業20%、(3) 問題解決力20%の配点により評価する。

《テキスト》

使用しない。

《参考図書》

授業時に適宜紹介する。

《授業時間外学習》

本科目では、授業ごとの予習復習というよりは、日頃から教育問題に関心をもち、「教育とは何か」「子どもを導くとはどのようなことか」などについて自分なりの考えを述べられるようにまとめておくことが大切である。教授・指導上の観点だけでなく、教育法規的な側面、学校の社会的な役割など、多面的・複眼的に捉える力を養う努力が求められる。

《備考》

演習という授業形態であるので、全回出席することが望ましい。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | 教育実習の全体             | 1) 教師(教員)養成と教育実習 2) 教育実習の目標 3) 教育実習の展開 4) 教育実習の心得                          |
| 2  | 教育実習の内容 (1)         | 1) 学校経営 2) 学校の組織 3) 生徒の理解事項 4) 教育課程 5) 学習指導                                |
| 3  | 教育実習の内容 (2)         | 1) 道徳と特別活動 2) 生徒指導と学級経営 3) 学校の施設と環境 4) 教師としての勤務                            |
| 4  | 教育実習の実際             | 1) 教材研究の実際 2) 学習指導の実際 3) 学習指導案の事例 4) 授業研究の実際 5) 道徳・特別活動・生活指導の実際 6) 教育実習の評価 |
| 5  | 教育の方法及び技術 (ビデオ視聴)   | 1) 『授業の仕組みとはたらき』 2) 『授業を創る』 3) その他   |
| 6  | 教材研究と指導案づくり         | (1) (講義および演習)  |
| 7  | 教材研究と指導案づくり         | (2) (講義および演習)  |
| 8  | 教材研究と指導案づくり         | (3) (講義および演習)  |
| 9  | 模擬授業 (および討議)        | 実際の授業を想定して、教室にて模擬授業を実施し、講評を行う。   |
| 10 | 「教育実習」の諸注意と準備       | 教育実習のマナーと心得、授業記録の書き方、教育実習の評価   |
| 11 | 「教育実習」全体のふり返り       | 実習内容の明確化・体系化：討議および発表 (実習内容の検証・共有化)   |
| 12 | 事後の教材研究と事後の授業研究     | 教育実習における授業実践上の経験や学習内容を振り返る。  |
| 13 | 研究授業 (および討議)        | 教育実習における授業実践の最終的な総括として研究授業を行う。   |
| 14 | 学級経営の問題点と課題 (発表と討議) | 教育実習における学級経営の経験や学習内容を振り返る。   |
| 15 | 「教育実習」全体の総括         | 教育実習における事前指導、現場における実習、事後指導の総括を行う。  |

平成 22（2010）年度入学者

専門教育科目

カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成22年度（2010年度）入学者対象  
 ( )は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目の<br>区分       | 授業科目の名称                    | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | PSW | 高等学<br>校教諭<br>福祉 | 認定<br>心理士 | 学年配当(数字は週当たり授業時間) |    |    |    |    |    |    |       | 平成25年度の<br>担当者 | ページ |  |
|-----------------------|----------------------------|----------|-----|----|-----------|-----|------------------|-----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|-------|----------------|-----|--|
|                       |                            |          | 必修  | 選択 |           |     |                  |           | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |       |                |     |  |
|                       |                            |          |     |    |           |     |                  |           | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II    |                |     |  |
| 専<br>門                | 法学                         | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 生涯発達心理学Ⅰ                   | 講義       |     | 2  |           |     | ■                |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 生涯発達心理学Ⅱ                   | 講義       |     | 2  |           |     | ■                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 生涯学習論                      | 講義       |     | 2  |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 人間の生物学的機能と反応               | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 人間の心理・社会的機能と支援             | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 社会理論と社会システム                | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ           | 講義       | 2   |    | ○         |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ           | 講義       | 2   |    | ○         |     |                  |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 美と感性                       | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ライフデザイン論                   | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           |                   |    |    |    | 2  |    |    | 吉原 恵子 | 207            |     |  |
|                       | 基<br>礎                     | 行政法      | 講義  | 2  |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 家族社会学                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 家族福祉論                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 発達心理学                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     | ▲                | □         |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 人間関係論                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | □         |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 親子関係の心理学              |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | ■         |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
| 健康心理学                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | □         |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 集団心理学                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | □         |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
| 社会心理学                 |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | ■         | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| コミュニケーション心理学Ⅰ         |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | □         |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| コミュニケーション心理学Ⅱ         |                            | 講義       | 2   |    |           |     |                  | □         |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 教<br>育<br>目<br>的      |                            | 教育心理学    | 講義  | 2  |           |     |                  | △         | □                 |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ライフステージと健康                 | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           |                   |    |    |    | 2  |    |    | 不開講   |                |     |  |
|                       | 食文化論                       | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 食生活論                       | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | レクリエーションワークⅠ               | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | レクリエーションワークⅡ               | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 演習Ⅰ                        | 演習       | 4   |    |           |     |                  |           | 4                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 演習Ⅱ                        | 演習       | 6   |    |           |     |                  |           |                   |    | 6  |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 専<br>門<br>コ<br>ア<br>目<br>的 | 現代社会と福祉Ⅰ | 講義  | 2  |           | ○   | ◇                | △         |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       |                            | 現代社会と福祉Ⅱ | 講義  | 2  |           | ○   | ◇                | △         |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       |                            | 社会保障論Ⅰ   | 講義  | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
|                       |                            | 社会保障論Ⅱ   | 講義  | 2  |           | ○   | ◇                |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |       |                |     |  |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ     |                            | 講義       | 2   |    | ○         |     | △                |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ     |                            | 講義       | 2   |    | ○         |     | △                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   |                            | 講義       | 2   |    | ○         |     | △                |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 |                            | 講義       | 2   |    | ○         |     | △                |           |                   |    | 2  |    |    |    |    |       |                |     |  |
| 地域福祉の理論と方法Ⅰ           |                            | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
| 地域福祉の理論と方法Ⅱ           |                            | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |       |                |     |  |
| 低所得者に対する支援と生活保護制度     |                            | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
| 就労支援の制度とサービス          |                            | 講義       | 2   |    | ○         |     |                  |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |       |                |     |  |
| 目<br>的                | 権利擁護と成年後見制度                | 講義       | 2   |    | ○         | ◇   |                  |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワークの理論と実践Ⅰ            | 講義       | 4   |    | ○         | ◇   | △                |           |                   |    | 4  |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワークの理論と実践Ⅱ            | 講義       | 4   |    | ○         | ◇   | △                |           |                   |    |    | 4  |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ              | 実習       | 1   |    | ○         |     | △                |           |                   | 2  |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ              | 実習       | 1   |    | ○         |     | △                |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ              | 実習       | 1   |    | ○         |     | △                |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |       |                |     |  |
|                       | 社会調査の基盤                    | 講義       | 2   |    | ○         |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |
|                       | 社会調査の応用                    | 講義       | 2   |    |           |     |                  |           | 2                 |    |    |    |    |    |    |       |                |     |  |

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成22年度（2010年度）入学者対象

（ ）は兼任、[ ]は兼任講師

| 授業<br>科目の<br>区分  | 授業科目の名称        | 授業<br>方法 | 単位数 |    | 社会<br>福祉士 | PSW | 高等学<br>校教諭 | 認定<br>心理士 | 学年配当 (数字は週当り授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の<br>担当者 | ページ      |          |
|------------------|----------------|----------|-----|----|-----------|-----|------------|-----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----------|----------|
|                  |                |          | 必修  | 選択 |           |     |            |           | 1年                |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |                |          |          |
|                  |                |          |     |    |           |     |            |           | I                 | II | I  | II | I  | II | I  | II |                |          |          |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 介護概論           | 講義       |     | 2  |           |     | △          |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | ソーシャルワーク演習Ⅰ    | 演習       | 4   |    | ○         |     | △          |           |                   |    |    | 4  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | ソーシャルワーク演習Ⅱ    | 演習       | 4   |    | ○         |     | △          |           |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                |          |          |
|                  | ソーシャルワーク演習Ⅲ    | 演習       | 2   |    | ○         |     | △          |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                | 牧田、未定、高橋 | 209      |
|                  | ソーシャルワーク実習     | 実習       |     | 4  | ○         |     | △          |           |                   |    |    |    | 12 |    |    |    |                |          |          |
|                  | 地域経済論          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 福祉行財政と福祉計画     | 講義       |     | 2  | ○         | ◇   |            |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |          |          |
|                  | 福祉工学           | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                | 稲富 恭     | 210      |
|                  | まちづくり論         | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |          |          |
|                  | 国際福祉論          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    |    |    | 2  |    |                | 河野 真     | 211      |
|                  | スクールソーシャルワーク   | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    |    |    | 2  |    |                | 未定       | 212      |
|                  | 更生保護制度         | 講義       |     | 1  |           | ○   |            |           |                   |    |    |    |    | 1  |    |    |                |          |          |
|                  | 福祉サービスの組織と経営   | 講義       |     | 2  |           | ○   |            |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |          |          |
|                  | インターンシップ       | 実習       |     | 4  |           |     |            |           |                   |    |    |    |    | 12 |    |    |                |          |          |
| 社会福祉特別講義Ⅰ        | 講義             |          | 2   |    |           |     |            |           |                   | ②  | ②  | ②  | ②  |    |    |    | 不開講            |          |          |
| 社会福祉特別講義Ⅱ        | 講義             |          | 2   |    |           |     |            |           |                   | ②  | ②  | ②  | ②  |    |    |    | 不開講            |          |          |
| 教<br>育<br>科<br>目 | 医療福祉論          | 講義       |     | 2  | ○         | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 応用医療福祉論        | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健福祉論        | 講義       |     | 6  |           | ◇   |            |           |                   |    |    | 6  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神医学Ⅰ          | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            | ■         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神医学Ⅱ          | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            | ■         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健学Ⅰ         | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健学Ⅱ         | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健福祉援助技術各論Ⅰ  | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健福祉援助技術各論Ⅱ  | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神科リハビリテーション学Ⅰ | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神科リハビリテーション学Ⅱ | 講義       |     | 2  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健福祉援助演習     | 演習       |     | 4  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    | 4  |    |    |    |                |          |          |
|                  | 精神保健福祉援助実習     | 実習       |     | 4  |           | ◇   |            |           |                   |    |    |    |    | 12 |    |    |                | 村上、原、光田  | 213, 214 |
|                  | 老年医学           | 講義       |     | 2  |           |     |            |           |                   |    |    |    |    | 2  |    |    |                |          |          |
|                  | 認知心理学          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 心理統計学          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 臨床心理学          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 心理測定法          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 心理学基礎実験        | 実験       |     | 2  |           |     |            |           | □                 |    |    | 4  |    |    |    |    |                |          |          |
|                  | 心理療法Ⅰ          | 講義       |     | 2  |           |     |            |           | □                 |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
| 心理療法Ⅱ            | 講義             |          | 2   |    |           |     |            | □         |                   |    | 2  |    |    |    |    |    |                |          |          |
| 心理検査法実習          | 実習             |          | 2   |    |           |     |            | ■         |                   |    |    | 4  |    |    |    |    |                |          |          |
| 行動分析論            | 講義             |          | 2   |    |           |     |            | □         |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
| 心理カウンセリング演習      | 演習             |          | 2   |    |           |     |            |           |                   |    |    |    | 2  |    |    |    | 原 志津           | 215      |          |
| 老人・障害者の心理        | 講義             |          | 2   |    |           |     |            | ■         |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
| 色彩論              | 講義             |          | 2   |    |           |     |            |           |                   |    |    | 2  |    |    |    |    |                |          |          |
| 社会福祉特別演習         | 演習             |          | 4   |    |           |     |            |           |                   |    |    |    | 4  |    |    |    | 吉原、本多          | 216, 217 |          |
| 卒業演習             | 演習             |          | 4   |    |           |     |            | □         |                   |    |    |    | 4  |    |    |    | ※1             | 218, 219 |          |

○は社会福祉士国家試験受験資格必修科目

◇は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格必修科目

△は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目

□は認定心理士基本主題科目、■は認定心理士副次主題科目

※1 田端、牧田、村上、吉原、加藤<sub>原</sub>、原、光田、本多

# カリキュラム年次配当表

社会福祉学科 平成22年度（2010年度）入学者対象

（ ）は兼担、[ ]は兼任講師

| 授業科目の区分  | 授業科目の名称         | 授業方法 | 単位数 |    | 社会福祉士 | PSW | 高等学校教諭<br>福祉 | 認定心理士 | 学年配当 (数字は週当たり授業時間) |    |    |    |    |    |    |    | 平成25年度の担当者 | ページ   |     |
|----------|-----------------|------|-----|----|-------|-----|--------------|-------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------|-----|
|          |                 |      | 必修  | 選択 |       |     |              |       | 1年                 |    | 2年 |    | 3年 |    | 4年 |    |            |       |     |
|          |                 |      |     |    |       |     |              |       | I                  | II | I  | II | I  | II | I  | II |            |       |     |
| 教職に関する科目 | 教職概論            | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       | 2                  |    |    |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 教育原理            | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       | 2                  |    |    |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 教育制度論           | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       |                    | 2  |    |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 教育課程論           | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       |                    |    | 2  |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 福祉科教育法          | 講義   |     | 4  |       |     | △            |       |                    |    |    | 4  |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 特別活動論           | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       |                    |    | 2  |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 教育方法・技術論        | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       |                    |    | 2  |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 生徒指導論 (進路指導を含む) | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       |                    |    | 2  |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 教育相談 (含カウンセリング) | 講義   |     | 2  |       |     | △            |       |                    | 2  |    |    |    |    |    |    |            |       |     |
|          | 事前・事後指導         | 演習   |     | 1  |       |     | △            |       |                    |    |    |    | 1  |    |    |    |            |       |     |
|          | 高等学校教育実習        | 実習   |     | 2  |       |     | △            |       |                    |    |    |    |    | 4  |    |    |            | 吉原 恵子 | 220 |
|          | 教職実践演習 (高)      | 演習   |     | 2  |       |     | △            |       |                    |    |    |    |    |    | 2  |    |            | 未定    |     |

- は社会福祉士国家試験受験資格必修科目
- ◇は精神保健士 (PSW) 国家試験受験資格必修科目
- △は福祉教員免許必修科目、▲は福祉教員免許選択科目
- は認定心理士基本主題科目、■は認定心理士副次主題科目

- ※ 教職に関する科目を修得しても、卒業要件単位には含まれません。
- ※ 教育職員免許状を取得するためには、上記科目のほか、教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目として、日本国憲法 (2単位)、体育 (2単位)、外国語コミュニケーション (2単位)、情報機器の操作 (2単位) について、指定の科目を履修すること。

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ライフデザイン論  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>◎ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）</li> <li>○ 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

生涯学習社会においては、一人ひとりが自分自身の生活・生き方をデザインする力をもつことが必要である。したがって、ソーシャルワークには、その時その場だけの支援ではなく、人々がそれぞれに合った、しかも将来を見通したライフデザイン力をもつための手助けも含まれる。本講義では、ライフコース論の視点から、自己決定の尊重、生活の質(QOL)の確保、持続可能な社会創造などの諸課題を取り上げる。

《授業の到達目標》

- (1) ライフデザイン論とは何かについて説明できる
- (2) ライフコースの各ステージにおける人々の生活を、家族、労働の視点から説明できる
- (3) 個々人のライフデザインに関わる問題を社会全体の文脈のなかで捉えることができる

《成績評価の方法》

学習のまとめ(1)(2)において、知識の定着度を評価する(45%)。また、所定のテーマについてのレポートを課す(55%)。

《授業計画》

| 週  | テーマ               | 学習内容など                      |
|----|-------------------|-----------------------------|
| 1  | ライフデザイン論とはなにか     | ～ライフデザイン論の対象と方法             |
| 2  | ライフデザイン論のアプローチ(1) | 「生きること」の意味(哲学、文化人類学、宗教学)    |
| 3  | ライフデザイン論のアプローチ(2) | 「生活すること」の諸側面(身体と心)          |
| 4  | ライフデザイン論のアプローチ(3) | 「豊かさ」の諸側面(モノとココロ)           |
| 5  | 家族とライフデザイン(1)     | 家族と生活 ～高齢者とその家族～            |
| 6  | 家族とライフデザイン(2)     | 家族と生活 ～障がい者とその家族～           |
| 7  | 家族とライフデザイン(3)     | 家族と生活 ～児童とその家族～             |
| 8  | 学習のまとめ(1)         | 学習内容は適宜提示します                |
| 9  | 労働とライフデザイン(1)     | 子育て期の家族                     |
| 10 | 労働とライフデザイン(2)     | 高齢者と労働                      |
| 11 | 労働とライフデザイン(3)     | 高齢者と労働                      |
| 12 | 健康とライフデザイン        | 健康と福祉                       |
| 13 | 人間環境とライフデザイン      | 持続可能な社会、バリアフリー、ユニバーサルデザイン   |
| 14 | まちづくりとライフデザイン     | コミュニティ、地域福祉                 |
| 15 | 学習のまとめ(2)         | ライフデザインの理論的理解と具体的方法について(総括) |

《テキスト》

テキストは指定しない。

《参考図書》

『生活経営論 ー自立と共生のライフデザインー』藤原千賀他著(同文書院,1996)『ライフデザイン学入門(第2版)』古川孝順他編(誠信書房,2007)

《授業時間外学習》

3年次までに修得した社会福祉に関する知識をふり取り、理解が不十分な分野や領域について、自主的に補習を行っておくことが望ましい。

《備考》

各回のテーマによっては、学外での施設見学を行い、ミニレポートを課す場合がある。



《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク実習指導Ⅲ  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定、加藤 洋子、田端 和彦   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習   | 単位・必選 | 1・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅰ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）</li> <li>○ 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）</li> <li>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）</li> <li>○ 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）</li> <li>◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）</li> </ul> |       |      |          |       |

《授業の概要》

社会福祉教育は実践的な学問です。ソーシャルワーカーは、インターンで実習し、技術と知識を身につける事により、より良い支援ができます。福祉のサービスを利用する人々の実際の姿を知り、福祉を実践する機関・施設・従事者の実際の実践活動を学ぶ実習教育の中で、理論的な学習と統合させ、さらにグループワークを通して仲間の実践から様々な支援の在り方や自己覚知し、ソーシャルワーカーとしての技術と力量を培います。

《授業の到達目標》

実習先の概要、制度的背景・利用者やご家族との関わりから、ソーシャルワーカーの役割・機能についてどのようなことが学べたか、どのようなスーパーバイズを受けたかについて振り返り、整理をします。他者と実践場面の討議を行う中で、様々なアプローチの方法や利用者理解の視点等に基づき、自己を振り返る機会にもなります。実習振り返りの気づき・理論に基づく評価・分析力・援助力・チームでの行動力を培って下さい。

《成績評価の方法》

実習報告書づくり(50%)、レポート、プレゼンテーション等の役割遂行、・チームでの協力関係等、出席授業姿勢(50%)ソーシャルワーカーとしての資質も問うので授業態度や意欲も成績評価の対象とします。

《テキスト》

〔編集〕白澤正和・米本秀仁〔監修〕社団法人日本社会福祉士養成協会『社会福祉士相談援助実習』中央法規,2009  
ISBN978 - 4-8058-3125-0c3036

《参考図書》

ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ 川村隆彦 中央法規

《授業時間外学習》

ボランティアに参加したり、支援を必要とする人の自伝を読み、利用者理解を広げ、ソーシャルワーカーの実践著書等を読みアプローチの方法を学ぶこと。日誌等を付ける習慣をつけ記録の書き方を身につけること。新聞やインターネットで社会問題等の情報を収集するよう努めること。

《備考》

他者から学ぶ姿勢により、ソーシャルワーカーとしての力量を培う。

《授業計画》

| 週  | テーマ              | 学習内容など                                    |
|----|------------------|---|
| 1  | オリエンテーション        | オリエンテーション・実習振り返りの意義について                   |
| 2  | 本実習のから学んだもの課題分析  | 1 個々人が本実習から抽出された課題の抽出及び検証（記入）             |
| 3  | 課題分析（発表内容の調整）    | 個々人が本実習から抽出された課題の抽出及び検証をグループ内で討議する。グループ討議 |
| 4  | 報告会の趣旨           | 1 報告会の趣旨と進め方<br>2 グループ討議 役割分担・内容等について     |
| 5  | 報告課題の抽出・他者からの気づき | グループ討議 課題の抽出・場面の評価・報告会資料の作成               |
| 6  | 評価・分析・他者からの気づき   | グループ作業 報告会資料の作成                           |
| 7  | 評価・分析・他者からの気づき   | グループ作業 報告会資料の作成                           |
| 8  | プレゼンテーションの実施     | 報告会プレゼンテーション（中間報告会）                       |
| 9  | 実践からの分析結果        | 報告会                                       |
| 10 | 理論と実践技術の統合       | 実習報告会の振り返り                                |
| 11 | 実践技術の評価・分析・まとめ   | 実習報告書の作成                                  |
| 12 | 実践技術の評価・分析・まとめ   | 実習報告書の作成                                  |
| 13 | ソーシャルワークの技術と力    | 実習の総まとめ                                   |
| 14 | 実践技術の評価・分析・仕上げ   | 実習報告書の作成                                  |
| 15 | 実習の評価・分析・総仕上げ    | 実習報告書の作成（報告書の提出は、6月末まで。）                  |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | ソーシャルワーク演習Ⅲ   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 牧田 満知子、 、高橋 千代  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br>○ 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）<br>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

本科目は、ソーシャルワーク演習Ⅰ、Ⅱでの学びに加え、ソーシャルワーク実習経験をふまえて、卒後ソーシャルワーク実践者としての援助技術の総まとめを各自が行う。

《テキスト》

各回レジメ・プリントを準備する。

《参考図書》

なし

《授業の到達目標》

ミクロ、メゾ、マクロを統合したジェネラリストソーシャルワークの視点で支援を組み立てることができる。

《授業時間外学習》

各支援計画を各自作成して提出する。

《成績評価の方法》

演習は毎回出席が原則である。評価は出席状況（30パーセント）レポート（50パーセント）授業態度（20パーセント）で評価する。

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など                       |
|----|-----------------------|------------------------------|
| 1  | オリエンテーション             | 実習経験をふまえソーシャルワーク技術の補強点を確認する。 |
| 2  | 実習と演習の関連              | 実習中の困難場面での援助技術の確認①           |
| 3  | 実習と演習の関連              | 実習中の困難場面での援助技術の確認②           |
| 4  | 実習と演習の関連              | 実習中の困難場面での援助技術の確認③           |
| 5  | ①医療分野におけるソーシャルワーク     | ミクロの視点からの支援                  |
| 6  | ②医療分野におけるソーシャルワーク     | ミクロの視点からの支援                  |
| 7  | ③医療分野におけるソーシャルワーク     | メゾの視点からの支援                   |
| 8  | ④医療分野におけるソーシャルワーク     | メゾの視点からの支援                   |
| 9  | ⑤医療分野におけるソーシャルワーク     | マクロの視点からの支援                  |
| 10 | ①児童・障害者分野におけるソーシャルワーク | ミクロの視点からの支援                  |
| 11 | ②児童・障害者分野におけるソーシャルワーク | ミクロの視点からの支援                  |
| 12 | ③児童・障害者分野におけるソーシャルワーク | メゾの視点からの支援                   |
| 13 | ④児童・障害者分野におけるソーシャルワーク | メゾの視点からの支援                   |
| 14 | ⑤児童・障害者分野におけるソーシャルワーク | マクロの視点からの支援                  |
| 15 | まとめ                   | ソーシャルワーク援助技術の統合              |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 福祉工学  |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 稲富 恭  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input checked="" type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉工学とは、狭義においては高齢者、障がい者、児童を対象に、広義においては全ての人を対象に、快適で公平な社会参加を可能とするための人間工学です。本講義を通して、生活環境における物理的な障壁とその工学的改善手法について学びます。

《テキスト》

テキストは用いない。

《参考図書》

『福祉工学入門』宇土博、労働調査会,2005

《授業の到達目標》

- 福祉工学の基本的. え方、各研究分野について理解する。
- 生活環境の不適. に対して、物理的な問題解決手段を提案する事ができ能力を身につける。

《授業時間外学習》

- ・ 予習の方法  
事前に各回の授業内容に関連した事例を新聞、Web等の媒体を用いて調査する。
- ・ 復習の方法授業内容に従い、ノートを制作する

《成績評価の方法》

- ・ 授業中に毎回実施するレポート(60%)、授業中に不定期に実施する小テスト(40%)

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など                            |
|----|----------------|-----------------------------------|
| 1  | 福祉工学とは何か       | 福祉工学の背景と目的                        |
| 2  | 福祉機器の現状        | 福祉機器の開発動向について                     |
| 3  | 高齢者と福祉工学(1)    | 老化による身体諸機能の変化と工学的対応(1)            |
| 4  | 高齢者と福祉工学(2)    | 老化による身体諸機能の変化と工学的対応(2)            |
| 5  | ユニバーサルデザイン     | ユニバーサルデザインの背景と現状                  |
| 6  | 福祉ロボットの開発      | 生活支援ロボットの開発と現状                    |
| 7  | 食生活における福祉工学    | 高齢者の食生活とユニバーサルデザインフーズ             |
| 8  | 衣服における福祉工学     | アダプティブクロスと着衣補助用品                  |
| 9  | 住環境における福祉工学(1) | 高齢者の特性と住空間の整備手法(1)                |
| 10 | 住環境における福祉工学(2) | 高齢者の特性と住空間の整備手法(2)                |
| 11 | 移手段の福祉工学       | 福祉車両と車いすの現状と開発                    |
| 12 | 視覚障害・聴覚障害の支援技術 | 聴覚障害の支援技術と発声を代行する機器               |
| 13 | 義肢・装具の開発       | 義肢・装具の種類と役割                       |
| 14 | レポート課題の発表      | 提出されたレポート課題を発表するとともに、ディスカッションを行う。 |
| 15 | 授業のまとめ         | 授業のまとめと小テストの解説                    |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 国際福祉論   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 河野 真  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ◎ 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br>○ 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br>○ 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br>○ 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br>○ 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる（アドボカシー） |       |      |          |       |

《授業の概要》

福祉国家政策は国民生活の安定と向上を目指し、新たな社会問題の出現とともに守備範囲を拡大させてきた。本講義では、社会福祉や社会保障制度の仕組みや政策を比較することの意義やその手法について学ぶ。その上で福祉国家の類型を代表する諸外国と日本の制度や社会状況を比較し、共通点や相違点、制度発展の社会・経済・歴史的背景について学ぶ。

《テキスト》

市販の教科書は使用しない。プリントを配布する。

《参考図書》

《授業の到達目標》

福祉国家類型を代表する諸外国や急速に福祉国家化が進む東アジアの精度の特質や発展過程を理解する。諸外国との比較を通じて、日本の福祉国家制度の水準や特質、制度形成の背景についてより深く理解することができるようになる。

《授業時間外学習》

授業で使用するプリントに事前に目を通しておくこと。授業で扱うトピックスの基礎的な情報や動向については、新聞や書籍、ウェブサイトを通じて入手可能である。こうした情報に接し、疑問や関心を持った上で受講することが望ましい。

《成績評価の方法》

定期試験70%、授業への参加とその成果30%(小テスト等により評価する)。

《備考》

今日日本では経済的繁栄を優先する政策運営には見直しが迫られており、福祉国家のあり方にも大きな変化が進行しつつある。社会の現状に問題意識を持つ学生の受講を歓迎する。

《授業計画》

| 週  | テーマ             | 学習内容など   |
|----|-----------------|--|
| 1  | 福祉国家の国際比較 (1)   | 社会福祉制度や社会保障制度を比較する上での留意点、比較のポイント等について学ぶ。               |
| 2  | 福祉国家の国際比較 (2)   | 福祉国家制度の動向  |
| 3  | 福祉国家の国際比較 (3)   | 福祉国家制度比較のための諸理論 (1) 産業化理論, 権力資源論, コーポラティズム論等           |
| 4  | 福祉国家の国際比較 (4)   | 福祉国家制度比較のための諸理論 (2) 福祉レジーム論                            |
| 5  | 福祉国家の国際比較 (5)   | 福祉国家制度比較のための諸理論 (3) クオリティオブライフ・アプローチ, ソーシャルクオリティ・アプローチ |
| 6  | イギリスの福祉国家政策 (1) | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の過去を学ぶ (歴史的経緯)                         |
| 7  | イギリスの福祉国家政策 (2) | 古い伝統を有するイギリス福祉国家の現在を学ぶ (現在)                            |
| 8  | スウェーデンの福祉国家 (1) | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ (歴史的経緯)                |
| 9  | スウェーデンの福祉国家 (2) | 高福祉高負担の北欧型福祉国家のあり方をスウェーデンを通じて学ぶ (現在)                   |
| 10 | アメリカの福祉国家政策 (1) | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ (歴史的経緯)             |
| 11 | アメリカの福祉国家政策 (2) | 市場重視型の新自由主義的福祉国家を代表するアメリカの制度について学ぶ (現在)                |
| 12 | ドイツの福祉国家政策 (1)  | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ (歴史的経緯)                   |
| 13 | ドイツの福祉国家政策 (2)  | 社会保険方式の福祉国家を代表するドイツの制度について学ぶ (現在)                      |
| 14 | 韓国や台湾の福祉国家政策    | 近年急速に福祉国家が進む韓国と台湾の制度について学ぶ                             |
| 15 | 東アジア諸国の福祉国家政策   | 韓国や台湾を除く東アジア諸国の状況について学ぶ                                |

《専門教育科目 専門コア科目》

|                           |  |       |      |          |       |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | スクールソーシャルワーク   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 未定   |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 講義   | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・Ⅱ期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-2 文化・社会・自然など人間を取り巻く環境を理解できる（知識・理解）<br><input type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感性、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 2-5 地域や人の問題を批判的に考察し望ましい方向に共に行動できる（人に働きかける力）<br><input checked="" type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力）<br><input type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

スクールソーシャルワークは、ソーシャルワークを学校という場においていかに実践していくかという考え方である。この科目では、スクールソーシャルワークに関する概念整理、特に子どもの学習保証という観点から講義を展開する。内容としては、スクールソーシャルワークと子どもを巡る現状、歴史、専門職としてのスクールソーシャルワークに分けて受講生とともに考えていく。

《授業の到達目標》

- ①スクールソーシャルワークが専門職であるという認識ができる
- ②子どもの学習保証にとってスクールソーシャルワークがどのような役割を担っているのかを説明できる

《成績評価の方法》

学期末試験で評価する

《テキスト》

『スクールソーシャルワーク論』山下 英三郎・内田 宏明・半羽利美佳、学苑社、2008

《参考図書》

適宜紹介するが、スクールソーシャルワークの歴史から英語の文献を紹介することが多くなる

《授業時間外学習》

教科書に沿って授業を展開するので、次回予定する講義内容のページに合わせた部分を読み、受講生がレジュメを用意することが求められる。

《備考》

毎回、受講生は人数分のレジュメを用意すること

《授業計画》

| 週  | テーマ                    | 学習内容など                    |
|----|------------------------|---------------------------|
| 1  | スクールソーシャルワークと子ども（1）    | スクールソーシャルワークと子どもを巡る現状（1）  |
| 2  | スクールソーシャルワークと子ども（2）    | スクールソーシャルワークと子どもを巡る現状（2）  |
| 3  | スクールソーシャルワークの歴史（1）     | スクールソーシャルワークの歴史（1）        |
| 4  | スクールソーシャルワークの歴史（2）     | スクールソーシャルワークの歴史（2）        |
| 5  | 学校現場における実践理論（1）        | ソーシャルワーク実践理論の応用（1）        |
| 6  | 学校現場における実践理論（2）        | ソーシャルワーク実践理論の応用（2）        |
| 7  | 学校現場における実践理論（3）        | ソーシャルワーク実践理論の応用（3）        |
| 8  | 子どもの課題とスクールソーシャルワーク（1） | 子どもが抱える課題とスクールソーシャルワーク（1） |
| 9  | 子どもの課題とスクールソーシャルワーク（2） | 子どもが抱える課題とスクールソーシャルワーク（2） |
| 10 | 子どもの課題とスクールソーシャルワーク（3） | 子どもが抱える課題とスクールソーシャルワーク（3） |
| 11 | 子どもの課題とスクールソーシャルワーク（4） | 子どもが抱える課題とスクールソーシャルワーク（4） |
| 12 | ソーシャルワークと学校現場（1）       | 専門職としてのスクールソーシャルワーク（1）    |
| 13 | ソーシャルワークと学校現場（2）       | 専門職としてのスクールソーシャルワーク（2）    |
| 14 | ソーシャルワークと学校現場（3）       | 専門職としてのスクールソーシャルワーク（3）    |
| 15 | スクールソーシャルワークの今後        | これからのスクールソーシャルワーク         |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |             |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------------|
| 科目名                       | 精神保健福祉援助実習  |       |      |          |             |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子、原 志津、光田 豊茂   |       |      |          |             |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年( I 期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる (倫理性)<br><input checked="" type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる (知識・技能の統合)<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる (創造的思考力)<br><input type="radio"/> 3-4 地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる (アドボカシー)<br><input type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる (市民性・生涯学習力) |       |      |          |             |

《授業の概要》

1、必要な知識及び援助並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。2、職業倫理を身につける。3、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。4、専門職種との連携のあり方を理解する。

《テキスト》

『精神保健福祉援助実習』日本精神保健福祉士養成校協会中央法規出版社 2011年

《参考図書》

《授業の到達目標》

精神保健福祉士のあるべき姿を学び、これまで勉強してきたことを実習をとおして理解する。

《授業時間外学習》

実習計画書作成、実習先の特性調査など授業時間内では出来ない内容を各自、学習する。学内講義に加え見学実習も実施する。

《成績評価の方法》

実習計画書など、各文書作成 (50%)、授業態度 (50%) で評価する

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ         | 学習内容など                               |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1  | オリエンテーション   | オリエンテーション・精神保健福祉援助実習の意味および組み立てについて   |
| 2  | 精神保健福祉の実際   | 精神保健福祉士の外部講師による講義により精神保健福祉の実際を理解する   |
| 3  | 実習先の検討および調整 | 実習生の興味、進路に応じ実習先の検討を行う                |
| 4  | 社会資源の理解     | 精神保健福祉領域の社会資源の復習                     |
| 5  | 地域移行事業      | 地域移行事業を理解する                          |
| 6  | 精神保健福祉の実際   | 精神保健福祉士の外部講師による講義により精神保健福祉の実際を理解する   |
| 7  | 当事者理解       | 精神障害者・当事者の外部講師による講義により当事者の課題と強さを理解する |
| 8  | 実習先の特性発表    | 実習先の特性を各自調べたものをプレゼンテーション             |
| 9  | 計画書づくり      | 各自実習計画を立てる                           |
| 10 | 計画書づくり      | 各自実習計画を立てる                           |
| 11 | 個別テーマ設定     | 各自実習中のテーマを設定する                       |
| 12 | 実習前訪問指導     | 実習前訪問の方法、留意点などを理解する                  |
| 13 | 個人指導        | 実習における留意点の確認を行う。実習関連書類の作成など          |
| 14 | 個人指導        | 実習における留意点の確認を行う。実習関連書類の作成など          |
| 15 | 個人指導        | 実習における留意点の確認を行う。実習関連書類の作成など          |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |           |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 精神保健福祉援助実習  |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 村上 須賀子、原 志津、光田 豊茂   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 実習  | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2-4人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる(共感力、観察力、問題発見力)</li> <li>◎ 3-2人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合)</li> <li>○ 3-4地域で人々を力づけ政策の形成や変容を促すことができる(アドボカシー)</li> <li>○ 3-5市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力)</li> </ul> |       |      |          |           |

《授業の概要》

1、必要な知識及び援助並びに関連知識の理解を深める。2、必要な知識及び援助並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。3、職業倫理を身につける。4、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。5、専門職種との連携のあり方を理解する。

《授業の到達目標》

精神保健福祉士のあるべき姿を学び、これまで勉強してきたことを実習をとおして理解する。

《テキスト》

『精神保健福祉援助実習』日本精神保健福祉士養成校協会 中央法規出版社 2011年

《参考図書》

《授業時間外学習》

実習報告書作成、実習報告会プレゼンテーション内容準備など授業時間内では出来ない内容を各自、学習する。

《成績評価の方法》

実習先からの評価票(30%)、実習記録(70%)で評価する

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など                                   |
|----|----------------|--|
| 1  | 精神保健福祉現場実習振り返り | オリエンテーション・実習振り返り・各実習施設の印象・特色・全体的な振り返り    |
| 2  | 精神保健福祉現場実習振り返り | 実習各自の個別振り返り・スーパーバイザーからの学び・印象的なエピソード・課題など |
| 3  | 精神保健福祉現場実習振り返り | 各自の学び、課題の掘り下げ・ディスカッション                   |
| 4  | 精神保健福祉現場実習振り返り | 実習報告書作り                                  |
| 5  | 精神保健福祉現場実習振り返り | 実習報告書作り                                  |
| 6  | 精神保健福祉現場実習振り返り | 実習報告書作り                                  |
| 7  | 精神保健福祉現場実習振り返り | 実習報告書提出                                  |
| 8  | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会・プレゼンテーション内容掘り下げ                    |
| 9  | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会・プレゼンテーション内容掘り下げ                    |
| 10 | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会・プレゼンテーション内容提出                      |
| 11 | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会準備                                  |
| 12 | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会準備                                  |
| 13 | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会準備                                  |
| 14 | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会                                    |
| 15 | 精神保健福祉現場実習     | 実習報告会・反省・課題の整理                           |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |       |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 心理カウンセリング演習   |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 原 志津  |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-1 何事にも関心をもち、探求しようとする態度（知的好奇心）<br><input type="radio"/> 1-5 自己の言動や役割に対して責任を持つとする態度（社会的責任）<br><input checked="" type="radio"/> 2-4 人の置かれている状況や生活を理解し問題を発見することができる（共感力、観察力、問題発見力）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input type="radio"/> 3-3 人のニーズや地域特性、社会状況に合わせて柔軟に相談・援助を進めることができる（創造的思考力） |       |      |          |       |

《授業の概要》

心理援助の基本は、クライアントの希望を引き出し応援することである。すでに学習した面接室内のカウンセリングを基盤として、クライアントをとりまく生活空間全体に注目してその人であった幅広い援助を行おうとする「多面的援助アプローチ」の実践についてテキストを通して学んでいく。

《テキスト》

現実に介入しつつ心に関わる 多面的援助アプローチと臨床の知恵 田嶋誠一 金剛出版3800円

《参考図書》

《授業の到達目標》

・学校現場や様々な臨床現場で実践経験を積んできたセラピストのテキストを読み込んで、臨床心理士がオープンな場で動くということと、ソーシャルワーカーの動きとの共通点・相違点を学ぶ。

《授業時間外学習》

授業にのぞむ前にテキストを音読してこよう。輪読で読み進めていく。慣れてきたら担当箇所の要点をまとめて発表する形式にしたい。

《成績評価の方法》

授業態度30%  
 何度かのレポート20%  
 まとめのレポート50%

《備考》

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など   |
|----|---------------------|--|
| 1  | オリエンテーション           | 現実に介入しつつ心に関わるセラピストの本をテキストに選んだわけ<br>15回の授業のすすめ方 |
| 2  | 介入方法①               | 内面探求的アプローチとは                                   |
| 3  | 介入方法②               | ネットワーク探求型アプローチとは                               |
| 4  | 介入方法③               | システム形成型アプローチとは                                 |
| 5  | 多面的援助アプローチの考え方①     | 3つのキーワード                                       |
| 6  | 多面的援助アプローチの考え方②     | さらなる3つのキーワード                                   |
| 7  | 臨床の知恵が生まれる時         | 臨床実践とは   |
| 8  | 学校心理臨床とカウンセリング      | 密室カウンセリングからの脱却                                 |
| 9  | 心理援助と心理アセスメントの基本的視点 | 現場で役立つ基本的モデルとは                                 |
| 10 | 事例研究の視点①            | 面接室内の要因と面接室外の要因について                            |
| 11 | 事例研究の視点②            | ネットワークとコミュニティー                                 |
| 12 | ネットワーク活用型アプローチの事例①  | 学生相談と精神療法                                      |
| 13 | ネットワーク活用型アプローチの事例②  | クライアントとの付き合い方①                                 |
| 14 | ネットワーク活用型アプローチの事例③  | クライアントとの付き合い方②                                 |
| 15 | 全体のまとめ              | 動く臨床心理士とソーシャルワーカーの共通点・相違点                      |



《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |           |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 社会福祉特別演習   |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子、本多 彩   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅰ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる(倫理性)<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる(知識・技能の統合)<br><input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) |       |      |          |           |

《授業の概要》

4年間の学びの集大成の一環として、社会福祉士国家試験の合格をめざし、そのための学習を集中して行うことが授業のねらいです。合わせて精神保健福祉士の国家試験の準備講座も行います。各受験科目については、担当分野の教員から講義も受けませんが、自主的に学習に取り組んでください。不明なところは教員に質問したり、友人と学び合いながら、成果を上げることがめざします。

《授業の到達目標》

- ・社会福祉士国家試験、精神保健福祉士国家試験の各試験科目ごとの出題基準と傾向を理解します。
- ・各試験科目の要点やキーワードを整理して理解します。
- ・模擬試験等により、試験の特徴をつかみ、合格をめざします。

《成績評価の方法》

出席・授業態度(50%)、模擬試験等の結果(50%)

《テキスト》

社会福祉士国家試験ワークブック(適宜指定する)  
精神保健福祉士国家試験ワークブック(適宜指定する)等

《参考図書》

適宜提示します。

《授業時間外学習》

・授業時間だけでは国家試験に合格することは難しいと思われます。受験生であることを常に意識して、法改正のほか、新聞の福祉関連記事等にも目を通すようにしましょう。・また、模擬試験は実施に5時間以上かかります。変則的なスケジュールに対応できるよう、生活スタイルを受験用に整えておくことが望まれます。

《備考》

本演習の履修が国家試験受験の前提条件となります。履修登録時に注意してください。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など             |
|----|-----------------------|--------------------|
| 1  | オリエンテーション人体の構造と機能及び疾病 | (以下、Ⅱ期)保健医療サービス    |
| 2  | 心理学理論と心理的支援           | 就労支援サービス           |
| 3  | 社会理論と社会システム           | 更生保護制度             |
| 4  | 現代社会と福祉               | 権利擁護と成年後見制度        |
| 5  | 社会調査の基礎               | (以下、精神保健福祉士科目)精神医学 |
| 6  | 相談援助の基盤と専門職           | 精神保健学              |
| 7  | 相談援助の理論と方法            | 精神科リハビリテーション学      |
| 8  | 地域福祉の理論と方法            | 精神保健福祉論            |
| 9  | 福祉行財政と福祉計画            | 精神保健福祉援助技術         |
| 10 | 福祉サービスの組織と経営          | 学内模擬試験(1)          |
| 11 | 社会保障                  | 学内模擬試験(2)          |
| 12 | 高齢者に対する支援と介護保険制度      | 学内模擬試験(3)          |
| 13 | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   | 学外模擬試験(1)          |
| 14 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 学外模擬試験(2)          |
| 15 | 低所得者に対する支援と生活保護制度     | 学外模擬試験(3)          |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |           |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 社会福祉特別演習   |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子、本多 彩   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必選 | 4・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 3-1 人の尊厳を理解し、社会正義に基づいて、知識や技能を運用し、行動できる（倫理性）<br><input type="radio"/> 3-2 人を支援するために、学際的な知識や技能を統合して用いることができる（知識・技能の統合）<br><input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） |       |      |          |           |

《授業の概要》

4年間の学びの集大成の一環として、社会福祉士国家試験の合格をめざし、そのための学習を集中して行うことが授業のねらいです。合わせて精神保健福祉士の国家試験の準備講座も行います。各受験科目については、担当分野の教員から講義も受けますが、自主的に学習に取り組んでください。不明なところは教員に質問したり、友人と学び合いながら、成果を上げることをめざします。

《授業の到達目標》

- ・社会福祉士国家試験、精神保健福祉士国家試験の各試験科目ごとの出題基準と傾向を理解します。
- ・各試験科目の要点やキーワードを整理して理解します。
- ・模擬試験等により、試験の特徴をつかみ、合格をめざします。

《成績評価の方法》

出席・授業態度（50%）、模擬試験等の結果（50%）

《テキスト》

社会福祉士国家試験ワークブック（適宜指定する）  
精神保健福祉士国家試験ワークブック（適宜指定する）等

《参考図書》

適宜提示します。

《授業時間外学習》

- ・授業時間だけでは国家試験に合格することは難しいと思われます。受験生であることを常に意識して、法改正のほか、新聞の福祉関連記事等にも目を通すようにしましょう。
- ・また、模擬試験は実施に5時間以上かかります。変則的なスケジュールに対応できるよう、生活スタイルを受験用に整えておくことが望まれます。

《備考》

本演習の履修が国家試験受験の前提条件となります。履修登録時には注意してください。

《授業計画》

| 週  | テーマ                   | 学習内容など              |
|----|-----------------------|---------------------|
| 1  | オリエンテーション人体の構造と機能及び疾病 | (以下、Ⅱ期) 保健医療サービス    |
| 2  | 心理学理論と心理的支援           | 就労支援サービス            |
| 3  | 社会理論と社会システム           | 更生保護制度              |
| 4  | 現代社会と福祉               | 権利擁護と成年後見制度         |
| 5  | 社会調査の基礎               | (以下、精神保健福祉士科目) 精神医学 |
| 6  | 相談援助の基盤と専門職           | 精神保健学               |
| 7  | 相談援助の理論と方法            | 精神科リハビリテーション学       |
| 8  | 地域福祉の理論と方法            | 精神保健福祉論             |
| 9  | 福祉行財政と福祉計画            | 精神保健福祉援助技術          |
| 10 | 福祉サービスの組織と経営          | 学内模擬試験 (1)          |
| 11 | 社会保障                  | 学内模擬試験 (2)          |
| 12 | 高齢者に対する支援と介護保険制度      | 学内模擬試験 (3)          |
| 13 | 障害者に対する支援と障害者自立支援制度   | 学外模擬試験 (1)          |
| 14 | 児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度 | 学外模擬試験 (2)          |
| 15 | 低所得者に対する支援と生活保護制度     | 学外模擬試験 (3)          |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |  |       |      |          |             |
|---------------------------|--|-------|------|----------|-------------|
| 科目名                       | 卒業演習   |       |      |          |             |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦、牧田 満知子、村上 須賀子、吉原 恵子、加藤 洋子、原 志津、光田 豊茂、本多 彩  |       |      |          |             |
| 授業方法                      | 演習   | 単位・必修 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・通年( I 期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる（論理的思考力、情報リテラシー）<br><input type="radio"/> 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる（自己管理力）<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる（分析力、プレゼンテーション力）<br><input type="radio"/> 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる（統計分析力）<br><input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる（市民性・生涯学習力） |       |      |          |             |

《授業の概要》

4年間の学習の集大成として、それぞれの指導教員の指導に従って、卒業論文を執筆、完成させます。その論文を皆の前で発表します。卒業論文の執筆にあたっては、課題の設定、仮説の作成のための文献の読解、データや資料の収集と分析、考察という過程が必要で、さらにそれを論文として仕上げるための整理することや執筆することの能力が求められます。

《テキスト》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《参考図書》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《授業の到達目標》

卒業論文を執筆し発表することが目標です。卒業論文を執筆するまでの文献読解、資料収集、分析などの手法を身につけることができます。卒業論文の発表によりプレゼンテーション能力を身につけることができます。

《授業時間外学習》

卒業論文執筆に係る、文献の講読、調査、分析、考察の他、発表の準備等は時間外に行います

《成績評価の方法》

卒業論文執筆までの過程、及び論文の内容とその発表内容を踏まえて評価します。卒業論文の締め切りは4月に発表します。国家試験受験を踏まえ10月末、11月末を予定しています。

《備考》

卒業論文は人生におけるおそらく最初の（そして、もしかしたら最後の）論文の執筆かもしれません。全ての能力を傾けて取り組んでください。

《授業計画》

| 週  | テーマ     | 学習内容など  |
|----|---------|---|
| 1  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 2  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 3  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 4  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 5  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 6  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 7  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 8  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 9  | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 10 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 11 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 12 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 13 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 14 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 15 | 卒業論文の作成 | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |

《専門教育科目 専門コース科目》

|                           |   |       |      |          |           |
|---------------------------|---|-------|------|----------|-----------|
| 科目名                       | 卒業演習  |       |      |          |           |
| 担当者氏名                     | 田端 和彦、牧田 満知子、村上 須賀子、吉原 恵子、加藤 洋子、原 志津、光田 豊茂、本多 彩   |       |      |          |           |
| 授業方法                      | 演習  | 単位・必修 | 4・必修 | 開講年次・開講期 | 4年・通年(Ⅱ期) |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | <input type="radio"/> 1-3 適切な情報を収集して読み解く力、文章を作成してまとめることができる(論理的思考力、情報リテラシー)<br><input type="radio"/> 1-4 学習計画を立てルールや時間を守って課題を完成できる(自己管理能力)<br><input type="radio"/> 2-1 収集したデータを集約し効果的に表現することができる(分析力、プレゼンテーション力)<br><input type="radio"/> 2-2 統計的データを理解し、加工し、活用することができる(統計分析力)<br><input checked="" type="radio"/> 3-5 市民として専門家として自律的に学習を継続することができる(市民性・生涯学習力) |       |      |          |           |

《授業の概要》

4年間の学習の集大成として、それぞれの指導教員の指導に従って、卒業論文を執筆、完成させます。その論文を皆の前で発表します。卒業論文の執筆にあたっては、課題の設定、仮説の作成のための文献の読解、データや資料の収集と分析、考察という過程が必要で、さらにそれを論文として仕上げるための整理することや執筆することの能力が求められます。

《テキスト》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《参考図書》

演習担当の先生の指示に従ってください。

《授業の到達目標》

卒業論文を執筆し発表することが目標です。卒業論文を執筆するまでの文献読解、資料収集、分析などの手法を身につけることができます。卒業論文の発表によりプレゼンテーション能力を身につけることができます。

《授業時間外学習》

卒業論文執筆に係る、文献の講読、調査、分析、考察の他、発表の準備等は時間外に行います

《成績評価の方法》

卒業論文執筆までの過程、及び論文の内容とその発表内容を踏まえて評価します。卒業論文の締め切りは4月に発表します。国家試験受験を踏まえ10月末、11月末を予定しています。卒業論文の発表会を平成26年2月に行います。

《備考》

卒業論文は人生におけるおそらく最初の(そして、もしかしたら最後の)論文の執筆かもしれません。全ての能力を傾けて取り組んでください。

《授業計画》

| 週  | テーマ                 | 学習内容など  |
|----|---------------------|---|
| 1  | 卒業論文の作成             | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 2  | 卒業論文の作成             | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 3  | 卒業論文の作成             | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 4  | 卒業論文の作成             | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 5  | 卒業論文の作成             | 指導教員の指示に従い、それぞれで課題の選定、仮定の作成、文献読解、資料の収集等を進め、卒業論文の執筆を行ないます。 |
| 6  | 卒業論文の作成、卒業論文の完成と提出  | 一部の学生については、この頃に卒業論文の提出期限があります。卒業論文を完成させ提出します。             |
| 7  | 卒業論文の作成、論文発表会の準備    | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。                 |
| 8  | 卒業論文の作成、論文発表会の準備    | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。                 |
| 9  | 卒業論文の作成、論文発表会の準備    | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。                 |
| 10 | 卒業論文の完成と提出、論文発表会の準備 | 卒業論文の執筆を行ないます。論文を提出した学生は発表会に向けて発表の準備をします。                 |
| 11 | 論文発表会の準備            | 発表会に向けて発表の準備をします。   |
| 12 | 論文発表会の準備            | 発表会に向けて発表の準備をします。   |
| 13 | 卒業論文発表会             | 学科の先生方や1~3年生を前にして、卒業論文の発表を行います。                           |
| 14 | 卒業論文発表会             | 学科の先生方や1~3年生を前にして、卒業論文の発表を行います。                           |
| 15 | 卒業論文発表会             | 学科の先生方や1~3年生を前にして、卒業論文の発表を行います。                           |

《教職に関する科目》

|                           |          |       |      |          |       |
|---------------------------|----------|-------|------|----------|-------|
| 科目名                       | 高等学校教育実習 |       |      |          |       |
| 担当者氏名                     | 吉原 恵子    |       |      |          |       |
| 授業方法                      | 実習       | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 4年・I期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | 履修カルテ参照  |       |      |          |       |

《授業の概要》

授業のねらいは、教育実習の目的を達成することにある。具体的には、事前指導において、教育現場や教員の職務範囲などについて理解するとともに、すでに履修している教職に関わる科目の振り返りによって、実習時に必要な知識と理論を統合化する。事後指導においては、教育実習の成果を自己確認するとともに、他の実習生との意見交換、情報交換、討議などにより経験の共有化を図る。

《授業の到達目標》

- (1) 教職に関する科目の振り返りを行い、それらの知識や技術を現場実習のどの場面でもどのように用いるのか説明できる。
- (2) 教科に関する科目の振り返りを行い、それらの知識や技術を現場実習のどの場面でもどのように用いるのか説明できる。
- (3) 教職を希望する者にとって、教育実習がどのような意義をもつか説明できる。

《成績評価の方法》

実習校による実習評価(50%)、およびレポート(50%)による総合評価

《テキスト》

『教育実習の研究』教師養成研究会（学芸図書, 2001）

《参考図書》

『教育実習の新たな展開』有吉秀樹・長沢憲保（ミネルヴァ書房, 2001）  
 『福祉教育論』村上尚三郎他（1998、北大路書房）  
 『福祉教育の理論と実践』阪野貢編著（2000、相川書房）

《授業時間外学習》

履修期間だけでなく、日常生活および学業生活全体のなかで、教職をめざす者としての自覚を持って行動することが求められる。

《備考》

授業案作成および模擬授業に関しては授業外の指導も合わせて行う。

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容など                        |
|----|----------------|-------------------------------|
| 1  | 教育実習全体の理解      | 教科「教育実習」の目的と方法の理解             |
| 2  | 教育実習の全体（1）     | 1) 教員養成と教育実習 2) 教育実習の目的       |
| 3  | 教育実習の全体（2）     | 3) 教育実習の展開 4) 教育実習の心得         |
| 4  | 教育実習の内容（1）     | 1) 学校経営 2) 学校の組織              |
| 5  | 教育実習の内容（2）     | 3) 生徒の理解 4) 教育課程 5) 学習指導      |
| 6  | 教育実習の実際（1）     | 1) 教材研究の実際 2) 学習指導の実際         |
| 7  | 教育実習の実際（2）     | 3) 学習指導案の事例                   |
| 8  | 教育実習の実際（3）     | 4) 授業研究の実際                    |
| 9  | 教育実習の実際（4）     | 5) 道徳・特別活動・生活指導の実際 6) 教育実習の評価 |
| 10 | 教育の方法及び技術（1）   | 1) 授業の仕組みとはたらき                |
| 11 | 教育の方法及び技術（2）   | 2) 教育方法および教育技術                |
| 12 | 教材研究と指導案づくり（1） | 1) 学習指導要領 2) 学習分野             |
| 13 | 教材研究と指導案づくり（2） | 3) 発問や応答 4) 時間配分 5) 学習目標と評価   |
| 14 | 模擬授業（1）        | 1) 授業の位置づけ 2) 授業の構成要素         |
| 15 | 模擬授業（2）        | 3) 授業内容の難易度 4) 授業目標の達成と評価     |